

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 25.08.16г.)

Утверждаю
Директор школы
Вишнякова Г.Д.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мишелевская средняя общеобразовательная
школа № 19»
по состоянию на 1 сентября 2016 г.**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3-56
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	37
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	43
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	49
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	53
1.9. Оценка материально-технической базы.....	54
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	56-59

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

На начало 2015–2016 учебного года в МБОУ «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» обучалось 539 учеников, на конец года количество обучающихся составило 546 человек (по сравнению с прошлым годом количество обучающихся увеличилось на 37 человек). Из них в общеобразовательных классах – 484 человека, в специальных (коррекционных) классах – 62 человека. В 1-4 классах обучалось 249 человек, в 5-9 классах – 249, в 10-11 классах – 48 человек. Количество классов-комплектов – 25. Средняя наполняемость классов (без учета специальных (коррекционных) классов) – 22 человека. Большинство обучающихся проживают в п. Мишелевка, из них в отдаленных районах поселка и в санатории «Таежный» – 197 обучающихся; 6 обучающихся проживали в с.Хайта, 2 – в с.Бельск.

Обучение детей с диагнозом 8 вида и с глубокой умственной отсталостью осуществлялось по адаптированным программам в 3-х специальных (коррекционных) классах, созданных по типу малокомплектной школы: 2-4, 5-7, 8,9. Дети с диагнозом 7 вида обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Обучение проводилось в режиме 6-дневной учебной недели (кроме 1 класса), при этом обеспечивалось соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах использовался "ступенчатый" режим обучения. Во второй половине дня была организована внеурочная работа, проводились элективные курсы и факультативы.

Родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие – 45,6%,
- служащие (в том числе работники образования) – 13,2%,
- не имеющие постоянной работы – 26,1%,
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 0,9%,
- пенсионеры – 6,4%,
- инвалиды – 1,9%
- домохозяйки – 5,9%

Высшее образование имеют 8,9% родителей, среднее профессиональное – 59,7%, основное – 31,4%.

В полных семьях живут 214 (39,7% учеников), обучающихся из семей одиноких родителей – 119 (22,1%), 58 человек – опекаемые, из них сирот – 12.

18 семей обучающихся относятся к неблагополучным (из них 3 семьи состоят в региональном банке).

374 ребенка проживают в семьях, являющихся малообеспеченными.

В многодетных семьях воспитываются **149**, в малообеспеченных – **374 детей**, Всего многодетных семей – 86, неполных – 101, полных – 181.

В школе обучались 14 детей-инвалидов.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Начальная общее образование (1-4 классы)

В 2015-2016 учебном году на уровне начального общего образования продолжалось обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметы инвариантной части изучались по учебно-методическому комплексу «Школа России» согласно рабочим программам, разработанным на основе образовательных программ, утвержденных МО РФ, примерных и допущенных.

К предметам инварианта учебного плана отнесено 9 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство (ИЗО), музыка, физическая культура, технология.

В соответствии с приказами Минобрнауки России и писем Министерства образования Иркутской области с 01.09.2012/2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов включен курс ОРКСЭ. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрен выбор учащихся, их родителей (законных представителей) в результате, которого был определен для изучения модуль «Основы светской этики».

Занятия курса ОРКСЭ проводили 2 учителя, которые прошли соответствующую курсовую подготовку.

Количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология соответствует примерной основной образовательной программе начального общего образования в 1-4 классах.

Для развития логического мышления обучающихся начальной школы и формирования компьютерной грамотности во 2-х, 3-х, 4-х классах выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение информатики.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, на основании выбора родителей и обучающихся во 2-4 классах были включены факультативы:

-«В мире книг» (2аб3аб), цель которого – обогащение внутреннего мира ребенка, расширение знаний о литературных произведениях, развитие интереса к художественной книге, формирование навыков коммуникативной культуры; обучение продуктивному общению;

-«Занимательная математика» (2аб3аб4аб), цель которого развитие познавательных способностей младших школьников с использованием элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); введение ребенка в мир науки; пропедевтика «олимпиадного движения» (успешное участие в олимпиадах различного уровня);

В учебный план начального общего образования для 1-4-х классов были включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности использовались собственные кадровые ресурсы и ресурсы районного центра внешкольной работы, а также внеурочную деятельность осуществляли работники Дома культуры п. Мишелевка, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО) на договорной основе.

Спортивно-оздоровительное направление включало в себя 6 видов занятий:

- Танцы;
- Подвижные игры;
- Лыжная подготовка;
- Спортивные секции.

Цель занятий танцами – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений. Школьники разучивали танцевальные движения, учились управлять своим телом, чувствовать музыку и партнера.

Целью курса «Подвижные игры» является начальная подготовка к дальнейшим занятиям спортом. Высокая двигательная активность дает возможность обучающимся укрепить свое здоровье, широкое использование соревновательных моментов способствовало формированию чувства коллективизма, коммуникативных качеств, стремления самореализоваться. В целом занятия стали основой для общефизической подготовки обучающихся.

Лыжная подготовка – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика) способствовали укреплению физического здоровья обучающихся. Они учились передвигаться по игровой площадке, передавать мяч, знакомились с основными правилами данных спортивных игр, участвовали в спортивных соревнованиях.

Занятия танцами проводились педагогом дополнительного образования; спортивные секции, «Подвижные игры» – учителями физической культуры в рамках внеклассной работы и преподавателями ДСО; лыжная подготовка – преподавателями ДЮСШ.

Формы работы: игры, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки, тренинги, игры.

Духовно-нравственное направление было представлено курсом:

- «Я - гражданин России»;

Цель курса - формирование национального характера, воспитание в детях духовности. Обучающиеся знакомились с духовно-нравственными традициями семьи и народа, с историей своего села, края.

Курс «Я - гражданин России» проводился классными руководителями во время, отведенное на классные часы.

Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность; участие в различных творческих мероприятиях.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсом «Клуб любознательных малышей».

Занятия «Клуба любознательных малышей» были направлены на формирование мыслительных операций, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, творческих способностей через использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Они способствовали лучшему усвоению учебного материала, обеспечили интеллектуальный рост каждого ребенка.

Курс «Клуб любознательных малышей» проводился в рамках школьного «Клуба любознательных малышей».

Формы работы: тренинги, упражнения, игры, психологические диагностики, проекты.

Общекультурное направление было представлено пятью курсами:

- Кукольный театр «Василиса»;
- «Читайка»;
- «Деревообработка»;
- «Юный художник»
- Детский театр «Колокольчик»

Кукольный театр «Василиса» способствовал развитию у обучающихся эстетического вкуса, мелкой моторики, творческих и артистических способностей. Дети учились изготавливать костюмы для кукол своими руками (на первоначальном этапе – из бумаги) и ставить мини-спектакли с этими куклами.

На занятиях клуба «Читайка» закладывались основы воспитания творческого читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развивающиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире литературы, различая художественные и псевдохудожественные произведения.

На занятиях детского театра «Колокольчик» обучающиеся знакомились с азами театрального искусства, учились владеть своим телом, эмоциями, развивались их артистические способности.

На занятиях кружка «Юный художник» дети расширяли свои знания в области искусства, овладевали способами и приемами рисования, знакомились с художественными средствами. Полученные знания, умения, навыки способствовали расширению кругозора, развитию интеллекта, творческих способностей обучающихся, воспитанию интереса к искусству.

Занятия кружка «Деревообработка» также способствовали формированию эстетического вкуса, развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Занятия кукольного театра проводились за счет часов дополнительного образования, детского театра «Колокольчик» были организованы работниками Дома культуры п. Мишелевка, клуба «Читайка» - библиотекарем школы в рабочее время, занятия кружков «Юный художник», «Деревообработка» – работниками ДШИ.

Формы работы: спектакли, экскурсии в библиотеку, творческие выставки, творческие занятия.

Социальное направление прослеживалось через все направления внеурочной деятельности, кроме того было представлено клубом «Экоша», а также детским объединением «Республика цветов»

Занятия в клубе «Экоша» способствовали формированию у обучающихся экологической культуры, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, учили ребят бережному отношению к природе, воспитывали трудолюбие.

Деятельность в детской организации ученического самоуправления «Республика цветов» способствовала формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты.

Занятия клуба «Экоша» проводились педагогом дополнительного образования (РЦВР). Деятельность объединения «Республика цветов» осуществлялась педагогом дополнительного образования из штата школы и классными руководителями в рамках организации воспитательной работы.

Формы работы: экскурсии, экологические десанты, интервьюирование, проектная деятельность, практические занятия, тренинги, ролевые и ситуационные игры.

Курсы всех направлений способствовали успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование обеспечивало освоение обучающимися общеобразовательных программ, становление и формирование личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей, социальное самоопределение.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Инвариантная часть и региональный компонент в 8-9 классах полностью соответствуют РУП, а в 5-7 классах - примерной образовательной программе основного общего образования и второму варианту примерного недельного учебного плана основного общего образования.

Вариативная часть была направлена на реализацию следующих целей:

- расширение содержания образования;
- создание образовательного пространства для самореализации личности школьника;

- подготовка к дальнейшему продолжению образования.

Учебный план 5-7 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

В учебный план 5 класса входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык-5ч, литература-3ч, иностранный язык-3ч);

общественно-научные предметы (история-2ч, география-1ч);

математика и информатика (математика-5ч);

естественно-научные предметы (биология-1ч);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5 классе внесены обязательные предметы - **«Информатика»** (1ч), **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1ч), а также **«Наглядная геометрия»** (1ч), **«Обществознание»**(0,5ч) и **«Русский язык»** (1ч). Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и представлена в 5 классе курсом **«Писатели Восточной Сибири»** (0,5ч.),

В учебный план 6 класса входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык-6ч, литература-3ч, иностранный язык-3ч); общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-1ч); математика и информатика (математика-5ч); естественно-научные предметы (биология-1ч); искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч); технология (технология-2ч); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе был выделен 1ч на обязательный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности. Кроме этого в учебный план 6 класса были внесены обязательные предметы - **«Информатика»** (1ч), **«Наглядная геометрия»** (1ч). Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** была представлена в 6 классе курсом **«Писатели Восточной Сибири»** (1ч.), который способствовал развитию познавательной культуры обучающихся, формированию духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям.

Обучение по программе **«Наглядная геометрия»** является пропедевтическим курсом для изучения геометрии в старшей школе, в ходе занятий развивалось пространственное воображение обучающихся, мышление.

В учебный план 7 класса входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык-4ч, литература-2ч, иностранный язык-3ч);

общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-2ч);

математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);

естественно-научные предметы (физика – 2ч., биология-1ч);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений была представлена в 7 классах обязательными предметами **ОБЖ** (1 час), **«Химия. Вводный курс»** (2ч),

«Биология» (1ч) и «Физическая культура (спец.мед.группа)» – 2 часа, который посещали обучающиеся 5-11 классов, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата. Занятия в спец.мед.группе позволяли осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, добиваться улучшения их общего состояния, состояния опорно-двигательной системы, координации движений.

«Вводный курс. Химия» являлся пропедевтическим и был направлен на то, чтобы уменьшить интенсивность прохождения учебного материала химии в 8 классе, предупредить трудности, связанные с его освоением. На занятия проводилась отработка и коррекция знаний учащихся, формировался устойчивый познавательный интерес к предмету, формировалась экологическая культура обучающихся, навыки рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предмет «Биология» был направлен на расширение знаний в области познания окружающего нас мира.

В учебный план 5-7-х классов были включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности использовались собственные кадровые ресурсы, ресурсы районного центра внешкольной работы, Дома культуры п. Мишелевка, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО).

Учебный план 8-9 классов состоял из 3-х частей: инвариантной части, регионального и школьного компонентов.

Образовательная область «Филология» в инвариантной части была представлена предметами – русский язык, литература, английский язык. С целью повышения лингвистической компетентности в школьный компонент учебного плана был внесен элективный курс «Секреты грамотного письма» (9-ые классы).

Занятия элективного курса «Секреты грамотного письма» (9-ые классы) были направлены на систематизацию и обобщение изученного за курс русского языка 5-9 класса, практическую отработку навыков анализа различного типа (фонетический, словообразовательный, синтаксический, анализ текста), подготовку обучающихся к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Образовательная область «Математика» включала в себя следующие предметы: математика, алгебра, геометрия, способствующие формированию математического стиля мышления, проявляющегося в определённых интеллектуальных навыках.

С целью развития нестандартного мышления, закрепления, углубления и расширения знаний, умений и навыков по предметам математического цикла в школьный компонент был включен элективный курс «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов» (8, 9-е классы), «Методы решения задач курса планиметрии» (9 класс), которые имеют прикладное и общеобразовательное значение. Они способствовали развитию логического мышления учащихся, воспитанию общематематической культуры, повышению интереса к предмету и его изучению, выработке творческого подхода к изучению математики.

Образовательная область «Информатика» представлена предметом «Информатика и ИКТ» в 8-х классах (1 час) и в 9-ых классах (2 часа).

Федеральный и региональный компоненты по информатике расширены элективными курсами «Учимся проектировать на компьютере» (8-е классы), «Этот объемный мир» (9-е классы).

На занятиях элективного курса «Учимся проектировать на компьютере» обучающиеся расширили знания в области информатики, учились создавать собственные иллюстрации, используя инструменты векторных программ, редактировать изображения в программе Adobe Photoshop, готовились к тому, что и в будущем смогут самостоятельно осваивать новые более сложные программы.

Элективный курс **«Этот объемный мир»** был направлен на развитие творческих способностей учащихся, привитие интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности школьников, расширение их кругозора.

Образовательная область **«Обществознание»** в инвариантной части была представлена предметами обществознание, история, география. В региональный компонент учебного плана включён предмет география Иркутской области (8-9 классы), который способствует экологическому воспитанию, привитию любви к природе, навыков бережного отношения к окружающей среде родного края. Компонент образовательного учреждения представлен обязательным предметом **«Всеобщая история»** (9-е классы).

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: биология – 8-9 классы – по 2 часа, физика – по 2 часа, химия – по 2 часа.

По запросу родителей и обучающихся компонент образовательного учреждения представлен обязательным предметом **«Химия»** (8-9-е классы по 1 часу). Цель изучения курса **«Химия»** – углубление знаний обучающихся по химии, расширение кругозора, формирование УУД.

Элективный курс **«Решение экспериментальных задач по физике»** для учащихся 8-х классов более глубоко знакомил их с основными разделами физики, развивал исследовательские навыки обучающихся, создавал условия для развития творческих способностей учащихся в процессе решения задач.

Факультатив **«Новое космическое поколение»** (8-9 классы) позволил обучающимся изучить современную российскую и зарубежную технику космической отрасли, углубить знания по физике, химии и математике.

Элективный курс **«Тайны химической реакции»** способствовал развитию исследовательских навыков обучающихся 8,9-х классов, создавал условия для развития творческих способностей учащихся в процессе решения задач.

Факультатив **«Введение в агробизнес-образование»** позволил школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. Количество часов, отведённое на его изучение, соответствует РУП (3 часа во всех параллелях).

Образовательная область **«Искусство»** в инварианте представлена предметами ИЗО и музыка в 8 классах – по 0,5 часа. В 9 классе часы образовательной области **«Искусство»** направлены на расширение школьного компонента.

Образовательная область **«Технология»** в инварианте представлена предметом технология (8 классы). Предмет **«Черчение»** в 8, 9 классах изучается за счет часов регионального компонента.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору старшеклассников в целях реализации их интересов, способностей и возможностей. Старшая школа призвана не только обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, но и содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III ступени обучения был направлен на реализацию следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- обеспечение функциональной грамотности выпускника школы;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся

Образовательная область **«Филология»** была представлена предметами русский язык, литература, английский язык.

В школьный компонент учебного плана были включены элективные курсы **«Текст как основа изучения языка» (10 класс)**, **«Говорим и пишем правильно» (11 класс)**, **«Тайны словесного мастерства» (10 класс)**, **«Основы культуры речи» (11 класс)**, **«Страноведение Германии» (11 класс)**.

Цель элективных курсов **«Текст как основа изучения языка»** и **«Говорим и пишем правильно»** – углубить знания обучающихся по орфографии и пунктуации. На занятиях курса рассматривались трудные случаи данных разделов науки о языке, формировалась практическая грамотность, развивалось языковое чутье.

Элективный курс **«Тайны словесного мастерства»** способствовал развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся, языкового чутья, формированию их общей и лингвистической культуры. Кроме того, данный курс помог обучающимся на более высоком уровне подготовиться к выполнению части С ЕГЭ.

Цель элективного курса **«Основы культуры речи»** – совершенствование знаний о правильном словоупотреблении, грамматической связи слов в словосочетании и предложении, формирование коммуникативной компетенции.

Элективный курс **«Страноведение Германии»** позволил ребятам, изучавшим немецкий язык на второй ступени обучения, продолжить овладение языком с целью органичного вхождения в будущем в международное образовательное и экономическое пространство (на основе владения двумя иностранными языками).

Образовательная область «Математика» была представлена в инварианте предметами алгебра и геометрия. Для выполнения учебной трёхчасовой программы по алгебре в 11-м классе из школьного компонента был выделен 1 час как обязательный предмет. Обучающимся 10 классов был предложен факультатив **«Исследование функций элементарными средствами»**, 11 классов – **«Показательно-степенные уравнения»** с целью развития нестандартного мышления, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Образовательная область «Информатика»: для приобретения учащимися прочных знаний по использованию компьютера как инструмента при разработке и выполнении творческих проектов, самостоятельному поиску учебной информации, моделированию и проектированию объектов в федеральном компоненте на предмет **«Информатика и ИКТ»** выделено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Образовательная область **«Обществознание»** была представлена предметами история, обществознание, право, география, экономика. В региональный компонент учебного плана с целью изучения историко-культурного наследия Иркутской области для 10 класса введены курсы **«История Иркутской области»**, а по психологии социальной и межкультурной компетентности **«Наши духовные ценности»**.

Учебный курс **«Наши духовные ценности»** помог обучающимся узнать себя, свои возможности, реализоваться как личности, ориентированной на успех, готовой к эффективной коммуникации с другими людьми, способной понимать себя и других, обладающей социально необходимыми качествами.

В компонент образовательного учреждения был включен обязательный предмет **«Обществознание» (10 класс)** и элективный курс **«Теория права» (11 класс)** с целью расширения и углубления знаний обучающихся по данным предметам.

Образовательная область **«Естествознание»** в инварианте была представлена предметами биология, физика, химия (всего 9 часов за 2 года).

В вариативную часть были включены элективные курсы **«Методы решения задач по физике»** (11 класс), **«Биология растений, грибов, лишайников»** (11 класс), обязательный предмет **«Химия»** (10 класс) и факультативы **«Астрономия»**(11класс), **«Основы бизнес-планирования»** (10 класс) и **«Новое космическое поколение»** (10 класс). Данные учебные курсы были направлены на углубление и коррекцию имеющихся знаний по предметам, обеспечивали выработку целостного взгляда на химию, биологию и физику как науки, отработку умений решать расчетные, экспериментальные задачи, использовать компьютерные технологий при исследовании явлений, позволяли формировать метапредметные умения и навыки.

Факультатив **«Новое космическое поколение»** (10 класс) позволил обучающимся изучить современную российскую и зарубежную технику космической отрасли, углубить знания по физике, химии и математике.

Цель факультатива **«Астрономия»** – расширение кругозора, формирование научного мировоззрения, представлений о целостной картине мира.

Факультативный курс **«Основы бизнес-планирования»** готовил к самостоятельному и сознательному выбору профессии, способствовал углубленному изучению отдельных предметов, обеспечивал преемственность между общим и профессиональным образованием, позволил научиться самостоятельно составлять бизнес-планы.

Образовательная область **«Физическая культура»** в инвариантной части представлена тремя часами физической культурой в каждом классе и одним часом ОБЖ.

Образовательная область **«Технология»** в инвариантной части представлена в 10-м и 11-м классах предметом «Технология» (1 час в неделю).

В связи с тем, что в школе нет необходимых ресурсов для изучения предмета **«Мировая художественная культура»**, этот час из инварианта был перенесен в вариативную часть.

Все факультативы и элективные курсы на трёх ступенях обучения были обеспечены рабочими программами, разработанными на основе утвержденных и допущенных МО РФ в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьным методических объединений и утверждены приказом директора школы №135 от 11.06.15г.

Коррекционно-развивающее обучение

В 2015-2016 учебном году в школе продолжилось обучение детей с ОВЗ в **специальных (коррекционных) классах VIII вида: 2-4 специальный (коррекционный) класс; 5-7 специальный (коррекционный) класс; 8-9 специальный (коррекционный) класс.** В данных классах обучались учащиеся по коррекционно-развивающим программам VIII вида в соответствии с РБУП специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение № 8.1 к распоряжению МО Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр).

Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществлено на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, протоколов ПМПК, заявлений родителей (законных представителей).

Из КОУ во 2-4 специальном (коррекционном) классе выделено по 1 часу чтения (в 4 классе) и математики (в 3 классе); добавлен 1 час русского языка в шестом классе и 1 час СБО в 5 классе, в 9 классе – 1 час математики. По запросу родителей и обучающихся в 5-7, 8-9 СКК были введены факультативные курсы **«Алгоритмика»**, **«Создаем анимации в презентации»**, **«Человек имеет право»**.

Факультативные курсы **«Алгоритмика»**(5-7СКК) и **«Создаем анимацию в презентации»**(8-9СКК) знакомили учащихся коррекционных классов со спецификой рисования на экране компьютера, формировали их умение работать с инструментами

графического редактора Paint, способствовали развитию их творческих способностей, воображения, пространственного мышления.

Цель факультатива «**Человек имеет право**» – формирование у обучающихся элементов правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов; профилактику девиантного поведения подростков посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

5-7 СКК и 8-9СКК делились при изучении ПТО на группы. Девочки изучали «Швейное дело», юноши - «Сельскохозяйственный труд».

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) в 1, 2 и 4-х классах проводилось в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с Региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №7.1. к распоряжению министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр).

По данному учебному плану обучались дети, имеющие задержку психического развития (VII вид), которым поставлен соответствующий диагноз ПМПК.

Учебный план реализовался в рамках общеобразовательных классов путем коррекции расписания.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития был составлен с учетом решения двух основных задач:

1. сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
2. как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план имел следующие особенности:

1. В учебный план 1,2-4 классов были введены уроки ритмики, что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Занятия ритмикой проводились совместно с 2-4СКК VIII вида.
2. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях были введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.
3. С детьми, обучающимися по данному учебному плану, проводилась комплексная коррекционная работа в соответствии с программой коррекционной работы

Программно – методическое обеспечение УП школы было представлено по всем образовательным областям и соответствовало требованиям.

Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в образовательном процессе

I ступень – начальное общее образование.

Для реализации эффективного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

1. метод проектов,
2. методы диалога,
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
4. игровые методы,
5. рефлексивные приемы и методы,
6. методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении обучения младших школьников используются такие педагогические технологии и методики:

1. педагогическая мастерская,
2. методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения,
3. технологии развития критического мышления,
4. технологии развивающего обучения.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

1. урок-экскурсия;
2. урок-путешествие;
3. урок-соревнование;
4. урок взаимообучения;
5. интегрированный урок;
6. урок-игра.

Для организации внеучебной деятельности учащихся начальной ступени обучения использовались различные методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческие мастерские. При этом использовались следующие формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы. Ученическое самоуправление осуществлялось в рамках детской организации самоуправления «Республика цветов».

II ступень - основное общее образование.

Учебный процесс на второй ступени обучения опирался на принципы личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учителями использовались следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

1. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
4. Игровые методы;
5. Организация групповых форм работы на уроках;
6. Проектная методика;
7. Создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторные работы, дидактические игры.

III ступень - среднее (полное) общее образование

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организовывали процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

1. приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
2. методы диалога;
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
4. методы диагностики и самодиагностики;
5. организация групповых форм работы на уроках;
6. проектная методика.

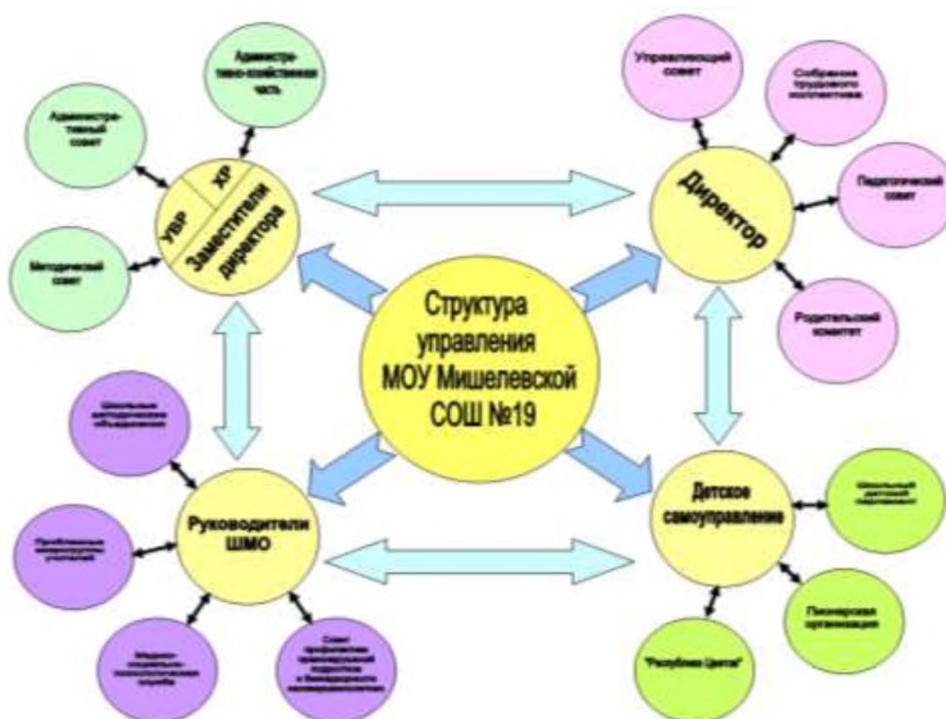
Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Единоличным исполнительным органом является директор Вишнякова Галина Дмитриевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, совещание при директоре. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией и с учетом производственной необходимости.

Структура управления ОУ



В нашем ОУ имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, оказывает школе материальную помощь, поддерживает все образовательные процессы.

Управляющий Совет состоит из 15 человек: учащиеся, родители, работники школы, выпускники ОУ, спонсоры, работодатели, чья деятельность связана с ОУ. Руководство деятельностью УС осуществляла председатель – Литовкина Елена Викторовна, художественный руководитель Дома культуры п.Мишелёвка.

В 2015 – 2016 учебном году состоялось 3 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Согласование:
календарного учебного графика работы школы;
публичного доклада по итогам деятельности ОУ за 2014-2015 учебный год и перспективах общего образования в ОУ;
- Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2015-2016 учебный год.
- Об улучшении материально-технической базы школы в 2015-2016гг.
- О состоянии работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
- О подготовке к празднованию 71-летия Победы в ВОВ.
- Об организации работы школы по благоустройству школьной и пришкольной территории.
- Об обеспечении условий внедрения и реализации ФГОС.
- О состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- О подготовке школы к новому 2016/2017 уч. году: летние ремонтные работы, материально – техническое обеспечение.
- О состоянии работы по организации ЛОК – 2016г.
- О создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

Управляющий Совет принимал участие в принятии стратегических решений по реализации ООП (согласование, утверждение); в согласовании и утверждении программы подготовки школы к празднованию 71-летия Победы в ВОВ; привлечении внебюджетных средств для организации внеурочной деятельности обучающихся, поощрения участников образовательного процесса (приобретение призов, благоустройство учебных кабинетов); в реализации проектов «Новая клумба», в проведении месячника по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Деятельность УС обеспечивала эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социума (отразилось в успешной организации массовых мероприятий, педагогических семинаров, реализации социальных проектов).

В школе работает родительский комитет во главе с председателем Крестовской Л.Б. Родительский комитет в течение года участвовал в мероприятиях организационного характера, в районных родительских собраниях. На педагогических советах решаются проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОУ являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОУ.

В истекшем году продолжили свою работу по привлечению обучающихся к активной общественной управленческой деятельности **пионерская организация имени О.Кошевого** (5-7 классы), **школьный детский парламент** (8-11 классы.), детская организация малышей **«Республика цветов»**

Пионерская дружина имени Олега Кошевого на начало года состояла из 7 отрядов и насчитывала в своих рядах 68 пионеров. Работа в отрядах началась с организационных сборов «К новым высотам!». Пятиклассники как новички в дружине выбрали своим отрядам названия, придумали девизы и распределили обязанности. Ко Дню Байкала в дружине прошел единый классный час «Байкальские мотивы», а 5-классники приняли участие в познавательной игре «Искатели приключений», которую помогли организовать и провести участники кружка «Затейник» и их руководитель Ю. Ушакова. В этом же месяце пионеры приняли участие в общешкольной операции «Внимание, дети!» и поздравительной акции «Шаг навстречу», посвященной Дню пожилого человека.

В октябре ребята приняли участие в концертной программе ко Дню Учителя «Главная профессия на Земле», к этому же празднику был объявлен конкурс праздничных газет. Конкурс открыток «Моя малая Родина – Усольский район», посвященный 90-летнему юбилею Усольского района, тематическая интеллектуальная игра по теме «Литература» (совместно с ШНО), праздник Осени «Осенний винегрет» – вот коллективные творческие дела, в которых приняли участие пионеры. Операция «Внешний вид», проведенная активом дружины, показала, что практически все обучающиеся 5-7 классов ходят в школу в школьной форме. Все отряды приняли активное участие в субботнике «Чистый мир своими руками» и привели в порядок всю школьную и пришкольную территорию. Классные руководители 5-6 классов совместно с родительскими активами провели в своих классных коллективах Дни именинника.

В ноябре месяце были проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню матери. Самым ярким стал праздник «Мама, я – спортивная семья», в котором приняли участие пары, состоящие из мам и детей.

Ежегодно в нашей школе принято отмечать День ее рождения. К этому дню пионеры помогли оформить фотовыставку «Школа моих родителей», провели информационные уроки, праздничные линейки. В рамках дня толерантности у пятиклассников прошел час общения под названием «Дорогою добра». В конце ноября пионеры нашей школы собрались на очередной сбор. В этот раз темой сбора стал здоровый образ жизни.

Декабрь месяц стал месяцем подготовки к встрече Нового года. В течение всего месяца работала «Мастерская Деда Мороза». Все отряды готовили украшения для оформления зала, участвовали в акциях «Игрушки для большой елки», «Новый год спешит к нам в гости». Победителем акции «Новый год спешит к нам в гости» стал отряд 5а класса. В последние дни декабря ребята поздравили с наступающим Новым годом своих подшефных педагогов-ветеранов. У ветеранов, проживающих в частных домах, пионеры помогали чистить снег, участвуя в операции «Снегопад».

10 лучших пионеров-пятиклассников приняли участие в ежегодном празднике «Пионерская елка», еще 3 пионера побывали на елке, организованной Губернатором Иркутской области. После зимних каникул учащиеся 5-7 классов с увлечением участвовали в интеллектуально-развлекательной программе «Рождественские колядки», совместно с ШНО была проведена очередная тематическая интеллектуальная игра по теме «Профессии». Пионеры приняли участие в операции «Снегопад», помогли ветеранам ВОВ и пед. труда очистить дворы от снега. Рейд «Предупрежден – значит защищен», имел цель обезопасить от вредных привычек.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания был проведен конкурс стихов «Детство, опаленное войной», посвященный Дню юного героя-антифашиста и смотр-конкурс строевой песни «Красив в строю, хорош в бою».

Цикл мероприятий в феврале посвящался Дню отца: мастер-классы с участием отцов «Папа может», спортивные соревнования Экипаж – одна семья» и «Папа и я – чемпионы».

После проведенного 7 апреля Дня Здоровья ребята сразу начали готовиться к празднованию Дня Победы и объявили акцию «Весенняя неделя добра», провели уроки мужества на тему «Слава тебе, победитель – солдат!», организовали поздравительную акцию для ветеранов Великой Отечественной войны «Спасибо за жизнь». Во время проведения операции «От обелиска к обелиску» ребята ухаживали за памятником погибшим в ВОВ и заканчивали работу над проектом «Парк Великой Победы» и «Школьная клумба». И осенью, и весной ребята принимали участие в общешкольных субботниках «Чистый поселок, чистая школа», «Пусть чистым будет школьный двор».

9 Мая пионеры участвовали в Вахте памяти, в митинге, посвященном Дню Победы, приняли участие в традиционной спортивной эстафете.

Для ребят младших классов была проведена игровая программа по изучению Устава пионерской организации «Азбука пионерской жизни». А после тщательной подготовки красивый праздник прошел в День рождения Пионерии. На сборе были отмечены лучшие из лучших ребят-пионеров, а 39 четвероклассников и пятиклассников были приняты в их ряды на школьном и районном пионерских сборах. На конец учебного года в организации юных пионеров состоит 88 ребят.

Деятельность школьного детского парламента в этом учебном году была реализована посредством программы клуба «Парламентский мир». Главный принцип программы: личность развивается и формируется в деятельности. Клуб проводил занятия 4 раза в неделю, через которые происходило обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения, вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В рамках темы «Правовое и социальное взаимодействие» старшеклассники познакомились с нормативно-правовой базой детских общественных объединений и организаций, принимали активное участие в практикумах по делопроизводству и организационному планированию, в разнообразных тренингах по социальной толерантности подростков. Также прошло обучение основам проектирования, основам образовательного программирования, где члены клуба пробовали свои силы в разработке и реализации программ, основах модерации. По решению ШДП в этом учебном году КТД проводит каждый класс по плану работу. Проведены: концерт – поздравление, посвященное Дню учителя, «Осенний бал», конкурс «Мисс Снегурочка – 2016».

В течение полугодия старшеклассники приняли активное участие в различных мероприятиях, акциях, проектах школьного, районного, областного детского парламента.

В рамках районной осенней агродекады осуществлялся проект «Кантри, ранчо, дорф, село. Сходства, различия, перспективы развития».

«Красивый корт – высокий спорт» - так назвали свой социальный проект по благоустройству старшеклассники нашей школы. Ребята разработали проект еще в мае 2015 года на районном фестивале детских общественных организаций образовательных учреждений Усольского района в рамках акции «Мы за чистый район!», объявленной мэром нашего района Матюха В.И. Целью проекта стало благоустройство территории вокруг поселкового корта. Инициативная группа Школьного Детского Парламента из учеников 10 класса в сентябре 2015 года доработала проект и предложила его на районный конкурс по благоустройству муниципальных образований. Глава Мишелевского муниципального образования Рахвалов А.Н., мэр Усольского района Матюха В.И., председатель Районной Думы Глызина Н.Н. высоко оценили работу школьников и их предложения по решению взрослых проблем, указав на то, что проект очень экономичен и вполне выполним.

Заседания РДП проводились на базе центра внешкольной работы, где старшеклассники обсуждали план работы на год, разнообразные акции, проблемы в работе РДП.

Продолжил работу районный спикер-клуб старшеклассников, организованный по инициативе председателя Районной Думы Глызиной Н.Н. Во втором заседании наш ШДП представляла Голофастова Мария.

Делегация ШДП (Трофимов Е., Виноградова А., Сладкая А.) приняла активное участие в работе I Гражданского Форума Усольского района. Ребята анализировали работу в районе на всех уровнях, выдвигали предложения по трем направлениям: «За чистый район», «Ученическое самоуправление», «Проектная деятельность».

«Я – учитель!» – так 18 декабря 2015 года в Мишелёвской школе смогли сказать 35 старшеклассников в традиционный День Самоуправления. Было проведено 78 уроков и 14 классных часов в 1 – 11-х классах. Педагогов в этот день также ожидали интересные уроки: дискуссия об учениках 21 века, психологический тренинг, литературная викторина «Своя игра». Замечательным было то, что старшеклассники смогли взять на себя ответственность за проведение уроков, питание детей, проведение воспитательной работы, итоговый концерт – рефлексю.

Тренинги по воспитанию толерантного отношения к любым проявлениям инакости, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур в течение 3 четверти прошли под названием «Проверка на прочность». Ребята овладевали технологиями социального взаимодействия, изучали основы социального партнерства, делового этикета, приобретали практические навыки по ведению деловых переговоров и презентационной деятельности.

Дискуссионный клуб «Война, террор и дети» затронул много важных проблем. Обсуждены вопросы по теме с учетом военных действий и терроризма, направленных на детей и детские организации. Выработан алгоритм действий при возникновении угрозы террористической ситуации. Также прошло мероприятие «Мы против террора». Проведена демонстрация видеороликов о последних террористических актах и социологические опросы среди обучающихся «Что я знаю о терроризме?», «Алгоритм действий при терроре», флэш-моб.

Просмотром нового художественного фильма «Тара» (режиссер Герасимова Л.) открылась акция «Идем в кино!», т.к. этот год был объявлен Годом Кино.

Районный конкурс «Танцуют все» предполагал просмотр и обсуждение музыкального фильма «Ах, водевиль, водевиль» по произведению П. Григорьева. По фильму выполнена презентация, создан ремейк одной из сцен. С номером десятиклассники выступили на концерте 8 марта, районном фестивале и общешкольном родительском собрании.

Сладкая Анна приняла участие в районном конкурсе «Ученик года».

В течение года проведена серия интеллектуальных игр на разные темы. Победителям стала команда 10 класса, набравшая самое большое количество баллов и победившая в номинации «Самый классный коллектив».

Акции по санитарной очистке и благоустройству пришкольной и поселковой территории прошли в октябре и апреле.

Старшеклассники принимали самое активное участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Песнях Победы» (по творчеству Б.Окуджавы), «Народной Победа» (мероприятие по МО), флэш-мобе, легкоатлетической эстафете, акциях «Бессмертный полк», «Белые журавли памяти», митинге, концертных программах и театральных постановках, факельном шествии и т.д.

В течение года активисты ШДП принимали активное участие во всех заседаниях РДП.

Стать активистами ученического самоуправления готовятся и учащиеся 1-4 классов. Эти воспитанники школы являются членами организации «Республика цветов»,

основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное. В этом году было приведено 6 сборов организации:

1. Дружба начинается с улыбки!»
2. «Как чудесен этот мир, посмотри!»
3. «Дом, в котором ты живешь»
4. «Я пришел в этот день в этот мир»
5. «В кругу друзей»
6. «Как хорошо быть вместе в праздник!»

В течение учебного года проводились акции:

1. «Помоги собраться в школу»
2. « Подари учебник школе»
6. «За здоровый образ жизни»
7. «Поздравь ветерана!»
8. «Школьная форма»
9. «Весенняя неделя добра», (помощь ветеранам).
10. «Чистая планета»
11. «Школьный двор — я хозяин в нём!»,
- 12.. «Весенняя неделя добра» (рассада для школьных клумб)
13. «Мы с вами, ветераны!»
14. «Скажите друг другу спасибо»

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, занятия по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Друзья дороги», викторина «Красный, жёлтый, зелёный», игра «Лучший пешеход». Дети участвовали в практической тренировке «Эвакуация из здания школы в случае пожара». Обучающиеся начальных классов в течение всего года участвовали в реализации общешкольных социальных проектах «Новая клумба».

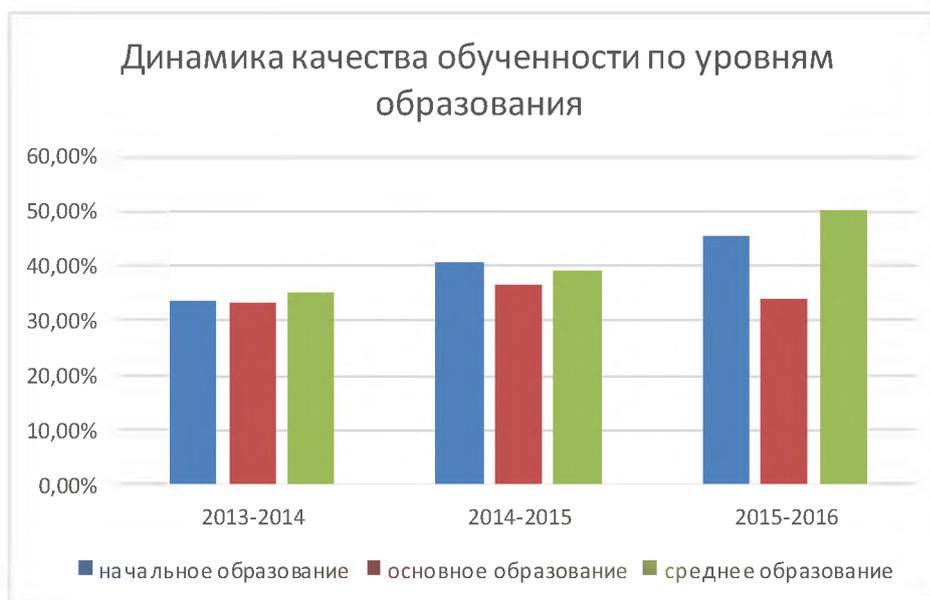
Вышесказанное демонстрирует достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость на конец года составила 100% (в прошлом учебном году – 99,1%)

Качество знаний – 40,0% (в прошлом учебном году 38,3%, в 2013- 2014 - 33,4%), т.е. произошло его повышение на 1,7%.





Динамика качества обученности по параллелям следующая:

Параллель	2013-104 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
2-ые классы	30,8%	50,0%	56,0%
3-ые классы	26,9%	32,0%	57,8%
4-ые классы	38,5%	31,9%	31,3%
5-ые классы	43,2%	38,5%	34,8%
6-ые классы	31,7%	37,5%	35,7%
7-ые классы	34,9%	34,1%	27,0%
8-ые классы	36,8%	32,6%	31,6%
9-ые классы	21,7%	44,1%	21,7%
10-ый класс	37,5%	27,3%	44,4%
11-ый класс	31,3%	50,0%	57,1%
Классы коррекции	38,8%	50,0%	53,6%
ИТОГО	33,4%	38,3%	40,0%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что самый низкий уровень обученности отмечается в параллелях 9-х, 4-х, 8-х классов. Стабильное повышение качества знаний наблюдается в параллелях 2-х, 3-х, 10-м, 11-м классах, классах коррекции понижение – в параллелях 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.

Самых высоких результатов обучения (качество обученности 40% и более) достигли следующие классные коллективы:

общеобразовательные

3б класс – 67% (классный руководитель Егорова Е.В.)

11 класс – 57% (классный руководитель Лебедева Л.С.)

2а класс – 56% (классный руководитель Домненко Е.Н.)

10 класс – 44% (классный руководитель Мелентьева Н.А.)

7б класс – 42% (классный руководитель Трашкова В.А.)

коррекционные

5-7 (к) класс – 63% (классный руководитель Рудик А.В.)

2-4 (к) класс – 50% (классный руководитель Чередникова Е.Б.)

Анализ качества обученности по классам показал, что произошло понижение качества обученности:

- ✓ с 51% до 45% во 2-х классах;
- ✓ с 32% до 31% в 4-х классах;
- ✓ с 38% до 35% в 5-х классах;
- ✓ с 34% до 27% в 7-х классах;
- ✓ с 33% до 32% в 8-х классах;

произошло повышение качества обученности:

- ✓ с 32% до 58% в 3-х классах;
- ✓ с 28% до 36% в 6-х классах;
- ✓ с 44% до 22% в 9-х классах;
- ✓ с 27% до 44% в 10 классе;
- ✓ с 50% до 57% в 11 классе;
- ✓ с 91,1 до 81% по черчению;
- ✓ с 50% до 53% в специальных (коррекционных) классах.

Окончили учебный год на «отлично» 26 человек (по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 6, с 2013-2014 годом – на 15 человек).

Наибольшее количество отличников в следующих классных коллективах:

10 (классный руководитель Мелентьева Н.А.) – 5 человек

2а (классный руководитель Домненко Е.Н.) – 3 человека,

ба (классный руководитель Белова М.Р.) – 3 человека,

3б (классный руководитель Егорова Е.В.) – 3 человека.

Резервом повышения качества обученности являются обучающиеся, имеющие «3» только по одному предмету. В этом учебном году их 30 (в прошлом году 29). Одну «тройку» по русскому языку имеют 12 человек, по математике – 3, по физике – 2, по английскому языку – 4 человека.

В течение года осуществлялся мониторинг успеваемости и качества обученности по предметам (без учета коррекционных классов):

№	предмет	успеваемость, %		качество, %	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Биология	100	100	57	69,8
2	Иностранный язык	100	100	54,5	56,3
3	Математика	100	100	53,9	53,4
4	Алгебра	100	100	50,3	49,1
5	Геометрия	100	100	58,5	50,6
6	География	100	100	67,1	70,2
7	Информатика	100	100	78,5	80
8	Русский язык	100	100	52,1	47,1
9	Литература	100	100	67,2	60,3
10	Физкультура	100	100	90,7	96,4

11	История	100	100	70	61,1
12	Обществознание	100	100	77,6	74,7
13	Технология	100	100	98	97,2
14	Химия	100	100	67,5	60,4
15	Физика	100	100	57,1	53,8
16	ОБЖ	100	100	85,2	84
17	Музыка	100	100	92	91
18	ИЗО	100	100	97,9	96,3
19	Черчение	100	100	91,1	81

Самым высоким является качество обученности по технологии (97,2%), физической культуре (96,4%), ИЗО (96,3%), ОБЖ (84%), Самый низкий уровень обученности – по русскому языку (47,1%), по алгебре (49,1%), по геометрии (50,6%), по математике (53,4%), по физике (53,8).

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом в той или иной мере качество обученности по предметам: биологии, географии, информатике, физической культуре, иностранному языку. При этом самое значительное повышение произошло по биологии и физической культуре.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускные экзамены за курс основного общего образования сдавали **46 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	ОГЭ (июнь 2015)	ОГЭ (июнь 2016)
кол-во учащихся	33	46
успеваемость	96,97	91,3
качество	57,58	50
ср.балл	3,79	3,6

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	ОГЭ (июнь 2015)	ОГЭ (июнь 2016)
кол-во учащихся	33	46
успеваемость	93,94	97,9
качество	33,33	39
ср.балл	3,36	3,4

По сравнению с 2015 годом успеваемость **по русскому языку** понижилась на 5,67%. Качество обученности понижилось на 7,58%.

Результаты экзаменов **по математике** за курс основного общего образования в 2016 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2015 года свидетельствуют о повышении успеваемости (на 3,86%) и качества обученности (на 5,7%)

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в новой форме и ОГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена ГИА в новой форме и ОГЭ	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА при первой сдаче
2013-2014	45	41	91,1%
2014-2015	33	32	96,97%
2015-2016	46	41	89,1%

Не преодолели минимальный порог при первой сдаче экзамена по математике 1 человек, по русскому языку 4 человека, но при повторной сдаче экзамена все обучающиеся успешно пересдали экзамены по обоим предметам.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по двум обязательным предметам, понизилась на 7,87% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору, результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	2	100%	50%
Литература	1	100%	0%
Обществознание	39	69%	23%
География	7	28,5%	0%
Биология	21	67%	9,5%
Химия	6	100%	50%
Физика	4	100%	25%
Информатика	4	100%	75%
История	6	33,3%	16,6%

По английскому языку, литературе, физике, химии, информатике успеваемость составила 100%, по остальным предметам не все обучающиеся достигли минимального порога. Высоким является качество обученности только по трем предметам: английскому языку, химии и информатике. Хуже всего обучающиеся справились с ОГЭ по географии.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования в 2015-2016 учебном году сдавал **21 выпускник школы.**

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2012-2013	19	17	89,5%
2013-2014	16	16	100%
2014-2015	22	21	95,5%
2015-2016	21	21	100%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 100% и по сравнению с прошлым годом повысилась на 4,5 %.

Численность экзаменующихся (экзамены по выбору)

Предмет	2013	2014	2015	2016
Обществознание	15	9	12	8
История	4	2	5	1
Физика	5	1	4	6
География		4		1
Биология	1	2	3	4
Химия	2	1		1
Литература	1		1	1
Информатика		1	2	1

Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся в этом учебном году отдали предпочтение обществознанию (8 человек), шестеро обучающихся сдавали экзамен по физике, четыре - по биологии, по остальным предметам по одному обучающемуся. Не сдавали обучающиеся нашей школы в 2015-2016 учебном году экзамен английскому языку. Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору увеличилось по сравнению с прошлым годом. Не преодолели порог 4 человека (по одному ученику по биологии, химии, физике, географии).

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2012-2013	19	10	52,6%
2013-2014 учебный год	16	12	75%
2014-2015 учебный год	20	19	95%
2015-2016 учебный год	19	15	79%

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ ниже, чем в прошлом году на 16 %, но выше, чем в предыдущие годы.

Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ

№	предмет	2014	2015	2016
1.	Русский язык	100%	100%	100%
2.	Математика	100%	95,45%	100%
3.	Физика	100%	100%	83%
4.	Английский язык			
5.	Литература		100%	100%
6.	Обществознание	77,8%	91,7%	100%
7.	География	75%		0%
8.	История	100%	100%	100%
9.	Биология	100%	100%	75%
10.	Химия	100%		0%
11.	Информатика	0%	100%	100%

По сравнению с 2014 и 2015 годом понижилась успеваемость по физике, географии, биологии, химии.

Таким образом, результаты обязательных экзаменов в этом учебном году выше, чем в прошлом, а результаты экзаменов по выбору – ниже.

Результаты ЕГЭ -2016 в 11 классе по предметам в сравнении с районным уровнем

Предмет	Успеваемость		Максимальный балл		Средний балл	
	ОУ	Район	ОУ	Район	ОУ	Район
русский язык	100%	100%	86	98	60,5	65,7
математика профильная	100%	94,3%	70	84	43,3	45,6
математика базовая	100%	98,5%	5	5	3,9	4,1
биология	75%	69%	44	74	37,5	40,2
физика	83,3%	88,9%	55	58	41,2	43,7
история	100%	69,6%	44	71	44	40,7
обществознание	100%	77,3%	59	84	50,9	49,2
литература	100%	100%	37	73	37	59,3
информатика	100%	50%	42	64	42	38,7
химия	0%	70%	26	75	26	46,9
география	0%	83,3%	24	64	24	44,5

Средний балл по математике (базовая и профильная), биологии, русскому языку, литературе, физике, химии и географии у наших выпускников оказался, к сожалению, ниже, чем по району.

Выше, чем по району, средний балл по, истории, обществознанию и информатике. **Самый высокий балл среди выпускников нашего общеобразовательного учреждения :**

- по русскому языку - 86 – (в 2015 году-95)
- по математике - 70 (в 2015 году-64)
- по биологии- 44 (в 2015 году-43)
- по обществознанию – 59 (в 2015 году-63)
- по истории- 44 (в 2015 году-64)
- по физике- 55 (в 2015 году- 46)
- по информатике – 42 (в 2015 году –51)

Понизили свой балл обучающиеся по русскому языку, информатике, обществознанию, истории; повысили - по математике, физике, биологии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускникам 11-х классов выдан 19 аттестатов обычного образца и 2 аттестата особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении».

Наличие позитивных результатов обученности говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной. Однако, качество обученности по отдельным предметам остается невысоким, обучающиеся не преодолевают минимальный

порог на ОГЭ и ЕГЭ, следовательно, необходимо искать пути повышения качества обучения.

На отрицательную динамику качества знаний влияют следующие причины:

- большое количество пропущенных уроков учащимися по разным причинам и не проведенных учителями из-за болезни, командировок;
- недостаточный уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- использование педагогами неэффективных технологий, приемов, методов обучения.

Решать проблему повышения качества обученности предполагается через:

- внедрение передовых развивающих технологий;
- разработку и внедрение систем диагностик и отслеживания уровня и качества обученности;
- поиск средств повышения мотивации учащихся к учению;
- совершенствование приемов коррекционной деятельности на факультативных и индивидуально-групповых занятиях на основе диагностического изучения процессов интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении.

Деятельность педагогического коллектива в данных направлениях позволит сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и качественным.

Эффективность воспитательной работы

В рамках реализации Концепции воспитательной системы МОУ Мишелевской СОШ №19 (2013 – 2018), в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МОУ Мишелевской СОШ №19 на 2014 – 2019 гг.» проводилась целенаправленная и планомерная работа по целевым воспитательным программам (срок реализации – 2011-2016 г.г.): **«Интеллект», «Дополнительное образование», «Здоровье», «Развитие физкультуры и спорта в ОУ», «Патриот», «Профилактика правонарушений подростков», «Эколог», «Семья и школа»**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по **развитию интеллекта и творческих способностей учащихся в рамках реализации целевой программы «Интеллект»**. Детей с высоким уровнем интеллектуального развития в объединены в клубы **«Хочу все знать»** (5-11 кл.) и **«Умники и умницы»** (1-4 кл.). Цели программы клуба **«Хочу всё знать»** – формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования и выступлений, защита проектных и творческих работ на НПК, стендовых презентациях разного уровня. Работа клуба началась с конкурсного мероприятия для 5 – 7 классов **«Я – талантлив!»** Участники конкурса удивили всех разнообразием своих увлечений: вышиванием картин пайетками, живописью, графикой, сочинительством, театральным мастерством, танцевальным искусством, спортивными успехами, вокалом. Все участники стали победителями разных номинаций: **«Волшебная кисть», «Серебряные нотки», «Мир Прекрасного», «Научный подход», «Я все умею, все могу», «Делай, как я», «Со спортом на ты», «Душа в заветной лире»**. Члены клуба познакомились с различными видами интеллекта, правилами классификации, умением классифицировать понятия по двум и трём признакам, проводили подбор определений к понятиям, а также узнали, что такое обобщающий, оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы, составляли алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы, приводили доказательства. Теоретические занятия продолжались практическими заданиями и развивающими играми. Проводилась диагностика

интеллектуального развития, умения работать с информацией, зрительного восприятия и запоминания информации. Ученики работали над своими проектами, темы которых они определили еще в мае 2015 года.

Классные часы, игры и конкурсы «Безопасный Интернет» в рамках декады информационной безопасности в Усольском районе дали возможность обучающимся познакомиться с историей создания Интернета, его опасностями, правилами поведения при виртуальном общении.

Интеллектуальные игры показали, что ученики могут работать в команде, быстро принимать решения, давать нестандартные ответы. В области литературы наибольшее количество очков набрал 6а класс, по истории отличился 8б; самыми быстрыми в решении логических задач стала команда 8а класса, а команда 6б, состоящая из одних девочек, была самой сплоченной. Победителем первой интеллектуальной игры стала команда 6а класса (34 балла), второй результат у 8б класса (32 балла), а третье место у команды 8а класса (31 балл).

Количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников в этом году больше, чем в прошлом. Результаты олимпиад: по иностранным языкам – 3 победителя, 4 призера; по химии – 1 победитель; по физике – 3 победителя, 1 призер; по обществознанию – 2 победителя, 2 призера; по истории – 2 победителя, 2 призера; по русскому языку – 3 победителя, 2 призера; по литературе – 1 призер; по ОБЖ – 2 призера; по технологии – 1 призер; по физической культуре – 1 призер. Итого: 14 победителей, 16 призеров. Особо отличились: Евтеева Е. – победитель олимпиад по русскому и английскому языкам; Моисеев Н. – победитель олимпиад по русскому языку, химии, физике; Охолина А. – победитель олимпиады по русскому языку и призер по физике.

В областном конкурсе «Осенний лингвомарафон» по английскому языку приняли участие три команды из 17 учеников 6 – 8 классов. Призерами конкурса стали команды 6а и 7-х классов. Также есть и победители, и призеры в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах по разным предметам.

Результатом работы по интеллектуальному развитию обучающихся стало участие наших ребят в XV региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» - Евтеевой Е. и Николаевой С. В МБОУ СОШ №12 г. Иркутска. Евтеева Е. получила специальный поощрительный приз от жюри секции «Лингвистика».

Во 2 полугодии члены клуба продолжили работать над своими проектами. Так, результатом работы стали исследования обучающихся 7б класса: Левченко Анастасия и Охолина Анастасия приняли участие в районной НПК юниоров и заняли призовые места.

В районном конкурсе «Роботайф» приняли участие Домненко Александр, Кривель Даниил, Дергин Владимир, а также защищали честь школы на областных соревнованиях по робототехнике.

В международном блиц - турнире «Математика – царица наук» победили: Галкина Татьяна 6а, Кривель Даниил 6а. II место: Евтеева Екатерина 6а. III место: Домненко Александр 6а, Зяблицев Кирилл 6а.

Блиц – турнир «Международное общение» по английскому языку показал, что лучшими стали Галкина Татьяна 6а, Кривель Даниил 6а, Евтеева Екатерина 6а, Домненко Александр 6а, Литовкина Елизавета 6а. II место: Ануфриев Егор 11. III место: Охолина Анастасия 7б, Закаменных Татьяна 11.

Олимпиада «ИнтОлимп» по химии дала победителей: Охолину Анастасию 7б, Мелентьева Николая 7а, Барсукову Екатерину 7а. II место: Августовская Наталья 7б, Ключова Ирина 7б, Левченко Анастасия 7б. III место: Вороная Ульяна 9а, Голофастова Мария 9а, Сладная Василина 10, Моисеев Никита 9а.

Международный конкурс «Мириады открытий» выявил много талантливых ребят, которые могли проявить свои способности в разных областях знаний. Так, Алферова Мария из 8б имеет результаты: «Я люблю Россию», физкультура – I место; география,

обществознание, физика, технология, английский язык – II место; изобразительное искусство – III место. У Валяниной Дарьи (8б) ОБЖ, история, технология, физика, литература, обществознание, биология, география, английский язык – I место; изобразительное искусство, «Я люблю Россию», математика, русский язык, физкультура – II место. Моисеев Никита 9а по физике, истории – I место; географии – II место. Головичева Александра 9а получила по обществознанию, биологии I место. Маланов Роман 10: литература – I место. Сладкая Анна 10: физкультура – I место, биология – II место, «Я люблю Россию» - III место. Сладкая Василина 10: физкультура – I место, биология – II место, «Я люблю Россию» - III место.

Сладкая Анна принимала участие в районной НПК «Поиск. Исследование. Открытие» и заняла призовое место.

В рамках реализации целевой программы «Интеллект» проводилась подготовка к олимпиадам, НПК, интеллектуальным играм, дистанционным конкурсам. О том, что данная работа является плодотворной, свидетельствует стабильное количество призеров и победителей предметных олимпиад. Выросло количество участников районных предметных олимпиад:

2014 – 2015г. – 66 человек

2015 – 2016г. – 67 человек

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали в 2013-2014г. – 27 человек; в 2014 – 2015г. – 26 человек; в 2015 – 2016г. – 30 человек. Остается неизменно высоким уровень участия детей в дистанционных олимпиадах:

Уменьшилось число обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различного уровня: 2013 – 2014г. – 18 человек; 2014 – 2015г. – 16 ч.; 2015 – 2016 – 11чел.

Мы считаем, что работа с одарёнными детьми, проводимая в школе, **результативна**. Недостатками являются:

- ✓ перегрузка детей;
- ✓ недостаточен выход детей на участие в конкурсах регионального и российского уровня.
- ✓ Низкая мотивация педагогов и обучающихся проведение исследовательской работы.

В связи с этим в следующем году **необходимо работать над созданием условий для организации исследовательской деятельности обучающихся; обратить серьёзное внимание на активизацию участия одарённых детей в конкурсах регионального и российского уровней; на повышение ответственности педагогического коллектива за здоровьесбережение одарённых детей.**

В этом учебном году продолжилась реализация целевой «**Дополнительное образование**», в рамках которой организована деятельность кружков, клубов секций по следующим направлениям деятельности:

- патриотическое (клубы «Патриот», «Гранит»)
- эколого-биологическое (клуб «ЭкоШа», «Агробизнесобразование»);
- художественно-эстетическое (вокально-хоровая студия «Звездный дождь», кружок «Василиса», театральная студия «Шаг вперед», хореографический ансамбль «Фантазия», журналистское объединение «Проба пера»);
- спортивно-оздоровительное (туристический клуб «Вулкан», клуб «Гранит», секции баскетбола)
- интеллектуальное (клуб любознательных малышей «Умники и умницы»), клуб «Хочу все знать», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «С математикой на ты»);
- социальное (детская организация малышей «Республика цветов», пионерская дружина им. О.Кошевого, «Парламентский мир»)

- технического творчества («Робототехника»)

В течение года действовало **19** объединений, в которых занимались **415** воспитанников, что составило 76% от общего числа учащихся школы. Кроме того, дети посещали кружки, секции детской школы искусств, ДЮСШ, Дома культуры. Это позволило увеличить охват учащихся дополнительным образованием – до 98%, при этом один ребенок часто посещает разные объединения. Не охваченным дополнительным образованием являются обучающиеся, проживающие отдаленно от школы.

Деятельность объединений дополнительного образования эффективна, результативна (Приложение. Таблица 1). На высоком уровне прошли массовые мероприятия объединений «Фантазия» (традиционный капустник), «Шаг вперед» (Юбилейный вечер, 10-летие деятельности)

Важно отметить хороший уровень взаимодействия педагогов дополнительного образования в реализации воспитательного плана работы школы.

В течение года на базе школьного историко-краеведческого музея продолжалась реализация **целевой программы «Патриот».**

Юными краеведами проводилась активная поисковая и исследовательская работа, было организовано шефство над ветеранами войны и труда, реализовывались краеведческие проекты. В рамках клуба «Патриот» проводилась работа с допризывной молодежью.

Такие мероприятия, как классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики, Дню пионерии, Дню Победы, мероприятия для родителей, изучение на уроках истории, обществознания, права и закрепление во внеурочных мероприятиях Конвенции о правах ребенка, законов, принятых в нашей стране во исполнение Конвенции, были направлены на воспитание гражданина и патриота России.

В канун Дня Иркутской области проводились беседы, классные часы, викторины по истории становления и развития области.

В рамках празднования Дня рождения школы проведена «Своя игра» для обучающихся 9-11 классов с показом презентации «День рождения школы».

Актив музея организовал и провел интеллектуальную игру «Моя Родина!», посвященную Дню Героев Отечества для 10-11 классов.

В течение всего года проводились мероприятия, посвященные празднованию 71-летия Победы в ВОВ. В канун Дня Защитника Отечества актив музея провел Круглый стол «Служба в армии. Долг или обязанность».

Неоднократно актив музея выступал на общешкольных линейках, классных часах, встречах. Темы выступлений «Мой посёлок в годы войны», «Письма в треугольниках солдатских», «Ее именем названа улица», «Абразивный завод в годы войны» и др.

3 мая 2016 года в школьном краеведческом музее проведено мероприятие «Этот день Победы». Были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны. Актив музея представил музыкально-литературную композицию, посвященную 71-летию со дня Победы в ВОВ.

На протяжении всего учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с Советом ветеранов посёлка, с его председателем Соколовой Людмилой Фёдоровной. Прошли встречи со старожилами поселка, ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и детьми войны. Осуществлялась помощь в написании сочинений, рефератов, докладов обучающимся на военную тематику, по истории родного края, государственной символике.

Продолжается сотрудничество с музеями школ Усольского района, поселковым библиотекой-музеем, с Областным государственным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области».

18 мая 2016 года актив участвовал в IX фестивале музеев г. Усолье-Сибирское и Усольского района «Усольская маёвка-2016» в проекте года «Музейная книга памяти», представив проект «Письма в треугольниках солдатских». Бутакова Анна, Закаменных

Татьяна получили Дипломы участников, а руководитель - Михайлова Н.В. - Благодарственное письмо.

В рамках реализации программы «Патриот», подготовки и празднования юбилея Победы, обучающиеся школы под руководством учителя истории Л.С. Горбуновой работали над созданием Книги Памяти, в которую вошли имена, фотографии наших односельчан, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Поисковая работа позволила собрать материал и о педагогах-фронтовиках. В канун великого праздника на здании школы была установлена мемориальная доска, увековечивающая имена 15 односельчан-педагогов. 9 Мая коллектив школы принял участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В следующее учебном году необходимо продолжить работу по:

- **формированию у школьников навыков исследовательской деятельности в области краеведения;**
- **привлечению школьников к изучению культурного наследия и творчества жителей родного края;**
- **изучению родословных, семейных традиций и обрядов, развитию и поощрению интереса к истории рода;**

Осуществлялась реализация целевой программы «Эколог», в рамках которой учащиеся проводили исследовательскую и эколого-просветительскую работу, практические природоохранные мероприятия, работу по пропаганде здорового образа жизни, принимали участие в реализации районного проекта по агробизнесобразованию. Участниками клуба «ЭкоША» (руководитель Н.А. Мелентьева) традиционно были проведены акции «Наведем порядок на школьной планете», «Птичья столовая», «Будущее зеленой красавицы», «Сохраним мир первоцветов», «Лесной пожар», «Меняем сигарету на конфету», «Цветущая клумба». Коллектив клуба «ЭкоША» успешно участвовал в районном фестивале экологических отрядов, во всероссийских олимпиадах по биологии, экологии и естествознанию «Это знают все». Участница клуба Сладкая Анна стала лауреатом III степени в российском проекте «Эврикум» выполнив исследовательскую олимпиаду по экологии. Участники клуба участвовали в областном семинаре «Выпускаем экологическую газету». Сладкая Анна выполнила исследовательскую работу «Изучение свойств фотосинтетических пигментов на уроке биологии в 10 классе как один из факторов успеха при изучении темы: «Фотосинтез», заняла II место. Клуб «Экоша» в течение всего года курировал реализацию социального проекта «Новая клумба». В проекте задействованы все возрастные групп обучающихся, предполагается благоустройство школьного двора через оформление цветочного пространства.

В рамках районного проекта по агробизнесобразованию в учебный план введен факультативный курс «Введение в агробизнес», также действует объединение дополнительного образования с одноименным названием. Реализуя данный проект, педагоги провели следующие мероприятия:

1	Страноведческий проект «Кантри, ранчо, дорф, село:сходства, различия, перспективы развития».
2	Выставка поделок из овощей и природного материала
3	Конкурс сочинений «Деревня моей мечты», «Дом в деревне: усадьба моей мечты»
4	Фотовыставка «Супер-усадьба Мишелевки»
5	Познавательно-развлекательная программа «Осенний винегрет!»
6	Выставка-дегустация овощных консервов «Осенняя самобранка»

В 2015 – 2016 учебном году активно осуществлялась работа по реализации целевых программ «Здоровье», «Развитие физкультуры и спорта». Они включали в

себя план действий коллектива по сохранению, укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Проводился мониторинг состояния здоровья школьников с целью выявления проблем и принятия мер по их устранению.

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся организовывались различные мероприятия. Так, регулярно проводились Дни здоровья. В программе этих дней – беседы о здоровом образе жизни, практические занятия по здоровьесбережению, спортивные и развлекательные мероприятия на свежем воздухе, оздоровительные походы по родному краю..

На классных часах, уроках педагоги школы проводили профилактические беседы с учащимися по предупреждению различных инфекционных заболеваний, детского дорожно-транспортного травматизма; о поведении на воде и в экстремальных ситуациях, здоровом образе жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционирует наркопост, который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркологических установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков» для учащихся 9-10 классов; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить – здоровью вредить».

Работа школьного наркопоста велась под руководством заместителя директора при активном участии социального педагога, школьной медсестры, учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета, представителей детских органов самоуправления школы (ШДП, пионерская организация), родительской общественности.

Работники школьной библиотеки также уделяли серьезное внимание пропаганде здорового образа жизни: знакомили педагогов и учащихся с новинками научно-популярной литературы по здоровьесбережению, устраивали выставки такой литературы в библиотеке, во время родительских собраний.

Многие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, проходили в тесном сотрудничестве с Домом культуры, ДЮСШ, Детской школой искусств.

Для повышения двигательной активности учащихся в школе действовала широкая **сеть спортивных секций.**

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует **организация летнего отдыха учащихся.**

Большое значение придается в ОУ **организации горячего питания школьников.** Для этого созданы условия, имеется необходимое оборудование, кадры. Ежегодно увеличивается количество детей, питающихся в школьной столовой. В 2015-2016 учебном году бесплатным питанием были обеспечены 378 человек, за счет родительской платы – 159 человек.

Работа по реализации целевых программ «Здоровье» и «Развитие физкультуры и спорта» достаточно эффективна, носит планомерный и целенаправленный характер. В следующем учебном году в ОУ **продолжится работа по формированию осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.**

В рамках реализации программы **«Профилактика правонарушений подростков»** в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» работа **по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся** была направлена на создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, организация государственных гарантий прав граждан на получение ими

основного общего образования и создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе

Результативность творческой деятельности

Конкурс	Результат участия	Ф.И. победителя	Название кружка или руководитель или классный руководитель
Региональный уровень			
Областная викторина по английскому языку «Осенний лингвомарафон»	Диплом призера	Галкина Татьяна, 6а Барсукова Екатерина, 7а	Белова М.Р.
Региональный конкурс эссе «Добрая зима»	III место	Черткова Мария, 10	Лукашенко А.Б.
Областной фестиваль молодежных любительских театров «Алые паруса»	Дипломы победителей и призеров различных номинациях	Театральное объединение «Шаг вперед»	Отиева М.Г.
Межрегиональный конкурс «Приоткрытый» кубок Черемхово»	I место II место III место III место II место I место I место	<u>Конкурс спортивного танца</u> Кайдаш Семен, 3а, Стремлина Вероника, 2а Абдуразаков Ильяс, 4а Лукашенко Арина, 3а Овчинников Владислав, 1б Каньшина Александра, 1в <u>Кубок Ча-ча-ча</u> Кайдаш Семен, 3а Стремлина Вероника, 2а <u>Кубок медленного вальса</u> Моисеев Никита, 9а Шабанова Ирина, 8а <u>Кубок Самбы</u> Моисеев Никита, 9а Шабанова Ирина, 8а <u>Кубок Ча-ча-ча</u> Моисеев Никита, 9а Шабанова Ирина, 8а	Синицина И.А.
Муниципальный уровень			
Районный фестиваль экологических отрядов	Победа в номинации «Лучший экологический отряд 2015 года» Победа в номинации	Смирнова Дарья, 10 Гусева Мария, 10 Сластная Анна, 10 Каньшина Валерия, 9а Бутакова Анна, 10	Мелентьева Н.А., клуб «Экоша»

	«Экологическое творчество 2015» в конкурсе поделок из бросового материала		
VII Творческий фестиваль «Театральное созвучие»	Диплом победителей в различных номинациях	Театральное объединение «Шаг вперед»	Отиева М.Г.
VII Творческий фестиваль «Театральное созвучие»	Дипломы победителей в различных номинациях	Алферова Мария, 8б Струнина Диана, 7а Вдовина Любовь, 5б Михеева Валерия, 6б Тараканова Елизавета, 4а Сапаргельдыева Александра, 4а Ратникова Анастасия, 4а Дмитриева Ксения, 5б	Кичигина Л.Н.
Девятый фестиваль музеев г.Усьолье-Сибирское и Усьольского района «Усьольская маёвка-2016»	Дипломы участников	Бутакова Анна, 11 Закаменных Татьяна. 11	Михайлова Н.В., клуб «Патриот»
Районный конкурс видео и мультипликационных роликов «Магия школьной жизни»	Дипломы победителей	Трашков Евгений, 4а Лукашенко Арина, 3а	Сахарова М.А.
Районный конкурс рисунков к 80-летию Госавтоинспекции «Сотрудник ДПС на посту»	I место II место II место III место III место	Олейникова Наталья, 6а Лизунина Алина, 2б Емельянова Эльвира, 4б Овчинников Владислав, 1б Галкина Татьяна, 6а	Классные руководители

Спортивные результаты

Конкурс	Результат участия	Ф.И. победителя	Название кружка или руководитель или классный руководитель
Региональный уровень			
Областная спартакиада сельских школьников по настольному теннису среди юношей и	Юноши – II место, девушки – IV место	Ткачук Дарья, 5-7к Худорожкин Иван, 11	Котов В.И. Малыгин В.А.

девушек.			
Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады сельских школ Иркутской области 2015-2016 учебного года	Юноши – VI место, девушки – II место	Ломакина Светлана, 9б Лыгановская Валентина, 8,9к Маланов Андрей, 8а Муравьев Андрей, 8а Бондаренко Андрей, 9а Ильина Анастасия, 8,9к Спивак Диана, 8а Сушко Екатерина, 10 Порошин Данил, 9а Дроздик Евгений, 11	Котов В.И. Малыгин В.А.
Муниципальный уровень			
Традиционный туристский слет обучающихся Усольского района	III место	Курилов Александр, 10 Гайфутдинов Альберт, 10 Закаменных Николай, 10 Уваров Иван, 11 Бабенцов Александр, 8б Дергин Алексей, 8а Танинберг Юлия, 8а Белых Татьяна, 8а	Малыгин В.А.
Районная спартакиада допризывной молодежи «Призывники России - 2015»	III место, победители и призеры в личных первенствах	Уваров Иван, 11 Клюсов Андрей, 11 Закаменных Николай, 10 Рогачев Алексей, 11 Гайфутдинов Альберт, 10 Бондаренко Андрей, 9а	Малыгин В.А.
Соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек по первой и второй группам в рамках спартакиады школьников Усольского района 2015-2016 учебного года	Юноши – II место Девушки – III место, победители и призеры в личных первенствах	Клюсов Андрей, 11 Трофимов Евгений, 10 Курилов Александр, 10 Дроздик Евгений, 11 Бидюков Константин, 9б Турова Анастасия, 9б Сумкина Ангелина, 11 Шабанова Ирина, 8а Танинберг Юлия, 8а Русакowa Ирина, 8а Лыгановская Валентина, 8-9к Ткачук Дарья, 8-9к	Малыгин В.А., Котов В.И.
Первенство по баскетболу среди юношей в рамках спартакиады школьников Усольского района 2015-2016 учебного года	II место	Уваров Иван, 11 Рогачев Алексей, 11 Смирнов Максим, 11 Дроздик Евгений, 11 Хомколов Александр, 11 Яшкин Илья, 8а Бабенцов Александр, 8б Мастерских Тимофей, 8б	Учителя физической культуры
Открытое первенство по	Юноши – II место, девушки – IV	Бидюков Константин, 9б Худорожкин Иван, 11	Котов В.И.

настольному теннису	место	Засухин Федор, 8,9к Федотов Иван, 5а Лыгановская Валентина, 8,9к Ткачук Дарья, 5-7к Дисс Анна, 8,9к	
Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады школьников Усольского района 2015-2016 учебного года	I место	Сушко Екатерина, 10 Лыгановская Валентина, 8,9к Ломакина Светлана, 9б Ильина Анастасия, 8,9к Ткачук Дарья, 5-7к Некрасова Ирина, 6б Михеева Валерия, 6б Федотова Валерия, 5б Спивак Диана, 8а	Учителя физической культуры
	I место	Дроздик Евгений, 11 Бондаренко Андрей, 9а Урванцев Сергей, 10 Порошин Данил, 9а Маланов Андрей, 8а Муравьев Андрей, 8а Аболмасов Максим, 5-7к Малыгин Данил, 5б Федотов Иван, 5а	
Соревнования по волейболу среди юношей в рамках спартакиады школьников Усольского района 2015-2016 учебного года	III место	Уваров Иван, 11 Рогачев Алексей, 11 Смирнов Максим, 11 Бабенцев Александр, 8б Бидюков Константин, 9б Дергин Алексей, 8а Сахаров Кирилл, 8б	Котов В.И.
Соревнования по волейболу среди девушек в рамках спартакиады школьников Усольского района 2015-2016 учебного года	III место	Анучина Юлия, 11 Веретнова Дарья, 11 Уварова Мария, 11 Коновалова Дарья, 11 Левченко Марина, 11 Виноградова Александра, 10 Сластная Анна, 10	Котов В.И.
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	II место	Бондаренко Андрей, 9а Курилов Александр, 10 Трофимов Евгений, 10 Закаменных Николай, 10 Порошин Даниил, 9а Бабенцов Александр, 8б Маланов Андрей, 8а	Учителя физической культуры

	III место	Турова Анастасия, 9б Ильина Анастасия, 8-9к Спивак Диана, 8а Русакова Ирина, 8а Однокурцева Татьяна, 8,9к Шабанова Ирина, 8а Труфанова Эльвира, 8а	
«Президентские спортивные игры»	III место	Команда школы, 18 человек	Учителя физической культуры
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	II место	Шабанова Ирина, 8а Танинберг Юлия, 8а Смирнова Дарья, 10 Курилов Александр, 10 Порошин Даниил, 9а Бабенцев Александр, 8б Сахаров Кирилл, 8б Яшкин Илья, 8а Уваров Никита, 8а Маланов Андрей, 8а	Малыгин В. А.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начался 1 сентября 2015 года.

Учебный год закончился в:

1 – 8, 10 классах – 31 мая 2016 года;

9, 11 классах – 21 мая 2016 года.

Продолжительность учебных четвертей

Учебный год на уровне начального и основного общего образования был разделен на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл. (пятидн.)	01.09.2015-24.10.2015	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-8, 10 кл.	01.09.2015-24.10.2015	7 недель 5 дней (47 дней)
II четверть	1 кл. (пятидн.)	02.11.2015-26.12.2015	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-8, 10 кл.	02.11.2015-26.12.2015	7 недель 5 дней (47 дней)
I полугодие	9,11 кл.	01.09.2015-26.12.2015	15 недель 4 дня (94 дня)
III четверть	1 кл. (пятидн.)	12.01.2016-07.02.2016	3 недели 4 дня (19 дней)
		15.02.2016-22.03.2016	4 недели 4 дня (24 дня)
	2-8, 10 кл.	12.01.2016-22.03.2016	9 недель 4 дня (58 дней)
	9,11 кл.	12.01.2016-22.03.2016	9 недель 4 дня (58 дней)

IV четверть	1 кл. (пятидн.)	31.03.2016-31.05.2016	8 недель 2 дня (42 дня)
	2-8, 10 кл.	31.03.2016-31.05.2016	8 недель 3 дня (51 день)
II полугодие	9,11 кл.	31.03.2016 -22.05.2016	17 недель (102 дня)
Итого за учебный год	1 кл. (пятидн.)		32 недели 3 дня (163 дня)
	2-8, 10 кл.		33 недели 5 дней (203 дня)
	9,11 кл.		32 недели 3 дня (195 дней)

Продолжительность каникул в 2015 – 2016 учебном году

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составила 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 26 октября по 1 ноября	2 ноября	7 дней
Зимние	с 28 декабря по 11 января	12 января	15 дней
Весенние	с 23 марта по 30 марта	31 марта	8 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	с 08 по 14 февраля	15 февраля	7 дней

Для обучающихся 1-8, 10 классов летние каникулы были установлены с 01 июня по 31 августа (13 недель).

Для обучающихся 9, 11 классов летние каникулы начались после завершения государственной итоговой аттестации и продолжались по 31 августа.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Обучающимся на уровне начального и основного общего образования промежуточные оценки в баллах выставлялись по итогам каждой четверти, если предмет изучался не менее 2 часов в неделю и по итогам полугодия, если предмет изучался 1 час в неделю и менее. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом четвертных и полугодических оценок.

Обучающимся 3 ступени обучения промежуточные оценки выставлялись по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом полугодических оценок.

Контрольные работы проводились в последнюю неделю перед началом каникул по отдельному графику, в этот же период выставлялись итоговые оценки

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливались:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – министерством образования Иркутской области.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная учебная неделя – 1 классы;
- 6-дневная учебная неделя – 2-11 и специальные (коррекционные) классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работала в одну смену.

Во 2 смену проводились занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, кружки и секции.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен (с понедельника по пятницу): три большие перемены по 15 минут, одна – 20 минут, одна – 10 минут.

В субботу первые три перемены по 15 минут, после 4 и 5 урока – по 10 минут.

Расписание звонков 2-11-х классов

понедельник - пятница	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55-10:35
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:50-12:30
5 урок	12:45-13:25
6 урок	13:35-14:15
суббота	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55.-10:35
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:45-12:25
5 урок	12:35-13:15
6 урок	13:25-14:05

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применялся метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин. каждый;
- в январе-мае – все уроки по 40 минут.

Расписание звонков 1-х классов

1 четверть	
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:55-10:30
3 урок	10:50-11:25
2 четверть	
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:55.-10:30
3 урок	10:50-11:25
4 урок	11:45-12:20
3, 4 четверть	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55-10:35

3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:50-12:30

Между началом индивидуальных, групповых, факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью 45 мин.

Общий режим работы школы:

Школа была открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем являлось воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством) образовательное учреждение не работало.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по ОУ, в котором устанавливался особый график работы.

Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 1 раз в четверть;
2. Санитарный день – 1 раз в месяц
3. Учебная эвакуация – 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Организация питания

В МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» разработана и реализуется Программа по совершенствованию организации здорового питания «Здоровое питание – залог успешного обучения», согласно которой в 2015-2016 году решались задачи совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьной столовой.

Для питания обучающихся были отведены перемены по 15-20 минут, каждый класс питался на своей перемене по составленному распорядку.

В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием работниками столовой было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. При его составлении учитывалась калорийность приготовленной пищи, потребность учащихся в витаминах и микроэлементах в соответствии с возрастом и особенностями нагрузки школьников.

Наряду с организованным питанием (горячими блюдами) работал буфет. Ассортимент буфетной продукции был представлен выпечкой, различными кондитерскими изделиями.

В столовой имеются обеденный зал, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, цех приготовления пищи, раздаточная, помещение для мытья столовой посуды, складские помещения для хранения продуктов, помещение для хранения кухонной посуды, гардероб. Перед входом в помещение столовой для мытья рук оборудовано специальное место.

Имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование для хранения и обработки продуктов: мясорубка, гомогенизатор, шкафы жарочные, морозильные, мармит, плита электрическая с духовкой, картофелечистка, овощерезка электрокипяtilьник, тестомес, машина посудомоечная, необходимая посуда.

Своевременно производится профилактический ремонт оборудования и помещений столовой. Материальная база пищеблока постоянно пополняется. Это позволяет организовать качественное питание школьников, постоянно расширять ассортимент выпекаемой продукции, разнообразить ежедневное меню.

Медицинский работник ежедневно проверял соответствие цикличному меню, качество блюд, по необходимости внося корректировки в ассортиментный перечень блюд, осуществлял ежедневный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации питания.

Охват горячим питанием в 2015-2016 учебном году составил 529 человек (96,8 %). Бесплатным питанием были обеспечены 378 человек (71, 4% от общего числа питающихся).

Питание осуществлялось по безналичному расчету через терминалы программно-аппаратного комплекса «Инфошкола».

Обеспечение безопасности

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников ОУ является одним из наиболее важных и значимых в системе работы образовательного учреждения. Планируемые мероприятия по обеспечению безопасности УВП и охране труда направлены на создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в здании ОУ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности, электробезопасности, на обучение безопасному поведению в школе, дома и на улице. Особое внимание уделяется изучению норм, правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, ведению обязательной документации, изучению нормативных документов, контрольно-инспекционной деятельности, участию в районных и областных конкурсах по данному направлению работы ОУ.

На начало года в ОУ созданы условия для здорового и безопасного труда, для проведения учебно-воспитательного процесса, о чем свидетельствует акт комиссии КО МР УРМО по проверке готовности ОУ к 2015-2016 учебному году от 04.08.2015г.

На начало 2015 – 2016 учебного года в ОУ изданы приказы о создании комиссии по ОТ и ТБ, о назначении ответственных лиц:

- за выполнение требований противопожарной безопасности,
- за ремонт электрооборудования,
- за проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ,
- за техническое состояние и выпуск автотранспорта на линию,
- за обеспечение безопасности подвоза детей,
- за сопровождение и обеспечение безопасной перевозки обучающихся по маршрутам,
- за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и УВП,
- за соблюдение правил ТБ во время проведения внеклассных, внешкольных и других мероприятий,
- за осуществление контроля температурного режима в помещениях школы.

Все работники МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошли профилактический медицинский осмотр на начало 2015-2016 учебного года (имеются санитарные книжки, проведена их экспертиза). В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, где оказывается первая медицинская помощь, проводятся плановые осмотры и вакцинация работников ОУ и обучающихся.

В течение года с педагогическим и техническим персоналом школы проводились инструктажи (с регистрацией в специальных журналах).

Немаловажным фактором, влияющим на состояние травматизма в школе, является психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных обучающихся, поэтому на родительских собраниях, классные руководители 1-11 классов уделяли особое внимание вопросам безопасности жизнедеятельности школьников, проводили беседы на тему «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1 – 11 классов в течение четверти своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы

регистрации инструктажей (с росписью инструктирующего и инструктируемого). При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, необходимая информация, привлекались сотрудники ГИБДД, пожарнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, МЧС г. Иркутска, КДН Усольского района.

В этом учебном году была создана и работала комиссия по ОТ и ТБ, которая расследовала случаи травмирования обучающихся.

С 02.09.2015г. по 20.09.2015г в школе проведена профилактическая операция «Внимание – Дети!». Подготовлена информация и своевременно отправлена в Комитет по образованию МР УРМО. В октябре с 24 по 31 прошел второй этап операции «Внимание дети». Проведены инструктажи по классам, а также мероприятия по параллелям.

С 15.03 по 20.03.2016г. проводилось мероприятие «Безопасные каникулы» в целях обеспечения БДД в период весенних каникул. С 4 по 10 мая проведена неделя безопасности дорожного движения, согласно приказа комитета по образованию УРМО,

С 16.05. по 13.06.2016г проводился очередной этап операции «Внимание дети», в рамках которого проведены беседы с родителями и обучающимися об ответственности за управление ТС не имея на это права. В период работы детского лагеря при ОУ с воспитанниками были проведены беседы по соблюдению правил дорожного движения.

Руководствуясь приказом Комитета по образованию МР УРМО № 246 от 02.09.2015г., согласно приказу по школе проведен **Месячник безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса** в период с 01.09.2015г. по 30.09.2015г.

В рамках Месячника безопасности проведены:

- тренировочное занятие с целью отработки действий педагогического и технического персонала, обучающихся во время эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара 03.09.2015г., время полной эвакуации - 2 мин., количество эвакуируемых детей и сотрудников из ОУ – 488, участвовало две АЦ – 40 ПЧ-148 п. Мишелевка.
- инструктажи по ТБ с обучающимися и работниками ОУ;
- классные часы в 1-11 классах по предупреждению ДДТТ, изучению ПДД;
- урок безопасности с обучающимися 5-х классов 01.09.15г. провели сотрудники ПЧ – 148 с привлечением техники.

В преддверие новогодних праздников в школе было организовано проведение месячника «Безопасный новый год». В рамках месячника были организованы мероприятия в форме бесед, классных часов, инструктажей. Согласно приказу по школе приняты исчерпывающие меры по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности, по сохранению жизни и здоровья воспитанников и обучающихся в период проведения новогодних, рождественских мероприятий, а также выходных и праздничных дней.

В соответствии с письмом Министерства образования 28.03.2016 проведен «Единый открытый урок ОБЖ» с привлечением сотрудников и техники ПЧ 148 п. Мишелевка. Урок прошел на достаточно высоком уровне: сотрудники ПЧ 148 показали технику в действии, обучающиеся имели возможность изучить пожарную машину.

В течение года в школе работала Дружина Юных Пожарных по руководством учителя ОБЖ Малыгинам Виталия Анатольевича. Районные соревнования команд ДЮП по причине введения особого противопожарного режима перенесены на сентябрь 2016г. . 06.05.2016. воспитанники ДЮП приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов *«Не жги сухую траву и мусор. Телефон службы спасения 112»* по окрестностям нашего МО, аналогично акции проводимой в 2015г..

В июне месяце сотрудниками госпожнадзора проводилась плановая проверка противопожарного состояния ОУ, по результатам проверки составлен акт, замечаний не

выявлено. В марте месяце проведены работы по модернизации пожарной сигнализации а именно установлены дополнительные сопротивления в датчики извещения о пожаре, что уменьшило количество ложных срабатываний. А также по требованию госпожнадзора сигнал о срабатывании сигнализации был выведен на систему управления эвакуацией. В июне планово проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки и испытания огнезащиты кровли специализированными предприятиями и лабораториями. Электропроводка и огнезащита кровли признаны годными к эксплуатации, замечаний не выявлено.

В мае месяце в рамках подготовки к лагерю дневного пребывания на базе ОУ приобретены огнетушители ОУ – 2 в количестве 10 штук и ОП – 4 в количестве 10 штук. Пришедшие в негодность огнетушители по истечению срока годности (более 10 лет) списаны и утилизированы в ВДПО г. Усолье-Сибирское.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе имеется 2 автобуса:

- автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№Е983АО, год выпуска 2014
- автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№У658ХН, год выпуска 2012

Автобусами производится подвоз детей в школу из отдаленных районов старой части поселка и санатория «Таежный». Автобусы соответствуют предъявляемым требованиям для перевозки детей, своевременно проходят техобслуживание и технический осмотр. Школа имеет лицензию на право осуществления перевозок. Оформлены паспорта маршрутов. С водителями, сопровождающими, обучающимися регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасности при перевозках детей. Ежегодно водители проходят обучение по 20-ти часовой программе со сдачей экзаменов. При разовых выездах за пределы района маршрут предварительно согласовывается с ГИБДД, автобус проходит техосмотр.

Водители ОУ прошли обучение по БДД. Проведена работа по получению карт и установки тахографов для контроля работы водителей. Тахографы активированы и подготовлены к работе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования в 2016 году Всего выпускников – 21

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников	21	16	3
2.	Поступили в ВВУЗы:	10	7	3
	4			

	ИрГТУ -	1	1	
	ИрГУПС	2	1	1
	ИГУ	2	1	1
	ИГАУ им. А.А. Ежевского	1	1	
	Восточно-Сибирская академия экономики и права	1		1
	Сибирская пожарная академия г. Красноярск	1	1	
	ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РВСН ИМЕНИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (ФИЛИАЛ Г. СЕРПУХОВ)	1	1	
	НВВКУ. Новосибирское высшее военное командное училище (военный институт)	1	1	
3.	Поступили в ССУЗы:	3	3	
4.	Поступили в учреждения НПО:	6	6	
5.	Курсы			
6.	Устроились на работу:			
7.	Служба в РА	2		

Всего выпускников - 59

Окончили ОУ с аттестатом – 46

Окончили ОУ со свидетельством – 13

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников	59	59	
2.	Поступили в ССУЗы:	24	24	
<i>Расписать</i>	Иркутский региональный педколледж	1	1	
	Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма	1	1	
	ГБПОУ Иркутский аграрный техникум	2	2	
	ОГБОУ СПО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	1	1	
	г. Иркутск Техникум архитектуры и строительства	3	3	

	Авиационный техникум г. Иркутск	1	1	
	Ангарский индустриальный техникум № 37	1	1	
	Ангарский машиностроительный техникум	2	2	
	Ангарский педагогический колледж	2	2	
	Ангарский техникум строительных технологий	5	5	
	Усольский химико-технологический техникум	1	1	
	Усольский аграрно-промышленный техникум №55 п. Железнодорожник	3	3	
	Усольский педагогический колледж	1	1	
3.	Поступили в учреждения НПО:	10	10	
	ПУ №11 г. Усолье-Сибирское	4	4	
	ПУ № 26 г. Усолье-Сибирское	2	2	
	ПУ № 29 г. Усолье-Сибирское	3	3	
	п. Култук ПУ № 49	1	1	
4.	10 класс (указать ОУ)	22 – МОУ Мишелевская СОШ №19	22	
5.	Курсы	2 ОГКУ «Центр занятости населения Усольского района»	2	
6.	Устроились на работу:			
7.	Не устроены (не определены):	1		

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляло 43 педагогических работника.

Из них имеют образование:

- высшее – 37 человек
- среднее профессиональное – 6 человек

- обучается заочно в ВУЗе – 1 человек

Средний возраст педагогов – 47 лет

Имеют стаж педагогического труда:

от 5 до 10 лет – 4 человека (9%)

от 10 до 20 лет – 7 человек (16%)

от 20 и более лет – 32 человека (74%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 9 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 5 человек.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы активно работали над повышением своего профессионального мастерства. Курсовую подготовку прошли 11 человек, Многие педагоги в течение учебного года приняли участие в работе семинаров различного уровня, прослушали курсы лекций по разным проблемам, приняли участие в работе семинаров по разным проблемам.

год	предметные	межпредметные	ИКТ
2011-2012 учебный год	7 человек	13 человек	8 человек
2012-2013 учебный год	5 человек	46 человек	18 человек
2013-2014 учебный год	7 человек	5 человек	1 человек
2014-2015 учебный год	8 человек	28 человек	-
2015-2016 учебный год	6 человек		5 человек

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество педагогов, заинтересованных в повышении квалификации, является достаточно высоким. Педагоги своевременно в межаттестационный период согласно имеющемуся перспективному плану повышения квалификации проходят курсовую подготовку, и на данный момент только 1 педагог не имеет курсовой подготовки за последние 5 лет (является пенсионером).

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, проведение предметных недель и декад.

Одно из направлений работы по повышению профессионального мастерства – аттестация педагогов.

В 2015-2016 учебном году В 2015-2016 учебном году на первую квалификационную категорию по должности «учитель» было аттестовано 7 человек: Сахарова М.А., Михайлова Г.Л., Серeda Н.В., Лаврентьева Л.Н., Каньшина Е.А., Рудик А.В., Сладная И.Г., по должности «организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми» – 1 человек, Кобылкина А.В. При этом повысили свою квалификационную категорию 6 педагогов, понизил 1. В школе была проведена аттестация учителя математики Дроздик О.Ю. на «соответствие занимаемой должности».

На конец 2015-2016 учебного года педагогические работники школы имеют следующие уровни квалификации:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
11	25,5%	25	58,1%	7	16,3%

По сравнению с прошлым годом увеличился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 17,1%, но одновременно с этим незначительно (на 0,5%) уменьшился процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Таким образом, уровень квалификации педагогических работников является достаточно высоким.

Обобщение и распространение педагогического опыта – еще одно звено в работе по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно идет по различным направлениям, видам и уровням.

В этом учебном году обобщили педагогический опыт на всероссийском уровне:

- Михайлова Галина Леонидовна – опыт работы по теме «Научно-исследовательская деятельность на основе краеведческого материала как одно из направлений патриотического воспитания школьников» обобщен во Всероссийском образовательном проекте «Педпроспект.Ру»; здесь же опубликована презентация «Если душа родилась крылатой»
- Гущина Оксана Сергеевна – на образовательном портале «Продленка» опубликован методический материал «Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Клюсова Юлия Евгеньевна – на образовательном портале «Продленка» опубликован методический материал «Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Мелентьева Надежда Алексеевна – опыт работы по теме «Применение уровневых межпредметных заданий в курсе химии» обобщен на ЦРПИ «Знание»;

на региональном уровне:

- Белова Марина Рафаиловна выступила с докладом по теме «Художественный перевод стихотворений как средство формирования УУД и ключевых компетенций у обучающихся» на IV Областной научно-практической конференции учителей иностранных языков; обобщила опыт работы по проблеме «Обучение иностранному языку в свете ФГОС: причины неуспешности» на XIX Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Формирование открытого образовательного пространства путем включения научной, исследовательской, творческой компоненты в деятельности педагога»; представилм презентацию «А как у них?» на презентационном аукционе «Агробизнес-образование: от идеи до реализации» в рамках XII Областного форума «Образование Прибайкалья-2016»;
- Михайлова Наталья Викторовна выступила с докладом «Школьный музей – центр патриотического воспитания» на региональном семинаре;
- Яруллина Ольга Михайловна обобщила опыт работы по теме «Формирование исследовательской компетенций на уроках физики» на XIX Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Формирование открытого образовательного пространства путем включения научной, исследовательской, творческой компоненты в деятельности педагога»;

В сравнении за 3 года (всероссийский + региональный уровень)

Год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016
Кол-во педагогов	13	8	10

На муниципальном уровне в различных формах (открытые уроки, мастер-классы, выступления и т.д.) обобщили опыт работы 4 учителя школы.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники ОУ принимали участие в конкурсах:

международного и всероссийского уровня

- Мелентьева Надежда Алексеевна заняла III место, выполнив олимпиадную работу «Профессиональные обязанности соцпедагога»;
- Михайлова Галина Леонидовна заняла II место, приняв участие в викторине «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий»;
- Котов Валерий Иванович занял III место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла III место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности»;
- Борисова Светлана Ивановна стала лауреатом, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Методика работы с родителями»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла II место, выполнив блиц-олимпиаду «Ключевые особенности ФГОС» всероссийского конкурса «Умната»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла I место, выполнив блиц-олимпиаду «Построение урока в соответствии с ФГОС» всероссийского конкурса «Умната»;
- Сластная Оксана Анатольевна заняла II место выполнив блиц-олимпиаду «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования» всероссийского конкурса «Умната»;
- Мелентьева Надежда Алексеевна заняла II место, выполнив блиц-олимпиаду «Построение урока в соответствии с ФГОС» всероссийского конкурса «Умната»;
- Мелентьева Надежда Алексеевна заняла I место, во всероссийском конкурсе с международным участием «Мой ФГОС-урок»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла I место во всероссийском конкурсе «Коммуникативность как составная часть профессиональной компетентности педагога»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла II место в I международной олимпиаде «Профессиональный стандарт учителя английского языка в контексте ФГОС»;
- Клюсова Юлия Евгеньевна заняла I место в блиц-олимпиаде «Реализация ФГОС в начальной школе» всероссийского конкурса «Умната»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла I место во всероссийском конкурсе «Мои уроки английского языка»;
- Сластная Оксана Анатольевна заняла II место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Построение уроков в соответствии с ФГОС» на международном интерактивном образовательном портале МИОП «Лидер»;
- Сластная Оксана Анатольевна заняла III место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» на международном интерактивном образовательном портале МИОП «Лидер»;
- Сластная Оксана Анатольевна заняла III место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Создание рабочей программы с учетом требований ФГОС» на международном интерактивном образовательном портале МИОП «Лидер»;
- Домненко Елена Николаевна заняла III место в общероссийском конкурсе «Современный урок с использованием ИКТ»;
- Сластная Ирина Григорьевна заняла III место в общероссийском конкурсе «Современный урок с использованием ИКТ»;
- Клюсова Юлия Евгеньевна заняла II место, выполнив работу в рамках всероссийского тестирования «Квалификация педагогов НОО» на образовательном портале «Продленка»;

- Слостная Оксана Анатольевна заняла I место, выполнив олимпиадную работу для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности (учитель химии)» на международном интерактивном образовательном портале МИОП «Лидер»;
- Борисова Светлана Ивановна получила диплом победителя I степени, приняв участие в IV международной олимпиаде для учителей английского языка «English Methodology»;
- Борисова Светлана Ивановна заняла III место во всероссийской онлайн-олимпиаде «Требования ФГОС в системе основного общего образования»;
регионального уровня
- Михайлова Наталья Викторовна как руководитель школьного историко-краеведческого музея стала победителем регионального смотра-конкурса музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей»
муниципального уровня
- администрация школы приняла участие в районном конкурсе «Школа качества»;
- учителя начальных классов участвовали в региональном конкурсе «Лучшая педагогическая практика»;
- Михайлова Наталья Викторовна приняла участие в IX городском фестивале музеев, заняв III место.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году незначительно увеличилось количество учителей, обобщивших свой опыт работы на всероссийском и региональном уровне, и возросло количество педагогов, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства преимущественно всероссийского уровня, которые проводятся в дистанционном режиме.

Итак, в ходе анализа работы коллектива ОУ по повышению квалификации выявились положительные тенденции: стремление многих педагогов к повышению квалификации, при этом все чаще учителя используют возможностей дистанционного обучения. Вместе с тем незначительное число педагогов принимают участие в конкурсах, обобщают опыт своей работы в очной форме на муниципальном и региональном уровнях.

Администрации школы необходимо продолжить работу по моральному и материальному стимулированию педагогов, активно занимающихся повышением квалификации, выступающих с обобщением опыта работы на разных уровнях, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем учебным предметам и курсам были разработаны рабочие программы на основе рекомендуемых и допущенных МО РФ. Все программы соответствуют требованиям Положения о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и утверждены на соответствующих уровнях.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом.

В 2015-2016 учебном году коллектив продолжил работу над методической темой «Компетентностный подход в обучении и воспитании как ресурс повышения качества образования». Целью методической работы школы являлось повышение качества образования на основе формирования у обучающихся и педагогов ключевых компетенций.

Для достижения поставленной цели коллектив работал над решением следующих задач:

- Способствовать повышению профессиональных компетенций учителей и эффективности их творческой реализации.

- Продолжить внедрение в практику обучения современных образовательных технологий деятельностного типа, подходов и методов, способствующих реализации компетентного подхода в обучении, формированию УУД.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт учителей по вопросам введения ФГОС.
- Создавать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Работа осуществлялась в соответствии с планом. При этом проблемы и задачи, стоящие перед школой, решались посредством следующих форм работы:

- педсовет,
- методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- деятельность предметных МО;
- методические консультации;
- инструктивно-методические совещания;
- методическая неделя, декада;
- предметная неделя;
- взаимопосещение уроков.

В течение года на педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- Проектирование урока как условие реализации ФГОС;
- Совершенствование работы с родителями в условиях освоения ФГОС;
- Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха как условие развития личности школьника и повышения качества образования.
- Универсальные учебные действия: содержание, формирование, оценка.

Прошло 3 заседания методического совета, 2 инструктивно-методических совещания по вопросам ведения школьной документации, составления рабочих программ и 2 методических совещания:

- Развитие творческого потенциала учителя;
- План урока и технологическая карта как основа проектирования урока.

На первом совещании педагоги поделились опытом работы по проблеме, выбранной для обсуждения, провели мастер-классы, второе совещание прошло в форме круглого стола с элементами практической работы.

Предметные недели и декады проходили согласно планам ШМО.

Методическое консультирование осуществлялось по запросам педагогов в течение года заместителями директора, опытными учителями, имеющими высшую категорию.

Таким образом, план методической работы на 2015-2016 учебный год в целом реализован. Среди недостатков и проблем можно отметить нежелание части педагогов менять стиль своей педагогической деятельности: обладая знаниями, касающимися новых стандартов, современных образовательных технологий, они предпочитают работать так, как работали в течение многих лет. Недостаточно активно работали отдельные методические объединения. Качественно выступают с обобщением опыта работы немногие педагоги, большинство предпочитают не проявлять активности. При этом на протяжении многих лет состав активных педагогов практически не меняется, хотя

имеются случаи пополнения его молодыми учителями, желающими расти в профессиональном отношении и предпринимающими для этого определенные шаги.

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В него вошли заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, проблемных групп, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, опытные учителя высшей квалификационной категории.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Согласно принятой структуре методической работы осуществляли свою деятельность методические объединения:

- учителей русского языка и литературы – руководитель Михайлова Г.Л.;
- учителей математики, физики и информатики – руководитель Федосеева Н.С.;
- учителей начальных классов – руководитель Гущина О.С.;
- учителей иностранных языков – руководитель Алешина Л.П.;
- учителей предметов естественно-географического цикла – руководитель Садовская А.А.;
- классных руководителей – руководитель Лукашенко А.Б.;
- учителей истории и обществознания – руководитель Горбунова Л.С.;
- учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Томилина Е.А.;
- учителей технологии, черчения, искусства – руководитель Иванова Л.В.;
- учителей, обучающихся детей с ОВЗ – руководитель Серета Н.В.

Кроме методических объединений, в школе действовали проблемные группы учителей:

- «Опережающее введение ФГОС ООО» – руководитель Леонтьева О.А., заместитель директора;
- «Система учета достижений обучающихся» – руководитель Белова М.Р., учитель иностранных языков;
- «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования» – руководитель Слостная О.А., заместитель директора.

Все структурные подсистемы методической модели школы действуют в соответствии с:

- Положением о методическом совете,
- Положением о школьном методическом объединении учителей-предметников,
- Положением о проблемной группе;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о социально-психологической службе.

Школьные методические объединения работали согласно планам. Главной целью своей работы ставили повышение профессионального мастерства учителей, обсуждение и решение вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта. Каждое методическое объединение работало над темой, которая была непосредственно связана с общей методической темой школы. Темы по самообразованию каждого педагога, в свою очередь, были выбраны в соответствии с темой, над которой работало объединение. Заседания методических объединений проходили не реже 1 раза в четверть в различных формах (заседания круглого стола, методические диалоги, мастер-классы, выступления

педагогов по выделенной проблеме и т.д.). В рамках деятельности ШМО изучались методические новинки и внедрялись в образовательный процесс новые формы, приемы, методы работы, происходило пополнение банка методических идей. Каждое методическое объединение особое внимание уделяло работе, направленной на развитие интереса обучающихся к изучению предметов, развитие творческих способностей. В рамках работы объединений не только проходили предметные недели и декады, но и различные мероприятия в течение всего года (тотальный диктант, предметные олимпиады тематические классные часы, экологическая конференция, праздник славянской письменности и культуры, День воинской славы и т.д.)

Необходимо отметить, что не все методические объединения работали одинаково продуктивно. В следующем учебном году необходимо повысить свою активность руководителям методических объединений естественно-географического цикла и учителей технологии, черчения, искусства.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Решая проблему повышения качества образования, коллектив педагогов школы совершенствует образовательный процесс через инновационную и экспериментальную деятельность.

На базе ОУ с 2012 года работает региональная педагогическая региональная пилотная площадка «Опережающее введение ФГОС ООО»; площадка «Система учета и оценки достижений обучающихся»; реализуется региональный проект «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования».

В 2015-2016 учебном году в школе продолжила работу экспериментальная площадка по опережающему введению ФГОС ООО. Работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы 2015/2016 учебный год.

На данный момент 97,6% педагогических работников ОУ прошли обучение по вопросам введения ФГОС.

В целях обеспечения непрерывного педагогического образования учителя школы принимали участие в мероприятиях разного уровня: школьных методических совещаниях, педагогических советах по вопросам введения ФГОС, вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня.

Проблемы введения ФГОС ООО неоднократно обсуждались на заседаниях школьных методических объединений. Здесь же педагоги отчитывались по темам самообразования, которые у большинства из них связаны с вопросами введения ФГОС.

Часть педагогов регулярно делится опытом своей работы на персональных сайтах, сайтах педагогических сообществ, размещая разработки рабочих программ, технологические карты урока, презентации к урокам и другие методические материалы, принимая участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, через участие в работе педагогического и методического совета, в методической неделе было обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогов школы по проблеме введения ФГОС, которое должно быть продолжено в следующем учебном году.

Работа пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО осуществлялась параллельно с работой педагогической площадки «Система учета и оценки достижений обучающихся».

В течение года были проведены классные часы и родительские собрания, на которых обучающимся 5-х классов и их родителям была дана информация о структуре портфолио, о том, каким образом и кем будут заполняться отдельные его разделы, какова цель данной работы. Проводилась работа с учениками 6-х, 7-х классов по пополнению портфолио. Педагогом-психологом и классными руководителями пилотных классов осуществлялась диагностика в соответствии с планом. Данные обрабатывались,

результаты доводились до сведения детей, родителей, учителей-предметников, выстраивались индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка.

Среди недостатков работы в данном направлении можно выделить следующие: не все ученики и родители заинтересованы в учете результатов ввиду общей низкой мотивации к учению; диагностическая работа занимает много времени у классных руководителей и в связи с этим не проходит на должном уровне.

В 2015 – 2016 учебном году продолжилась работа по проекту «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования».

С целью развития способностей одаренных детей работали клубы, секции, кружки, детские объединения, проводились занятия факультативных и элективных курсов.

Работа по развитию интеллектуальной одаренности осуществлялась в рамках детских объединений «Умники и умницы» (1-4 классы), «Хочу все знать» (5-11 классы). Руководители этих клубов и объединений старались максимально развить способности каждого, помочь детям самореализоваться. В рамках их деятельности осуществлялась подготовка школьников к научно-практическим конференциям разного уровня (районная научно-практическая конференция «Поиск. Исследование. Открытие»; районная научно-практическая конференция юниоров; региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»); проводился конкурс «Лучший ученик года»; ребята участвовали во всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиадах; в интеллектуальных играх, чемпионатах и марафонах; творческих конкурсах, конкурсах чтецов.

Над развитием творческой одаренности работали педагоги и руководители объединений: хореографического ансамбля «Фантазия», театрального объединения «Шаг вперед», вокальной студии «Звездный дождь», объединения журналистов «Классная газета», кукольного театра «Василиса» и др.

Спортивную одаренность развивали учителя физической культуры на уроках, секциях (волейбол, баскетбол, лыжи, самбо), в детских объединениях «Вулкан», «Гранит».

При этом педагоги работали в тесном сотрудничестве с другими организациями поселка: ДШИ, ДЮСШ, районным центром театрального творчества.

О результативности проводимой работы свидетельствует увеличение количества участников и призеров олимпиад, творческих, спортивных и интеллектуальных соревнований, конкурсов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд – 22 662 экземпляров, из них учебников – 11 232 экземпляров, художественной литературы – 10 845 экзemplар, методической – 585 экземпляров. Есть читальный зал и книгохранилище. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

IT - инфраструктура

В ОУ имеется 89 компьютеров. Из них 34 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 27 принтеров, 20 мультимедиапроекторов, 6 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа. Работают 2 мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser – 28 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).
- Тележка-сейф (емкость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.

- Стол для проектора – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.

В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1 шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально-педагогической службы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые материально – технические условия.

Недвижимое имущество:

- типовое здание школы – 8786,2 кв. м
- год постройки помещения ОУ – 1978
- тип здания: кирпичное
- общая территория школы – 2,8 га
- пришкольный участок – 0,17 га
- учебные кабинеты, мастерские – 35
- спортивный зал;
- библиотека (читальный зал, хранилище учебников, книгохранилище)
- музей
- ИМЦ
- учительская
- столовая (на 150 посадочных мест)
- административные кабинеты – 8
- медицинские кабинеты – 2
- кабинет школьного детского парламента

Кабинеты, мастерские, спортивный зал обеспечены необходимым оборудованием.

В 6 кабинетах установлены интерактивные доски. Имеются 16 мультимедиа проекторов. Имеются 2 кабинета информатики, которые оборудованы 21 компьютером; 2 мобильных компьютерных кабинета. Всего в школе имеется 84 компьютера, 71 из них подключен к локальной сети. Столовая оснащена технологическим оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиНов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- логопедическую диагностику (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным обучением; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Часть 2 Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	546 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 человек / 40,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 13 баллов Профильный уровень – 43 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255 человек/47%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/6 %
1.19.2	Федерального уровня	72 человека/15,6%
1.19.3	Международного уровня	55 человек/ 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	37 человек/ 86%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 84 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 90,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,5 кв.м.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

Анализ показателей деятельности учреждения за 2 года позволяет сделать следующие выводы:

положительные

- Наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся как по школе в целом, так и по всем уровням образования;
- Увеличилось количество обучающихся/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся;
- Стабильными являются результаты ОГЭ по математике;
- Все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили документы об образовании (в прошлом году 1 ученик не сдал ОГЭ по русскому языку и математике);
- Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили документы о среднем общем образовании (в прошлом году 1 выпускник не сдал экзамен по математике);
- 1 выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием (в прошлом году таких обучающихся не было);
- Сохранилось количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;
- Увеличилась численность /удельный вес обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся;
- Увеличилась численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников;
- Увеличилась численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет курсовую подготовку.

проблемы и недостатки

- уменьшился средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах;
- не все педагогические административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации по применённой в образовательном процессе федеральных государственных стандартов;
- библиотека школы не оборудована сканером, принтером, компьютерами с выходом в Интернет.