

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.  
На заседании методического совета

Председатель  
методического  
совета школы \_\_\_\_\_ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Вишнякова Г.Д.  
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Умники и умницы»

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработана  
педагогом дополнительного  
образования  
Евтеевой Ириной  
Михайловной

2021 – 2022 учебный год

## **Оглавление**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание деятельности**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Приложение:**
  - календарно-тематическое планирование**
  - оценочные материалы**

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы** развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Формы организации деятельности:** индивидуальные, групповые.

**Виды занятий:** круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, викторины, конкурсы.

**Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа:** Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 7-10 лет;

**Объем программы:** 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### 1. Личностные:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### 2. Метапредметные:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Оценка результатов реализации программы будет осуществлена с помощью диагностического инструментария:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;
  - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

*Средства диагностики:*

Наблюдение;

Тесты;

Анкетирование (анализ анкет);

Практические занятия;

Проекты

### Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

### 3. Содержание программы

#### *Тема 1. Вводное занятие (2 часа)*

Знакомство с работой на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

#### *Тема 2. Развитие познавательных способностей (54 часа)*

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. **Задания, развивающие память.** Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Тема 3. Введение в исследование. (4 часа)**

- Учимся задавать вопросы.
- Делаем выводы и умозаключения
- Конкурс интеллектуалов.

### **Тема 4. Выбираем тему исследования. (2 часа)**

- Учимся отвечать на вопросы.
- Выбор темы исследования.
- Презентация выбранных тем.

### **Тема 5. Выдвигаем гипотезу исследования. (2 часа)**

- Игра «Экспериментатор».
- Выдвижение гипотезы исследования

- Предвидение результатов планирования

**Тема 6. Работа с литературными источниками и Internet (2 часа)**

- Знакомимся с Интернетом.
- Что мы узнали?
- Анализируем собранный материал.

**Тема 7. Итоговое занятие (4 часа)**

Тестирование. Конкурс «Эрудит»

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный урок.	2	Выполнение тестовых заданий, анкетирование
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие внимания. Игры, викторина.
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. Графический диктант.
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в конкурсе- игре «Вундеркинд».
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Олимпиада «Домик-Семигномик»
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в олимпиаде «По

			сказочным тропинкам»
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие внимания.  Графический диктант. Участие в олимпиаде «Перышко»
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти. Участие в конкурсе- игре «Слон».
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	Выполнение заданий на развитие воображения.
29-30	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
31-32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
33-34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
37-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в конкурсе-игре

			«Ёж».
41-42	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие воображения.
43-44	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в олимпиаде «По страницам любимых книг»
45-46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления.
49-50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие памяти.
51-52	Совершенствование воображения. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления, воображения. Участие в конкурсе- игре «Вундеркинд».
53-54	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в конкурсе- игре «Светлячок».
55-58	Введение в исследование	4	Учимся задавать вопросы. Делаем выводы и умозаключения Конкурс интеллектуалов.
59-60	Выбираем тему исследования	2	Учимся отвечать на вопросы. Выбор темы исследования.
61-62	Выдвигаем гипотезу исследования.	2	Игра «Экспериментатор». Выдвижение гипотезы исследования
63-64	Работа с литературными источниками и Internet.	2	Знакомимся с Интернетом. Анализируем собранный материал.
65-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	4	Выполнение заданий на развитие мышления. Тест. Конкурс «Эрудит»

## 5. Мониторинговая карта определения личностных, метопредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Сроки проведения
1	Личностные	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	сентябрь
2		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	октябрь
3	Умение работать по плану		Прием «Проверь себя»	На каждом занятии
4	Оценка своего задания (самооценка)		Линеечки успеха (для взаимооценки)	На каждом занятии
5	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		Тест №1	Январь
6	Поиск необходимой информации для выполнения задания.		Тест № 2, 3	Ноябрь март
7	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Наблюдение	На каждом занятии
8	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		Словесная оценка	Во время групповой работы

### Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

**П (3)\*:** умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

**Б (2):** умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

**Н (1):** отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

\*3 – *повышенный уровень*, 2 – *базовый*, 1 – *не достиг базового уровня*.

№	Ф.И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Модель занятия такова:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.