

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.
На заседании методического совета

Председатель
методического
совета школы _____ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы

_____ Вишнякова Г.Д.

Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа агробизнеса»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 10-12 лет

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Корчагиной Еленой
Владимировной

2021 – 2022 учебный год

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание программы**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Контрольно-оценочные материалы**
- 6. Календарно-тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная

Цель программы: мотивировать учащихся к продолжению профессионального агрообразования с последующей работой на земле с целью самообеспечения;

Задачи программы:

1. Сформировать представление об основах производства в крестьянском хозяйстве продукции растениеводства и ее переработку;
2. Подготовить учащихся к труду по выращиванию, сохранению и переработке различных сельскохозяйственных культур на личном приусадебном участке;
3. Обучить основным приемам выращивания культур на школьном участке;
4. Сформировать представление об основах агробизнеса в растениеводстве;
5. Развить умения и навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся по агротехнике растениеводства.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная

Виды занятий: семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа: учащиеся 6 классов, возраст 10-12 лет;

Объем программы: общее количество часов - 102, срок ее освоения – 1 год.

Режим занятий: 3 часа в неделю, два раза в неделю по 1,5 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание программы

Раздел №1 «Наш дом - Природа» - 1 час

Тема 1. (1 час). Введение. Основы агротехники и агроприемы выращивания земледельцами сельскохозяйственных растений.

Актуальность изучения современной агротехники и ресурсноберегающих агроприемов в растениеводстве крестьянского хозяйства, на приусадебном участке родителей. Цели и задачи курса по освоению прогрессивных технологий в растениеводстве с основами агробизнеса.

Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 15 часов

Тема 2. (1 час). Самая необходимая профессия – моя.

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, агроном. Профессия «агроном» и ее востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности». Профорientация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц. Общая характеристика профессий востребованных в сельском хозяйстве.

Тема 3. (1 час). «Во саду ли в огороде». Календарь огородника.

Знакомство с календарем огородника: беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Тема 4. (6 часов). Уборка урожая овощных и плодовых культур.

Уборка урожая ответственная пора в жизни земледельца. Сроки и способы работы зависят от вида культуры, степени ее зрелости, назначения использования растениеводческой продукции и климатических условий региона. Практическая работа.

Тема 5. (5 часов). Уборка урожая на приусадебном участке родителей.

Виды выращиваемых овощей, зелени, ягод и плодов. Сроки уборки и способы хранения переработки урожая. Наблюдения и результаты опытнической работы учащихся.

Тема 6. (1 час). Подготовка экспонатов к выставке урожая «Юннат».

Цветочное рукоделие – изготовление поделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарем. Разновидность овощных культур, техника выполнения поделок и композиций из овощных культур. Изготовить композицию из овощных культур.

Тема 7. (1 час). День работника сельского хозяйства.

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Значение сельского хозяйства в жизни человека. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб – всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

Раздел №3 «Способы переработки сельскохозяйственной продукции» - 16 часов

Тема 8. (3 часа). Отбор и подготовка плодов к переработке.

Просушка и проветривание растениеводческих культур.

Тема 9. (2 часа). Подготовка стеклянной тары.

Стерилизация банок и крышек разными способами.

Тема 10. (3 часа). Выбор рецептов заготовок.

Маринование, соление, варение, квашение.

Тема 11. (8 часов). Переработка продукции.

Практические работы.

Раздел №4 «Основы агробизнеса в растениеводстве крестьянского хозяйства» - 9 часов

Тема 12. (2 часа) Агропредприниматель в рыночной экономике.

Роль и место агropредпринимателя в рыночной экономике России. Экономический интерес агробизнеса по производству продукции растениеводства. Этапы агropредпринимательства: выработка идеи, составление бизнес-плана и технологической карты производства растениеводческой продукции, выход на рынок, коммерческое освоение продукции.

Тема 13. (2 часа). Презентация идей в растениеводстве.

Ученик или пара учеников готовят дома 3-5 агроидей, а после коллективного обсуждения утвержденная идея ложится в основу будущего бизнес-плана.

Тема 14. (3 часа). Бизнес-план: назначение и структура.

Знакомство с учащимися со структурой и назначением бизнес-плана, с основными источниками агроинформации для его составления. Требования к оформлению содержания титульного листа бизнес-плана.

Тема 15. (2 часа). Маркетинг и сбыт растениеводческой продукции.

Рекомендуется рассмотреть основные элементы маркетинга как товар, цена, сбыт и реклама с точки зрения целевого маркетинга. Основные мероприятия целевого маркетинга предлагается рассмотреть на конкретном примере с картофелем и в связи с конкретными условиями местного рынка. Обобщить знания об основных каналах и способах сбыта семян, рассады на местном рынке. Развить умение выбирать оптимальные каналы сбыта.

Раздел №5 «Плоды земли» - 2 часа

Тема 16. (1 час). Полевые культуры.

Хлебные злаки: овес, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос». История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб». Практическая работа «Определение мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну».

Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твердой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зерна различных сортов пшеницы и по отдельным признакам выделить семена твердой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Тема 17. (1 час). Овощные культуры.

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, пасленовые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословицы. Сценка «Лень». Игра «Четвертый лишний». Значение овощных культур в жизни человека, семейства овощных культур, родина овощных культур.

Раздел №6 «Наблюдаем, изучаем» - 11 часов

Тема 18. (2 часа). Почва. Понятие о почве, ее плодородии.

Понятие о почве, ее плодородии, физических и химических свойствах. Проблемы и советы по их решению. Беседа «Благодаря уходу почва станет лучше». Способы повышения плодородия. Эффективность использования земли. Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Тема 19. (1 час). Севообороты.

Севообороты – повышение урожая овощей, снижение потерь от болезней и вредителей. Таблица предшественников овощных культур. Чередование овощных культур в отделе «Овощеводства». Значение севооборота в сельском хозяйстве, комплексные мероприятия, одним из которых является чередование культур.

Тема 20. (2 часа). Удобрения.

Удобрения. Роль удобрения в повышении урожая. Органические и минеральные удобрения. Просмотр коллекции удобрений. Техника безопасности. Виды удобрений в повышении урожая. Значение овощей в жизни человека. Содержание нитратов в овощах. Выращивание экологически чистых овощных культур. Работа с таблицей. Практическая работа «Очистка овощей от нитратов». Техника безопасности при работе с ножом. Места содержания нитратов в овощах.

Тема 21. (2 часа). Болезни овощных культур, меры борьбы.

Болезни овощных культур: инфекционные (заразные): шейковая гниль, антракноз, бурая пятнистость, мучнистая роса, корневая гниль, фомоз. Неинфекционные (незаразные): магниевое голодание, калийная недостаточность, микроэлементов и железа у растений, азотное голодание, фосфорное голодание. Причины, вызывающие болезни овощей. Внешние признаки. Изучение таблицы «Болезни овощных растений». Химические и биологические методы борьбы с болезнями. Меры борьбы: отбраковывание больных овощей, распространяющих вредителей. Перекопка почвы, освобождение от сорняков.

Тема 22. (2 часа). Сорные растения.

Сорные растения: мокрица, лебеда, ширица, василек, костер. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, зацепки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения». Агротехнические, биологические и химические способы борьбы с сорными растениями. Агротехнические: обкашивание сорняков во время цветения, скашивание засоренных лугов до начала созревания семян сорняков, правильный севооборот, правильная обработка почвы. Биологические способы при помощи насекомых и грибов. К химическому способу относится использование гербицидов.

Раздел №7 «Весенние хлопоты» - 14 часов

Тема 23. (1 час). В кладовке огородника. Сельскохозяйственный инвентарь.

Сельскохозяйственный инвентарь: грабл, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки, кроссворды, пословицы о труде. Орудия труда по внешнему виду, техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Применение орудия труда, ремонт орудия труда, бережное отношение к орудиям труда.

Тема 24. (1 час). Сооружение защитного грунта.

Теплицы, парники, малогабаритные пленочные укрытия. Виды теплиц и парников. Работа с литературой. Предназначение теплиц, парников, пленочных укрытий, устройство сооружений защищенного грунта. Сооружение устройства для выращивания рассады овощных культур. Техника безопасности при сборе парников.

Тема 25. (4 часа). Посев (посадка) семян. Подготовка семян к посеву и хранение посевного материала. Техника безопасности.

Значение овощей в питании человека в современных условиях. Подготовка к предстоящему сезону – основа высоких урожаев: хороший сорт, высококачественные семена, правильная подготовка их к посеву, приобретение пленки, шпагата, удобрений. Способы обработки семян: проверка на всхожесть (проращивание), сортировка, протравливание, обработка микроудобрениями, закаливание. Проверка на всхожесть семян – зная всхожесть семян, регулируют частоту посева. Сортировка – отбор семян средней и крупной фракции. Протравливание – обеззараживание семян от вирусных болезней раствором марганцовки. Закаливание – повышается устойчивость к неблагоприятным условиям погоды, возвратным похолоданиям. Обработка микроудобрениями – обработка раствором золы. Практическая работа «Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную годность». Техника безопасности во время подготовки семян овощных культур к посеву.

Тема 26. (4 часа). Опытническая работа.

Методика проведения опыта: семена помидоров замачивают в воде в течение 12 часов, затем подвергают переменному воздействию высоких и низких температур в течение 10-12 суток при температуре +15-20 градусов цельсия и 12 часов при температуре +1-5 градусов цельсия. Рассаду, выращенную из закаленных семян, можно высаживать на 15-20 дней раньше, чем рассаду, выращенную обычным способом, так как за период закалки рассада выработала способность приспосабливаться к условиям внешней среды. Схема опыта: 1. Посадка рассады, выращенной из закаленных семян – опыт. 2. Посадка рассады, выращенной из семян, не подвергающихся закалке – контроль. 3. Наблюдение за выращиваемой культурой. Уход (прополка, рыхление, подкормка, полив, пасынкование). 4. Ведение дневника наблюдений. 5. Техника безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли, лейка).

Тема 27. (3 часа). Общие приемы ухода за овощными культурами.

Агротехника по уходу за культурами определяется их биологическими особенностями. Борьба с почвенной коркой в период прорастания семян и появления всходов. Практическая работа по разработке календарного плана (проекта) по уходу.

Тема 28. (1 час). Итоговое занятие.

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности
	Раздел №1 «Наш дом - Природа»	1	

1	Введение. Основы агротехники и агроприемы выращивания земледельцами сельскохозяйственных растений.	1	Беседа
Раздел № 2 «Урожай по осени считают»		15	
2	Самая необходимая профессия – моя.	1	Круглый стол
3	«Во саду ли в огороде». Календарь огородника.	1	Проект
4	Уборка урожая овощных и плодовых культур.	6	Беседа, практические занятия
5	Уборка урожая на приусадебном участке родителей.	5	Опыты, практические занятия, эксперименты
6	Подготовка экспонатов к выставке урожая «Юннат».	1	Практическое занятие
7	День работника сельского хозяйства.	1	Дружеская встреча
Раздел №3 «Способы переработки сельскохозяйственной продукции»		16	
8	Отбор и подготовка плодов к переработке.	3	Семинар, практическое занятие
9	Подготовка стеклянной тары.	2	Практические занятия
10	Выбор рецептов заготовок.	3	Практические занятия, проект
11	Переработка продукции.	8	Практические занятия
Раздел №4 «Основы агробизнеса в растениеводстве крестьянского хозяйства»		9	
12	Агропредприниматель в рыночной экономике.	2	Дискуссия, проект
13	Презентация идей в растениеводстве.	2	Проект
14	Бизнес-план: назначение и структура.	3	Беседа, проект
15	Маркетинг и сбыт растениеводческой продукции.	2	Беседа, проект
Раздел №5 «Плоды земли»		2	
16	Полевые культуры.	1	Беседа, практическое занятие
17	Овощные культуры	1	Беседа, практическое занятие
Раздел №6 «Наблюдаем, изучаем»		11	
18	Почва. Понятие о почве, ее плодородии.	2	Беседа, практическое занятие
19	Севообороты.	1	Теория

20	Удобрения	2	Практическое занятие, эксперимент
21	Вредители овощных культур, меры борьбы.	2	Практическое занятие, эксперимент
22	Болезни овощных культур, меры борьбы.	2	Практическое занятие, эксперимент
23	Сорные растения.	2	Практическое занятие, эксперимент
Раздел №7 «Весенние хлопоты»		14	
24	В кладовке огородника. Сельскохозяйственный инвентарь.	1	Семинар
25	Сооружение защитного грунта.	1	Практическое занятие
26	Посев (посадка) семян. Подготовка семян к посеву и хранение посевного материала. Техника безопасности.	4	Практическое занятие, беседа
27	Опытническая работа.	4	Опыты
28	Общие приемы ухода за овощными культурами.	3	Практическое занятие, проект
29	Итоговое занятие	1	Подведение итогов

Приложения

Контрольно-оценочные материалы

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы учащихся.

Итоговой формой контроля предлагается защита практического проектного задания или обсуждение результатов выполнения полевых агрономических опытов, выполненных юными земледельцами на пришкольном участке или в огороде приусадебного участка родителей. Рекомендуется учителю обсудить с учащимися до закладки опыта методику его проведения, изучаемые показатели, ожидаемые результаты и правила оформления отчета о проделанной работе.

Критерием оценки роли учителя в проектной деятельности по производству продукции растениеводства является разнообразие применяемых их методов и форм организации работы учащихся и реальные результаты по освоению ими агротехники растениеводства или навыков агробизнеса.

Основным критерием оценки деятельности школьников в этом случае будет владение способами познавательной деятельности (навыки использования различных источников информации по агроприемом в растениеводстве и методов получения различных видов растениеводческой продукции); умение работать в команде, принимать чужое мнение, преодолевать трудности, способность к самоорганизации и рефлексии.

Значение проектной деятельности заключается в том, что обучаемый действует по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находит свои способы реализации задуманного. Следовательно, основой проектирования в области агротехники растениеводства с основами агробизнеса этой продукции будет связь замысла и реализации.

Уместно отметить, что при работе по методу проектов по курсу агротехники растениеводства принципиально изменяются позиции учителя и ученика: ученик становится активным участником образовательного процесса, а учитель – организатором самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения настоящего элективного курса.

В итоге в агротехнической подготовке школьников при использовании методов проектов создается среда для осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся в области производства и реализации растениеводческой продукции с учетом прогрессивных технологий, причем на межпредметной основе.