

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.

На заседании методического совета

Председатель
методического

совета школы МР Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы


Вишнякова Г.Д.

Приказ № 103 от 10.06.19г.

**Рабочая программа
объединения дополнительного
образования
«Парламентский мир»**

Срок реализации – 1 год
(Возраст обучающихся – 14-18 лет)

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Горбуновой Людмилой
Степановной

2019-2020 уч. год

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание деятельности**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Приложение:**
 - календарно-тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-коммуникативная

Цель программы:

- создание условий для успешной самореализации личности подростка и формирования его активной жизненной позиции;
- содействие развитию детского и молодежного движения;
- активизация общественной и творческой деятельности подростков.

Задачи программы:

- формировать коммуникативные умения и навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- формировать положительное отношение к активной общественной деятельности;
- развивать лидерский потенциал подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций;
- формировать навыки социального проектирования и реализации социально-значимых проектов;
- развивать и поддерживать молодежные инициативы;
- формировать социально-нравственные позиции;
- развивать творческие способности старшеклассников в процессе коллективной деятельности.

Формы организации деятельности: (индивидуальные, групповые и т.д.)

- коллективные (занятия проводятся по одному направлению одним педагогом со всем коллективом обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- индивидуальные;
- интегрированные (занятия проводятся двумя-тремя педагогами или одним, но по разным направлениям);
- межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших или осваивающих начальные уровни программы, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень)
- занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие необходимый квалификационный уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

Виды занятий:

- лекция;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая игра;
- поисковое занятие;
- проектное занятие;
- занятие-семинар и т.д.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: 14-18 лет

Объем программы: 102 часа; 1 год

Режим занятий: 4 раза в неделю

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
 - уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

- самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2. Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание программы

Тема 1. Правовое и социальное взаимодействие.

История детского движения. Скаутское движение, пионерское движение в XX веке, современное пионерское движение, детские организации стран мира, комсомол вчера и сегодня.

Программы деятельности детских общественных организаций.

Основы волонтерского движения. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций.

Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека, прав детей. Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральных законов, обеспечивающих реализацию прав детей.

Нормативно-правовая основа деятельности образовательных учреждений и общественных объединений. Изучение технологий разработки положений, уставов и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Нормативно-правовая основа профессиональной трудовой деятельности. Изучение трудового законодательства, ознакомление с нормативными документами, регламентирующими трудовую деятельность (договоров, трудовых контрактов, должностных инструкций и т.д.).

Нормативно-правовая основа избирательного процесса в РФ. Изучение законодательства, регламентирующего избирательный процесс в РФ, ознакомление с технологиями ведения избирательной кампании, структурой и деятельностью избирательного штаба и т.д.

Тренинги толерантности. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям инакости, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия. Овладение технологиями социального взаимодействия, изучение основ социального партнерства, делового этикета, практикумы по ведению деловых переговоров и презентационной деятельности.

Делопроизводство. Изучение технологий делопроизводства, основы подготовки и порядок подачи документов в комиссии по оценке социально-коммерческих (грантовых) проектов.

Тема 2. Социальное проектирование.

Технология социального проектирования. Технология проектной деятельности, особенности социального проектирования, разработка и реализация социально значимых проектов.

Технология образовательного программирования. Изучение основ образовательного программирования, разработка и реализация программ.

Технология образовательного моделирования. Особенности процесса моделирования, основы модерации.

Основы делового планирования. Овладение навыками делового планирования.

Тема 3. Художественное моделирование.

Методика и проведение коллективных творческих дел. Энциклопедия коллективных дел по И.Иванову (познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела).

Основы игровой педагогики. Основные подходы к классификации игр. Основы модификации игры. Опыт конструирования игры по С.А. Афанасьеву. Оформление игрового пространства. Игры на взаимодействие. Ролевые игры. Интеллектуальные игры. Игры на знакомство. Игры-шутки.

Изучение основ сценической речи и ораторского искусства. Изучение основ риторики, проксемики, семиотики, овладение навыками проведения сценических программ.

Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ. Овладение технологией художественного моделирования, модификации культурно-досуговых программ, навыками режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности и пр.

Тема 4. Информационные технологии.

Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет, разработка и поддержка сайта ДОО.

Теоретические и практические основы организации взаимодействия со СМИ. Овладение навыками уверенного поведения перед телекамерой, выступлений в качестве

интервьюируемого, основ подготовки пресс-релизов и ведения телефонных переговоров с представителями СМИ.

Технология презентационной деятельности. Основы позитивного самопозиционирования, взаимодействия с административными и коммерческими структурами.

Основы журналистики. Изучение жанров журналистики, основ грамотной литературной речи, современных технологий печатных средств массовой информации, основ рекламной деятельности.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение в курс	1	беседа
I. Правовое и социальное взаимодействие - 25			
2	История детского движения	1	Занятие-путешествие
3	Программы деятельности детских общественных объединений (ДОО)	1	Информационно-поисковое занятие
4	Основы волонтерского движения	1	Экспресс-исследование
5	Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека	1	Беседа
6	Нормативно-правовая основа деятельности ОУ и общественных организаций	1	Круглый стол
7	Нормативно-правовая основа профессиональной трудовой деятельности	1	Круглый стол
8	Нормативно-правовая основа избирательного процесса в РФ	1	Беседа
9	Тренинги толерантности	6	Ситуативные тренинги
10	Тренинги и практики социального партнерства и взаимодействия	10	Общественно-полезные практики
11	Делопроизводство	2	практикум
II. Социальное проектирование - 23			
12	Технология социального проектирования	6	практикум
13	Технология образовательного программирования	6	мастерская
14	Технология образовательного моделирования	6	практикум
15	Основы делового планирования	5	лекция, мозговой штурм
III. Художественное моделирование - 30			
16	Методика и проведение КТД	8	Свободная творческая дискуссия, групповая и парная работа, практическая работа
17	Основы игровой педагогики	6	Рольевые игры. Интеллектуальные игры. Игры на знакомство. Игры-шутки.
18	Основы сценической речи и ораторского искусства	8	Занятие – мастерская, тренировочные упражнения

19	Основы моделирования культурно-досуговых программ	8	Занятие – праздник, концерт
IV. Информационные технологии - 24			
20	Современные мультимедийные и Интернет-технологии	6	Знакомство с основами
21	Теоретические и практические основы взаимодействия со СМИ	6	Занятие-диспут
22	Технологии презентационной деятельности	6	Практическая работа
23	Основы журналистики	6	Беседа, практическая работа, мини-конференция
24	Итоговое занятие	1	Занятие-зачет