

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.
На заседании методического совета

Председатель
методического
совета школы МБ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
Вишнякова Вишнякова Г.Д.
Приказ № 103 от 10.06.19г.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Умники и умницы»

Срок реализации – 1 год
(Возраст обучающихся – 7 – 10 лет)

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Евтеевой Ириной
Михайловной

2019 год

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание деятельности**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Приложение:**
 - календарно-тематическое планирование**
 - оценочные материалы**

1. Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальное;

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, викторины, конкурсы.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 7-10 лет;

Объем программы: 68 часов в год (2 часа в неделю).

Режим занятий: 1 раз в неделю

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

2. Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка результатов реализации программы будет осуществлена с помощью диагностического инструментария:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Средства диагностики:

Наблюдение;

Тесты;

Анкетирование (анализ анкет);

Практические занятия;

Проекты

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

Тема 2. Развитие познавательных способностей (54 часа)

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. **Задания, развивающие память.** Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Тема 3. Введение в исследование. (4 часа)

- Учимся задавать вопросы.
- Делаем выводы и умозаключения
- Конкурс интеллектуалов.

Тема 4. Выбираем тему исследования. (2 часа)

- Учимся отвечать на вопросы.
- Выбор темы исследования.
- Презентация выбранных тем.

Тема 5. Выдвигаем гипотезу исследования. (2 часа)

- Игра «Экспериментатор».
- Выдвижение гипотезы исследования

- Предвидение результатов планирования

Тема 6. Работа с литературными источниками и Internet (2 часа)

- Знакомимся с Интернетом.
- Что мы узнали?
- Анализируем собранный материал.

Тема 7. Итоговое занятие (4 часа)

Тестирование. Конкурс «Эрудит»

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный урок.	2	Выполнение тестовых заданий, анкетирование
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие внимания. Игры, викторина.
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. Графический диктант.
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в конкурсе- игре «Вундеркинд».
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Олимпиада «Домик-Семигномик»
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в олимпиаде «По

			сказочным тропинкам»
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие внимания. Графический диктант. Участие в олимпиаде «Перышко»
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти. Участие в конкурсе- игре «Слон».
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	Выполнение заданий на развитие воображения.
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
31-32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
33-34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
37-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в конкурсе-игре

			«Ёж».
41-42	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие воображения.
43-44	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в олимпиаде «По страницам любимых книг»
45-46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
49-50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
51-52	Совершенствование воображения. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления, воображения. Участие в конкурсе- игре «Вундеркинд».
53-54	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в конкурсе- игре «Светлячок».
55-58	Введение в исследование	4	Учимся задавать вопросы. Делаем выводы и умозаключения Конкурс интеллектуалов.
59-60	Выбираем тему исследования	2	Учимся отвечать на вопросы. Выбор темы исследования.
61-62	Выдвигаем гипотезу исследования.	2	Игра «Экспериментатор». Выдвижение гипотезы исследования
63-64	Работа с литературными источниками и Internet.	2	Знакомимся с Интернетом. Анализируем собранный материал.
65-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	4	Выполнение заданий на развитие мышления. Тест. Конкурс «Эрудит»

5. Мониторинговая карта определения личностных, метопредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Сроки проведения
1	Личностные	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	сентябрь
		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	октябрь
	Умение работать по плану		Прием «Проверь себя»	На каждом занятии
	Оценка своего задания (самооценка)		Линеечки успеха (для взаимооценки)	На каждом занятии
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		Тест №1	Январь
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.		Тест № 2, 3	Ноябрь март
	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Наблюдение	На каждом занятии
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		Словесная оценка	Во время групповой работы

Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

П (3)*: умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2): умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1): отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*3 – *повышенный уровень*, 2 – *базовый*, 1 – *не достиг базового уровня*.

№	Ф.И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.