
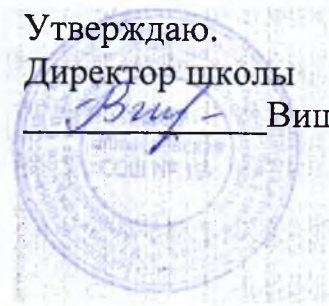


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол №5 от 04.04.18г.)

Утверждаю.  
Директор школы  
 Вишнякова Г.Д.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Мишелевская средняя общеобразовательная  
школа № 19»  
по состоянию на 1 января 2018 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3-49</b>
<b>1.1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Оценка системы управления организации.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>33</b>
<b>1.5. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>38</b>
<b>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>40</b>
<b>1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....</b>	<b>42</b>
<b>1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>46</b>
<b>1.9. Оценка материально-технической базы.....</b>	<b>47</b>
<b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>47</b>
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....</b>	<b>49-52</b>

## **Часть 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

На начало 2017 года в МБОУ «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» обучался 551 ученик, на конец года количество обучающихся составило 563 человека, т.е. Количество обучающихся увеличилось на 12 человек. Из них в общеобразовательных классах на 01.01.18г. обучается 512 человека, в специальных (коррекционных) классах - 52 человека. В 1-4 классах – 259 человек, в 5-9 классах – 251, в 10-11 классах – 51 человек. Количество классов-комплектов – 26. Средняя наполняемость классов (без учета специальных (коррекционных) классов) – 22,3 человека. Большинство обучающихся проживают в п. Мишелевка, из них в отдаленных районах поселка и в санатории «Таежный» -208 обучающихся; 6 обучающихся проживают в с.Хайта, 2 – в с.Бельск.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе в 3-х специальных (коррекционных) классах, созданных по типу малокомплектной школы: 2-4, 5,6,8, 7,9; с умеренной и глубокой умственной отсталостью – индивидуально на дому по СИПРам, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Дети с задержкой психического развития обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Обучение проводилось в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного и среднего образования, 5-дневной – на уровне начального общего образования, при этом обеспечивалось соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах использовался "ступенчатый" режим обучения. Во второй половине дня была организована внеурочная работа, проводились элективные курсы и факультативы.

380 детей проживают в семьях, являющихся малообеспеченными. 44 человека – опекаемые, из них сирот – 9.

В многодетных семьях воспитываются 175 человек.

В школе обучаются 15 детей-инвалидов, 14 из них по адаптированным программам, 1 – по общеобразовательной.

### **Характеристика образовательных программ по уровням образования**

#### **Начальная общее образование (1-4 классы)**

В 2017 учебном году на уровне начального общего образования продолжалось обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметы инвариантной части изучались по учебно-методическому комплексу «Школа России» согласно рабочим программам, разработанным на основе образовательных программ, утвержденных МО РФ, примерных и допущенных.

К предметам обязательной части учебного плана отнесено 9 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство (ИЗО), музыка, физическая культура, технология.

В соответствии с приказами Минобрнауки России и писем Министерства образования Иркутской области с 01.09.2012/2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов включен курс ОРКСЭ. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрен выбор учащихся, их родителей (законных представителей) в результате, которого был определен для изучения модуль «Основы светской этики».

Занятия курса ОРКСЭ проводили 2 учителя, которые прошли соответствующую курсовую подготовку.

Количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир,

изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология соответствует примерной основной образовательной программе начального общего образования в 1-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений был включен русский язык.

В образовательную программу начального общего образования для 1-4-х классов включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности использовались собственные кадровые ресурсы и ресурсы районного центра внешкольной работы, а также районного центра театрального творчества п. Мишелевка, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО) на договорной основе.

**Спортивно-оздоровительное направление** включало в себя 5 видов занятий:

- танцевальный коллектив «Фантазия»;
- танцевальный коллектив «Капитошки»;
- танцевальный коллектив «Искорки»;
- спортивные игры;
- лыжная подготовка.

Цель занятий **танцами** – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений. Школьники изучают танцевальные движения, учатся управлять своим телом, чувствовать музыку и партнера.

Цель курса **«Спортивные игры»** – начальная подготовка к дальнейшим занятиям спортом. Высокая двигательная активность дает возможность обучающимся укрепить свое здоровье, широкое использование соревновательных моментов способствует формированию чувства коллективизма, коммуникативных качеств, стремления самореализоваться. В целом занятия являются основой для общефизической подготовки обучающихся.

**Лыжная подготовка** – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Занятия танцами проводились педагогами дополнительного образования («Фантазия»), работниками дома культуры («Капитошки», «Искорки»), «Спортивные игры» – учителями физической культуры в рамках внеклассной работы и преподавателями ДСО; лыжная подготовка – преподавателями ДЮСШ. Формы работы: игры, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки, тренинги.

**Духовно-нравственное направление** было представлено курсом «Я - гражданин России». Цель курса - формирование национального характера, воспитание в детях духовности. Обучающиеся познакомились с духовно-нравственными традициями семьи и народа, с историей своего села, края. Курс «Я - гражданин России» проводился классными руководителями во время, отведенное на классные часы. Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность; участие в различных творческих мероприятиях.

**Общеинтеллектуальное направление** было представлено курсом «Умники и умницы» и кружком «Лего-мир». Занятия были направлены на формирование мыслительных операций, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, на развитие творческих способностей через использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Они способствовали лучшему усвоению учебного материала, интеллектуальному росту каждого ребенка. Формы работы:

тренинги, упражнения, игры, психологические диагностики, проекты, интеллектуальные соревнования.

**Общекультурное направление** представлено курсами кукольного театра «Василиса»; театрального объединения «Шаг вперед», детского театра «Колокольчик» клуба «Читайка»; кружков «Волшебные пальчики»; «Юный художник».

Кукольный театр «Василиса», театральное объединение «Шаг вперед», детский театр «Колокольчик» способствовали развитию эстетического вкуса, мелкой моторики (при изготовлении кукол), творческих и артистических способностей, воспитанию нравственных качеств.

На занятиях клуба «Читайка» закладывались основы воспитания творческого читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развивающиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире литературы, различая художественные и псевдохудожественные произведения.

На занятиях кружка «Юный художник» дети имели возможность расширить свои знания в области изобразительного искусства, овладеть способами и приемами рисования, познакомиться с художественными средствами. Полученные знания, умения, навыки помогут ребенку расширить кругозор, развить интеллект, стать творчески развитой личностью, воспитать интерес к искусству, а кому-то сделать свой профессиональный выбор. На занятиях кружка «Волшебные пальчики» дети изучали различные виды декоративного творчества, учились изготавливать своими руками картины, игрушки, поделки из различных материалов. Занятия способствовали формированию эстетического вкуса, развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Занятия Кукольного театра и объединения «Шаг вперед» проводились педагогами дополнительного образования РЦВР; занятия детского театра «Колокольчик» были организованы работниками районного центра театрального творчества, клуба «Читайка» - библиотекарем школы в рабочее время, занятия кружка «Юный художник» – работниками ДШИ, кружка «Волшебные пальчики» – за счет часов дополнительного образования ОУ. Формы работы: спектакли, экскурсии в библиотеку, творческие выставки, творческие занятия.

**Социальное направление** прослеживалось через все направления внеурочной деятельности, кроме того, было представлено клубом «Экоша», а также детским объединением «Республика цветов».

Деятельность в детской организации ученического самоуправления «Республика цветов» способствовала формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты. Работа в объединении «Республика цветов» осуществлялась классными руководителями в рамках организации воспитательной работы.

Клуб «Экоша» способствовал формированию у обучающихся экологической культуры, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, учил ребят бережному отношению к природе, воспитывал трудолюбие. Занятия клуба «Экоша» проводились педагогом дополнительного образования. Формы работы: экскурсии, экологические десанты, интервьюирование, проектная деятельность, практические занятия, тренинги, ролевые и ситуационные игры.

Курсы всех направлений способствовали успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих

интересов. Для каждого ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Основное общее образование обеспечивало освоение обучающимися общеобразовательных программ, становление и формирование личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей, социальное самоопределение.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план 5,6,7,8 классов составлен на основе **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), 9 классов – на основе **федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования** (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует Примерному учебному плану основного общего образования Примерной основной образовательной программы ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов данной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, обеспечение достижений учащимися уровня ФГОС;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В учебный план **5 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-5ч, литература-3ч),

иностраный язык (английский язык-3ч);

математика и информатика (математика-5ч);

общественно-научные предметы (история-2ч, география-1ч);

естественно-научные предметы (биология-1ч);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

С целью овладения обучающимися основами безопасности жизнедеятельности, формирования компьютерной грамотности, создания условий для достижения учащимися предметных результатов по русскому языку и обществознанию, определенных требованиями ФГОС, в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в 5 классе были введены обязательные предметы - «**Информатика и ИКТ**»

(1ч), «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (1ч), «**Обществознание**» (1ч) и «**Русский язык**» (1ч). Логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы являлся курс «**Писатели Восточной Сибири**» (1ч.), который реализуется в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». На уроках данного курса обучающиеся знакомятся с основными нормами морали народов Сибири, нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях. Данный курс способствовал воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Планируемые результаты по данной предметной области достигались также в рамках внеурочной деятельности (занятия клуба «Патриот», «Гранит», театральные объединения), а отдельные вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматривались при изучении обществознания, истории, географии.

В учебный план **6 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык - 6ч, литература-3ч),

иностраный язык (английский язык-3ч);

математика и информатика (математика-5ч);

общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-1ч);

естественно-научные предметы (биология-1ч);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжалось формирование системы основных понятий безопасности жизнедеятельности. Поэтому из **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в 6 классе выделялся 1ч на обязательный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Кроме этого, в учебный план 6 класса внесены обязательные предметы «**Информатика и ИКТ**» (1ч), курс «**Писатели Восточной Сибири**» (1ч.), который способствовал развитию познавательной культуры обучающихся, формированию духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и обеспечивал преемственность с ОРКСЭ и программы 5 класса по данному предмету. В 2016-2017 учебном году проводился предмет «**Наглядная геометрия**» (1ч), который является пропедевтическим для изучения геометрии в старшей школе, в ходе занятий развивается пространственное воображение обучающихся, логическое мышление. В 2017-2018г - факультативный курс «**Удивительное рядом**», который способствовал формированию чувства любви к Родине, любознательности, развитию метапредметных умений, и факультативный курс «**Перекресток**», программа которого является программой нового поколения поведенческого типа, направленной на профилактику приобщения подростков к психоактивным веществам, на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

В учебный план **7 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-4ч, литература-2ч),

иностраный язык (английский язык-3ч);

математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);

общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-2ч);

естественно-научные предметы (физика – 2ч., биология-1ч);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, была представлена в 7 классах обязательными предметами **ОБЖ** (1 час), **«Химия. Вводный курс»** (2ч), **«Биология»** (1ч) и факультативом **«Создаем анимации в презентациях»** (1ч). Курс **ОБЖ** является продолжением изучения данного предмета в 5,6 классах и направлен на формирование у обучающихся стереотипов безопасного поведения; предмет **«Биология»** направлен на расширение знаний в области познания окружающего нас мира, повышения качества знаний обучающихся по предмету; целью курса **«Химия. Вводный курс»** является уменьшение интенсивности прохождения учебного материала химии в 8 классе, отработка и коррекция знаний учащихся, формирование устойчивого познавательного интереса к предмету, развитие экологической культуры обучающихся, рационального природопользования и охраны окружающей среды. На факультативном курсе **«Создаем анимации в презентациях»** в 2016-2017 учебном году обучающиеся учились владеть навыками создания презентаций, которые могут быть использованы при проведении защиты проектов, представлении докладов на различные темы по всем предметам. В 2017-2018 учебном году обучающиеся имеют возможность посещать факультатив **«Права и ответственность человека»**, где они получают основы правовых знаний.

В учебный план **8 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

русский язык и литература (русский язык-3ч, литература-2ч),

иностраный язык (английский язык-3ч);

математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);

общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-2ч);

естественно-научные предметы (физика -2ч., биология-2ч., химия-2ч.);

искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);

технология (технология-2ч);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включала в себя обязательный предмет **«Химия»** (1ч), который способствовал лучшему овладению обучающимися содержания образования в данной области. Факультативы **«Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов»** (1ч). В 2016-2017 учебном году восьмиклассники посещали факультативные курсы **«Цветы на школьном дворе»** (1ч), **«Новое космическое поколение»** (1ч), **«Русское правописание: орфография»** (1ч), в 2017-2018 учебном году – **«Русское правописание: орфография»** (1ч), **«Страноведение Великобритании»**(1ч), **«Решение экспериментальных задач по физике»**.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики осуществлялось деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план 9 классов в 2016-2017 учебном году состоял из 3-х частей: инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Образовательная область **«Филология»** в инвариантной части была представлена обязательными предметами – русский язык (2ч.), литература (3ч.), английский язык (3ч.) . С целью повышения лингвистической компетентности в школьный компонент учебного плана внесен элективный курс **«Культура речи»**. Занятия данного курса были направлены на систематизацию и обобщение материала, связанного с культурой речи, освоением норм русского языка, практическую отработку навыков правильного произношения, формо-и словообразования, правописания.

Образовательная область **«Математика»** включает в себя предметы алгебра, геометрия (вместе 5ч.), которые способствуют формированию математического стиля



мышления, проявляющегося в определённых интеллектуальных навыках. С целью развития нестандартного мышления, закрепления, углубления и расширения знаний, умений и навыков по предметам математического цикла в школьный компонент включен элективный курс **«Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов»**, который имел прикладное и общеобразовательное значение, способствовал развитию логического мышления учащихся, воспитанию общематематической культуры, повышению интереса к предмету и его изучению, выработке творческого подхода к изучению математики.

Образовательная область **«Информатика»** была представлена предметом **«Информатика и ИКТ»** (2ч.).

Образовательная область **«Обществознание»** в инвариантной части представлена предметами обществознание, история, география. В **региональный компонент** учебного плана включён предмет география Иркутской области (0,5ч.), который способствовал экологическому воспитанию, привитию любви к родной земле, формированию навыков бережного отношения к окружающей среде родного края. Компонент образовательного учреждения представлен обязательным предметом **«Всеобщая история»**, который углубил знания обучающихся в области истории.

Факультативы **«Права и ответственность»** и **«Человек имеет право»** были направлены на расширение знаний обучающихся в области прав и свобод, знакомили с законами РФ, устанавливающими ответственность граждан, формировали правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами биология (2 ч.), физика – (2 ч.), химия (2 ч). Компонент образовательного учреждения представлен обязательным предметом **«Химия»** (1 ч.). Цель его изучения – углубление знаний обучающихся по химии, расширение кругозора, формирование УУД. Элективный курс **«Решение олимпиадных задач по физике»** более глубоко знакомил обучающихся с основными разделами физики, развивал исследовательские навыки обучающихся, создавал условия для развития нестандартного мышления учащихся в процессе решения задач. Факультатив **«Новое космическое поколение»** позволил обучающимся изучить современную российскую и зарубежную технику космической отрасли, углубить знания по физике, химии и математике. Успешное завершение обучения позволит в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность с аэрокосмической и машиностроительной отраслями. Элективный курс **«Экологические аспекты здоровья человека»** создавал условия для расширения знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека, для овладения навыками здорового образа жизни, помогал девятиклассникам освоить элементы практической валеологии. Элективный курс **«Химия как инструмент творчества в ТРИЗ»** был направлен на формирование изобретательских навыков,

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** (3ч.) Региональный компонент учебного плана представлен 1ч. **основ безопасности жизнедеятельности.**

Формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений – эту цель ставил учебный предмет **черчение** в 9 классе из **регионального компонента** (изучение курса начато в 8-м классе).

Час образовательной области **«Искусство»** был направлен на расширение школьного компонента (предпрофильную подготовку).

В 2017-2018 учебном году в учебный план **9 класса** входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-3ч, литература-3ч),

иностраный язык (английский язык-3ч);

математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);

общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история -3ч, обществознание-1ч, география-2ч);

естественно-научные предметы (физика -3ч., биология-2ч., химия-2ч.); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч., ОБЖ – 1ч.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает в себя обязательный предмет **«Химия»** (1ч), который позволит реализовать трехчасовую программу по данному предмету, факультативы **«Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов»** (по 1ч в 9а, 9б классах), **«Культура речи»** (по 1ч в 9а, 9б классах), элективные курсы **«Человек имеет право»** (1ч в 9а классе), **«Решение олимпиадных задач по физике»** (1ч. в 9б классе). На занятиях факультативного курса **«Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов»** продолжится формирование у выпускников умения решать задачи с параметрами разными способами, будет формировать мышление, память. Занятия факультативного курса **«Культура речи»** направлены на систематизацию и обобщение материала, связанного с культурой речи, освоением норм русского языка, практическую отработку навыков правильного произношения, формо-и словообразования, правописания. Элективный курс **«Человек имеет право»** направлен на расширение знаний обучающихся в области прав и свобод, знакомят с законами РФ, устанавливающими ответственность граждан, формируют правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе. Элективный курс **«Решение олимпиадных задач по физике»** более глубоко знакомит обучающихся с основными разделами физики, развивает исследовательские навыки обучающихся, создает условия для развития нестандартного мышления учащихся в процессе решения задач.

#### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору старшеклассников в целях реализации их интересов, способностей и возможностей. Старшая школа призвана не только обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, но и содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на уровне среднего общего образования был направлен на реализацию следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- обеспечение функциональной грамотности выпускника школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся

Образовательная область **«Филология»** в **инвариантной части** представлена предметами русский язык, литература, английский язык.

В школьный компонент учебного плана были включены элективные курсы **«Говорим и пишем правильно»**, **«Основы культуры речи»** (11 класс), **«Тайны словесного мастерства»**, **«Текст как основа изучения языка»** (10 класс), **«Английский язык. СМИ»**, **«Гид-переводчик»**. (10, 11 классы).

Цель элективного курса **«Говорим и пишем правильно»** – углубить знания обучающихся по орфографии и пунктуации. На занятиях курса рассматривались трудные

случаи данных разделов науки о языке, формировалась практическая грамотность, развивалось языковое чутье.

Цель элективного курса **«Речевой этикет»** – совершенствование знаний о правильном словоупотреблении, грамматической связи слов в словосочетании и предложении, формирование коммуникативной компетенции.

Элективный курс **«Тайны словесного мастерства»** имел целью развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся, языкового чутья, формирование их общей и лингвистической культуры. Кроме того, данный курс помогал обучающимся на более высоком уровне подготовиться к выполнению части С ЕГЭ.

Целью элективного курса **«Текст как основа изучения языка»** являлось совершенствование у обучающихся навыков анализа текстов разных типов и стилей, творческих способностей, умения четко и емко (в устной и письменной форме) выразить мысль с учетом коммуникативной задачи, что является важным для представителей любой профессии.

Элективный курс **«Английский язык. СМИ»** позволил обучающимся эффективнее овладевать языком с целью органичного вхождения в будущем в международное образовательное и экономическое пространство. Элективный курс **«Гид-переводчик»** является междисциплинарным курсом, который построен на интеграции нескольких предметов: история, литература, МХК, иностранный язык, риторика. Курс ориентирован на формирование личности и индивидуального мировоззрения, осознание значимости отечественной культуры и ее вклада в мировую культуру, а также призван развивать навыки исследовательской работы.

**Образовательная область «Математика»** представлена в инварианте предметами алгебра и геометрия. Для выполнения учебной трёхчасовой программы по алгебре в 11-м классе из школьного компонента выделен 1 час математики для обязательного изучения. Обучающимся 10 класса предложен факультатив **«Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов»**, 11 класса - **«Показательно-степенные уравнения»** с целью развития нестандартного мышления, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

**В образовательной области «Информатика и ИКТ»** на предмет «Информатика и ИКТ» было выделено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах для приобретения учащимися прочных знаний по использованию компьютера как инструмента при разработке и выполнении творческих проектов, самостоятельному поиску учебной информации, моделированию и проектированию объектов

Образовательная область **«Обществознание»** представлена в инвариантной части предметами история, обществознание, право, география, экономика. В **региональный компонент** учебного плана с целью изучения историко-культурного наследия Иркутской области для 10 класса был введен курс **«История Иркутской области»**, а также курс по психологии социальной и межкультурной компетентности **«На пути к успешной личности»**, который помогал обучающимся узнать себя, свои возможности, реализоваться как личности, ориентированной на успех, готовой к эффективной коммуникации с другими людьми, способной понимать себя и других, обладающей социально необходимыми качествами.

Образовательная область **«Естествознание»** в инварианте представлена предметами биология, физика, химия (всего 9 часов за 2 года).

В вариативную часть включены элективный курс **«Методы решения задач по физике»**(11 класс), факультативы **«Основы молекулярной генетики»**, **«Растениевод-дизайнер»**, **«Новое космическое поколение»** (10 класс), обязательные предметы **«Химия»** (10 класс), **«Астрономия»** (11 класс). Данные учебные курсы были направлены на углубление и коррекцию имеющихся знаний по предметам, обеспечивали выработку целостного взгляда на химию, биологию и физику как науки, отработку умений решать

расчетные, экспериментальные задачи, использовать компьютерные технологии при исследовании явлений, позволяли формировать метапредметные умения и навыки.

Элективный курс **«Методы решения задач по физике»** направлен на формирование навыков решения экспериментальных задач, формирование нестандартного мышления, факультатив **«Основы молекулярной генетики»** – на расширение и углубление отдельных разделов предмета «Биология», формирование представлений о молекулярном уровне исследований, новейших методов молекулярной биологии.

Факультатив **«Растениевод-дизайнер»** направлен на изучение агротехники выращивания различных растений, формирование практических навыков в данной области, а также на развитие эстетического вкуса и творческих способностей.

Факультатив **«Новое космическое поколение»** (10 класс) позволял обучающимся изучить современную российскую и зарубежную технику космической отрасли, углубить знания по физике, химии и математике. Успешное завершение обучения позволит им в дальнейшем обучаться в высших учебных заведениях, готовящих специалистов для аэрокосмической и машиностроительной отраслей производства.

Обязательный предмет **«Химия»** в 10 классе помогал обучающимся расширить и углубить знания в области химии, освоить этот предмет на более высоком уровне. Цель предмета **«Астрономия»** – расширение кругозора, формирование научного мировоззрения, представлений о целостной картине мира.

Образовательная область **«Физическая культура»** в инвариантной части представлена тремя часами физической культуры в каждом классе и одним часом ОБЖ.

Образовательная область **«Технология»** в инвариантной части представлена в 10-м и 11-м классах предметом «Технология» (1 час в неделю).

В связи с тем, что в школе нет необходимых ресурсов для изучения предмета «Мировая художественная культура», этот час из инварианта перенесен в вариативную часть.

Все факультативы и элективные курсы на трёх уровнях образования обеспечены рабочими программами, разработанными на основе утвержденных и допущенных МО РФ в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьным методическим объединением и утверждены приказом директора школы.

#### **Коррекционно-развивающее обучение**

С целью организации образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе сформированы по типу малокомплектной школы 3 специальных (коррекционных) класса: в 2016-2017 учебном году – 2-4, 5-7, 8,9, в 2017-2018 учебном году – 2-4, 5,6,8, 7,9 классы. В данных классах обучались дети с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучались на дому по разработанным СИПРам.

Комплектование классов осуществлено на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, протоколов ПМПК, заявлений родителей (законных представителей).

Предметы и количество часов, отведенных на изучение каждого предмета, определены в полном соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Количество часов в каждом классе не превышало предельно допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПин 2.4.2.3286-15. Во время занятий «Профессионально-трудовое обучение» класс делился на 2 группы: девочки изучали «Швейное дело», мальчики – «Сельскохозяйственный труд».

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 2-4 класса был введен 1 час **чтения** с целью формирования одного из основных социально значимых навыков, необходимых для развития детей, успешного обучения и реализации дальнейших жизненных планов.

**Компонент образовательной организации** учебного плана для обучающихся 5-9 классов включал в себя:

- обязательный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**,
- факультативный курс **«Алгоритмика»**,
- факультатив **«Создаем анимации в презентациях»**.
- факультативный курс **«Жизненные трудности человека. На пороге взросления»**,
- дополнительные часы **русского языка и математики**.

### **Обучение на дому**

Обучение на дому было организовано в 2016-2017 учебном году для 5 обучающихся, имеющих рекомендации врачей, выданные ОГБУЗ «Усольская ОПБ» или ОГБУЗ «Усольская областная психоневрологическая больница», в 2017-2018 учебном году – для 10 обучающихся. Родители (законные представители) написали заявления с просьбой организовать обучение на дому. Обучение проводилось по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся на дому занимались внеурочной деятельностью с теми классными коллективами, в состав которых они включены

Обучение детей с задержкой психического развития во 2-9-х классах проводилось в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с Региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план реализовался в рамках общеобразовательных классов путем коррекции расписания.

Программно-методическое обеспечение УП школы было представлено по всем образовательным областям и соответствовало требованиям.

### **Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в образовательном процессе**

#### **Начальное общее образование.**

Для реализации эффективного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

1. метод проектов,
2. методы диалога,
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
4. игровые методы,
5. рефлексивные приемы и методы,
6. методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении обучения младших школьников используются такие педагогические технологии и методики:

1. педагогическая мастерская,
2. методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения,
3. технологии развития критического мышления,
4. технологии развивающего обучения.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

1. урок-экскурсия;
2. урок-путешествие;
3. урок-соревнование;

4. урок взаимообучения;
5. интегрированный урок;
6. урок-игра.

Для организации внеучебной деятельности учащихся начальной ступени обучения использовались различные методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческие мастерские. При этом использовались следующие формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы. Ученическое самоуправление осуществлялось в рамках детской организации самоуправления «Республика цветов».

#### **Основное общее образование.**

Учебный процесс на второй ступени обучения опирался на принципы личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учителями использовались следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

1. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
4. Игровые методы;
5. Организация групповых форм работы на уроках;
6. Проектная методика;
7. Создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторные работы, дидактические игры.

#### **Среднее общее образование**

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организовывали процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

В процессе обучения старшеклассников использовались следующие приемы и методы:

1. приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
2. методы диалога;
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
4. методы диагностики и самодиагностики;
5. организация групповых форм работы на уроках;
6. проектная методика.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

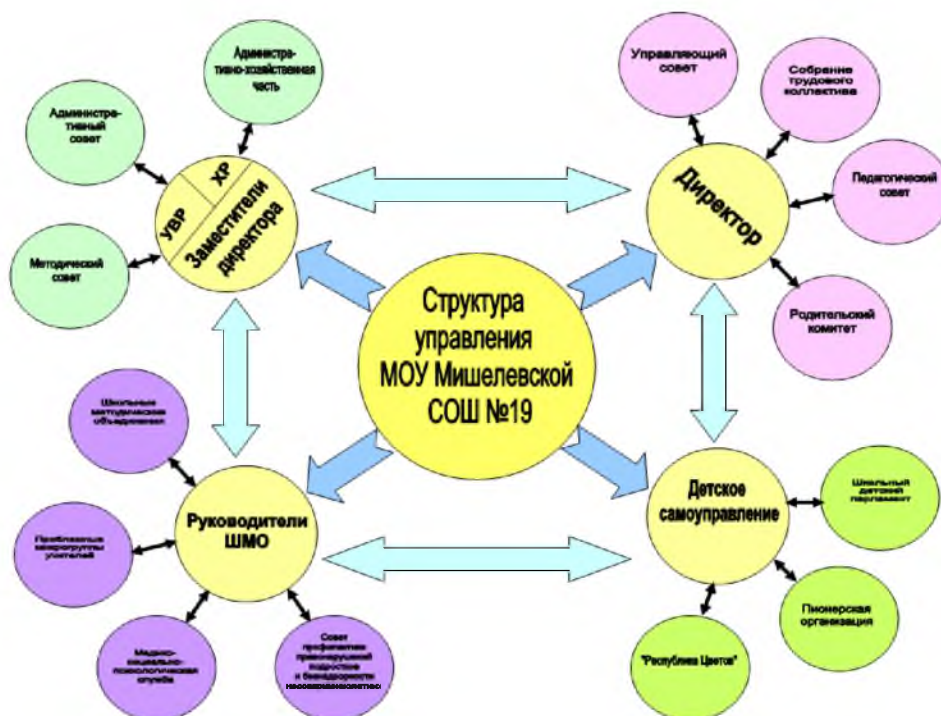
Считаем, что преемственность в факультативных, элективных курсах, используемых технологиях на всех уровнях образования способствовали достижению образовательных результатов, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, совещание при директоре. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией и с учетом производственной необходимости.

### Структура управления ОУ



В нашем ОУ имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно – общественного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, оказывает школе материальную помощь, поддерживает все образовательные процессы.

Управляющий Совет состоит из 15 человек: учащиеся, родители, работники школы, выпускники ОУ, работодатели, чья деятельность связана с ОУ. На заседаниях Управляющего совета обсуждаются вопросы, связанные с формированием учебного плана, улучшением материально-технической базы, подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечением условий внедрения и реализации ФГОС,

состоянием работы по профилактике правонарушений, работы по организации ЛОК, вопросы безопасности и охраны здоровья школьников.

Деятельность УС обеспечивала эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социума, что отразилось в успешной организации массовых мероприятий, педагогических семинаров, реализации социальных проектов.

В школе работает родительский комитет во главе с председателем. Родительский комитет участвует в мероприятиях организационного характера, в районных родительских собраниях. Действует Совет отцов, его активисты инициируют проведение семейных спортивных соревнований, участвуют в районных конкурсах, акциях, проводят для обучающихся мастер-классы.

На педагогических советах решаются проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОУ являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОУ.

В истекшем году продолжили свою работу по привлечению обучающихся к активной общественной управленческой деятельности **пионерская организация имени О.Кошешова** (5-7 классы), **школьный детский парламент** (8-11 классы), детская организация малышей **«Республика цветов»**

Пионерская дружина имени Олега Кошешова состоит из 7 отрядов. Пионеры являются инициаторами проведения различных акций, операций, участвуют в тематических сборах, традиционных мероприятиях: праздник осени, день рождения школы, День Матери, День отца, Вахта памяти, День рождения Пионерии и др.

Деятельность школьного детского парламента реализуется посредством программы клуба «Парламентский мир». Главный принцип программы: личность развивается и формируется в деятельности.

Клуб проводил занятия 3 раза в неделю, через которые происходило обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения, вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Стать активистами ученического самоуправления готовятся и учащиеся 1-4 классов. Эти воспитанники школы являются членами организации «Республика цветов», основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное.

Можно отметить достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями.

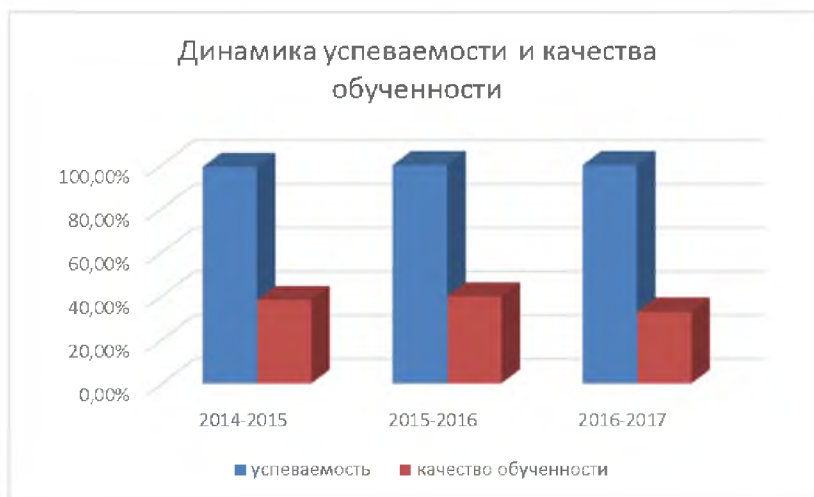


В целом систему управления организацией можно считать эффективной, направленной на достижение образовательных результатов, поставленных в основных образовательных программах.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость на конец 2016-2017 учебного года составила 100%, на конец I полугодия 2017-2018 учебного года – 99%.

Качество знаний на конец 2016-2017 – 32,9%, на конец I полугодия 2017-2018 учебного года – 32%. Динамика успеваемости и качества обученности по параллелям и предметам представлена на конец 2016-2017 учебного года.



Динамика качества обученности по параллелям следующая:

Параллель	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2-ые классы	50,0%	56,0%	30%
3-ые классы	32,0%	57,8%	46%

4-ые классы	31,9%	31,3%	49%
5-ые классы	38,5%	34,8%	27%
6-ые классы	37,5%	35,7%	24%
7-ые классы	34,1%	27,0%	23%
8-ые классы	32,6%	31,6%	25%
9-ые классы	44,1%	21,7%	30%
10-ый класс	27,3%	44,4%	31%
11-ый класс	50,0%	57,1%	42%
Классы коррекции	50,0%	53,6%	32,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>38,3%</b>	<b>40,0%</b>	<b>32,9%</b>

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что стабильное повышение качества знаний наблюдается только в параллели 4-х классов, понижение – в параллелях 2-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11, коррекционных классов. Данные колеблются в параллелях 3-х, 9-х, 10 классов.

Окончили учебный год на «отлично» 30 человек (по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 4).

Резервом повышения качества обученности являются обучающиеся, имеющие «3» только по одному предмету. В этом учебном году их 38 (в прошлом году 30). Одну «тройку» по русскому языку имеют 11 человек, по математике – 14, по английскому языку – 5, по географии – 2 человека, по труду, ИЗО, истории, биологии, музыке, литературе по 1 обучающемуся.

#### Успеваемость и качество обученности по предметам:

предмет	успеваемость		качество знаний	
	15-16	16-17	15-16	16-17
Русский язык	100%	100%	47,1%	47,5%
Математика	100%	100%	53,4%	49,5%
Алгебра	100%	100%	49,1%	41,1%
Геометрия	100%	100%	50,6%	52,9
Биология	100%	100%	69,8%	54,6%
История	100%	100%	61,1%	66,5%
Обществоведение	100%	100%	74,7%	67,9%
Химия	100%	100%	60,4%	66,7%
География	100%	100%	70,2%	59,6%
Физика	100%	100%	53,8%	53,1%
Информатика	100%	100%	80%	69,7%
ОБЖ	100%	100%	84%	86,9%
Технология	100%	100%	97,2%	97,2%
Музыка	100%	100%	91%	89%
Иностранный язык	100%	100%	56,3%	51,4%
Физическая культура	100%	100%	96,4%	95%
Начальные классы	100%	100%	63,6%	58,5%

Литература	100%	100%	60,3%	65%
------------	------	------	-------	-----

Самым высоким является качество обученности по технологии (97,2%), физической культуре (95%), музыке (89%), ОБЖ (86,9%), Самый низкий уровень обученности – по алгебре (41,1%), по русскому языку (47,5%), по математике (49,5%), по геометрии (52,9%), по физике(53,1).

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом в той или иной мере качество обученности по русскому языку, геометрии, истории, химии, ОБЖ, литературе.

Одной из главных причин понижения качества обученности по многим предметам и в большинстве параллелей является низкая эффективность индивидуальной работы с детьми, низкая учебная мотивация части обучающихся.

В связи с этим необходимо каждому педагогу-предметнику тщательно отслеживать учебные результаты каждого обучающегося, осуществлять коррекционную работу, классному руководителю координировать работу всех учителей-предметников в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся, эффективно взаимодействовать с родителями. На методических совещаниях, заседаниях предметных МО запланировать работу, связанную с изучением способов повышения учебной мотивации школьников разных возрастных групп.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускные экзамены за курс основного общего образования сдавали **37 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	2015	2016	2017
кол-во учащихся	33	46	37
успеваемость	96,97	91,3	100
качество	57,58	50	65
ср.балл	3,79	3,6	3,8

#### Результаты ОГЭ по математике в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	2015	2016	2017
кол-во учащихся	33	46	37
успеваемость	93,94	97,9	100
качество	33,33	39	51
ср.балл	3,36	3,4	3,4

По сравнению с 2016 годом успеваемость по русскому языку повысилась на 8,7 %. Качество обученности повысилось на 15%.

Результаты экзаменов по математике за курс основного общего образования в 2017 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2016 года свидетельствуют о повышении успеваемости (на 2,1 %) и повышении качества обученности (на 12%)

**Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших четыре обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА в ОУ**

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в новой форме и ОГЭ	Успешно сдали все обязательные экзамены ГИА в новой форме и ОГЭ	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших все обязательные экзамены от общего кол-ва участников ГИА при первой сдаче
2013-2014	45	41	<b>91,1%</b>
2014-2015	33	32	<b>96,97%</b>
2015-2016	46	41	<b>89,1%</b>
2016-2017	37	32	<b>86,4%</b>

Не преодолели минимальный порог при первой сдаче экзамена по математике 4 человека, по английскому языку 1 человек, история 1 человек, биология 1 человек, обществознание 3 человека, при повторной сдаче экзаменов пересдали 1 человек английский язык, история 1 человек, математика 1 человек, из четырёх. 5 человек остались на пересдачу на сентябрь 2017г. 3 человека математика, 1 человек биология (по причине неявки на экзамен), 2 человека обществознание.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по четырем обязательным предметам, понизилась на 2,7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору, результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	1	100%	0%
Литература	Не выбрали		
Обществознание	27	93%	11%
География	Не выбрали		
Биология	20	95%	20%
Химия	2	100%	100%
Физика	6	100%	33%
Информатика	4	100%	64%
История	2	100%	50%

По английскому языку, физике, химии, информатике, истории, успеваемость составила 100%, по обществознанию, биологии не все обучающиеся достигли минимального порога. Высоким является качество обученности только по предметам: химии и информатике. Хуже всего обучающиеся справились с ОГЭ по английскому языку,

обществознанию, биологии, физике. Не выбрали для сдачи предметы - география и литература.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования в 2016-2017 учебном году сдавали 19 выпускников школы.

**Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ**

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2012-2013	19	17	<b>89,5%</b>
2013-2014	16	16	<b>100%</b>
2014-2015	22	21	<b>95,5%</b>
2015-2016	21	21	<b>100%</b>
2016-2017	19	19	<b>100%</b>

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 100%.

**Численность экзаменующихся (экзамены по выбору)**

Предмет	2014	2015	2016	2017
<b>Обществознание</b>	9	12	8	10
<b>История</b>	2	5	1	1
<b>Физика</b>	1	4	6	8
<b>География</b>	4		1	1
<b>Биология</b>	2	3	4	3
<b>Химия</b>	1	0	1	2
<b>Литература</b>	0	1	1	0
<b>Информатика</b>	1	2	1	7

Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся в этом учебном году отдали предпочтение обществознанию (10 человек), восемь обучающихся сдавали экзамен

по физике, три - по биологии, два – по химии, один - по истории и по остальным предметам по одному обучающемуся. Не сдавали обучающиеся нашей школы в 2016-2017 учебном году экзамен английскому языку, литературе. Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Не преодолели порог 3 человека (один ученик по обществознанию, по информатике 2 человека).

**Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ**

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2012-2013	19	10	<b>52,6%</b>
2013-2014 учебный год	16	12	<b>75%</b>
2014-2015 учебный год	20	19	<b>95%</b>
2015-2016 учебный год	19	15	<b>79%</b>
2016-2017 учебный год	18	15	<b>83%</b>

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ выше, чем в прошлом году на 4 %, но ниже, чем в 2015 годы.

**Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ**

№	предмет	2014	2015	2016	2017
1.	<b>Русский язык</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
2.	<b>Математика</b>	<b>100%</b>	<b>95,45%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
3.	<b>Физика</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>88%</b>
4.	<b>Английский язык</b>				
5.	<b>Литература</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	
6.	<b>Обществознание</b>	<b>77,8%</b>	<b>91,7%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>
7.	<b>География</b>	<b>75%</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>
8.	<b>История</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

9.	Биология	100%	100%	75%	100%
10.	Химия	100%		0%	100%
11.	Информатика	0%	100%	100%	71%

По сравнению с 2016 годом понижилась успеваемость по информатике, обществознанию, повысилась успеваемость по географии, химии, биологии, физике.

Таким образом, результаты обязательных экзаменов в этом учебном году выше, чем в прошлом, результаты экзаменов по выбору тоже выше, чем в 2016г.

#### Результаты ЕГЭ -2016 в 11 классе по предметам в сравнении с районным уровнем

Предмет	Успеваемость		Максимальный балл		Средний балл	
	ОУ	Район	ОУ	Район	ОУ	Район
русский язык	100%	100%	100	100	71,9	68,4
математика профильная	88,9%	86,2%	78	80	50,8	45,5
математика базовая	100%	100%	5	5	4,1	4,1
биология	100%	75,9%	53	86	51,3	45,2
физика	88%	88,9%	87	87	47,2	43,7
история	100%	85,7%	62	62	62	43,4
обществознание	90%	75%	61	71	50,9	47,3
литература		100%		72		61,3
информатика	71%	50%	59	72	41	38,7
химия	100%	80%	54	89	53,5	48,2
география	100%	100%	47	65	47	49,1

Средний балл по географии у наших выпускников оказался, к сожалению, ниже, чем по району.

Выше, чем по району, средний балл по, истории, обществознанию, математике и информатике, русскому языку, химии, биологии. **Самый высокий балл среди выпускников нашего общеобразовательного учреждения:**

- по русскому языку - 100 – (в 2016 году-86)
- по математике - 70 (в 2016 году-64)
- по биологии- 53 (в 2016 году-44)

- по обществознанию – 61 (в 2016 году-59)
- по истории- 62 (в 2016 году-44)
- по физике- 87 (в 2016 году- 55)
- по информатике – (в 2016 году –42)

Повысили свой балл обучающиеся по всем предметам.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускникам 11-х классов выдано 14 аттестатов обычного образца и 5 аттестатов особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении».

Наличие позитивных результатов обученности говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной. Однако, качество обученности по отдельным предметам остается невысоким, обучающиеся не преодолевают минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ, следовательно, необходимо искать пути повышения качества обучения.

На отрицательную динамику качества знаний влияют следующие причины:

- большое количество пропущенных уроков учащимися по разным причинам и не проведенных учителями из-за болезни, командировок;
- недостаточный уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- использование педагогами неэффективных технологий, приемов, методов обучения.

Решать проблему повышения качества обученности предполагается через:

- внедрение передовых развивающих технологий;
- разработку и внедрение систем диагностик и отслеживания уровня и качества обученности;
- поиск средств повышения мотивации учащихся к учению;
- совершенствование приемов коррекционной деятельности на факультативных и индивидуально-групповых занятиях на основе диагностического изучения процессов интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении.

Деятельность педагогического коллектива в данных направлениях позволит сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и качественным.

### **Эффективность воспитательной работы**

В рамках реализации Концепции воспитательной системы МОУ Мишелевской СОШ №19 (2013 – 2018), в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» на 2014 – 2019 гг.» проводилась целенаправленная и планомерная работа по целевым воспитательным программам: **«Интеллект», «Дополнительное образование», «Здоровье», «Развитие физкультуры и спорта в ОУ», «Патриот», «Профилактика правонарушений подростков», «Эколог», «Семья и школа»**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу **по развитию интеллекта и творческих способностей учащихся в рамках реализации целевой программы «Интеллект».** Детей с высоким уровнем интеллектуального развития в объединены в клубы **«Хочу все знать»** (5-11 кл.) и **«Умники и умницы»** (1-4 кл.).

Цели программы клуба «Хочу всё знать» – формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. В процессе освоения содержания программы её результативность проверялась с помощью системы диагностик:



психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования и выступлений, защита проектных и творческих работ на НПК, пристендовых презентациях разного уровня.

В течение всего года проводились интеллектуальные игры, которые показали, как ученики могут работать в команде, как быстро они принимают решения, могут ли давать нестандартные ответы.

В рамках реализации целевой программы «Интеллект» проводилась подготовка к олимпиадам, НПК, интеллектуальным играм, дистанционным конкурсам. О том, что данная работа является плодотворной, свидетельствует стабильное количество призеров и победителей предметных олимпиад.

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018
Всего участников	67	62	59
Победителей	14	6	8
Призеров	16	16	13

Моисеев Н. принял участие в региональном этапе олимпиады по физике и русскому языку, Хомколов Даниил и Дергин Владимир – по физике.

В 2017 году не принимали участия наши обучающиеся в олимпиадах по экологии, МХК, астрономии, информатике, музыке, географии, праву. Не заняли призовых мест в предметных олимпиадах по математике, по истории. В связи с этим каждому учителю-предметнику необходимо внести коррективы в работу по развитию одаренности, обеспечивать участие детей в олимпиаде по своему предмету.

Результатом работы по интеллектуальному развитию обучающихся стало участие наших ребят в различных интеллектуальных соревнованиях. Сладная Анна стала победителем региональной конференции «Юный архивист». Кривель Даниил принимал участие в областной конференции «Человек и космос», Гайфутдинов А. и Вороная У. стали победителями и обладателями премиями мэра в районной НПК старшекласников. В этой же НПК Охолина А., Августовская Н., Моисеев Н. стали призерами.

Весь год члены клуба работали над своими проектами. В конце учебного года ученики защищали свои доклады, реферативные и проектные работы по разным направлениям. Всего в школьной НПК среди 5 – 11 классов приняло участие 38 обучающихся. Так, результатом работы стали исследования обучающихся 8б класса Августовской Натальи и Охолиной Анастасии и их призовые места в районной НПК старшекласников. В районной НПК юниоров приняли участие Попов Руслан и Каньшина Александра. Евтеева Екатерина стала победителем, а Егорова Мария - призером районной НПК юниоров.

Остается неизменно высоким уровень участия детей в дистанционных олимпиадах и викторинах всероссийского, международного уровней. Во всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по истории и обществознанию приняло участие 49 чел., из них 25 стали лауреатами и награждены дипломами и ценными призами. 18 учеников принимали участие в международных олимпиадах проекта videouroki.net по химии и английскому языку, 6 из них стали победителями, 13 призерами олимпиад. Международная викторина «Знанию» дала нашей школе 3 победителя, 11 призеров (из 17 участников) по математике, 1 победителя по химии (из 3), 1 призера по географии. Во всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок» по русскому языку принимали участие 10 школьников. Маланов Роман принимал участие в Санкт-Петербургской интернет-олимпиаде по физике. Всероссийская МИО «Звезда» дала возможность показать свои познания в области физики 30 ученикам из 7 – 11-х классов. Во всероссийской олимпиаде по математике «Поддержка талантливой молодежи» принимали участие 10 старшекласников. В X всероссийской

олимпиаде по математике «Вот задачка» Моисеев Н. занял 1 место, Охолина А. стала второй, Танинберг Ю. – третьей по России. В IV межрегиональной олимпиаде по авиации в рамках Дня Науки стали призерами Маланов Р., Трофимов Е., Кулагина Ю.

Старшеклассники принимали активное участие в районных и областных конкурсах чтецов «Живая классика» и «Живое слово». Из пяти участников в районе у нас три победителя: Моисеев Н., Белых Т., Струнина Д. В региональном конкурсе семейных очерков «Моя бабушка – источник добрых дел» приняли участие 5 человек, из них Охолина А. и Белых Т. стали победителями.

В районном конкурсе семейных фотографий «Лето в фокусе» призером стала Барсукова Екатерина.

Мы считаем, что работа с одарёнными детьми, проводимая в школе, **результативна**. Недостатками являются:

- ✓ перегрузка детей;
- ✓ недостаточен выход детей на участие в конкурсах регионального и российского уровня;
- ✓ низкая мотивация педагогов и обучающихся проведение исследовательской работы.

В связи с этим в следующем году **необходимо работать над созданием условий для организации исследовательской деятельности обучающихся; обратить серьёзное внимание на активизацию участия одарённых детей в конкурсах регионального и всероссийского уровней; на повышение ответственности педагогического коллектива за здоровьесбережение одарённых детей.**

В этом учебном году продолжилась реализация целевой «**Дополнительное образование**», в рамках которой организована деятельность кружков, клубов секций по следующим направлениям деятельности:

1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, юноши
		Баскетбол, девушки
		Подвижные игры
		Военно-спортивный клуб «Гранит»
2	Социальное	«Парламентский мир»
		«Пионерская дружина»
		Республика цветов
3	Общеинтеллектуальное, экологическое	«Умники и умницы»
		«Хочу все знать»
		Химические секреты агронома
4	Общекультурное, техническое творчество	«Звездный дождь»
		«Лего-мир»
		«Волшебные пальчики»
		ЮИД

В 14 объединениях при школе занимались 219 обучающихся. Сотрудничество с РЦТТ, ДШИ, ДЮСШ, РЦВР, Домом ремесел позволяет значительно расширить возможности для дополнительного образования детей по таким направлениям, как «Спортивно-оздоровительное», «Общекультурное (эстетическое),

Деятельность объединений дополнительного образования эффективна, результативна (Приложение. Таблица 1). Важно отметить хороший уровень взаимодействия педагогов дополнительного образования в реализации воспитательного плана работы школы.

В течение года на базе школьного историко-краеведческого музея продолжалась реализация **целевой программы «Патриот».**

Юными краеведами проводилась активная поисковая и исследовательская работа, было организовано шефство над ветеранами войны и труда, реализовывались краеведческие проекты. В рамках клуба «Патриот» проводилась работа с допризывной молодежью. Такие мероприятия, как классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики, Дню пионерии, Дню Победы, мероприятия для родителей, изучение на уроках истории, обществознания, права и закрепление во внеурочных мероприятиях Конвенции о правах ребенка, законов, принятых в нашей стране во исполнение Конвенции, были направлены на воспитание гражданина и патриота России.

В течение всего года проводились мероприятия, посвященные празднованию 72-летия Победы в ВОВ. В канун Дня Защитника Отечества актив музея провел круглый стол «Служба в армии. Долг или обязанность». Успешно прошел праздник, посвященный Всероссийскому дню призывника и круглый стол по теме «Служба в армии. Отношение ребят к службе в армии» (дискуссия). В этом учебном году музей пополнился экспозицией «320 лет Российскому флоту», посвященной морякам-мишелевцам

В мае 2017 года в школьном краеведческом музее проведено мероприятие «Детство, опаленное войной». Были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны. Актив музея представил музыкально-литературную композицию, посвященную 72-летию со дня Победы в ВОВ.

На протяжении всего учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с Советом ветеранов посёлка, флотско-армейским комитетом. (<http://mishlevka.mo38.ru/novosti/detail.php?ID=33994>). Прошли встречи со старожилами поселка, ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и детьми войны. Осуществлялась помощь в написании сочинений, рефератов, докладов обучающимся на военную тематику, по истории родного края, государственной символике.

Продолжилось сотрудничество с музеями школ Усольского района, поселковым библиотекой-музеем, с Областным государственным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области».

В мае 2017 года актив участвовал в X фестивале музеев г. Усолье-Сибирское и Усольского района «Усольская маёвка-2017».

В рамках реализации программы «Патриот», подготовки и празднования юбилея Победы, обучающиеся школы под руководством учителя истории Л.С. Горбуновой работали над созданием Книги Памяти, в которую вошли имена, фотографии наших односельчан, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Поисковая работа работопозволила собрать материал и о педагогах-фронтовиках.

**В следующее учебном году необходимо продолжить работу по:**

- **формированию у школьников навыков исследовательской деятельности в области краеведения;**
- **привлечению школьников к изучению культурного наследия и творчества жителей родного края;**

- изучению родословных, семейных традиций и обрядов, развитию и поощрению интереса к истории рода.

В рамках общекультурного направления на базе школы успешно действуют объединения «Фантазия», «Шаг вперед». «Василиса», «Звездный дождь» Их деятельность также результативна (Приложение 1) Особо хочется отметить театральное объединение «Шаг вперед», которое в этом году предоставило результаты своей работы на Международном Форуме «Бакал–Тотем», и хореографическое объединение «Фантазия», которое успешно представляет школу на соревнованиях муниципального и регионального уровней, принимает во всех социально-значимых мероприятиях поселка

Осуществлялась реализация целевой программы «**Эколог**», в рамках которой учащиеся проводили исследовательскую и эколого-просветительскую работу, практические природоохранные мероприятия, работу по пропаганде здорового образа жизни, принимали участие в реализации районного проекта по агробизнесобразованию. Участниками клуба «ЭкоША» (руководитель Н.А. Мелентьева) традиционно были проведены акции «Наведем порядок на школьной планете», «Птичья столовая», «Будущее зеленой красавицы», «Лесной пожар», «Цветущая клумба». Реализации проекта по агробизнес-образованию способствовала деятельность объединения «Химические секреты агронома». Под руководством этого кружка была выращена рассада для школьного огорода, проведены весенние посевные работы. Активом объединения был разработан проект «Школьная теплица», который был успешно реализован благодаря спонсорской помощи СХПК «Усольский свинокомплекс»

В 2016 – 2017 учебном году активно осуществлялась работа по реализации целевых программ «**Здоровье**», «**Развитие физкультуры и спорта**». Они включали в себя план действий коллектива по сохранению, укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Проводился мониторинг состояния здоровья школьников с целью выявления проблем и принятия мер по их устранению.

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся организовывались различные мероприятия. Так, регулярно проводились Дни здоровья. В программе этих дней – беседы о здоровом образе жизни, практические занятия по здоровьесбережению, спортивные и развлекательные мероприятия на свежем воздухе, оздоровительные походы по родному краю..

На классных часах, уроках педагоги школы проводили профилактические беседы с учащимися по предупреждению различных инфекционных заболеваний, детского дорожно-транспортного травматизма; о поведении на воде и в экстремальных ситуациях, здоровом образе жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционировал наркопост, который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркологических установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков» для учащихся 9-10 классов; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить – здоровью вредить».

Работа школьного наркопоста велась под руководством заместителя директора при активном участии социального педагога, школьной медсестры, учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета, представителей детских органов самоуправления школы (ШДП, пионерская организация), родительской общественности.

Работники школьной библиотеки также уделяли серьезное внимание пропаганде здорового образа жизни: знакомили педагогов и учащихся с новинками научно-

популярной литературы по здоровьесбережению, устраивали выставки такой литературы в библиотеке, во время родительских собраний.

Многие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, проходили в тесном сотрудничестве с Домом культуры, ДЮСШ, Детской школой искусств.

Для повышения двигательной активности учащихся в школе действовала широкая **сеть спортивных секций.**

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует **организация летнего отдыха учащихся.**

Работа по реализации целевых программ «Здоровье» и «Развитие физкультуры и спорта» достаточно эффективна, носит планомерный и целенаправленный характер. В следующем учебном году в ОУ **продолжится работа по формированию осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.**

В рамках реализации программы «Профилактика правонарушений подростков» в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» работа **по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся** была направлена на создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, организация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования и создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися состоящими на учете, с учащимися, совершившими правонарушения, общественно опасные деяния и преступления осуществляется согласно плану работы социально-психологической службы и включали в себя:

1. Индивидуальную работу со стороны педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы;
2. Проведение педагогического расследования по факту совершения правонарушения, общественно-опасного деяния, преступления;
3. Профилактическую работу с обучающимися, совершившими правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление через деятельность Совета Профилактики (составляется протокол заседания Совета Профилактики). Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; члены Совета профилактики вовлекают подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки, организуют их занятость в свободное время. В 2016-2017 учебном году проведено 15 заседаний Совета профилактики, рассмотрено **35 дел.**
4. Ежедневный контроль за посещаемостью (ответственный – классный руководитель, социальный педагог), успеваемостью (ответственный – классный руководитель, учителя-предметники), занятостью в системе дополнительного образования (ответственный – обучающийся, родители обучающегося, классный руководитель, заместитель директора по ВР);
5. Вовлечение обучающегося совершившего правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление в культурно-массовые дела класса, школы.

6. Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся» проводилось тестирование обучающихся 20.01.2017 года в соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области
7. Проведение социально-психологических тренингов «Социальные связи» (совместная работа школьного психолога и клуба «Алые паруса»)

На конец 2016-2017 учебного года на разных видах учета состояло 24 обучающихся МБОУ «Мишелевская СОШ № 19». На внутришкольном учете состояло 9 обучающихся, на учете ОДН - 15 обучающихся.

### Результативность воспитательного процесса школы

№	Конкурс	Результат участия	Ф.И. победителя	Название кружка или руководитель или классный руководитель
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный культурный форум «Байкал-Тотем»	Дипломы участников	Коллектив театрального объединения «Шаг вперед»	Отиева М.Г.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	«Фестиваль бального танца» (в ИрГТУ, г.Иркутска	2 место (Кубок польки) Диплом II степени (Дети 1, 3 танца)  2 место (Кубок Ча-ча-ча) 2 место (Кубок медленного танца)	Кайдаш Семен, 4а класс Стремлина Вероника, 3а класс  Моисеев Никита, 10а класс Шабанова Ирина, 9а класс	Синицына И. А.
2	IV межрегиональная олимпиада школьников по авиации в рамках «Дня науки»	II место II место II место	Маланов Роман, 11 класс Трофимов Евгений, 11 класс Кулагина Юлия, 10 класс	Яруллина О.М., Вишнякова Г.Д.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2016	Призеры	Моисеев Никита Охолина Анастасия	Лукашенко А.Б. Труфанова Т.П.
2	Конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций,	II место	9а класс (25 человек) 10 класс (3 человека) (руководите Горбунова Л.С.	Горбунова Л.С.

	посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.			
3	Межрайонный «Снежное кружево – 2017», г. Черемхово	I место	Кайдаш Семен, Стремлина Вероника	Синицына И. А.
		II место	Овчинников Владислав, Каньшина Александра	
		III место	Абдуразаков Ильяс, Лукашенко Арина	
		1 место	Михеев Даниил, Скрыбикова Татьяна	
		2 место	Кубок Польки: Овчинников Владислав, Каньшина Александра	
		3 место	Кубок Ча-ча-ча Кайдаш Семен, Стремлина Вероника Новокрешинов Степан, Белая Валерия	
4	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер, 2 место	Моисеев Никита	Лукашенко А.Б.
5	Региональный конкурс чтецов «Живая классика», «Живое слово»	Участие	Моисеев Н. Струнина Ю.	Лукашенко А.Б. Кафтунова О.В.
6	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»	Призеры	Веретнова Дарья, 4а класс	Евтеева И.М.
			Егорова Мария, 3а класс	Домненко Е.Н.
7	Региональный конкурс семейных очерков «Моя бабушка - источник добрых дел»	Победители	Охолина Анастасия, 8б Белых Татьяна, 9а	Труфанова Т.П. Труфанова Т.П.
8	Танцевальный конкурс «Кубок Черемхово»	Призеры	Кайдаш Семен, 4а Стремлина Вероника, 3а Новокрешинов Степан, 4б Белая Валерия, 3б Слонов Ринат, 4а Гильмиярова Рината, 3б Овчинников Владислав, 2б Каньшина Александра, 2в Моисеев Никита, 10 Ткаченко Юлия, 7а	Синицына И. А.
9	Межрегиональный фестиваль искусств и народного творчества	Дипломы участников	Коллектив театрального объединения «Шаг вперед»	Отиева М.Г.

	«Иркутская история»			
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	VIII районный фестиваль- конкурс детской песни «Подари улыбку миру»	I место	Егорова Мария, 3а Кайдаш Семен, Стремлина Вероника, 3а Михеев Данил, 2б класс Скрябикова Татьяна,	Савченко Г.С.
2	Районный фестиваль добровольцев «От идеи к воплощению»	Грамоты участников	Команда «Комсомольцы добровольцы»	Очигава А.В.
3	Районный конкурс семейных фотографий «Лето в фокусе»	III место Приз зрительских симпатий	Барсукова Екатерина, 8а класс Охолина Анастасия., 8б класс	Кафтунова О.В.
4	Районный конкурс на лучшее новогоднее видеопоздравление учителя	I место III место	Команда 10 класса Команда 11 класса	Горбунова Л.С. Мелентьева Н.А.
5	VII фестиваль детской школьной прессы «Усольские огоньки»	II место Моисеев Н. – победа в номинации «Золотое перо»	Барсукова Екатерина, 8а класс Гудвилл Алексей, 6а класс Моисеев Никита, 10 класс	Кафтунова О.А.
6	Районные конкурсы чтецов «Живая классика», «Живое слово»	Победители	Струнина Диана, 8а класс Белых Татьяна, 9а класс Моисеев Никита, 10 класс	Кафтунова О.В. Труфанова Т.П. Лукашенко А.Б.
7	Районный фестиваль «Танцуют все»	Участие	Маланов Роман, 11 класс Закаменных Николай, 11 класс Головичева Александра, 10 класс Каньшина Валерия, 10 класс Федотова Анастасия, 10 класс Герасимова Кристина, 10 класс Каримов Виктор, 10 класс Прошин Даниил, 10 класс Моисеев Никита, 10 класс	Белова М.Р., Синицына И. А.
8	XVIII районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие»	I место I место III место III место III место	Гайфутдинов Альберт, 11 Вороня Ульяна, 10 Августовская Наталья, 8б Моисеев Никита, 10 Охолина Анастасия, 8б	Яруллина О.М. Белова М.Р. Трашкова В.А. Сластная О.А. Яруллина О.М.



9	XIV районная научно-практическая конференция юниоров	Победитель Диплом II степени Диплом III степени	Евтеева Екатерина, 7а Новокрещинов Степан, 4б Егорова Мария, 3б	Белова М.Р. Егорова Е.В. Егорова Е.В.
---	--	---	---	---

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

##### Продолжительность учебного года по классам – 34 недели

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования обучения делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Для обучающихся 1-8, 10 классов установлены летние каникулы с 01 июня по 31 августа (13 недель).

Обучающимся на уровнях начального общего и основного общего образования промежуточные оценки в баллах выставлялись по итогам каждой четверти, если предмет изучался не менее 2 часов в неделю и по итогам полугодия, если предмет изучался 1 час в неделю и менее. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом четвертных и полугодических оценок.

Обучающимся на уровне среднего общего образования промежуточные оценки выставлялись по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом полугодических оценок.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливались:

- в 11 классе – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – министерством образования Иркутской области.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная учебная неделя – 1-4 классы, специальные (коррекционные) классы;
- 6-дневная учебная неделя – 5-11 классы.

Школа работает в одну смену.

Во 2 смену проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, кружки и секции.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен (с понедельника по пятницу): три большие перемены по 15 минут, одна – 20 минут, одна – 10 минут, одна – 5 минут.

В субботу первые три перемены по 15 минут, после 4 урока – 10 минут.

##### Расписание звонков 2-11-х классов

понедельник - пятница	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55-10:35
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:50-12:30
5 урок	12:45-13:25
6 урок	13:35-14:15

7 урок	14:20-15:00
суббота	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55.-10:35
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:45-12:25

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применялся метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин. каждый;
- в январе-мае – все уроки по 40 минут.

#### Расписание звонков 1-х классов

<b>1 четверть</b>	
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:55-10:30
3 урок	10:50-11:25
<b>2 четверть</b>	
1 урок	9:00-9:35
2 урок	9:55.-10:30
3 урок	10:50-11:25
4 урок	11:45-12:20
<b>3, 4 четверть</b>	
1 урок	9:00-9:40
2 урок	9:55-10:35
3 урок	10:50-11:30
4 урок	11:50-12:30

Между началом индивидуальных, групповых, факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью 45 мин.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по ОУ, в котором был установлен особый график работы.

День здоровья – 1 раз в четверть:

Санитарный день – 1 раз в месяц

Учебная эвакуация – 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Организация учебного процесса является оптимальной, способствует обеспечению оптимального режима труда и отдыха обучающихся.

#### **Организация питания**

В МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» разработана и реализуется Программа по совершенствованию организации здорового питания «Здоровое питание – залог успешного обучения», согласно которой решались задачи совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьной столовой.

Для питания обучающихся были отведены перемены по 15-20 минут, каждый класс питался на своей перемене по составленному распорядку.

В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием работниками столовой было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. При его составлении учитывалась калорийность приготовленной пищи, потребность учащихся в витаминах и микроэлементах в соответствии с возрастом и особенностями нагрузки школьников.

Наряду с организованным питанием (горячими блюдами) работал буфет. Ассортимент буфетной продукции был представлен выпечкой, различными кондитерскими изделиями.

В столовой имеются обеденный зал, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, цех приготовления пищи, раздаточная, помещение для мытья столовой посуды, складские помещения для хранения продуктов, помещение для хранения кухонной посуды, гардероб. Перед входом в помещение столовой для мытья рук оборудовано специальное место.

Имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование для хранения и обработки продуктов: мясорубка, гомогенизатор, шкафы жарочные, морозильные, мармит, плита электрическая с духовкой, картофелечистка, овощерезка, электрокипятильник, тестомес, машина посудомоечная, необходимая посуда.

Своевременно производится профилактический ремонт оборудования и помещений столовой. Материальная база пищеблока постоянно пополняется. Это позволяет организовать качественное питание школьников, постоянно расширять ассортимент выпекаемой продукции, разнообразить ежедневное меню.

Медицинский работник ежедневно проверял соответствие цикличному меню, качество блюд, по необходимости внося корректировки в ассортиментный перечень блюд, осуществлял ежедневный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации питания.

Охват горячим питанием на конец 2016- 2017 учебного года составил 524 человек (96%). Бесплатным питанием были обеспечены 394 человек (75% от общего числа питающихся). На конец I полугодия 2017-2018 учебного года охвачены горячим питанием 499 (89%), бесплатно питаются 193 человека (38% от общего числа питающихся). Отрицательная динамика связана с изменением условий оформления документов на бесплатное питание.

Питание осуществлялось по безналичному расчету через терминалы программно-аппаратного комплекса «Евро-школа».

### **Обеспечение безопасности**

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников ОУ является одним из наиболее важных и значимых в системе работы образовательного учреждения. Планируемые мероприятия по обеспечению безопасности УВП и охране труда направлены на создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в здании ОУ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности, электробезопасности, на обучение безопасному поведению в школе, дома и на улице. Особое внимание уделяется изучению норм, правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, ведению обязательной документации, изучению нормативных документов, контрольно-инспекционной деятельности, участию в районных и областных конкурсах по данному направлению работы ОУ.

На начало года в ОУ созданы условия для здорового и безопасного труда, для проведения учебно-воспитательного процесса, о чем свидетельствует акт комиссии КО МР УРМО по проверке готовности ОУ к 2017-2018 учебному году.

На начало 2017 – 2018 учебного года в ОУ изданы приказы о создании комиссии по ОТ и ТБ, о назначении ответственных лиц:

- за выполнение требований противопожарной безопасности,
- за ремонт электрооборудования,
- за проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ,
- за техническое состояние и выпуск автотранспорта на линию,
- за обеспечение безопасности подвоза детей,
- за сопровождение и обеспечение безопасной перевозки обучающихся по маршрутам,
- за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и УВП,
- за соблюдение правил ТБ во время проведения внеклассных, внешкольных и других мероприятий,
- за осуществление контроля температурного режима в помещениях школы.

Все работники МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошли профилактический медицинский осмотр на начало 2017-2018 учебного года (имеются санитарные книжки, проведена их экспертиза). В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, где оказывается первая медицинская помощь, проводятся плановые осмотры и вакцинация работников ОУ и обучающихся.

В течение года с педагогическим и техническим персоналом школы проводились инструктажи (с регистрацией в специальных журналах).

Немаловажным фактором, влияющим на состояние травматизма в школе, является психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных обучающихся, поэтому на родительских собраниях, классные руководители 1-11 классов уделяли особое внимание вопросам безопасности жизнедеятельности школьников, проводили беседы на тему «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1 – 11 классов в течение четверти своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей (с росписью инструктирующего и инструктируемого). При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, необходимая информация, привлекались сотрудники ГИБДД, пожарнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, МЧС г. Иркутска, КДН Усольского района.

В этом учебном году была создана и работала комиссия по ОТ и ТБ, которая расследовала случаи травмирования обучающихся.

С 02.09.2017г. по 20.09.2017г. в школе проведена профилактическая операция «Внимание – Дети!». Подготовлена информация и своевременно отправлена в Комитет по образованию МР УРМО. В октябре с 24 по 31 прошел второй этап операции «Внимание дети». Проведены инструктажи по классам, а также мероприятия по параллелям.

С 15.03 по 20.03.2017г. проводилось мероприятие «Безопасные каникулы» в целях обеспечения БДД в период весенних каникул. С 4 по 10 мая проведена неделя безопасности дорожного движения, согласно приказа комитета по образованию УРМО.

Руководствуясь приказом Комитета по образованию МР УРМО, согласно приказу по школе проведен **Месячник безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса** в период с 01.09.2017г. по 30.09.2017г.

В рамках Месячника безопасности проведены:

- тренировочное занятие с целью отработки действий педагогического и технического персонала, обучающихся во время эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара 04.09.2017г., время полной эвакуации - 2 мин., количество эвакуируемых детей и сотрудников из ОУ – 538, участвовало две АЦ – 40 ПЧ-148 п. Мишелевка.
- инструктажи по ТБ с обучающимися и работниками ОУ;
- классные часы в 1-11 классах по предупреждению ДДТТ, изучению ПДД;
- урок безопасности с обучающимися 7-х классов 01.09.17г. провел начальник ПЧ – 148 Михайлов В.Г. с привлечением техники.

В преддверие новогодних праздников в школе было организовано проведение месячника «Безопасный новый год». В рамках месячника были организованы мероприятия в форме бесед, классных часов, инструктажей. Согласно приказу по школе приняты исчерпывающие меры по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности, по сохранению жизни и здоровья воспитанников и обучающихся в период проведения новогодних, рождественских мероприятий, а также выходных и праздничных дней.

В соответствии с письмом Министерства образования 28.03.2017 проведен «Единый открытый урок ОБЖ» с привлечением сотрудников и техники ПЧ 148 п. Мишелевка. Урок прошел на достаточно высоком уровне: сотрудники ПЧ 148 показали технику в действии, обучающиеся имели возможность изучить пожарную машину.

В течение года в школе работала Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Малыгина Виталия Анатольевича. Команда ОУ приняла участие в районных соревнованиях ДЮП. В мае 2017 года воспитанники ДЮП приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов «Не жги сухую траву и мусор. Телефон службы спасения 101» по окрестностям нашего МО, аналогично акции проводимой в 2016г..

В июне месяце сотрудниками госпожнадзора проводилась плановая проверка противопожарного состояния ОУ, по результатам проверки составлен акт, замечаний не выявлено. Постоянно проводятся работы по ремонту и обслуживанию пожарной сигнализации. В июне проведены испытания огнезащиты кровли специализированными предприятиями и лабораториями. Электропроводка и огнезащита кровли признаны годными к эксплуатации, замечаний не выявлено.

В мае месяце в рамках подготовки к лагерю дневного пребывания на базе ОУ перезаряжены огнетушители ОУ – 2 в количестве 12 штук и ОП – 4 в количестве 14 штук, ОП – 5 в количестве 12 штук, в ВДПО г. Усолье-Сибирское.

#### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

##### ***В школе имеется 2 автобуса:***

- автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№Е983АО, год выпуска 2014
- автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№У658ХН, год выпуска 2012

Автобусами производится подвоз детей в школу из отдаленных районов старой части поселка и санатория «Таежный». Автобусы соответствуют предъявляемым требованиям для перевозки детей, своевременно проходят техобслуживание и технический осмотр. Школа имеет лицензию на право осуществления перевозок. Оформлены паспорта маршрутов. С водителями, сопровождающими, обучающимися регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасности при перевозках детей. Ежегодно водители проходят обучение по 20-ти часовой программе со сдачей экзаменов. При разовых выездах за пределы района маршрут предварительно согласовывается с ГИБДД, автобус проходит техосмотр. Водители ОУ прошли обучение по БДД.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники 11 классов  
Всего выпускников - 19

Окончили ОУ с аттестатом – 19

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников	19	18	1
2.	Поступили в ВВУЗы:	13	12	1
	Расписать			
	ИрГТУ -			
	ИрГУПС	1		1
	ИГУ	3	3	
	ИГАУ им. А.А. Ежевского	5	5	
	1	1	1	
	Московский энергетический институт	1	1	
	Институт кинематографии им. Герасимова	1	1	
	Новосибирский государственный университет	1	1	
3.	Поступили в ССУЗы:	1	1	
4.	Поступили в учреждения НПО:	5	5	
5.	Курсы			
6.	Устроились на работу:			

7.	Служба в РА			
8.	Не устроены (не определены): Причины:			
9.	Другое			

I. Выпускники 9 классов  
Всего выпускников - 44

Окончили ОУ с аттестатом – 32, 5 человек на передачу.

Окончили ОУ со свидетельством - 7

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников	44	44	
2.	Поступили в ССУЗы:	12	12	
	г. Иркутск Техникум архитектуры и строительства	3	3	
	Иркутский техникум авиастроения и материалобработки	2	2	
	Ангарский автотранспортный техникум	1	1	
	Ангарский педагогический колледж	2	2	
	Транспортно- строительный техникум г. Иркутск	1	1	
	Ангарский техникум строительных технологий	2	2	
	Усольский аграрно- промышленный техникум №55 п. Железнодорожник	1	1	

3.	Поступили в учреждения НПО:	2	2		
	ПУ №11 г. Усолье-Сибирское	1	1		
	ПУ № 26 г. Усолье-Сибирское	1	1		
4.	10 класс (указать ОУ)	25 – МОУ Мишелевская СОШ №19	25		
		5 чел. 9 кл. пересдача	5		
5.	Курсы				
6.	Устроились на работу:				
7.	Не устроены (не определены): Причины:				
8.	Другое				

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляло 43 педагогических работника. На 01.09.17г. количество педагогов составило 40 человек: 4 человека – административный персонал, 1 – прочий педагогический, 35 – учителя.

Имеют образование:

- высшее – 33 человека, из них педагогическое 33
- среднее профессиональное – 7 человек, из них педагогическое 7.

Средний возраст педагогов – 48 лет

Имеют стаж педагогического труда:

- до 10 лет – 3 человека (8%)
- от 10 до 20 лет – 6 человек (15%)
- от 20 и более лет – 31 человек (77%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 12 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека.

Педагоги школы активно работают над повышением своего профессионального мастерства. Курсовую подготовку прошли 20 человек, при этом 8 человек в течение года несколько раз повышали свою квалификацию по разным направлениям деятельности, в том числе по ИКТ. Многие педагоги в течение учебного года приняли участие в работе семинаров различного уровня, прослушали курсы лекций по разным проблемам, приняли участие в работе семинаров по разным проблемам.



Год		предметные	межпредметные	ИКТ
2012-2013	учебный	5 человек	46 человек	18 человек
год				
2013-2014	учебный	7 человек	5 человек	1 человек
год				
2014-2015	учебный	8 человек	28 человек	-
год				
2015-2016	учебный	6 человек		5 человек
год				
2016-2017	учебный	20 человек	2 человека	2 человека
год				

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество педагогов, заинтересованных в повышении квалификации, является достаточно высоким. Педагоги своевременно в межаттестационный период согласно имеющемуся перспективному плану повышения квалификации проходят курсовую подготовку, и на данный момент все педагоги прошли курсовую подготовку не ранее, чем 5 лет назад.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, проведение предметных недель и декад.

Одно из направлений работы по повышению профессионального мастерства – аттестация педагогов.

На конец 2016-2017 учебного года педагогические работники школы имеют следующие уровни квалификации:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	30%	22	55%	6	17%

По сравнению с прошлым годом увеличился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, одновременно с этим незначительно уменьшился процент учителей, не имеющих квалификационной категории. Таким образом, уровень квалификации педагогических работников повысился и в целом является достаточно высоким.

Обобщение и распространение педагогического опыта – еще одно звено в работе по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно идет по различным направлениям, видам и уровням.

#### **В сравнении за 3 года (всероссийский + региональный уровень)**

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во педагогов	8	10	2

На муниципальном уровне в различных формах (открытые уроки, мастер-классы, выступления и т.д.) обобщили опыт работы 18 педагогов (в прошлом году - 4 учителя школы).

В 2016-2017 учебном году педагогические работники ОУ принимали участие в конкурсах:

международного и всероссийского уровня – 7 человек;  
регионального уровня – учителя начальных классов заняли III место в  
Региональном конкурсе педагогических и управленческих практик «Система оценки достижения планируемых результатов ООО НОО»; Малыгин Виталий Анатольевич занял I место в областном семейном фестивале спортивных игр  
муниципального уровня

▪ Трашкова Валентина Алексеевна приняла участие в конкурсе «Учитель года», став победителем в номинации.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году значительно сократилось количество учителей, обобщивших свой опыт работы на всероссийском и региональном уровне, возросло количество педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном уровне.

Итак, в ходе анализа работы коллектива ОУ по повышению квалификации выявились положительные тенденции: стремление многих педагогов к повышению квалификации, при этом все чаще учителя используют возможности дистанционного обучения. Вместе с тем незначительное число педагогов принимают участие в очных конкурсах, обобщают опыт своей работы в очной форме на региональном и всероссийском уровне. Одним из путей решения данной проблемы может стать повышение мотивации педагогов (моральной и материальной).

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

По всем учебным предметам и курсам были разработаны рабочие программы на основе рекомендуемых и допущенных МО РФ. Все программы соответствуют требованиям Положения о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и утверждены на соответствующих уровнях.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом.

В 2016-2017 учебном году коллектив работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика в условиях введения ФГОС и Профессионального стандарта», в 2017-2018 году – «Моделирование образовательной среды школы и класса с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка». Целью методической работы школы являлось повышение качества образования на основе формирования у обучающихся и педагогов ключевых компетенций.

Для достижения поставленной цели коллектив работал над решением следующих задач:

- Способствовать повышению профессиональных компетенций учителей и эффективности их творческой реализации.
- Продолжить внедрение в практику обучения современных образовательных технологий деятельностного типа, подходов и методов, способствующих реализации компетентностного подхода в обучении, формированию УУД.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт учителей по вопросам введения ФГОС.
- Создавать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Работа осуществлялась в соответствии с планом. При этом проблемы и задачи, стоящие перед школой, решались посредством следующих форм работы:

- педсовет,
- методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;

- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- деятельность предметных МО;
- методические консультации;
- инструктивно-методические совещания;
- методическая неделя, декада;
- предметная неделя;
- взаимопосещение уроков.

В течение года на педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- Профессиональный стандарт «Педагог»: цель, структура, содержание.
- Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя.
- Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.
- Антибуллинг-политика в образовательной организации

Предметные недели и декады проходили согласно планам ШМО.

Методическое консультирование осуществлялось по запросам педагогов в течение года заместителями директора, опытными учителями.

Таким образом, план методической работы на 2016-2017 учебный год в целом реализован. Среди недостатков и проблем можно отметить нежелание части педагогов менять стиль своей педагогической деятельности: обладая знаниями, касающимися новых стандартов, современных образовательных технологий, они предпочитают работать так, как работали в течение многих лет. Недостаточно активно работали отдельные методические объединения. Качественно выступают с обобщением опыта работы немногие педагоги, большинство предпочитают не проявлять активности. При этом на протяжении многих лет состав активных педагогов практически не меняется, хотя имеются случаи пополнения его молодыми учителями, желающими расти в профессиональном отношении и предпринимающими для этого определенные шаги.

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В него вошли заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, проблемных групп, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя высшей квалификационной категории.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Согласно принятой структуре методической работы осуществляли свою деятельность методические объединения:

- учителей русского языка и литературы – руководитель Михайлова Г.Л.;
- учителей математики, физики и информатики – руководитель Федосеева Н.С.;
- учителей начальных классов – руководитель Гущина О.С.;
- учителей иностранных языков – руководитель Алешина Л.П.;
- учителей предметов естественно-географического цикла – руководитель Слостная О.А.;

- классных руководителей – руководитель Лукашенко А.Б.;
- учителей истории и обществознания – руководитель Горбунова Л.С.;
- учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Томилина Е.А.;
- учителей технологии, черчения, искусства – руководитель Иванова Л.В.;
- учителей, обучающихся детей с ОВЗ – руководитель Середина Н.В.

Кроме методических объединений, в школе действовали проблемные группы учителей:

- «Опережающее введение ФГОС ООО» – руководитель Леонтьева О.А., заместитель директора;
- «Система учета достижений обучающихся» – руководитель Белова М.Р., учитель иностранных языков;
- «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования» – руководитель Сластная О.А., заместитель директора;
- «Развитие кадрового потенциала школы в условиях введения Проф.стандарта» – руководитель Леонтьева О.А., заместитель директора.

Все структурные подсистемы методической модели школы действуют в соответствии с:

- Положением о методическом совете,
- Положением о школьном методическом объединении учителей-предметников,
- Положением о проблемной группе;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о социально-психологической службе.

Школьные методические объединения работали согласно планам. Главной целью своей работы ставили повышение профессионального мастерства учителей, обсуждение и решение вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта. Каждое методическое объединение работало над темой, которая была непосредственно связана с общей методической темой школы. Темы по самообразованию каждого педагога, в свою очередь, были выбраны в соответствии с темой, над которой работало объединение. Заседания методических объединений проходили не реже 1 раза в четверть в различных формах (заседания круглого стола, методические диалоги, мастер-классы, выступления педагогов по выделенной проблеме и т.д.). В рамках деятельности ШМО изучались методические новинки и внедрялись в образовательный процесс новые формы, приемы, методы работы, происходило пополнение банка методических идей. Каждое методическое объединение особое внимание уделяло работе, направленной на развитие интереса обучающихся к изучению предметов, развитие творческих способностей. В рамках работы объединений не только проходили предметные недели и декады, но и различные мероприятия в течение всего года (тотальный диктант, предметные олимпиады тематические классные часы, экологическая конференция, праздник славянской письменности и культуры, День воинской славы и т.д.)

#### **Инновационная и экспериментальная деятельность**

Решая проблему повышения качества образования, коллектив педагогов школы совершенствует образовательный процесс через инновационную и экспериментальную деятельность.

На базе ОУ с 2012 года работает региональная педагогическая региональная пилотная площадка «Опережающее введение ФГОС ООО»; площадка «Система учета и оценки достижений обучающихся»; реализуется региональный проект «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования».

В 2016-2017 учебном году в школе продолжила работу экспериментальная площадка по опережающему введению ФГОС ООО. Работа осуществлялась в соответствии с планом на 2016/2017 учебный год.

На данный момент 100% педагогических работников ОУ прошли обучение по вопросам введения ФГОС.

В целях обеспечения непрерывного педагогического образования учителя школы принимали участие в мероприятиях разного уровня: школьных методических совещаниях, педагогических советах по вопросам введения ФГОС, вебинарах, семинарах, конференциях.

Проблемы введения ФГОС ООО неоднократно обсуждались на заседаниях школьных методических объединений. Здесь же педагоги отчитывались по темам самообразования, которые у большинства из них связаны с вопросами введения ФГОС. Часть педагогов регулярно делится опытом своей работы на персональных сайтах, сайтах педагогических сообществ, размещая разработки рабочих программ, технологические карты урока, презентации к урокам и другие методические материалы, принимая участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В марте 2017г. коллективом школы был проведен семинар для директоров школ района по теме «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС ООО». В рамках семинара было проведено 4 открытых урока, 4 внеурочных занятия, 2 мастер-класса.

Таким образом, через участие в работе педагогического и методического совета, в методической неделе, в работе семинаров было обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогов школы по проблеме введения ФГОС, которое должно быть продолжено в следующем учебном году.

Работа пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО осуществлялась параллельно с работой педагогической площадки «Система учета и оценки достижений обучающихся».

В течение года были проведены классные часы и родительские собрания, на которых обучающимся 5-х классов и их родителям была дана информация о структуре портфолио, о том, каким образом и кем будут заполняться отдельные его разделы, какова цель данной работы. Проводилась работа с учениками 6-х - 8-х классов по пополнению портфолио. Педагогом-психологом и классными руководителями пилотных классов осуществлялась диагностика в соответствии с планом. Данные обрабатывались, результаты доводились до сведения детей, родителей, учителей-предметников, выстраивались индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка.

Среди недостатков работы в данном направлении можно выделить следующие: не все ученики и родители заинтересованы в учете результатов ввиду общей низкой мотивации к учению; диагностическая работа занимает много времени у классных руководителей и в связи с этим не проходит на должном уровне.

В 2016 – 2017 учебном году продолжилась работа по проекту «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования».

С целью развития способностей одаренных детей работали клубы, секции, кружки, детские объединения, проводились занятия факультативных и элективных курсов.

Работа по развитию интеллектуальной одаренности осуществлялась в рамках детских объединений «Умники и умницы» (1-4 классы), «Хочу все знать» (5-11 классы). Руководители этих клубов и объединений старались максимально развить способности каждого, помочь детям самореализоваться. В рамках их деятельности осуществлялась подготовка школьников к научно-практическим конференциям разного уровня (школьная научно-практическая конференция, районная научно-практическая конференция «Поиск. Исследование. Открытие»; районная научно-практическая конференция юниоров; региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»); проводился конкурс «Лучший ученик года»; ребята участвовали во всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиадах; в интеллектуальных играх, чемпионатах и марафонах; творческих конкурсах, конкурсах чтецов.

Над развитием творческой одаренности работали педагоги и руководители объединений: хореографического ансамбля «Фантазия», театрального объединения «Шаг вперед», вокальной студии «Звездный дождь», объединения журналистов «Классная газета», кукольного театра «Василиса» и др.

Спортивную одаренность развивали учителя физической культуры на уроках, секциях (волейбол, баскетбол, лыжи, самбо), в детских объединениях «Вулкан», «Гранит».

При этом педагоги работали в тесном сотрудничестве с другими организациями поселка: ДШИ, ДЮСШ, районным центром театрального творчества.

О результативности проводимой работы свидетельствует увеличение количества участников и призеров олимпиад, творческих, спортивных и интеллектуальных соревнований, конкурсов.

С 2016 года школа является пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта по теме «Модель организации методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов на уровне образовательной организации». В соответствии с планом работы была создана рабочая группа для реализации проекта, проведено анкетирование педагогов, направленное на выявление профессиональных затруднений с использованием программного продукта Соната-До. В ноябре состоялся педагогический совет по изучению и обсуждению требований Профессионального стандарта. На заседаниях ШМО продолжилась данная работа: педагоги изучили требования Стандарта, касающиеся учителей конкретных предметов. Педагоги выбрали темы по самообразованию, связанные с выявленными затруднениями в профессиональной деятельности, были разработаны индивидуальные маршруты повышения профессиональной компетентности каждого педагога. В конце учебного года на заседаниях ШМО учителя поделились опытом работы по выбранным направлениям самообразования. Прошла декада взаимопосещения уроков с целью повышения профессионального мастерства, круглый стол по итогам декады.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

**Библиотечный фонд** – 21 800 экземпляра, из них учебников – 10 370 экземпляров, художественной литературы – 10 271 экземпляр, методической – 585 экземпляров. Есть читальный зал и книгохранилище. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

#### **IT - инфраструктура**

В ОУ имеется 89 компьютеров. Из них 71 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 12 принтеров, 25 мультимедиапроекторов, 6 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа. Работают 2 мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser – 28 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).
- Тележка-сейф (вместимость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.
- Стол для проектора – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.

В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:

- Интерактивная доска – 1 шт.

- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально-психологической службы.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые материально – технические условия.

#### **Недвижимое имущество:**

- типовое здание школы – 6 175 кв. м
- год постройки помещения ОУ – 1978
- тип здания: кирпичное
- общая территория школы – 28 976 кв.м
- пришкольный участок – 1 560 кв.м
- учебные кабинеты, мастерские – 34
- спортивный зал;
- библиотека (читальный зал, хранилище учебников, книгохранилище)
- музей
- ИМЦ
- учительская
- кабинет психологии
- столовая (на 150 посадочных мест)
- административные кабинеты – 6
- медицинские кабинеты – 2
- кабинет школьного детского парламента

Кабинеты, мастерские, спортивный зал обеспечены необходимым оборудованием.

Столовая оснащена технологическим оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиНов.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;

- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учет знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- логопедическую диагностику (состояние развития устной речи, состояние развития письменной речи);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учета; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным обучением; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности



(категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

## **Часть 2 Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	563 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек /32,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 15 баллов Профильный уровень – 51 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человека/ 0 %

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	546 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255 человек/47%
1.19.1	Регионального уровня	30 человека/5,5 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человека/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 86 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 86 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 28%
1.29.2	Первая	25 человек/ 58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек /37,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	546/100%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,5 кв.м.

### **Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения**

Анализ показателей деятельности учреждения за 2 года позволяет сделать следующие выводы:

#### **положительные**

- Количество обучающихся как по школе в целом, так и по всем уровням образования остается стабильным.
- Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах; увеличился средний балл государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе; стабильным является средний балл по математике в 9 классе.
- Стабильными являются результаты ОГЭ по математике;
- Все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку;
- Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили документы о среднем общем образовании;
- Увеличилось количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (в прошлом году 2 обучающихся, в этом – 5 обучающихся);
- Остается стабильной численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет курсовую подготовку.

#### **проблемы и недостатки**

- Уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации;
- Возросло количество обучающихся-выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса;
- Возросло количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
- Библиотека школы не оборудована сканером, принтером, компьютерами с выходом в Интернет.