

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вишнякова Г.Д.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО  
МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»**

Разработана рабочей группой  
МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»

Мишелевка

2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	47

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания, обучающихся в образовательной организации:

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях

познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская общеобразовательная средняя школа № 19» – одно из старейших учебных заведений Иркутской области. Оно было основано в 1897 году. В 1936 году школе присвоен статус средней. В 1978 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание школы.

Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями поселка и Усольского района. Социальное партнерство установлено с:

- администрацией Мишелевского МО;
- Районным центром театрального творчества;
- Детской школой искусств;
- МБДОУ «Детский сад №15 «Родничок»;
- ОДН ОП МО МВД России «Усольский»;
- ОГБУЗ «УГБ Мишелевская участковая больница»;
- ДЮСШ п. Мишелевка;
- МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс»;
- МБУДО «Районным центром внешкольной работы»;
- Домом ремесел.

МБОУ «Мишелевская СОШ №19» поддерживает связь с органами власти, ВУЗаами, общественными организациями поселка (Советом ветеранов, Армейско-флотским комитетом), формируем и координируем воспитательное воздействие всего социально-педагогического комплекса на личность ребёнка.

Системообразующим фактором воспитательной деятельности школы являются организации ученического самоуправления: Детская «Республика цветов», «Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого», Школьный детский парламент. Школа имеет статус Региональной инновационной площадки по агробизнес-образованию и реализует проект «Агробизнес-образование? Мы - за!», в котором задействованы обучающиеся всех уровней образования. (Модуль «Рачительный хозяин земли»)

Коллектив активно использует образовательный потенциал школьного музея (исследовательская краеведческая деятельность), пришкольного опытнического участка с теплицей, актового зала.

В рамках внеурочной деятельности на базе школы действует 24 объединения дополнительного образования по таким направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. В школе действует два театральных коллектива: театральное объединение «Шаг

вперед» (рук. Отиева Марина Геннадьевна) и театральное объединение «Василиса» (рук. Кичигина Лариса Николаевна). Эти объединения очень популярны у обучающихся и родителей.

Воспитанники активно участвуют в спортивных и творческих состязаниях, становятся победителями и призерами как на региональном, так и федеральном уровне. Так, команда школы стала победителем областного этапа Международной бизнес-игры «Начинающий фермер – 2020», а обучающийся 8-го класса, став победителем VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Иркутской области, принял участие во всероссийской этапе.

В продолжение многих лет команда школьного спортивного клуба является победителем и призером районной спартакиады школьников Усольского района.

Ведущим в организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
  - ежегодное празднование Дня рождения школы;
  - проведение месячника «Мы – патриоты»;
  - чествование учащихся-победителей спортивных соревнований, конференций, конкурсов «За честь школы»;

- проведение Дней здоровья;
- организация шефской помощи ветеранам войны и педагогического труда, вахты памяти;
- работа трудовых отрядов по благоустройству и озеленению территории школы и поселка;
- Реализация проекта «Волонтеры заботы»
- День матери
- День отца
- Неделя правовых знаний
- Неделя Наук
- Фестиваль «Профессии сибирского села»

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе осуществляется деятельность, направленная на формирование патриотических качеств путем изучения истории и культуры малой родины. Эта деятельность организована на базе школьного краеведческого музея, поэтому в вариативную часть программы включается модуль «Школьный краеведческий музей: моя малая Родина»

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные модули)**

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» воспитательного потенциала урока предполагает использование в воспитании детей возможностей школьного урока:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<i>Активизация</i>	Предметные	Установление доверительных

<b>познавательной деятельности</b>	образовательные события, интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции,	отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
<b>Учебная дисциплина и самоорганизация</b>	исследовательские проекты, диспуты, виртуальные экскурсии, учебные занятия на платформах Учи.ру, РЭШ, Сберкласс, Инфоурок и т.д., онлайн-уроки, видеолекции,	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке: - общепринятые нормы поведения (соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»); - правила общения со всеми участниками образовательной деятельности; - принципы учебной дисциплины и самоорганизации через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
<b>Содержания учебного предмета</b>	онлайн-конференции и т. д.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение тематических уроков
<b>Познавательная мотивацию школьников</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений

		различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся.
<i>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>		Организация шефства обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками
<i>Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и исследовательских проектов</i>		Приобретение навыков самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навыка публичного выступления на уроке перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (с последующим участием в конкурсах, выставках, интеллектуальных соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).
<i>Использование технологии «Портфолио»</i>		Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, формирование навыка планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание при организации внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

<b>Направление ВД</b>	<b>Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках ВД</b>	<b>Содержание</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	ДОП «Веселая ритмика», «Баскетбол», «Гранит», «Лыжная подготовка», «Дзюдо», «Волейбол»	Курсы направлены на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализация программ «Гранит» и «Фантазия» способствуют

		развитию физического здоровья детей.
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном», ДОП «Гранит», «Патриот», «Фантазия»	Программы направлены на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализация программ «Гранит» и «Фантазия» способствуют развитию физического здоровья детей.
<b>Социальное</b>	ДОП «Республика цветов», «Пионерская дружина», «Парламентский мир», «В мире профессий», «Юные инспектора движения», «Школа агробизнеса», «Школа агротуризма», «Моя малая Родина», «Юный переговорщик»; курсы внеурочной деятельности «Учимся создавать проект», «Проект – это увлекательно»,	Данные курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, Благодаря этим курсам школьники смогут получить социально значимые знания, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

	<p>«Я в мире экономики», «Россия – мои горизонты».</p>	<p>гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, позволят сформировать ценностное отношение к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края. Курсы «Школа агробизнеса» и «Школа агротуризма» способствуют воспитанию у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p>ДОП «Умники и умницы», «Кругозор», «Хочу все знать», «Роболюбвы», «Лего Мир», «Заниматика»; курсы внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность», «Большая медведица», «Математическая логика»,</p>	<p>Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их кругозор, исследовательскую компетентность, любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитию у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Профориентация.</p>

<b>Общекультурное</b>	ДОП «Радуга звука», «Фантазия», «Шаг вперед», «Василиса», «Юный ваятель».	Реализация программ позволяет создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
-----------------------	---	---

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, происходит посредством следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>Работа с классным коллективом:</b>	Информационные десятиминутки, воспитательные события, разработка и реализация социальных проектов, профилактические акции, День именинника, экскурсии и походы, дистанционные конкурсы и мероприятия, тренинги, мастер-	-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

	<p>классы, интеллектуальные игры, диспуты, встречи с интересными людьми, экологические акции,</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с учащимися:</b></p>	<p>Диагностика, изучение особенностей личностного развития. Беседа. Портфолио. Посещение семьи. Индивидуальные поручения. Организация психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- Изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за его поведением повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных</p> <p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другим через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> <p>-контроль за посещаемостью учебных занятий, курсов вне</p>

		рочной деятельности.
<b>Работа учителями, преподающими в классе</b>	<b>с</b> Индивидуальные консультации, мини-педсоветы, консилиумы.	<p>- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>решение конкретных проблем класса и интеграция воспитателей</p> <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<b>Работа родителями учащихся или их законными представителями</b>	<b>с</b> Школа для родителей, родительские собрания, заседания родительских комитетов, родительский чат, мастер-классы от родителей, посещение семей, совместные правовые рейды	<p>- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов к</p>

		<p>лассов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
--	--	--

### Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Уровень	Образовательное событие, мероприятие	Краткое описание
На внешкольном уровне	Акция «Чистый поселок»	Проведение экологических субботников на территории поселка (парк, стадион, берега рек Белая, Хайтинка)
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейные спортивные соревнования, проводимые в рамках празднования Дня Отца и Дня Матери
	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистая память»,	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

	«Вахта памяти», «Окно Победы» и др.	международным событиям.
<b>На школьном уровне</b>	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	На линейке собираются все обучающиеся школы, ведущая роль в подготовке отводится выпускникам школы.
	Общешкольные праздники («Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», Славы отцов достойны» и т.д.)	Принимают участие обучающиеся всех уровней образования, возможны различные формы проведения: выставки, концерт, конкурсная программа и т.д.
	Избирательная кампания	Выборы в органы ученического самоуправления Дом «Республика цветов», Совет пионерской дружины им. О.Кошевого, Школьный детский парламент.
	День самоуправления	Приурочен к празднованию Дня учителя. Организует проведение школьный детский парламент.
	Профилактические недели «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Циклы мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений.
	Конкурс классных уголков	Организуется органами ученического самоуправления

	Неделя наук	Квест по лабораториям различных наук с целью популяризации знаний, мотивации к исследовательской деятельности
	Фестиваль «Профессии сибирского села»	В рамках реализации проекта «Агробизнес-образование? Мы – за!»
	Итоговый праздник «За честь школы»	Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
<b>На уровне классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</li> </ul>	
<b>На индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вовлечение по возможности</i> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях</li> </ul>	

	<p>подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	--

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы, содержание деятельности</b>
Оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;	Тематические стенды, плакаты, выставки спортивных кубков; выставки творческих работ обучающихся, фотогалереи обучающихся «Гордость школы», создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена; экспозиции «Музей шагает в коридор» и др.
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон; организация малых архитектурных зон («сухой ручей» и т. д)
Благоустройство классных кабинетов	Наличие классного уголка, предметная направленность в оформлении кабинета. Благоустройство, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Конкурсы проектов по высадке культурных растений («Школьная клумба»), сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для	Тематические стенды по здоровому образу жизни, профилактике социально-негативных явлений, правильному питанию, гигиене; плакаты с правилами поведения в различных ситуациях, инсталляции

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	
--	--

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>На групповом уровне</i></b>	Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, классные родительские комитеты, информационные стенды, раздел на официальном сайте школы, родительский контроль за осуществлением питания, образовательные события для родителей (законных представителей), дистанционные родительские собрания.	<b>Участие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей.</b> Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказание содействия администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий; и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы

<b>На индивидуальном уровне:</b>	Работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, классный руководитель, представители администрации, медицинский работник, представители родительской общественности. Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством дневника, мессенджера посещение семьи учащегося. Деятельность консультационного пункта.	Решение острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий в воспитательной направленности индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, обследование жилищно-бытовых условий.
----------------------------------	--	---

### Самоуправление

Системообразующим фактором воспитательной деятельности нашей школы являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО и обладают высоким потенциалом для проведения воспитательной работы со всеми обучающимися школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» осуществляется на индивидуальном уровне, на уровне классных коллективов, на уровне школы, на муниципальном уровне.

Вид	Форма	Содержание
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

На уровне классного коллектива	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На уровне школы	Совет организации малышей «Республика цветов» (2-4 классы); Совет пионерской дружины им. Героя Советского Союза Олега Кошевого (5-7 классы); Школьный детский парламент (8-11 классы). Проведение Дня самоуправления.	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; приобретение практического опыта в управлении и принятия самостоятельных решений.
На муниципальном уровне	Участие в деятельности Районного детского парламента, представительство в районном спикер-классе, участие в районном Дне дублера.	Взаимодействие органов ученического самоуправления, подготовка кадрового потенциала органов местного самоуправления, формирование подходов к взаимодействию между органами власти и молодёжью, формирование готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает;*

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Профориентационные часы общения	Деловые игры, симуляции, решение кейсов, квесты, экскурсии,	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Профориентационные игры	тестирование, тренинги, консультации, очное и дистанционное курсовое обучение,	Вооружение школьников знаниями о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
Экскурсии на	подготовка	Получение начального

предприятия поселка, района, области	обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных	представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	чемпионатах «WorldSkills», реализация ДОП «В мире профессий», участие в профильных сменах образовательных центров «Персей», «Сириус»; участие в работе районного педагогического класса, ежегодное проведение фестиваля «Профессии сибирского села»	Ознакомление с реальными условиями обучения в учебных заведениях, изучение экспертного мнения по тем или иным профессиям, получить, получение представления об их специфике, реализация возможности на практике попробовать свои силы в той или иной профессии.
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Профориентационные Курсы (профессиональные)		Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

пробы)		внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы		Создание условий для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, формирование умения действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, погружение в мир серьезной конкуренции.
Сотрудничество с Центром занятости населения Усольского района		Актуализация данных о востребованных профессиях региона, о потребности в кадрах, о вакансиях для несовершеннолетних. Возможность трудоустройства в каникулярные периоды.

### **Школьный краеведческий музей**

Музей школы – это центр патриотического воспитания учащихся и общения с ветеранами войны и тружениками тыла. Есть такой центр и в нашей школе. Школьный краеведческий музей п. Мишелёвка основан в 1964 году. Имеется свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» от 1 марта 1976 года. Это один из старейших музеев общеобразовательных организаций Усольского района.

В работе нашей образовательной организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по настоящему гармоничной личности. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение смотров-конкурсов строевой песни, встреч с тружениками тыла и детьми войны, организация Уроков Мужества, экскурсий в школьный краеведческий музей, походов по родному краю.

Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки,

конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление деятельности	Мероприятия	Содержание деятельности
Историко-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и проведение экскурсий по разделам музея;</li> <li>-Встречи с тружениками тыла и детьми войны;</li> <li>-Ведение летописи по основным событиям, происходящим в истории посёлка и школы;</li> <li>-Изучение истории России, государственной символики, геральдики;</li> <li>-Изучение символики Иркутской области, Усольского района;</li> <li>-Изучение истории своего края через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.</li> <li>-Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения;</li> <li>-Исследовательская деятельность, участие в областных, районных и школьных краеведческих конференциях;</li> <li>-Поисковая деятельность (походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выпускниками школы);</li> <li>-Конкурсы «Летопись моей</li> </ul>	<p>Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей села; знакомство с культурой края; изучение истории Отечества и местной истории. Знакомство с памятными и знаменательными датами истории.</p>

	<p>семьи в истории страны», «Реликвии моей семьи», «Фольклорные праздники» и др.;</p> <p>-Оказание шефской помощи ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны.</p>	
Эколого-краеведческое	<p>-Участие в общешкольных и поселковых экологических акциях, субботниках;</p> <p>-Облагораживание памятников, установленных на территории посёлка Мишелёвка.</p>	Формирование экологической культуры подрастающего поколения, уважительного отношения к историческим памятникам
Военно-историческое	<p>-Изучение традиций, истории России, родного края;</p> <p>-Единые классные часы в рамках изучения военной истории;</p> <p>-Проведение военно-патриотического Месячника:</p> <p>-Конкурс рисунков «Моё Отечество»;</p> <p>-Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»;</p> <p>-Участие в акции «Письмо солдату»;</p> <p>-Конкурс художественных открыток к 23 февраля;</p> <p>-Конкурс патриотической песни;</p> <p>-Смотр песни и строя;</p> <p>-Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей»;</p> <p>-Традиционное участие в</p>	Ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

	Шествии в честь Дня Победы и возложение гирлянд, цветов к военным памятникам, установленным в посёлке Мишелёвка.	
--	--	--

### **Волонтерство**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Мишелевская СОШ №19», включающее участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения и позволяющее обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе на всех уровнях образования реализуется проект волонтерской деятельности **«Волонтеры заботы»**. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне обучающиеся школы принимают участие в:*

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- деятельности волонтеров – экологов: акция «Сытая птица мороза не боится», «Защити лесную красавицу»;
- проведении поздравительной акции «Помощники Деда Мороза»;
- оказании посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в п. Мишелевка.

*На уровне школы и классов обучающиеся МБОУ «Мишелевская СОШ №19» принимают участие в:*

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, акций, мастер-классов, игр;
- выступлениях агитбригады на различных мероприятиях (Всемирный день здоровья, День учителя, День пожилого человека, мероприятиях по

профилактике употребления ПАВ и т.д.);

- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия, проводимые в рамках модуля на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологические акции: «Спаси свою планету», по очистке берегов реки Белая и пруда, территории лесного массива горы Лысая;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День спонтанной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя Неделя добра;
- акция «Подарок ветерану»;
- акция «Сделано с заботой» (педагогам – ветеранам педагогического труда);
- акции в рамках Дня Победы: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»;
- акция «Подари ладошку» (ко Дню толерантности);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

### **2.2.3 Дополнительный (авторский) модуль**

#### **Рачительный хозяин земли**

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Наше образовательная организация стремится развить у обучающихся такие важные качества и умения, как самостоятельность, умение ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, умение профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию, уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от требований рынка. Школа является региональной инновационной площадкой и реализует проект «Агробизнес-образование? Мы – за!»

**Цель мероприятий модуля:** воспитание рачительного хозяина Земли, формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к

продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

В результате реализации данного модуля произойдет развитие компетенций: инициативность, креативность, развитое критическое мышление, готовность к непрерывному самообразованию, освоению новых компетенций; сотрудничество и взаимная ответственность, готовность содействовать сохранению окружающей среды, высокая социальная активность.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Реализации</b>
Сетевое взаимодействие с предприятиями агро-промышленного комплекса	Заключение договоров о сотрудничестве	ОО, предприятия АПК Усольского района
Интегрирование сведений по агробизнес-образованию в содержание рабочих программ учебных предметов	Деятельность методических объединений	ОО
Проектная работа	Реализация проектов «Сортоиспытание овощных культур» «Цветочная клумба в подарок школе» «Профессии сибирского села»	ОО
Дополнительное образование обучающихся	Занятия детского объединения «Агробригада» по программе «Школа агротуризма», работа кружка «Школа агробизнеса»	ОО
Опытно – экспериментальная работа	Трудовая деятельность на пришкольно-опытном участке, ведение дневника наблюдений. Работа исследовательской лаборатории	ОО
Повышение квалификации	Обучение учащихся по компетенции «Предпринимательство»	Образовательный центр «Персей»
	Семинары, курсы	Региональный

	повышения квалификации	институт кадровой политики
Профориентационная работа	Изучение элективного курса «Цифровая агрономия» (8 класс)	Томский Сельскохозяйственный Институт
	Участие обучающихся и социальных партнеров в профессиональных пробах	ОО, специалисты АПК Усольского района
	Очные и виртуальные экскурсии на животноводческие фермы	ОО, специалисты АПК Усольского района
	Организация встреч с интересными людьми АПК	ОО
	Участие в реализации проектов: «ПроекТОрия», «Билет в будущее»	ОО
Обобщение и распространение опыта	«Академия предпринимательства»	Региональный институт кадровой политики
Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК	Конкурс –игра «Большая перемена»	ОО; районные, региональный, федеральный уровень
	Защита научно-исследовательских работ на районной НПК	
	Участие в областных конкурсах «Юный фермер», «Начинающий фермер», «Учебно-опытный участок»	

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает высокопрофессиональный, опытный коллектив педагогов

[http://mischool.uoura.ru/images/uchebnyj\\_protssess/2022\\_23/Pedagogi\\_22\\_23.pdf](http://mischool.uoura.ru/images/uchebnyj_protssess/2022_23/Pedagogi_22_23.pdf)

Педагоги – 40 человек, из них

Заместитель директора по ВР – 1 чел.  
классные руководители – 28 человек;  
педагоги дополнительного образования – 15 человек;  
педагоги-психологи – 2 человека;  
уполномоченный по правам субъектов образовательной деятельности –  
1 человек;  
руководитель службы примирения – 1 человек;  
высшее образование имеют 33 человека.  
Все педагоги имеют необходимую курсовую подготовку.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://mischool.uoura.ru/index.php/struktura-i-organy-upravleniya-ou>

<http://mischool.uoura.ru/index.php/inye-dokumenty/7-2011-03-09-03-25-45>

Локальные акты:

Об общем собрании членов трудового коллектива

О педагогическом совете

Об Управляющем Совете

О родительском комитете

О детской организации малышей "Республика цветов"

О детской организации «Пионерская дружина им. Героя Советского Союза Олега Кошевого»

О Школьном Детском Парламенте

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

Положение о классном руководстве

Положение об общешкольном родительском собрании

Положение о наставничестве

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о совете профилактики правонарушений

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о программе воспитания и развития классного коллектива

Положение о внеурочной деятельности

Положение о дежурном классе

Положение о школьной форме

Положение о правилах пользования мобильными телефонами

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных программ, курсов, дисциплин дополнительных образовательных программ в

других организациях

Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям)

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Положение о проектной деятельности

Положение о конкурсе проектных работ

Положение об учебно-исследовательской деятельности

Положение о научно-практической конференции обучающихся

Положение о портфолио достижений обучающихся

Положение о школьном краеведческом музее

Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения

Положение об учете неблагополучных семей и обучающихся

Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятии с него

Положение об общественном наркологическом посте – посте здоровья «Здоровье+»

Положение о порядке организации, посещения обучающимися и проведения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой

Положение о летней трудовой практике обучающихся

Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Положение о школьной службе примирения

Положение об уполномоченном по правам ребенка

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития

школьников своего классного коллектива. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, также классные руководители могут использовать диагностический материал по своему выбору. В качестве критериев определяется комплекс отношений к миру (объекты отношений: Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания), к другим людям, к самому себе. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного

руководителя по предложенной форме. Результаты по классу обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются

положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами органов самоуправления ДОМ «Республика цветов», Совета дружины им. ГСС Олега Кошевого, школьного детского парламента в течение года заполняется итоговая таблица «Класс года», где отражаются итоги деятельности классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных уровней образования.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательной деятельности в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.