

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.
На заседании методического совета

Председатель
методического
совета школы _____ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы

_____ Вишнякова Г.Д.
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая
программа
«Хочу все знать»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 12-17 лет

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Яруллиной Ольгой
Михайловной

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Задачи программы:

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся,
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- научить учащихся работать с различными источниками информации,
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией,
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей,
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Формы организации занятий: индивидуальные и групповые

Виды занятий: лекция, беседа, семинар, практикум, тренинг, мастер-классы, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: 13 – 17 лет

Объем программы: 136 часов, срок ее освоения – 1 год

Режим занятий: вторник, пятница, 2 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по

анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Предметные результаты:

- овладение обучающимися методами научного познания,
- овладение обучающимися навыками исследовательской работы и работы с дополнительными источниками информации,
- овладение технологией разработки программы саморазвития личности.

Оценка результатов реализации программы:

- участие в н/п конференциях различных уровней, дистанционных мероприятиях, конкурсах;
- рейтинговая система оценки участника программы.

3. Содержание программы:

«Первые шаги в науку» - 34 ч.

Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия. Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий. Как провести эксперимент Как стать пытливым учёным – теоретиком. Задания для первого научного открытия. Экспериментальные задания. Нравственность – основа личности великого учёного. Воля как духовная сила гения. Разносторонность интересов великого учёного Виды исследовательских работ. Кто есть гений? Какой бывает одарённость. Учёный – личность многогранная. Великие учёные – гениальные профессионалы.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?»

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников
Работа в Интернете

Методология научного творчества – 24 ч.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Способы применения логических законов и правил. Методы поиска информации. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках.

Интеллектуальная игра

Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч.

Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана. Изучение литературы по избранной теме. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках. Работа с понятийным аппаратом

Опытно-экспериментальная деятельность.

Интеллектуальная игра

Оформление исследовательской работы - 15 ч.

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Черновик исследования

Интеллектуальная игра

Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.

Ошибки в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению
Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.

Интеллектуальная игра

Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.

Стендовая защита. Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции. Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». День науки.

Интеллектуальный марафон

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие - «Первые шаги в науку»	34	Работают над входной диагностикой, участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе.
2	Методология научного творчества	24	Знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы,
3	Этапы работы в рамках научного исследования	33	Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе, дистанционных конкурсах
4	Оформление исследовательской работы	15	Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе.
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	9	Представляют рецензии на работы Тренинг- психологический аспект публичного выступления.
6	Защита исследований перед аудиторией	18	Защита работ, участие в н/п конференциях

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
«Первые шаги в науку» - 34 ч.			
1	Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия	2	
2	Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий	2	
3	Как провести эксперимент	2	
4	Как стать пытливым учёным - теоретиком	2	
5	Задания для первого научного открытия.	6	
6	Экспериментальные задания		
7			
8	Нравственность – основа личности великого учёного	2	
9	Воля как духовная сила гения	2	
10	Разносторонность интересов великого учёного	2	
11	Работа над контрольным заданием	4	
12			
13	Организация работы интеллектуального кафе Мастер-классы (ИрННТУ)	2	13 окт
14	Виды исследовательских работ	2	
15	Путь к успеху. Молодёжный форум «Движение вверх». Наука – дело молодых!	2	
16	Входная диагностика членов ШНО	2	
17	Работа в интернете	2	
Методология научного творчества – 28 ч.			
18	Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	2	
19	Практикум: нестандартное мышление	2	
20	Практикум: нестандартное мышление. Основные понятия н/и работы	2	
21	Эффективная память	2	
22	Зрительная память. Тренинг	2	
23	Основные понятия н/и работы	2	
24	Методы поиска информации. Интеллектуальная игра	2	
25	Методология научного познания	2	
26	Интеллектуальная игра: «Интересный вопрос»	2	
27	Участие в акции «Иркутск-город космический»	2	
28	Публичные лекции по астрономии. Экскурсия в Сибизмир	2	

29	Общая схема хода научного исследования	2	
30	Основные понятия научно-исследовательской работы	2	
31	Составление плана исследовательской деятельности	2	
Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч			
32	Защита составленного плана	2	
33	Изучение литературы по избранной теме	2	
34	Интеллектуальная игра: «День студента»	2	
35	Общая схема научного исследования	2	
36	Методы научного познания	2	
37	Способы применения логических законов и правил	2	
38	Методы поиска информации	2	
39	Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках	2	
40	Этапы работы в рамках научного исследования	2	
41	Выбор темы	2	
42	Составление плана исследовательской деятельности	2	
43	Защита составленного плана	2	
44	Изучение литературы по избранной теме	2	
45	Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках	2	
46	Интеллектуальная игра	2	
47	Работа с понятийным аппаратом	1	
48	Опытно-экспериментальная деятельность	2	
Оформление исследовательской работы - 15 ч.			
49	Структура содержания исследовательской работы	3	
50	Интеллектуальная игра	1,5	
51	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	3	
52	Черновик исследования	6	
53			
54			
55	Интеллектуальная игра	1,5	
Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.			
56	Ошибки в исследованиях	1,5	
57	Интеллектуальная игра	1,5	
58	Психологический аспект готовности к выступлению	1,5	
59	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	3	
60	Интеллектуальная игра	1,5	
Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.			
61	Стендовая защита	3	
62	Подготовка и участие в школьной научно-	3	

	практической конференции, районной научно-практической конференции		
63	Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда»	3	
64	День науки	3	февраль
65	День космонавтики	3	апрель
66	Интеллектуальный марафон	3	
Итого		136 ч	