

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № 7 от 19.04.23г.)



Вишнякова Г.Д.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мишелевская средняя
общеобразовательная школа № 19»
по состоянию на 1 января 2023г.**



СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	3-84
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	19
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	60
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	65
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	68
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	70
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	77
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	78
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	82
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	84

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

На начало 2022 года в МБОУ «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» обучалось 573 ученика, на конец 2022 года количество обучающихся составило 590 человек, т.е. количество обучающихся увеличилось на 17 человек. Из них в общеобразовательных классах на 31.12.22г. обучалось 543 человека, в специальных (коррекционных) классах - 47 человек. В 1-4 классах – 228 человека, в 5-9 классах – 326, в 10-11 классах – 36 человек. Количество классов-комплектов – 28. Средняя наполняемость классов (без учета специальных (коррекционных) классов) – 21,7 человек. Большинство обучающихся проживают в п. Мишелевка, из них в отдаленных районах поселка, в санатории «Таежный», 246 обучающихся, в с.Хайта - 27 человек. 380 детей проживают в семьях, являющихся малообеспеченными, 24 человека – опекаемые, из них сирот – 12. В многодетных семьях воспитываются 212 человек.

В школе обучаются 13 детей-инвалидов, 10 из них - по адаптированным программам, 3 – по общеобразовательной.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе в 3-х специальных (коррекционных) классах, созданных по типу малокомплектной школы: 2-4; 5-7; 8,9, с умеренной и глубокой умственной отсталостью – индивидуально на дому по ИУП либо в специальных (коррекционных) классах по СИПРам, являющимся частью адаптированной основной образовательной программы. Дети с задержкой психического развития (32 человека) обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Обучение проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, при этом обеспечивалось соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах использовался "ступенчатый" режим обучения. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, проводились элективные курсы и факультативы. Была организована группа продленного дня для обучающихся 1-х классов по заявлениям родителей.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Начальная общее образование (1-4 классы)

На уровне начального общего образования продолжалось обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, 1-е классы обучались по программе, разработанной в соответствии с ФГОС-21.

Предметы обязательной части изучались по учебно-методическому комплексу «Школа России» согласно рабочим программам, разработанным на основе образовательных программ, утвержденных МО РФ, примерных и допущенных.

Обязательная часть учебного плана была представлена обязательными предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебный предмет «Родной язык» введен в учебный план 2-х, 3-х классов (на его изучение отведен 1 час) в 4 классах часы данного предмета перенесены на «Литературное чтение»; часы предмета «Литературное чтение на родном языке» во всех классах перенесены на «Литературное чтение» ввиду отсутствия условий для его изучения; предметные, меапредметные и личностные результаты, которых обучающиеся должны были достичь в процессе освоения данного предмета, будут достигаться в процессе изучения предмета «Литературное чтение»);

«Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);

«Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (учебный предмет: «Окружающий мир»);

«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах 1 час в неделю, по заявлениям родителей осуществлялось изучение модуля «Основы светской этики»);

«Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);

«Технология» (учебный предмет: «Технология»);

«Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Количество учебных часов, отведенное на изучение всех учебных предметов, соответствует примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1 классах введен час «Наглядной геометрии» с целью развития логического мышления, пространственного воображения, во 2-х, 3-х классах введен предмет «Литературное чтение» с целью создания условий для формирования у обучающихся навыков смыслового чтения, анализа литературного произведения.

Третий час физической культуры в 1-х классах реализован за счет внеурочной деятельности («Ритмика»)

План внеурочной деятельности включал занятия, обязательные к проведению во всех классах НОО:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию».

В образовательную программу начального общего образования для 1-4-х классов были включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, что обеспечит введение ФГОС НОО.

При организации внеурочной деятельности использовались собственные кадровые ресурсы и ресурсы районного центра внешкольной работы, к проведению часов привлекались также работники районного центра театрального творчества п. Мишелевка, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО) на договорной основе.

Спортивно-оздоровительное направление включало в себя 6 видов занятий:

- танцевальный коллектив «Фантазия»;
- танцевальный коллектив «Капитошки»;
- танцевальный коллектив «Искорки»;
- «Веселая ритмика»;
- лыжная подготовка.

Цель занятий танцами, ритмикой – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений. Школьники разучат танцевальные движения, научатся управлять своим телом, чувствовать музыку и партнера.

Целью курса «Дзюдо» является формирование у учащихся интереса к занятиям спортом; привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой; развитие координационных способностей и физических качеств.

Лыжная подготовка – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Духовно-нравственное направление было представлено курсом «Разговор о важном» (проводился с 01.09.2022г.). Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель - развитие

ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводились первым уроком каждый понедельник классными руководителями. Активно использовались методические рекомендации Министерства просвещения РФ.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «Умники и умницы», «Математическая логика», «Чудеса науки и природы», «Заниматика» и кружком «Лего Мир». Занятия были направлены на формирование мыслительных операций, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, на развитие творческих способностей, исследовательских и проектных навыков. Они способствовали лучшему усвоению учебного материала, обеспечивали интеллектуальный рост каждого ребенка.

Общекультурное направление было представлено курсами кукольного театра «Василиса»; театрального объединения «Шаг вперед», детского театра «Колокольчик»; «Юный художник», «Юный ваятель». Кукольный театр «Василиса», театральное объединение «Шаг вперед», детский театр «Колокольчик» способствовали развитию эстетического вкуса, мелкой моторики (при изготовлении кукол), творческих и артистических способностей, воспитанию нравственных качеств.

На занятиях кружков «Юный художник» дети имели возможность расширить свои знания в области изобразительного искусства, овладевали способами и приемами рисования, знакомились с художественными средствами. На занятиях кружка «Юный ваятель» у детей формировались навыки работы с глиной, пластилином, развивалась мелкая моторика; ребята знакомились с процессом изготовления фарфоровых изделий. На занятиях кружков данного направления ребята получали знания, умения, навыки, которые помогут им расширить кругозор, развить интеллект, стать творчески развитой личностью, сохранить интерес к искусству.

На занятиях кружка «Волшебные пальчики» дети изучали различные виды декоративного творчества, учились изготавливать своими руками картины, игрушки, поделки из различных материалов. Занятия способствовали формированию эстетического вкуса, развитию мелкой моторики, творческих способностей.

Занятия Кукольного театра, кружка «Юный ваятель» и объединения «Шаг вперед» будут проводиться педагогами дополнительного образования РЦВР; занятия детского театра «Колокольчик» будут организованы работниками районного центра театрального творчества, Формы работы: спектакли, творческие выставки, творческие занятия, участие в концертах.

Социальное направление прослеживалось через все направления внеурочной деятельности, кроме того, было представлено детским объединением «Республика цветов» и курсом внеурочной деятельности «Учимся создавать проект».

Деятельность в детской организации ученического самоуправления «Республика цветов» способствовала формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты.

Курс внеурочной деятельности «Учимся создавать проект» способствовал формированию у обучающихся навыков проектирования, их социализации, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Для всех обучающихся проводился курс «Функциональная грамотность», цель которого состоит в развитии способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача курса - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основной целью курса «Тропинка в профессию» является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Классный руководитель при реализации данного курса решал задачи формирования готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно были связаны между собой и создавали такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование обеспечивало освоение обучающимися общеобразовательных программ, становление и формирование личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей, социальное самоопределение.

Учебный план был составлен на основе **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), для обучающихся 5-х классов – с учетом обновленных ФГОС-21 (примерная основная образовательная программа ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует Примерному учебному плану основного общего образования Примерных основных образовательных программ ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов данной части учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения, обеспечение достижений учащимися планируемых результатов; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Учебный план 5 класса был разработан в соответствии с 1 вариантом УП Примерной ООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол 1/22 от 18.03.2022 г. В него входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык» -5ч, «Литература» -3ч., «Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык»)-3ч., «Математика и информатика (учебный предмет «Математика» -5ч.; «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История» -2ч, «География»-1ч); «Естественно-научные предметы» (учебный предмет «Биология»-1ч);

«Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство»-1ч, «Музыка-1ч);
«Технология» (учебный предмет «Технология»-2ч);
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет «Физическая культура» -2ч).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1ч. Цель данного курса – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Планируемые результаты по данной предметной области достигались также в рамках внеурочной деятельности (занятия клуба «Патриот», «Гранит», театральные объединения), а отдельные вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматривались при изучении истории, географии, изобразительного искусства, технологии. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, также был включен 1 час русского языка с целью совершенствования умения обучающихся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, более прочного усвоения ими языковых норм, формирования функциональной грамотности, умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, 1 час информатики с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ. Третий час физической культуры в 5-х классах был реализован за счет внеурочной деятельности.

В учебный план 6 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык» - 5ч, «Литература» -3ч., (1 час перенесен с учебного предмета «Родная литература» ввиду отсутствия условий ведения данного предмета, достижение результатов его будет осуществляться в процессе изучения предмета «Литература»),

«Родной язык и родная литература» (учебный предмет «Родной язык» - 1ч.)

«Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык» -3ч, один час перенесен с предмета «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия условий для ведения данного предмета);

«Математика и информатика (учебный предмет «Математика» -5ч, учебный предмет «Информатика» - 1ч.);

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России. Всеобщая история»-2ч, «Обществознание» - 1ч, «География»-1ч);

«Естественно-научные предметы» (учебный предмет «Биология»-1ч);

«Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство»-0,5ч, «Музыка-1ч);

«Технология» (учебный предмет «Технология»-2ч);

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет «Физическая культура» -3ч).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5ч.. Цель данного курса – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Планируемые результаты по данной предметной области достигались также в рамках внеурочной деятельности (занятия клуба «Патриот», «Гранит», театральные объединения), а отдельные вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматривались при изучении истории, географии, изобразительного искусства, технологии.

В учебный план 7 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык» - 4ч, «Литература» - 3ч. (1 час перенесен с учебного предмета «Родная литература» ввиду отсутствия условий ведения данного предмета, достижение результатов его будет осуществляться в процессе изучения предмета «Литература»),

«Родной язык и родная литература» (учебный предмет «Родной язык» - 1ч.)

«Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык» -3ч, один час перенесен с предмета «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия условий для ведения данного предмета);

«Математика и информатика» (учебные предметы «Алгебра» -3ч, «Геометрия» -2ч., «Информатика» -1 ч.);

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России. Всеобщая история» -2ч, «Обществознание» - 1ч, «География» -2ч);

«Естественно-научные предметы» (учебные предметы «Физика» - 2ч, «Биология» - 1ч);

«Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство» -0,5ч, «Музыка-1ч);

«Технология» (учебный предмет «Технология» -2ч);

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет «Физическая культура» -3ч).

0,5ч части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено на усиление предмета «Биология» с целью достижения планируемых результатов по данному предмету.

В учебный план 8 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык» - 3ч, «Литература» -3ч. (1 час перенесен с предмета «Родная литература»),

«Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык»-3ч, один час перенесен с предмета «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия условий для ведения данного предмета);

«Математика и информатика (учебные предметы «Алгебра» -3ч, «Геометрия» -2ч., «Информатика» -1ч.);

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России. Всеобщая история» -2ч, «Обществознание» - 1ч, «География»-2ч);

«Естественно-научные предметы» (учебные предметы «Физика» - 2ч, «Биология» -2ч (1 час на изучение данного предмета перенесен с предмета «Родной язык» с целью более достижения планируемых результатов по данному предмету);

«Искусство» (учебный предмет «Музыка-1ч);

«Технология» (учебный предмет «Технология» -1ч);

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» -1ч, «Физическая культура» -3ч).

Предметная область «Родной язык и родная литература» не включена в учебный план 8-х классов, т.к. не изучалась в 5-7 классах. Достижение результатов учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществлялась в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя элективный курс «Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов». На занятиях элективного курса «Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов» (1ч) обучающиеся отработывали навык решения задач, занятия способствовали развитию нестандартного мышления, памяти, носили практическую направленность.

В учебный план 9 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык» - 3ч, «Литература» -3ч. (1 час перенесен с учебного предмета «Родной язык»)),

«Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык»)-3ч, один час перенесен с предмета «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия условий для ведения данного предмета);

«Математика и информатика (учебные предметы «Алгебра» -3ч, «Геометрия» -2ч., «Информатика» - 1ч.);

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России. Всеобщая история»-2ч, «Обществознание» - 1ч, «География»-2ч);

«Естественно-научные предметы» (учебные предметы «Физика» - 3ч (1 час перенесен с учебного предмета «Родная литература» с целью достижения планируемых результатов по данному предмету), «Биология» -2ч);

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1ч., «Физическая культура» -3ч).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя элективные курсы «Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов», «Русское правописание: орфография». На занятиях элективного курса «Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов» продолжилось формирование у выпускников умения решать задачи с параметрами разными способами, будет формироваться мышление, память. Цель элективного курса «Русское правописание: орфография» (1ч) – формирование орфографических навыков, практической грамотности обучающихся, развитие их коммуникативных навыков.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не включена в учебный план 8-х классов, т.к. не изучалась в 5-8 классах. Достижение результатов учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществлялось в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности (занятия клуба «Патриот», «Гранит», театральные объединения), а отдельные вопросы духовно-нравственной культуры народов России будут рассматривались при изучении истории, географии, изобразительного искусства, технологии.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам были введены предметы по выбору старшеклассников в целях реализации их интересов, способностей и возможностей. Старшая школа призвана не только обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, но и содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на 2022-2023 учебный год направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план 10 класса предусматривает изучение обязательных учебных предметов из образовательных областей:

«Русский язык и литература»: русский язык (3ч), литература (3ч):

«Иностранные языки»: иностранный язык (3ч);

«Математика и информатика»: алгебра и начала математического анализа (4ч), геометрия (2ч), информатика (1ч);

«Общественные науки»: история (2ч), география (1ч), обществознание (2ч);
«Естественные науки»: химия (1ч), биология (1ч), физика (2ч);
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура (3ч), ОБЖ (1ч).
«Проектная деятельность»: индивидуальный проект (2ч).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках любого учебного предмета или носит межпредметный либо надпредметный характер. В конце учебного года каждый обучающийся 10 класса должен защитить индивидуальный проект по выбранному направлению. Руководителем проекта может стать любой педагог школы.

В учебный план включены предметы и курсы по выбору обучающихся:

– элективные курсы «Тайны словесного мастерства» (0,5ч), «Твоя профессиональная карьера» (0,5ч). Элективный курс «Тайны словесного мастерства» направлен на развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся, языкового чутья, формирование их общей и лингвистической культуры. Курс «Твоя профессиональная карьера» направлен на то, чтобы подготовить обучающихся к осознанному выбору учебного заведения, в котором они продолжат обучение после школы, профессии в соответствии со своими возможностями, способностями, интересами.
– факультативные курсы: «История России в лицах», «Человек и общество».

Факультатив «Человек и общество» расширяет знания обучающихся по основным вопросам обществознания, помогает овладеть широким кругом компетентностей: социально-адаптивной, когнитивной, коммуникативной, на занятиях факультативного курса «История России в лицах» обучающиеся продолжают овладевают целостными представлениями об историческом пути народов России, расширяют исторические знания, совершенствуют навыки исторического анализа, работы с различными историческими источниками.

Факультативные занятия включены в учебный план в соответствии с запросами, выявленными в результате анкетирования.

Учебный план 11 класса предусматривает изучение обязательных учебных предметов из образовательных областей:

«Русский язык и литература»: русский язык (3ч), литература (3ч);
«Иностранные языки»: иностранный язык (3ч);
«Общественные науки»: история (2ч), география (1ч), право (1ч), обществознание (2ч);
«Математика и информатика»: алгебра и начала математического анализа (4ч), геометрия (2ч), информатика (1ч);
«Естественные науки»: химия (1ч), биология (1ч), физика (2ч), астрономия (1ч);
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура (3ч), ОБЖ (1ч).

В учебный план включены предметы и курсы по выбору обучающихся:

– элективные курсы «Сочинение–рассуждение как жанр» (0,5ч), «Твоя профессиональная карьера» (0,5ч). Цель элективного курса «Сочинение–рассуждение как жанр» – помочь обучающимся успешно справиться с итоговым сочинением, совершенствовать их коммуникативные навыки, грамотность письменной речи. На занятиях курса «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся изучают особенности различных видов профессиональной деятельности, свои склонности и интересы.
– факультативные курсы: «Методы решения задач по физике», «Человек и общество».

Курс «Методы решения задач по физике» направлен на формирование навыков решения экспериментальных задач, развитие нестандартного мышления. На занятиях факультативного курса «Человек и общество» выпускники рассматривают сложные вопросы различных сфер общественной жизни: политической, социальной, духовной, имеют возможность на более высоком уровне подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и поступлению в вуз с данной направленностью.

Каждый обучающийся 10-11 классов посещает 2 факультативных занятия по своему выбору. Таким образом, общее количество часов в неделю на одного обучающегося не будет превышать допустимую недельную нагрузку (34ч).

Все факультативы и элективные курсы обеспечены рабочими программами, разработанными на основе утвержденных и допущенных МО РФ в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Внеурочная деятельность была неразрывно связана с деятельностью обучающихся в рамках уроков и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждый старшеклассник имеет право заниматься в нескольких объединениях или поменять их по мере необходимости.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- конференции;
- клубы;
- олимпиады;
- соревнования;
- проекты;
- фестивали;

- конкурсы;
- общественно-полезные практики;
- интеллектуальные игры.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья подростка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре и представлено:

- спортивными секциями «Баскетбол» и «Волейбол», которые направлены на формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии;
- курсом клуба по военно-спортивному многоборью «Гранит», призванным вооружить обучающихся умениям военизированной подготовки;
- легкоатлетическими кроссами, днями здоровья, выездами и выходами на природу, туристическими походами, организованными поездками в другие города и др.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение старшеклассниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется через:

- цикл занятий «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводились первым уроком каждый понедельник классными руководителями. При этом активно использовались методические рекомендации Министерства просвещения РФ.

- занятия в клубе «Патриот»;
- реализацию краеведческих проектов;
- встречи, диспуты, круглые столы с Советом ветеранов ВОв, представителями ветеранов педагогического труда, представителями военно-флотского комитета и общественности поселка Мишелевка.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление представлено:

- детским самоуправлением в школьном детском парламенте «Парламентский мир» и работой в комсомольской ячейке;
- работой в волонтерской организации «Алые паруса»;
- благотворительными акциями, помощью ветеранам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, организацией профилактических акций;
- разработкой и реализацией социальных проектов;
- работой в объединении «Проба пера», выпускающим «Классную газету» (может стать профориентационной для тех, кто выберет работу ведущего, журналиста, корреспондента, сценариста).

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Это направление представлено:

- посещением Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем обучения;
- организацией «Ярмарки профессий» на базе школы;
- участием в дистанционных конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня;
- работой в клубе «Хочу все знать»;
- заседаниями «Интеллектуального кафе» и проведением интеллектуальных игр;
- экскурсиями согласно выбранному индивидуальному плану с целью организации «профессиональных проб» и написания индивидуальных проектов.

Общекультурное направление ориентирует старшеклассников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, а также развитие вокальных и актерских способностей.

Направление представлено:

- хореографическими ансамблями «Фантазия» и «Мятеж»;
- театральными объединениями «Шаг вперед» и «Маски»;
- вокально-хоровой студией «Звездный дождь»;
- выходами и выездами в музеи, театры, кинотеатры, концерты.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности каждого обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы детского самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность разных структур: учебный план, деятельность педагогов МБОУ «Мишелевская СОШ №19», социально-психологической службы, а также социальное партнерство с различными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- районным центром внешкольной работы;
- районным центром театрального творчества;
- МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс»;
- пожарной частью 148;
- поселковой библиотекой - музеем;
- детско-юношеской спортивной школой;
- военно-флотским комитетом;
- детской школой искусств;
- администрацией Мишелевского муниципального образования;
- Советом ветеранов.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, музеем, спортивной и игровой площадками, кабинетом хореографии и актовым залом. Два кабинета информатики оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий до 8 человек. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования

образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение

С целью организации образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе сформированы по типу малокомплектной школы 3 специальных (коррекционных) класса: 2-4; 5-7; 8,9. В данных классах обучаются дети с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе начального и основного общего образования. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаются на дому по ИУП либо в специальных (коррекционных) классах по разработанным СИПРам

Комплектование классов осуществлено на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, протоколов ПМПК, заявлений родителей (законных представителей).

Предметы и количество часов, отведенных на изучение каждого предмета, определены в полном соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество часов в каждом классе не превышает предельно допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПин. Во время занятий «Профессионально-трудовое обучение» класс делится на 2 группы: девочки изучают «Швейное дело», мальчики – «Индустриальные технологии. Сельскохозяйственный труд».

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 2,3,4 классов введены 1 час «Ручного труда» с целью развития мелкой моторики, привития элементарных трудовых навыков, 1 час предмета «Мир природы и человека» для углубления представлений обучающихся о природе, обществе, 1 час «Ритмики» с целью развития координации движений, чувства ритма, формирования практических навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая область включает в себя «Логопедические занятия» - 2ч, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2ч, «Социально-бытовая ориентировка» -2ч.

Компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 7 класса включает в себя предметы «Математика» с целью развития логического мышления, памяти, внимания обучающихся, для обучающихся 5,6 классов предмет «Информатика» с целью формирования начальных навыков работы на компьютере с текстом и графикой. Компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 5-7 классов включает элективный курс «Все цвета, кроме черного», где обучающиеся приобретут навыки здорового образа жизни, будут учиться жить в гармонии с миром и собой.

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 8,9 классов введен 1 час элективного курса «Все, что тебя касается» с целью формирования навыков здорового образа жизни, Кроме того, в учебный план обучающихся 8 класса введен час предмета «Чтение и развитие речи» с целью развития навыков смыслового чтения, коммуникативных способностей, речи. В учебный план 9 класса – 1 час предмета «Письмо и развитие речи» с целью формирования орфографической зоркости, практической грамотности, более прочного усвоения обучающимися базовых знаний по данному основному предмету, подготовки их к успешному обучению в учреждениях профессионального образования.

Коррекционно-развивающая область включает в себя «Логопедические занятия» - 2ч, «Развитие психомоторики» - 2ч, «Социально-бытовая ориентировка» - 2 ч.

Обучение на дому

Обучение на дому организовано по индивидуальным учебным планам для тех обучающихся, которые имеют рекомендации врачей, выданные ОГБУЗ «Усольская ОПБ» или ОГБУЗ «Усольская областная психоневрологическая больница» (по заявлению родителей). Обучающиеся на дому занимаются внеурочной деятельностью с теми классными коллективами, в состав которых они включены.

Обучение детей с ЗПР

Обучение детей с ЗПР осуществлялось по адаптированной программе совместно с обучающимися, осваивающими основные общеобразовательные программы. При организации работы с данными обучающимися особое внимание уделяется коррекционной работе: развитию у данных детей памяти, внимания, мышления, воображения.

Данным обучающимся оказывается психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Образовательный процесс организован с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР.

Цель внеурочной деятельности – формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированной образовательной программой для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение **следующих задач:**

- обеспечение необходимых условий личностного развития, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии;
2. кружки, секции;
3. соревнования;
4. праздники;
5. общественно полезные практики;
6. смотры-конкурсы, викторины;
7. беседы;
8. фестивали;
9. игры и т. д.

При организации внеурочной деятельности используются собственные кадровые ресурсы и ресурсы районного центра внешкольной работы, а также привлекаются к проведению часов работников районного центра театрального творчества, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО), МДОУ детский сад №15 на договорной основе.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог-психолог школы. Занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовой ориентировке будут проводиться классными руководителями во время воспитательных мероприятий, классных часов, экскурсий. Логопедические занятия проводит логопед.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя лыжную подготовку. Это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Формы работы: тренировки, соревнования, беседы походы по родному краю, прогулки.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями курса «Разговоры о важном». Они проводятся классными руководителями по понедельникам первым уроком. Основная цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность; участие в различных творческих мероприятиях.

Общекультурное направление представлено деятельностью клуба «Ромашка».

На занятиях клуба «Ромашка» проводится развивающие и познавательные игры и мероприятия разной тематики.

Формы работы: спектакли, творческие выставки, творческие занятия, тренинги, мастер-классы.

Социальное направление прослеживается через все направления внеурочной деятельности, а также реализуется через участие в работе организаций ученического самоуправления: «Республика Цветов», пионерская организация и «Парламентский мир».

Деятельность этих организаций направлена на формирование гражданского самосознания, социализацию, способствуют формированию толерантности.

Курсы всех направлений способствуют успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в образовательном процессе

Начальное общее образование.

Для реализации эффективного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

1. метод проектов,
2. методы диалога,
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
4. игровые методы,
5. рефлексивные приемы и методы,
6. методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении обучения младших школьников используются такие педагогические технологии и методики:

1. педагогическая мастерская,
2. методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения,
3. технологии развития критического мышления,
4. технологии развивающего обучения.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

1. урок-экскурсия;
2. урок-путешествие;
3. урок-соревнование;
4. урок взаимообучения;
5. интегрированный урок;
6. урок-игра.

Для организации внеучебной деятельности учащихся начальной ступени обучения использовались различные методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческие мастерские. При этом применялись следующие формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы. Ученическое самоуправление осуществлялось в рамках детской организации самоуправления «Республика цветов».

Основное общее образование.

Учебный процесс на второй ступени обучения опирался на принципы личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учителями использовались следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

1. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
4. Игровые методы;
5. Организация групповых форм работы на уроках;
6. Проектная методика;
7. Создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторные работы, дидактические игры.

Среднее общее образование

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организовывали процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

В процессе обучения старшеклассников использовались следующие приемы и методы:

1. приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
2. методы диалога;
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
4. методы диагностики и самодиагностики;
5. организация групповых форм работы на уроках;
6. проектная методика.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Считаем, что преемственность в факультативных, элективных курсах, используемых технологиях на всех уровнях образования способствовали достижению образовательных результатов, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, совещание при директоре, административный совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями и с учетом производственной необходимости.

В ОО имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно – общественного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, поддерживает образовательный процесс.

Управляющий Совет состоит из 14 человек: учащиеся, родители, работники школы, выпускники ОО, работодатели, чья деятельность связана с ОО. На заседаниях Управляющего совета обсуждаются вопросы, связанные с формированием учебного плана, улучшением материально-технической базы, подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечением условий реализации ФГОС, состоянием работы по профилактике правонарушений, работы по организации ЛОК, вопросы безопасности и охраны здоровья школьников.

Деятельность УС обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социума.

В школе работает родительский комитет во главе с председателем. Родительский комитет участвует в мероприятиях организационного характера, в районных родительских собраниях. Действует Совет отцов, его активисты инициируют проведение семейных спортивных соревнований, участвуют в районных конкурсах, акциях, проводят для обучающихся мастер-классы.

На педагогических советах решаются проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы. В 2022 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Событийная технология - эффективное средство формирования личности обучающегося.
2. Работа со слабоуспевающими учащимися: как повысить качество знаний?
3. Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях обновленных ФГОС.
4. От конфликта к культуре педагогического общения

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОО являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО.

В истекшем году продолжили свою работу **пионерская организация имени О.Кошешова** (5-7 классы), **школьный детский парламент** (8-11 классы), детская организация малышей **«Республика цветов»** (1-4 классы).

Пионерская дружина имени Олега Кошешова состоит из 9 отрядов. Пионеры являются инициаторами проведения различных акций, операций, участвуют в тематических сборах, традиционных мероприятиях.

Деятельность школьного детского парламента реализуется посредством программы клуба «Парламентский мир». Главный принцип программы: личность развивается и формируется в деятельности. Обучающиеся под руководством председателя обсуждают проблемы, связанные с образовательной деятельностью, планируют работу по разным направлениям, организуют проведение различных акций, внешкольных мероприятий, реализуют социальные проекты. Комсомольцы школы под руководством актива также участвуют в управлении, волонтерском движении, инициируют проведение поздравительных и социальных акций.

Стать активистами ученического самоуправления готовятся и учащиеся 1-4 классов. Эти воспитанники школы являются членами организации «Республика цветов», основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное, нравственное.

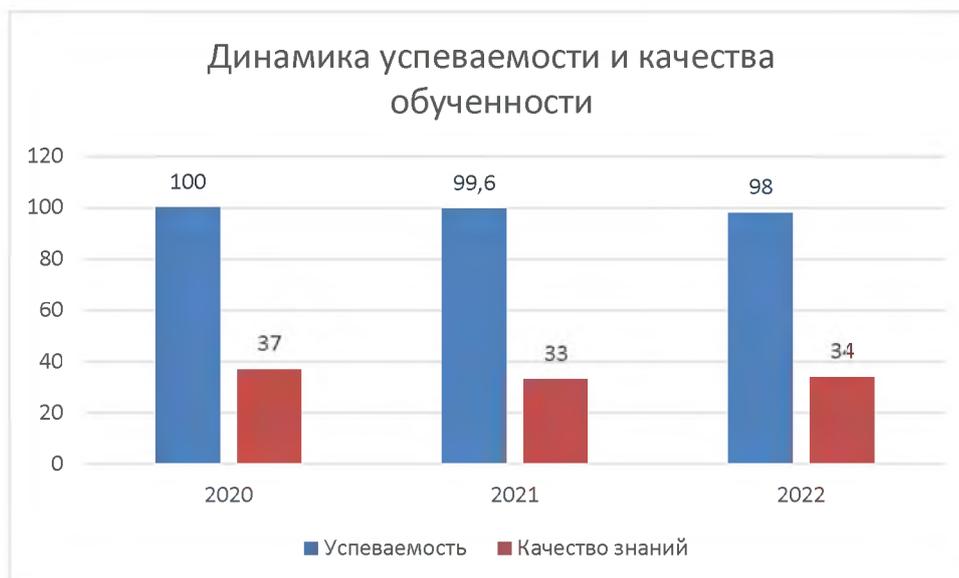
Можно отметить достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями.

В целом систему управления организацией можно считать эффективной, направленной на достижение образовательных результатов, поставленных в основных образовательных программах.

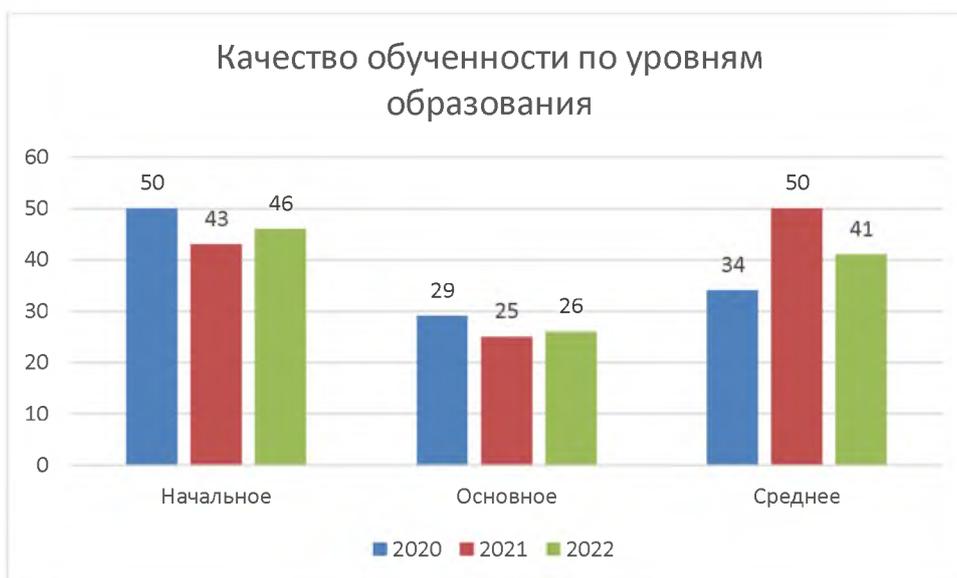
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость на конец 2021-2022 учебного года составила 98%, на конец I полугодия 2022-2023 учебного года – 98,9%

Качество знаний на конец 2021-2022 учебного года – 34%, на конец I полугодия 2022-2023 учебного года – 31%. Динамика успеваемости и качества обученности по параллелям и предметам представлена за 3 года.



В 2021-2022 учебном году произошло понижение успеваемости (в связи с тем, что обучающиеся были показаны на ПМПК после сдачи отчета, в июне 2022г) и повышение качества обученности на 1% по сравнению с прошлым учебным годом.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что стабильное понижение качества обученности наблюдается в 5-9 классах, по сравнению с предыдущим периодом понизилось качество в 10-11 классах, во 2-4, 5-9 классах по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества.

Динамика качества обученности по параллелям следующая:

Параллель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-ые классы	60%	32%	54%
3-ые классы	49%	54%	31%
4-ые классы	43%	45%	53%
5-ые классы	30%	23%	42%
6-ые классы	33%	31%	22%
7-ые классы	34%	20%	22%
8-ые классы	25%	31%	16%
9-ые классы	26%	20%	35%
10-ый класс	50%	41%	44%
11-ый класс	19%	64%	37%
ИТОГО	37%	33%	34%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что стабильное повышение качества знаний наблюдается в параллелях 4, 5, 9 классов. В параллелях 3,6 классов наблюдается стабильное понижение, в остальных ситуациях ситуация нестабильна. В целом по школе произошло незначительное повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Окончили 2021-2022 учебный год на «отлично» 23 человека (по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников сократилось на 11 человек).

Резервом повышения качества обученности являются обучающиеся, имеющие «3» только по одному предмету. В 2021-2022 учебном году их было 21 (в прошлом году 24). С данными обучающимися необходимо работать индивидуально.

Успеваемость и качество обученности по предметам:

предмет	успеваемость		качество знаний	
	20-21	21-22	20-21	21-22
Русский язык	100%	98,7%	40,8%	43,7%
Математика	100%	97,3%	41,7%	36,9%
Алгебра	100%	99,5%	42,7%	40,2%
Геометрия	100%	99,5%	41%	37,2%
Биология	100%	100%	58,4%	59,5%
История	100%	100%	55,4%	59,5%
Обществознание	100%	100%	58,5%	53,1%
Химия	100%	100%	57,1%	63%

География	100%	100%	47,1%	43,9%
Физика	100%	100%	53,3%	46%
Информатика	100%	100%	60,9%	73,4%
ОБЖ	100%	100%	87,3%	94,2%
Технология	100%	100%	98,9%	94,4%
Музыка	100%	100%	97,9%	99,5%
Иностранный язык	100%	100%	50,2%	48,5%
Физическая культура	100%	100%	96,9%	98,3%
Литература	100%	100%	61,6%	60,3%
Начальные классы (матем)	100%	95,7%	55,2%	60,1%
Начальные классы (русск.яз.)	100%	95,7%	50%	48,5%
Начальные классы (чтение)	100%	100%	77,9%	80,4%
Начальные классы (окр.мир)	100%	100%	73,8%	77,3%

Самым высоким является качество обученности по технологии (94,4%), физической культуре (98,3%), музыке (99,5%), ОБЖ (94,2%). Самый низкий уровень обученности – по геометрии (37,2%), по математике (36,9%), по алгебре (40,2%), по русскому языку (43,7%).

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом в той или иной мере качество обученности по русскому языку, биологии, истории, химии, физике, ОБЖ, музыке, физической культуре, информатике, по математике, чтению, окружающему миру в начальных классах. Понизилось - по математике, алгебре, геометрии, обществознанию, географии, технологии, иностранному языку, литературе, по русскому языку в начальных классах. В следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную, дифференцированную работу с детьми с целью повышения качества обученности.

В связи с этим педагогам-предметникам нужно отслеживать и анализировать учебные результаты каждого обучающегося, осуществлять коррекционную работу, классным руководителям координировать работу всех учителей-предметников в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся, эффективно взаимодействовать с родителями. На методических совещаниях, заседаниях предметных МО запланировать работу, связанную с изучением способов повышения учебной мотивации школьников разных возрастных групп, эффективных форм, приемов работы с обучающимися.

Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 42 ученика 9-х классов. Защита индивидуальных проектов девятиклассников прошла в апреле 2022 года.

Базовый уровень показали 4 чел. (9б), повышенный уровень – 16 чел. (13 чел. – 9а, 3 чел. – 9б), высокий уровень у 22 чел. (8 чел. – 9а, 14 чел. – 9б).

Представленные продукты: письменная работа (1), памятка (8), буклет (9), материальный объект (11), ИКТ-продукт (4), методическая разработка (9).

Одна работа была представлена на районную научно-практическую конференцию старшеклассников, где обучающийся занял 2 место.

Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся среднего общего образования

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие обучающиеся 10 класса (16 чел.), которые обучаются в одном классе.

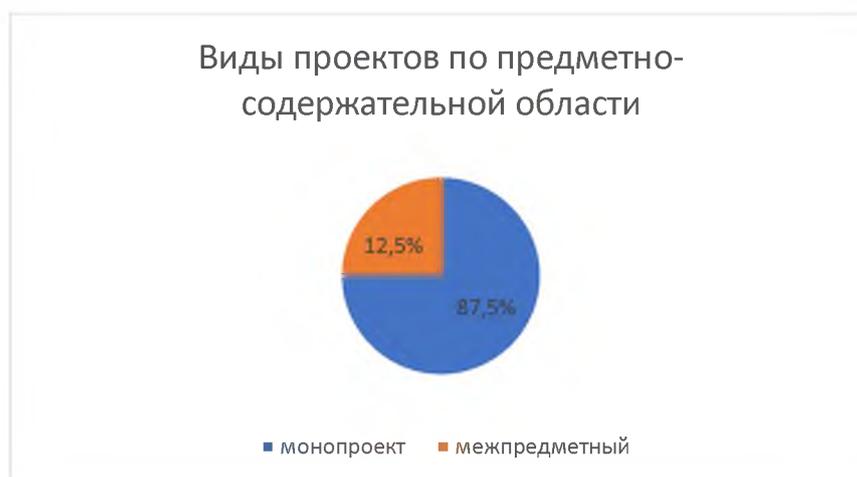
Занятия по проектной деятельности начались у обучающихся 10 класса с начала учебного года. В конце 1 четверти обучающиеся выбрали темы проектов и начали работать над своими проектами.

В конце 3 четверти прошла защита проектов, на которой обучающиеся рассказали о своей проектной идее, познакомили экспертов с кратким содержанием проектов и получили рекомендации по доработке своих проектов.

24 мая 2022 г. состоялась защита проектов. Школьные аттестационные комиссии оценивали проекты по установленным в карте оценки критериям по девяти метапредметным результатам. В состав школьной аттестационной комиссии вошли представители администрации, руководители ШМО, педагоги, имеющие большой опыт работы в проектной деятельности. С рецензией руководителя и папкой проекта члены ШАК имели возможность ознакомиться заранее. Во время защиты члены комиссии заслушивали выступление обучающихся, задавали вопросы по проектам.

К защите были представлены 16 исследовательских проектов. Поскольку никто из обучающихся не продемонстрировал уровень ниже базового, дополнительные сроки защиты не устанавливались.

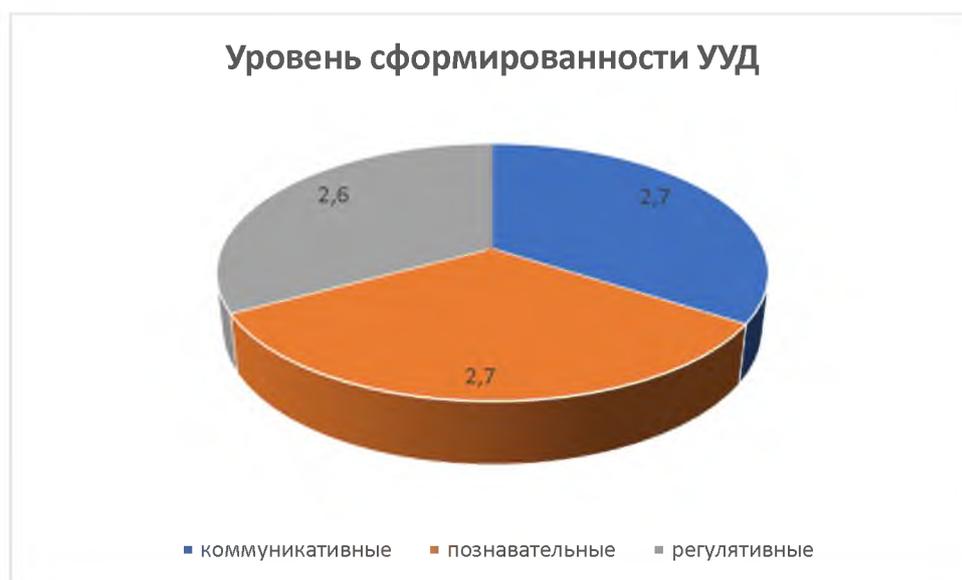
Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности показал, что проекты 12,5% обучающихся (2 чел.) носили межпредметный характер, надпредметных проектов не было. Остальные обучающиеся выполняли монопроекты.



По химии, математике и истории выполнили проекты по 2 человека (по 12,5%). Не было проектов по литературе, обществознанию, черчению, экологии, астрономии, технологии, искусству, ОБЖ. Самое большое количество проектов было по физике – 3 (18,8%).

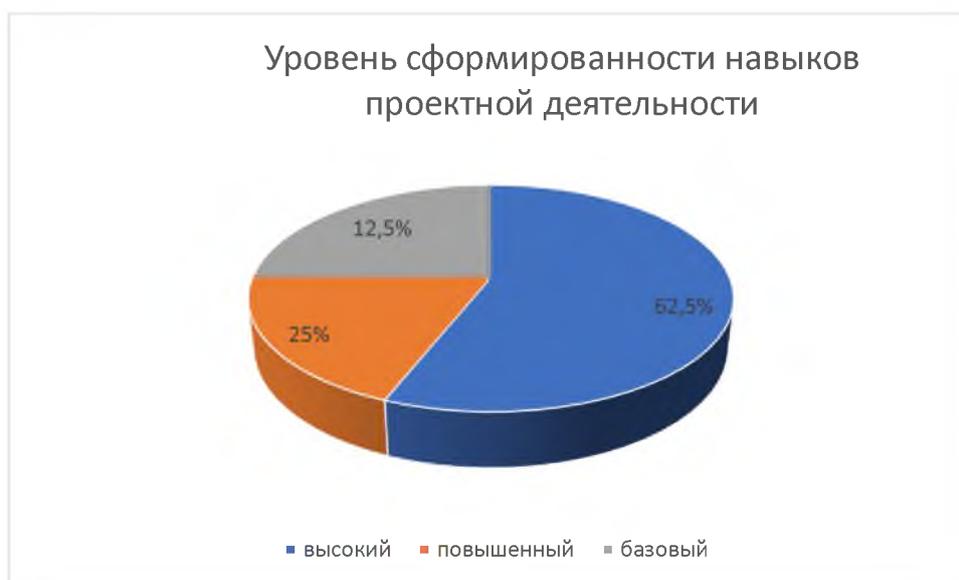
По виду продукта: 100% – письменная работа (пособие, памятка, бизнес-план, отчеты по эксперименту, научная статья). Значительная часть проектных продуктов отличалась качеством исполнения, неординарностью и эксклюзивностью, демонстрировала творческий подход автора, его увлеченность определенным видом деятельности.

Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий показал, что УУД всех групп сформированы у обучающихся 10 класса среднего общего образования на повышенном уровне, при этом уровень сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД – на одном уровне (2,7).



2 ученика выступили со своими проектами на районной научно-практической конференции старшеклассников (один стал победителем и получил премию мэра Усольского района, один стал призером).

Уровень сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся 10 класса – 88 %, что на 2% меньше, чем в прошлом году. Высокий уровень показали 10 обучающихся (62,5%) повышенный – 4 (25%), базовый у 2 (12,5%).



Необходимо отметить, что никто из обучающихся не продемонстрировал уровня ниже базового.

Показатель (метапредметные результаты)	Среднее значение
MP 1	2,7
MP 2	2,9
MP 3	2,7
MP 4	2,6
MP 5	2,4
MP 6	2,7
MP 7	2,7
MP 8	2,8
MP	2,7
Среднее значение всех MP по ОО	2,7

Количество реализованных проектов – 16.

Выводы:

- В школе созданы условия для организации проектной деятельности обучающихся СОО.
- Педагоги имеют достаточную квалификацию; материально-техническая база является хорошей;
- Уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС СОО и является повышенным.
- Нет необходимости вносить кардинальные изменения в ООП СОО.

Результаты ВПР в 2022 году

За 2021/22 учебный год Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в соответствии с:

- приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года».

В расписание ВПР были внесены изменения и составлен новый график на сентябрь, октябрь 2022 года.

	Класс	Предмет	Кол-во	Оценки %				Успеваемость	Качество
				2	3	4	5		
1	4	Русский язык	57	14,04	35,09	36,84	14,04	86	41
2	4	Математика	57	14,04	36,84	38,6	10,53	86	49
3	4	Окруж. мир	53	3,77	20,75	69,81	5,66	96	75
4	5	Русский язык	48	29,17	37,5	29,17	4,17	71	33
5	5	Математика	51	45,1	31,37	17,65	5,88	55	23
6	5	История	51	11,76	35,29	33,33	19,61	88	53
7	5	Биология	57	29,82	42,11	22,81	5,26	70	28
8	6	Русский язык	50	66	26	8	0	34	8
9	6	Математика	54	50	50	0	0	50	0
10	6	История	26	42,31	42,31	15,38	0	57	15
11	6	Биология	25	52	36	8	4	48	12
12	6	География	26	26,92	69,23	3,85	0	74	4
13	6	Обществознание	23	73,91	26,09	0	0	26	0
14	7	Русский язык	52	63,46	21,15	13,46	1,92	36	15
15	7	Математика	57	52,63	40,35	5,26	1,75	47	7
16	7	История	22	9,09	45,45	40,91	4,55	90	45
18	7	География	20	85	15	0	0	15	0
19	7	Обществознание	35	51,43	31,43	17,14	0	48	17
20	7	Английский язык	48	56,25	31,25	12,5	0	43	12
21	7	Физика	19	15,79	52,63	26,32	5,26	83	31
22	8	Русский язык	49	51,02	28,57	16,33	4,08	48	20
23	8	Математика	53	56,6	41,51	1,89	0	44	2
24	8	История	19	5,26	89,47	5,26	0	94	5
25	8	Физика	13	23,08	38,46	38,46	0	77	38
26	8	Химия	19	31,58	52,63	5,26	10,53	68	16
27	8	Обществознание	19	94,74	5,26	0	0	5	0

Анализ результатов ВПР

На уровне НОО обучающиеся показывают хорошие результаты.

По математике подтвердили свои результаты 40%, а повысили 14% обучающихся по сравнению с годовыми оценками.

По русскому языку, подтвердили свои результаты 61%, а повысили 8% обучающихся по сравнению с годовыми оценками.

По предмету окружающий мир подтвердили свои результаты 64%, а повысили 15% обучающихся по сравнению с годовыми оценками.

Результаты ВПР в начальной школе показали успеваемость обучающихся по предмету математика 86,15% по русскому языку 86%, по предмету окружающий мир 96% и качество математика 49% по русскому языку 41%, по предмету окружающий мир 75%.

На уровне ООО происходит спад результатов обучающихся по всем предметам, особенно в параллели 5 классов.

По предмету математика подтвердили свои результаты 27%, а понизили 68% обучающихся по сравнению с годовыми оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за год. Обучающиеся показали крайне низкое качество обученности 23% и успеваемость 55%.

По русскому языку подтвердили свои результаты 39%, а понизили 58% обучающихся по сравнению с годовыми оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за год. Обучающиеся показали низкое качество обучения 33% и успеваемость 71%.

По итогам ВПР в 6 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по всем предметам. Практически по всем предметам обучающиеся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми оценками за год, таким образом, выявлено несоответствие отметок за ВПР и итоговых оценок за четверть, кроме предмета география. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость по всем предметам, кроме географии. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по русскому языку и математике большая часть учащихся показали неудовлетворительные результаты (34, 50% неудовлетворительных оценок соответственно).

По итогам ВПР в 7 классах выявлена необъективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по итогам года по всем предметам. Практически по всем предметам обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с оценками за год, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за год. Особо стоит отметить, такие предметы как английский язык и обществознание, по которым понизили свои результаты все 100 % обучающихся. Обучающиеся показали крайне низкую успеваемость, ниже 50%, по предметам русский язык, математика, английский язык, обществознание, география. По истории, физики успеваемость выше 50% но тоже результаты низкие. По результатам Всероссийской проверочной работы большинство обучающихся показали низкие результаты.

По итогам ВПР в 8 классах практически по всем предметам, кроме истории и химии, обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с итоговыми оценками за год, таким образом, выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за год. Обучающиеся показали крайне низкую успеваемость, ниже 50% по предметам русский язык 48% ,

математика 41%, обществознание 5%,. Успеваемость выше 50 % по следующим предметам, по истории 94%, по физике 77%, по химии 68%.

По большинству предметов и классов в 2022 году наблюдается снижение успеваемости и качества почти по всем предметам и классам. Данная ситуация может быть связана с пробелами в знаниях обучающихся, возникших при использовании дистанционного обучения в период пандемии.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускные экзамены за курс основного общего образования по русскому языку и математике сдавали **43 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ, из них двое обучающихся с ОВЗ сдавали два экзамена.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

	2018	2019	2021	2022
кол-во учащихся	37	40	42	43
успеваемость	97	97	83	100
качество	35	42,5	23	62
ср.балл	3,5	3,6	3,1	4

По сравнению с 2021 годом успеваемость по русскому языку на июнь месяц 2022г., составила 100 %. Качество обученности повысилось на 39%, также повысился и средний бал на 0,9.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

	2018	2019	2021	2022
кол-во учащихся	37	40	41	43
успеваемость	90	90	57	95
качество	21	32	9,7	25
ср.балл	3,1	3,2	2,3	3

Результаты экзаменов по математике за курс основного общего образования в 2022 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2021 года на июнь месяц свидетельствуют о повышении успеваемости на 38 %, и о повышении качества обученности на 15,3%, также повысился и средний бал на 0,7. Остались на пересдачу в сентябре 2 человека.

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших четыре обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в новой форме и ОГЭ	Успешно сдали все обязательные экзамены ГИА в форме ОГЭ	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших все обязательные экзамены от общего кол-ва участников ГИА при первой сдаче
2016-2017	37	32	86,4%
2017-2018	37	31	83,7%
2018-2019	40	36	90%
2021-2022	43	41	95%

Не преодолели минимальный порог при первой сдаче экзамена:
 по математике 2 человека (из 43), в прошлом году 17 человек (из 41),
 по русскому языку 0 человек (из 43), в прошлом году 3 человека (из 42),
 остались на пересдачу на сентябрь 2022г. 3 человека.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по четырем обязательным предметам, повысилась на 5% по сравнению с 2019 учебным годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору, результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших 2019	Количество сдававших 2022	Успеваемость		Качество обученности
			Июнь 2019	Июнь 2022	
Английский язык	Не выбрали	1	-	100%	0%
Литература	Не выбрали	1	-	100%	100%
География	Не выбрали	3	-	66%	33%
Биология	20	23	95%	100%	17%
Химия	6	5	100%	100%	40%
Физика	5	4	100%	100%	0
Информатика	22	16	95%	100%	13%
История	2	1	100%	100%	0%
Обществознание	18	26	94%	96%	35%

По физике, биологии, информатике, химии и истории, обучающиеся показали 100% успеваемость в июне. По обществознанию и географии успеваемость ниже. Качество по всем предметам по выбору остаётся не высоким кроме, литературы.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования

в 2021-2022 учебном году в форме ЕГЭ сдавали 19 выпускников школы.

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2018-2019	25	25	100%
2019-2020	11	8	72%
2020-2021	10	10	100%
2021-2022	19	18	94%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 94% (-6%).

Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору увеличилось по сравнению с прошлым годом, не все учащиеся преодолели порог.

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2019-2020 учебный год	11	6	55%
2020-2021 учебный год	10	10	100%
2021-2022 учебный год	17	14	82%

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ ниже, чем в прошлом году на 18 %.

Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ

№	предмет	2019	2020	2021	2022
1.	Русский язык	100%	81%	100%	100%
2.	Математика	100%	72%	100%	94%
3.	Физика	40%	66%	100%	100%
4.	Английский язык				
5.	Литература	100%		100%	100%
6.	Обществознание	54%	50%	100%	100%
7.	География	100%		100%	
8.	История	100%		100%	100%
9.	Биология	75%	100%	100%	62%
10.	Химия	50%	100%	100%	100%
11.	Информатика	0%	100%	100%	100%

По сравнению с 2021 годом осталась стабильной успеваемость по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, биологии. Один выпускник не сдал экзамен по математике (-7%).

Самый высокий балл среди выпускников нашего общеобразовательного учреждения понизился по всем предметам кроме математики и информатики:

- по русскому языку - 78 (в 2020 году-89, в 2021 году - 94)
- по математике - 68 (в 2020 году-62, в 2021 году - 68)
- по биологии- 43 (в 2020 году-70, в 2021 году - 63)
- по обществознанию – 78 (в 2020 году-66, в 2021 году - 83)
- по истории- 67 (в 2020 году- в 2021 году - 68)
- по физике- 49 (в 2020 году- 54, в 2021 году - 52)
- по информатике – 75 (в 2020 году –57, в 2021 году - 63)
- по химии- 36 (в 2020 году –70, в 2021 году - 55)
- по литературе- 38 (в 2020 году –70, в 2021 году - 62)
- по географии- 50

По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс СОО выпускникам 11-х классов выдано 18 аттестатов обычного образца и 1 справка об обучении.

Выпускникам 9-х классов выдано 39 аттестатов обычного образца по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс ООО и 1 аттестат с отличием.

Наличие позитивных результатов обученности в 11 классах говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной, но существуют проблемы, связанные с тем, что часть обучающихся, на низком уровне освоивших программу ООО, продолжает обучение в 10 классе, не имея достаточной базы знаний для освоения программы СОО. Качество обученности по отдельным предметам остается на хорошем уровне, обучающиеся подтверждают достаточно высокий уровень освоения СОО на ЕГЭ.

Эффективность воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) обеспечивать занятость детей в кружках, клубах, секциях, работающих в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 9) организовать работу с обучающимися, их родителями, социальными партнерами и по реализации инновационного проекта «Агробизнес-образование? Мы – за!» в целях воспитания рачительного хозяина земли.

1. Программное обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа в ОО осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была конкретизирована на 2021-2022 учебный год календарными планами работы на уровнях НОО, ООО, СОО по таким инвариантным и вариативным модулям:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями

5. Самоуправление
6. Профорientация
- II. Вариативные модули**
7. Ключевые общешкольные дела
8. Рачительный хозяин земли
9. Волонтерство
10. Школьный краеведческий музей
11. Организация предметно-эстетической среды.

Кроме того, продолжилась реализация программ Программы по формированию законопослушного поведения «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», Программы по совершенствованию организации здорового питания «Здоровое питание – залог успешного обучения».

2. Воспитательный коллектив

В школе работает высокопрофессиональный, опытный коллектив педагогов:

Педагоги – 41 человек, из них
 Заместитель директора по ВР – 1 чел.
 классные руководители – 28 человек;
 педагоги дополнительного образования – 16 человек
 высшее образование имеют 32 человека.
 Все педагоги имеют необходимую курсовую подготовку.

3. Дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», результаты освоения программ идут в зачет результатов освоения общеобразовательных программ по уровням образования.

Дополнительное образование обучающихся организовано по следующим направленностям.

1	Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол», юноши
		Секция «Баскетбол», девушки
		Клуб «Гранит»
		Кружок «Веселая ритмика»
2	Социально-гуманитарная	Организация ученического самоуправления «Парламентский мир»
		Организация ученического самоуправления «Пионерская дружина»
		Детская организация малышей «Республика цветов»
		Клуб «Умники и умницы»
		Клуб «Кругозор»
		Клуб «Хочу все знать»
		Кружок «В мире профессий»
		Кружок «ЮИД»
Объединение «Агробригада»		

3	Естественно-научная	Кружок «Школа агробизнеса»
		Кружок «Экоша»
4	Художественная	Вокальный ансамбль «Радуга звука»
		Кружок «Волшебные пальчики»
		Хореографический ансамбль «Фантазия»
		Кружок «Юный ваятель»
		Кукольный театр «Василиса»
		Театральное объединение «Шаг вперед»
5	Техническое творчество	Кружок «Лего Мир»
		Кружок «Роболюбы»
6	Туристско-краеведческая	Клуб «Патриот»

В 16 объединениях при школе занимались **503** обучающихся. Сотрудничество с РЦТТ, ДШИ, ДЮСШ, РЦВР, Домом ремесел позволяет расширить возможности для дополнительного образования детей по таким направленностям, как «Физкультурно-спортивная», «Художественная», «Туристско-краеведческая», обеспечить занятость детей из специально-коррекционных классов. При сотрудничестве с районным центром внешкольной работы на базе школы очень эффективно действуют такие объединения: хореографический ансамбль «Фантазия», кружок прикладного творчества «Юный ваятель», театральное объединение «Шаг вперед», театральное объединение «Василиса». Общая занятость дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составила **93%**.

Деятельность объединений дополнительного образования эффективна, результативна важно отметить хороший уровень взаимодействия педагогов дополнительного образования в реализации воспитательных планов классных коллективов.

4. Музеи и музейные комнаты

В рамках Рабочей программы воспитания реализуется вариативный модуль «Школьный краеведческий музей». Действительно, наличие музея обогащает возможности образовательной среды школы, педагогический коллектив активно использует воспитательный потенциал музея. Активом школьного музея является объединение «Патриот», руководство которым осуществляет Михайлова Н.В., учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования.

В течение года на базе школьного историко-краеведческого музея продолжилась реализация **программы объединения дополнительного образования «Патриот», руководителем которого является Н.В. Михайлова.** Участники объединения представляют собой актив школьного музея. Воспитательный потенциал школьного музея очень высок, поэтому в Рабочей программе воспитания имеется модуль «Школьный краеведческий музей», ведется работа по таким направлениям: историко-краеведческое, эколого-краеведческое, военно-историческое. В этом учебном году актив музея принял участие в районном конкурсе школьных музеев, занял 2 место.)

Актив музея принимал участие во всех проводимых в школе мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, таких, как:

- 1) Концерт, посвященный 44-летию Мишелевской школы.
- 2) Встреча с ветеранами педагогического труда в рамках празднования 44-летия Мишелевской школы
- 3) Дни воинской славы России
- 4) Акции «Победа в твоём окне!»

- 5) Внеклассное мероприятие «Мы тоже хотели жить» (о блокаде Ленинграда)
- 6) Интерактивная игра «Города-герои»
- 7) «Усольская маёвка-2022» (фестиваль музеев)

В сотрудничестве с объединением дополнительного образования «Классная газета» актив музея готовил материалы для школьного сайта. Были обновлены информационная стена «Выпускники школы», стенд в рекреации школы «Ими гордится наша школа», экспозиция зала краеведческого музея в рамках празднования 77-летия Победы в Вов.

Актив музея принимал участие в разработке сценариев для внеклассных мероприятий, классных часов, проводимых в школе; оказывал помощь в подборе материалов для написания сочинений, рефератов, докладов, работа над проектами выпускников 9-х классов и обучающихся 10 класса.

5. Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники)

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по **развитию интеллекта и творческих способностей, учащихся в соответствии с Рабочей программой воспитания.**

Дети с высоким уровнем интеллектуального развития в объединены в клубы «Умники и умницы» (1-4 кл.), «Кругозор» (5-7), «Хочу все знать» (8-11 кл.).

Программа клуба «Умники и умницы» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. По традиции в октябре-ноябре прошли «Дни наук в начальной школе». Были проведены предметные недели по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. В рамках «Дней наук в начальной школе» проведены: конкурс «Знатоки русского языка», викторины по математике, квест-игра «По лесным тропинкам», классные часы о творчестве: В. Бианки, Г.Андерсена.

В I полугодии проводились школьные олимпиады по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру среди учащихся 2-4 классов. Олимпиады прошли в два тура. В первом туре участвовали все ученики 2-4 классов (проводили олимпиады классные руководители), во втором туре приняли участие победители первого тура. Победители школьных предметных олимпиад были награждены почетными грамотами на сборе.

В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на дистанционных олимпиадах, турнирах, играх - конкурсах.

№	Название	Количество участников	Класс, кол-во участников	учитель	победители	призеры
1	Всероссийская дистанционная олимпиада "Домик-Семигномик"	30			14	15
			1а – 5 чел.	Егорова Е.В.	4	1
			1б – 5чел	Евтеева И.М.	5	
			2б – 11 чел	Моисеева А.В.	1	10
			3в – 6 чел.	Гущина О.С.	3	3
			4а – 1 чел.	Клюсова Ю.Е.	1	

			4б – 1 чел.	Домненко Е.Н.		1
			4в – 1 чел.	Сластная И.Г.	1	
2	Международный Конкурс – игра по математике «Слон»	17			0	2
			1б – 5 чел.	Евтеева И.М.		
			2а – 3 чел.	Кузнецова М.П.		
			3в – 6 чел.	Гущина О.С.		1
			4б – 1 чел.	Домненко Е.Н.		1
			4в – 1 чел.	Сластная И.Г.		
3	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку "Пёрышко"	12			5	7
			1б – 3 чел.	Евтеева И.М.	2	1
			2а – 3 чел.	Кузнецова М.П.	2	1
			4б – 4 чел.	Домненко Е.Н.		4
			4в – 2 чел.	Сластная И.Г.	1	1
4	Чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон)	34			1	3
			1а – 6 чел.	Егорова Е.В.	1	
			1б – 7 чел.	Евтеева И.М.		
			2б – 11 чел.	Моисеева А.В.		1
			3в – 7 чел.	Гущина О.С.		2
			4а – 1 чел.	Клюсова Ю.Е.		
			4б – 1 чел.	Домненко Е.Н.		
4в – 1 чел.	Сластная И.Г.					
5	Всероссийская дистанционная олимпиада "По сказочным тропинкам"	8			5	3
			1б – 1 чел.	Евтеева И.М.		1
			2а – 3 чел.	Кузнецова М.П.	3	
			4б – 4 чел.	Домненко Е.Н.	2	2
6	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Нолик»	6			4	2
			2б – 5 чел.	Моисеева А.В.	4	1
			4в – 1 чел.	Сластная И.Г.		1
7	Всероссийская дистанционная олимпиада "В мире животных"	15			6	6
			1б – 10 чел.	Евтеева И.М.	6	3
			2а – 2 чел.	Кузнецова М.П.		2
			3в – 1 чел.	Гущина О.С.		
			4б – 1 чел.	Домненко Е.Н.		
			4в – 1 чел.	Сластная И.Г.		1
8	Международный Конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	15			2	1
			1б – 5 чел.	Евтеева И.М.	1	1
			2а – 3 чел.	Кузнецова М.П.		
			3в – 4 чел.	Гущина О.С.	1	
			4б – 1 чел.	Домненко Е.Н.		
			4в – 2 чел.	Сластная И.Г.		1

9	Чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (весенний сезон)	12			2	2
			1б – 4 чел.	Евтеева И.М.	1	
			2а – 3 чел.	Кузнецова М.П.	1	
			3в – 4 чел.	Гущина О.С.		2
			4в – 1 чел.	Сластная И.Г.		

Также ребята принимали участие в дистанционном чемпионате по английскому языку. Участвовали 6 человек из 4в класса, Белькова Анастасия стала призёром. Обучающиеся 3в класса принимали участие в творческих дистанционных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в творческих конкурсах на противопожарную тему. Также участвовали в конкурсе рисунков «Наш поселок в будущем». В рамках Дней наук обучающиеся принимали участие в конкурсе эмблем. Белькова Анастасия и Абдуразаков Руслан заняли 3 место. Трое обучающихся приняли участие в районной научно-исследовательской конференции. Магомбекова Салимат заняла призовое место. Хочется отметить, что участие в конкурсах приняли многие желающие, независимо от уровня развития.

Все участники олимпиад получили сертификат участника, а победители награждены дипломами и призами.

Выводы:

- в начальной школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- к сожалению, уменьшилось количество участников конкурсов, олимпиад. Но ребята продолжают активно участвовать в различных школьных мероприятиях.

Задачами на 2022-2023 год являются:

1. выявление одаренных и талантливых детей, создание условия для развития их творческого потенциала;
2. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. привлечение детей к участию в научно – исследовательских конференциях;
5. активизировать участие в дистанционных мероприятиях.

Целью программы «Кругозор» для обучающихся 5-7 классов стало развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, а также формирования у них культуры проектной и исследовательской деятельности.

Программа имела практико-ориентированный характер, состояла из блоков: «Развитие интеллектуальных умений»; «Учимся мыслить творчески»; «Учимся работать с информацией», «Проекты и исследования» и способствовала формированию интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитических и познавательных способностей, способов и приемов умственной деятельности, гибкости и критичности мышления, креативности и других качеств учеников.

Обучающиеся принимали активное участие в Неделе Науки, конкурсе эмблем, конкурсе чтецов «Живая классика», школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе, русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории.

Была проведена интеллектуальная игра «Изобретатели и изобретения», которая объединила школьников (команды 5, 6, 7 классов боролись за звание «Эрудит»).

Первые шаги в науку ребята сделали на занятиях клуба: выбрав себе интересную тему для мини-исследования, они делали сообщения, выступали публично, учились отвечать на вопросы.

Самыми интересными и запоминающимися моментами стали интеллектуальные игры, по результатам которых были определены и награждены активные игроки.

Целью дополнительной общеразвивающей программы **«Хочу все знать» (школьное научное общество «Эрудит»)** является развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

В рамках формирования исследовательских компетенций, обучающихся были задействованы ресурсы школьного кабинета физики, научно-исследовательские предметные лаборатории образовательного центра «Персей». Участники объединения активно участвовали в поездках, экскурсиях с обозначенными целями и деятельностью; участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в работе интеллектуального кафе.

В организации занятий школьного научного общества использовались новые технологии по формированию опыта научного творчества учащихся с целью повышения мотивации к занятию исследовательской работой. Большой интерес вызвали работы научно-исследовательских предметных лабораторий «Недели Наук». Кроме того, в рамках Недели Науки были проведены и такие мероприятия:

- лекции по классам «Достижения науки и техники за последние десять лет»;
- лекции в рамках проектов Росатома, Росавиации;
- представление интересных работ учащимися»;
- участие в олимпиадах «Тесла» и интеллектуальных марафонах Росатома «Атомный ледокол»

В этом учебном году особый интерес вызывала встреча команд в интеллектуальном кафе, где проходят интеллектуальные соревнования между командами классов. По итогам игр победителем признана команда 11 класса, а интеллектуалом школы стал Дьяконов Тимофей.

Стало традицией, что первое заседание года проводит выпускник школы и школьного научного общества. В этом году такое занятие провёл Кривель Даниил – студент Новосибирского государственного университета. Рассказал о компетенциях, которые формировались в рамках научного общества, на что необходимо обратить внимание на занятиях клуба и дал совет: читать, читать любую литературу, чаще проводить тесты на IQ.

Каждое занятие учащиеся ждали с интересом, потому что все по тематике и по форме были разные.

Замечательный диалог состоялся с успешными людьми посёлка: директором РЦТТ Литовкиной Е.В. и капитаном полиции Когут Е.Р. Они рассказали о том, что необходимо для успеха и как они его достигли, нужен ли успех сегодня? Очень значимой встреча с выпускником школы, альпинистом – вторым в мире покорителем 7 вершин – Лочкарёвым Владиславом. Эта встреча сыграла большую роль в мотивации ребят. В течение четырёх часов не прекращались вопросы на различные темы.

Традиционным массовым мероприятием стал конкурс «Ученик года». Каждый класс представляет своего кандидата. Победителем конкурса стала Лукашенко Арина, которая защищала честь школы на муниципальном уровне.

В течение года участники школьного научного общества принимали участие в различных конкурсах:

ШНО «Эрудит» успешно сотрудничает с Вузами г.Иркутска. Проведены мастер-классы учёными – преподавателями. Активизировалось участие детей в профильных сменах ОЦ «Персей» - 14 чел. Вся информация о деятельности «Эрудита» представляется на стендах.

Проблемы:

- невозможность участия в мероприятиях из-за несвоевременного поступления информации,
- низкая мотивация занятием исследовательской деятельностью, т.к. особое внимание уделяется проектам

Задачи:

- организация научно-исследовательской деятельности на базе кабинетов «Точка роста»
- продолжить сотрудничество с клубом интеллектуальных игр «Сириус»
- продолжить сотрудничество ОЦ «Персей» и «Сириус»
- организовать занятия в Кванториумах г.Иркутска
- принимать участие в интеллектуальных играх различных уровней.

Работа по развитию интеллектуальных способностей успешна, об этом свидетельствуют результаты обучающихся. Так, в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 80 человек, из них 16 обучающихся стали призерами, а 8 – победителями этапа. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах представлены в таблице:

Дата	Конкурс	Участники	Результат
Сентябрь	Конкурсный отбор на профильную смену ОЦ «Персей» по агробизнесу	Рыжих Анжелика, 9а класс Слонов Ринат, 9а класс Кайдаш Семен, 9а класс (руководитель Мелентьева Н.А.)	I место за презентацию бизнес-идеи
Ноябрь	Районный конкурс «Ученик года – 2021»	Лукашенко Арина, 9 класс	II место
Ноябрь	Конкурсный отбор на присуждение премии мэра в области образования	Лукашенко Арина, 9а	Победитель
Декабрь	Девятый дистанционный чемпионат по английскому языку “KIDS’ DRIVE” 4-5 классов	Белькова Анастасия 4в Богданова Анастасия 4в Нефедьева София 5а Китаева Диана 5а (учитель Белова М.Р.)	Призер Призер Призер Призер
Декабрь	Отборочный этап регионального трека (конкурса) всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (направление «Космические технологии»)	Карпов Максим, 11 класс	Призер II степени
		Трашков Евгений, 10 класс	Призер II степени
		Попов Руслан, 10 класс	Призер II степени
		Дьяконов Тимофей, 9б класс	Призер III степени

		(руководитель Яруллина О.М.)	
Февраль	Региональный конкурс «Молодые профессионалы», компетенции «Предпринимательство», «Ремонт и обслуживание автомобилей»	Трубачевский Никита, 9б класс (руководитель Евтеев Е.Е.)	III место
		Лукашенко Арина, 9а класс Рыжих Анжелика, 9а класс (руководитель Мелентьева Н.А.)	Участие
Февраль	Региональная олимпиада по правоведению «Юриспруденция – профессия на все времена»	Петрик Александр, 11 класс (руководитель Михайлова Н.В.)	Диплом III степени
16.04.2022г	I этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	Карпов Максим, 11 класс Дьяконов Тимофей 9б класс Попов Руслан 10 класс Трашков Евгений 10 класс.	
22.04.2022	Районная научно-практическая конференция юниоров	Магомбекова Салимат, 4б класс (Домненко Е. Н.)	Призер
Апрель 2022	13 региональный дистанционный чемпионат «DRIVE» для 8-9 классов по английскому языку	Лизунина Алина, 8б класс (учитель Белова М.Р.)	Призер
29.04.22	XXIII районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие»	Попов Руслан, 10 класс (руководитель Яруллина О.М.)	I место
		Трашков Роман, 10 класс (руководитель Трашкова В.А.)	III место
		Кириллова Владилена, 9б класс (руководитель Лукашенко А.Б.)	II место

Реализуя программу воспитания, в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Классное руководство», «Школьный урок» коллектив педагогов продолжил работу по развитию творческих способностей обучающихся, формированию чувства коллективизма, приобретению навыков здорового образа жизни, экологическому и патриотическому воспитанию, социализации обучающихся.

В 1-4 классах в 2022 учебном году было проведено 16 тематических классных часов (в каждом классе) по плану классных руководителей. Классные часы носили различную

тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классными руководителями проводились занятия по

- **гражданскому воспитанию:** «Изучение устава ДОМ «Республика цветов», «Правила поведения в школе для обучающихся», «Права ребенка. Конвенция ООН», «Что такое конституция?», «Мой любимый посёлок», «Наши земляки - герои», «Пионеры-герои ВОВ»; «Государственные символы России»;

- **эстетическому** воспитанию и этикету «Что такое добро и зло», «Чудо, имя которому - книга», «Как вести себя за столом»;

- **экологическому** воспитанию «День Байкала», участие в областном конкурсе «Дни урожая в Прибайкалье» «Помоги природе. День птиц», «Мой четвероногий друг»;

- **нравственно-эстетическому воспитанию** «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть», «Давайте будем дружить»;

- на формирование **здорового образа жизни** «Мой режим дня», «Дороже алмазов – наши два глаза», «Компьютер – мой друг или враг?», «Мои персональные данные»

- **трудовому воспитанию** «Мой труд каждый день», «Кем быть?», Уроки Проектории

- **беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей** «Внимание дети!», «Правила пожарной безопасности»

Обучающиеся 1-4 классов активно участвовали в следующих мероприятиях и акциях:

- День Знаний «В стране наук»
- Праздник «Золотые краски осени»
- Экологический субботник «Зелёная Россия»
- Выставка поделок «Осенняя фантазия»
- Игровая программа «Встречаем покров»
- Акция «К людям с добром»
- «День здоровья»
- Проект «Семья глазами детей». День толерантности. Конкурс рисунков «Толерантность-дорога к миру!»
- День правовой помощи «Я рисую свои права»
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
- Предметные олимпиады
- Уроки мужества «Герои Иркутской Земли»
- Конкурс чтецов ко Дню матери «Самая родная мамочка моя!»
- День рождения школы. Конкурс стих. «Моя школа»
- Акции «Поздравь Деда Мороза», «Птичья столовая» (изготовление кормушек), «Сохраним жизнь ёлочке»
- Конкурс рисунков «Труд опасен- когда безопасен», «Охрана труда глазами ребёнка»
- Новогоднее представление. «Новый год на каждый год»
- Дни наук в начальной школе «Парад школьных наук»
- Игровая программа «Валенки»
- Игровая программа « В каждой избушке - своя игрушка»
- Праздник «Фефромарт»
- Квест-игра «Весеннее путешествие»
- Конкурс рисунков «Зеркало природы»

- Всемирный день здоровья. Флэш-моб «Марафон здоровья»
- Соревнования «Весёлые старты»
- День космонавтики. Квест-игра «Путешествие в космос»
- Конкурс рисунков и поделок «Космос - это мы!»
- Фестиваль «Профессии Сибирского села» Мастер классы, экскурсии.
- Акция «Окно Победы»
- Игровая программа «Игры наших родителей»
- Общешкольный субботник «Где чисто, там и душа радуется!»
- Линейка «За честь школы»
- «День именинника»
- Праздник «Прощание с начальной школой»

Обучающиеся 5-7 классов активно участвовали в традиционных мероприятиях школы:

- Смотр-конкурс на лучшее оформление классных уголков
- Интеллектуально-развлекательная игра «Пионерская АЗБУКА»
- Конкурс сочинений «Война в жизни моей семьи»
- Праздничное мероприятие к Международному Женскому дню «А ну-ка, девочки!»
- Подготовка и проведение Дня Здоровья (флешмоб, плакаты, классные часы)
- Вахта Памяти (почетный караул у Обелиска Славы)
- Конкурс чтецов, посвященный 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля
- Конкурс рисунков, посвященный 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля
- Участие в региональной акции «Старший товарищ, улыбнись!»
- Участие в создании юбилейного альбома «Эстафета пионерских дел», посвященного 100-летию Пионерии
- Торжественный сбор, посвященный 100-летию Пионерии (прием в пионеры обучающихся 5а,б,в классов)
- Неделя Наук
- Профессии сибирского села
- Линейка «За честь школы»

8-11 классы:

Обучающиеся этой возрастной группы приняли участия в таких мероприятиях:

- Самоуправление класса «Мой класс - мой выбор!»
- День Здоровья «Отдых и труд, рука об руку идут»
- Экологический десант «Природе нужен порядок»
- День мудрости (поздравление ветеранов педагогического труда)
- День Учителя (праздничное мероприятие) Акция «Сделано с Заботой»
- Всероссийский экологический диктант
- Школьный этап «Ученик года – 2022»
- Интеллектуальные игры 8-11 класс
- Единая Неделя «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности (16 ноября)
- Единая Неделя «Мы – за чистые легкие», приуроченная к международному Дню отказа от курения
- Неделя профилактики ВИЧ –инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)

- Муниципальный этап «Ученик года»
- Международный день добровольца в России
- Подготовка к Новому году
- Совместное заседание ШНО «Эрудит» и ШДП
- Квест - игра Татьянин день- день студента!
- Неделя Наук (исследовательские лаборатории по предмету)
- День защитника Отечества
- Мамина неделя (с привлечением родителей обучающихся)
- Единая Неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- День космонавтики.
- Фестиваль «Профессии сибирского села»
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы
- Байкальский экологический диктант
- Праздник «За честь школы»

Продолжилась волонтерская деятельность обучающихся по реализации проекта «Сделано с заботой», который объединил в деятельности всех обучающихся школы. В 2022 году руководителем ШДП Мелентьевой Н.А. была описана практика социализации добровольческого (волонтерского) движения в школе, получен сертификат участника

Развитию творческой одаренности способствовала деятельность творческих объединений: театрального объединения «Шаг вперед» (рук. М.Г. Отиева), хореографического коллектива «Фантазия» (рук. Синицына И.А.), вокальной студии «Радуга звука» (рук. Герасимова Е.А.), кружок «Юный ваятель» (рук. Егорова О.В. Эти объединения давно и успешно работают с обучающимися школы.

В течение года проводилась большая работа по сохранению, укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Проводился мониторинг состояния здоровья школьников с целью выявления проблем и принятия мер по их устранению.

На классных часах, уроках педагоги школы проводили профилактические беседы с учащимися по предупреждению различных инфекционных заболеваний, детского дорожно-транспортного травматизма; о поведении на воде и в экстремальных ситуациях, здоровом образе жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе действует наркопост «Здоровье +», который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркотических установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков»; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить – здоровью вредить».

Работа школьного наркопоста велась при активном участии социального педагога, школьной медсестры, учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего совета, родительской общественности.

Работник школьной библиотеки также уделял серьезное внимание пропаганде здорового образа жизни: знакомили педагогов и учащихся с новинками научно-популярной литературы по здоровьесбережению, в библиотеке устраивались выставки такой литературы.

С 2019 года наша школа является региональной инновационной площадкой по агробизнес-образованию и реализует школьный проект «Агробизнес-образование? Мы – за!». В Программе воспитания разработан модуль «Рачительных хозяин земли»,

предусматривающий участие в реализации проекта по агробизнес-образованию всех обучающихся школы, педагогов, родителей, работодателей.

Работа по реализации проекта наполняет ценным содержанием воспитательную работу школы, позволяет привлечь к полезной деятельности больше детей, взрослых, активизирует конкурсную деятельность.

№	Мероприятие	Участник	Результат
Участие в конкурсах, олимпиадах			
1	Областной конкурс учебно-опытных участков	Команда школы под руководством Корчагиной Е.В,	Участие
2	Федерально-окружной этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес» на базе детского технопарка Алтайского края «Кванториум.22»	Лукашенко А.А. «Выращивание экзотических растений в домашних условиях» Руководитель: Сладкая О.А.	Участие
3	Областной открытый конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края»	Всего участников – 22 Веретнова Екатерина, 9а Китова Кристина, 9б	1 место 1 место
4	Региональный конкурс «Молодые профессионалы», компетенции «Предпринимательство», «Ремонт и обслуживание автомобилей»	Лукашенко Арина, 9а класс Рыжих Анжелика, 9а класс (руководители Мелентьева Н.А., Лукашенко А.Б.)	Участие
		Трубачевский Никита, 9б класс Руководитель: Евтеев Е.Е.	Диплом 3 степени
5	Областной конкурс «Юный фермер»	Аксенов Мартин, 3а класс «Выращивание картофеля» (руководитель Кобылкина А.В.)	Участие
		Донченко Екатерина, 3в класс «Кабачковая хозяйка» (руководитель Гущина О.С.)	Участие
6	Областной конкурс-проектов бизнес-плана «Свое дело»	Блинников Александр, 7в класс Руководитель: Мелентьева Н.А.	Участие

7	Областной конкурс-проектов «История семьи - история села»	Каньшина Александра	Уччастье
	Региональный конкурс методической продукции, учебно-методических комплексов, дисциплин «Финансовая грамотность», «Предпринимательская деятельность»	Мелентьева Н.А., педагог дополнительного образования Методическая разработка «Первые ступеньки к успеху»	Диплом II степени
	Профильная смена ОЦ «Персей» «Предпринимательский Skills Camp»	Команда школы: Рыжих Анжелика, 9а класс Слонов Ринат, 9а класс Кайдаш Семен, 9а класс Руководитель: Мелентьева Н.А.	I место за презентацию бизнес-идеи
	Областной конкурс «Родина моя: маршрутами открытий»	Стремлина В., 8а Егорова М., 8а Руководители: Трашкова В.А., Михайлова Н.В.	Ожидание результата
Обучение педагогов, школьников (вебинары, сессии)			
8	Участие в информационно-консультативном вебинаре по вопросам реализации плана мероприятий («Дорожная карта») концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 г.	Лукашенко А.Б, заместитель директора	Сертификат
9	Участие в Межмуниципальном семинар-совещании по вопросу проектирования системы работы с одаренными детьми в образовательном центре «Персей»	Вишнякова Г.Д., директор школы Мелентьева Н.А., учитель биологии, педагог дополнительного образования	Сертификаты
	Участие в региональном методическом вебинаре «Использование цифровых технологий в современном	Мелентьева Н.А., учитель биологии, педагог дополнительного образования	Сертификат

	экологическом образовании»		
	Участие в вебинаре по вопросам организации и проведения областных конкурсов «Свое дело», «Родина моя: маршрутами открытий», интернет-фестиваль «История семьи – история села»	Лукашенко А.Б., заместитель директора; Мелентьева Н.А., педагог дополнительного образования; Корчагина Е.В., педагог дополнительного образования; Слостная О.А., учитель химии	Сертификаты
	VI сессия Академии Предпринимательства	Стремлина Вероника, 8а класс Слостных Татьяна, 8а класс Егорова Мария, 8а класс Кириллова Софья, 8а класс Лизунина Алина, 8б класс Руководитель: Трашкова В.А., Михайлова Н.В.	Сертификаты участников http://mischool.uoura.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/1104-novye-uroki-akademii-predprinimatelstva
Обобщение опыта			
	Межрегиональная конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли».	Лукашенко А.Б., заместитель директора «Воспитание человека, хозяина земли, – наше общее дело»	Публикация
Участие в мероприятиях, организация и проведение мероприятий			
	Организация площадки по проведению Байкальского экологического диктанта	Всего участников - 97	Сертификаты участников
	Работа секции «Разрабатываем бизнес-проект» в рамках ключевого дела школы «Неделя наук»	Всего участников - 35 чел. Организатор: Яруллина О.М.	Проведение мероприятия, овладение компетенциями
	Школьный фестиваль «Профессии сибирского села»	Всего участников - 600 чел. (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели)	Проведение мероприятия, овладение компетенциями
	Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	63 человека	http://mischool.uoura.ru/index.php
	Проведение профессиональных проб на базе предприятий и	250 чел. 1- 8 классы	Классные руководители

	организаций поселка: пожарной части, отделении почтовой связи, аптеке, пекарнях.		
Курсы внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ, элективных курсов			
	«Учимся создавать проект»	3абв классе	Обучение по программе, разработка проектов, защита на школьной конференции
	«Проект - это увлекательно»	8абв классы	Приобретение навыков по написанию индивидуального итогового проекта
	«Моя профессиональная карьера»	10-11 классы	Сопровождение профессионального выбора
	«В мире профессий»	9аб, 9скк	Сопровождение профессионального выбора
	«Школа агробизнеса»	15 человек	Освоение программы
	«Агробригада»	21 человек	Освоение программы
	«Экоша».	21 человек	Освоение программы

При сотрудничестве с администрацией поселка, службой занятости и комитетом по образованию реализуем программу летней занятости обучающихся. Ребята ухаживают за овощными и цветочными культурами на пришкольном участке, наводят порядки в зонах отдыха поселка, участвуют в их благоустройстве. Подростки получают заработную плату и учатся ответственному отношению к порученному делу, осознают полезность труда, свою востребованность.

В январе этого года мы получили весомую поддержку из областного бюджета на реализацию проекта «Агробизнес-образование» Мы – за!». На средства субсидии, которая выделена в целях реализации проекта «Развитие непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области», было приобретено оборудование на сумму 330 400, 00 рублей:

Полученное оборудование очень быстро стало востребованным в образовательной деятельности. Так, в рамках ключевого мероприятия школы «Неделя Наук» работали исследовательские лаборатории, в том числе «Лаборатория химических наук». Эта лаборатория вызвала огромный интерес у ребят. Участники лаборатории познакомились с комплектами ЛС «Агроном-полевод Эксперт», ЛС 06.02.00.01 Агроном-полевод Эксперт и с Эковизором F4. С помощью эковизора F4 (многофункциональный прибор 4 в 1) под руководством педагога ребята определили количество нитратов в овощах и выяснили, что в исследованных экземплярах содержание нитратов минимально. С помощью TDS-метра/солеметра (ЛС «Агроном-полевод Эксперт») юные исследователи измерили содержание солей в образцах воды, взятых из разных источников и выяснили, что лучшими характеристиками обладает речная вода. PH-метр АТМ-300 (ЛС «Агроном-полевод Эксперт») позволил измерить показатели кислотности почвы, ее влажность, температуру, а также уровень освещенности растений в учебном кабинете. Оборудование станет частью дополнительных общеразвивающих программ «Школа агробизнеса», «ЭкоШа»,

«Агробригада». Очень надеемся, что данное лабораторное оборудование позволит обучающимся проводить исследования с большей научной достоверностью.

В школе действует опытнический участок, на котором школьниками выращиваются овощные и цветочные культуры, проводится сортоиспытание семян различных культур. Для облегчения труда обучающихся и развития навыков работы с механизированным оборудованием были приобретены мотоблок с приспособлениями по посадке и копке картофеля, снегоуборочный отвал. Для сохранения эстетического вида пришкольного участка на средства субсидии была приобретена мотокоса. В настоящее время данное оборудование ребята изучают на уроках технологии и профессионально-трудового обучения. Новое оборудование позволит совершенствовать работу по реализации проекта «Агробизнес-образование? Мы –за!» и модуля Программы воспитания «Рачительный хозяин земли», расширит возможности школы по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Системный характер в ОО носит работа по профориентации обучающихся с 1 по 11 класс. Мероприятия инвариантного модуля «Профориентация» реализованы успешно:

Профориентационная работа с обучающимися	Охват обучающихся, чел.	Время и место проведения (месяц, год)
Всероссийский профориентационный урок	76 человек	Октябрь школа
Комплексная онлайн-диагностика «Почему я выбираю», «Как я выбираю», «Что я выбираю» Групповое и индивидуальное консультирование после проведённой диагностики	70 человек	Ноябрь, декабрь, школа
Профессиональная проба «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	14 человек	Октябрь, Усольский аграрно-промышленный техникум
Профессиональная проба «Мастер по обработке цифровой информации»	12 человек	Ноябрь года Усольский техникум сферы обслуживания
Профессиональная проба «Ландшафтный дизайнер»	6 человек	Январь , онлайн, ИрГАУ
Участие в региональной неделе профессиональных проб: «Информационные системы и программирование»; «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»; «Повар, кондитер»;	20 человек	Апрель, года, Свирский электромеханический техникум

Профорientационный квиз , посвящённый 85-летию Иркутской области в рамках второй сессии онлайн-форума «Работодатель-Ученик». команда «Future» - 9а класса)	5 человек	Март 2022, онлайн
Конкурс рисунков/постеров «Я-будущий специалист» (Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребёнка Иркутской области)	12 человек	Апрель 2022
Региональный онлайн – урок «Моя профессия- педагог психолог»	1 человек	Апрель 2022, онлайн
Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий»	500 человек	В течение 2022 года, онлайн
Участие в работе районного педагогического класса	4 человека	В течение года, онлайн
Реализация проекта «Профессии сибирского села»: профессиональные пробы на предприятиях поселка («Пекарь», «Почтальон», «Пожарный», «Фермер», «Педагог», «Фарфорист»)	150	Ноябрь 2022, предприятия и учреждения п. Мишелевка
Фестиваль «Профессии сибирского села»: профпробы, мастер-классы, профорientационные встречи, презентация агропрофессий.	570	Апрель 2022, школа

6. Инновационные формы деятельности.

1. Организационно-деятельностная игра «Дни науки», «Профессии сибирского села»
2. Ученическое самоуправление
3. Активное внедрение дистанционных технологий в воспитательную деятельность: участие в федеральных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»
4. Деятельность в рамках Региональной инновационной площадки, реализация проекта «Агробизнес-образование? Мы – за!»

7. Деятельность школьного пресс-центра

22 года школе действует пресс-центр, издается «Классная Газета», материалы юных журналистов, педагогов школы публикуются в различных разделах школьного сайта. Пресс-центр школы осуществлял журналистское сопровождение всех проводимых в школе мероприятий, отражал результаты участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях.

Обучающиеся прошли обучение в районной Школе блогера и сейчас активно используют полученные знания про создании новостного контента для сайта школы и страницы школы Вконтакте.

В деятельности школьного пресс-центра могут принять все обучающиеся и работники школы.

Ученическое самоуправление

Системообразующим фактором воспитательной деятельности нашей школы являются органы ученического самоуправления (реализация инвариантного модуля Рабочей программы воспитания «Самоуправление»), которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОО и обладают высоким потенциалом для проведения воспитательной работы со всеми обучающимися школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

В истекшем году продолжили свою работу по привлечению обучающихся к активной общественной управленческой деятельности детская организация малышей **«Республика цветов», пионерская организация имени О.Кошевого (5-7 классы), школьный детский парламент (8-11 классы).**

Обучающиеся 1-4 классов членами организации **«Республика цветов»**, основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное. Деятельность организации поддерживается посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «ДОМ «Республика цветов», в рамках которой проводится учеба актива организации, организация ключевых воспитательных событий. Все обучающиеся 1-4 классов так или иначе участвуют в реализации данной программы. Объединяющим мероприятием «Республики цветов» является сбор, который проводится 1 раз в четверть. Так в этом учебном году были проведены такие сборы:

«Мы снова вместе!»

«Наш родной дом!»

«Мы любим свой край!»

«Школьные новости!»

Основная цель **пионерской организации** - формирование у детей духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и навыков взаимодействия с различными категориями детей, людей, она является частью социальной среды, в которой дети и подростки реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Таким образом, пионеры способны стать важным звеном в решении сложной государственной проблемы «кризиса детства» - предупреждение девиантного поведения учащихся и формировании будущего гражданина своей Родины. Деятельность Совета дружины поддерживается посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пионерская дружина»

Реализуя свою цель, дружина школы осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- формирование гражданственности, патриотизма;
- формирование лидерско-организаторского качества;
- формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью;
- формирование духовно-нравственного качества личности.

В 2022 году пионерская дружина пополнилась на 28 пионеров, всего действует 8 пионерских отрядов (78 человек). Деятельность пионерской дружины проходила под руководством пионервожатой Садовской Аллы Анатольевны.

В всех классах проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей, выбору актива класса. Заседания Совета дружины проходят 2 раза в месяц, пионерские сборы - 1 раз в четверть. При участии совета дружины проведены следующие мероприятия:

- Рейды по сохранности учебников, готовности к урокам, внешнему виду (наличие и опрятность школьной формы)
- Просмотр документальной хроники, художественных фильмов о Пионерии
- Конкурс сочинений о бабушках и дедушках «Согреем ладони, разгладим морщинки»
- Интеллектуально-развлекательная игра «Пионерская АЗБУКА»
- Пионерская акция «Ветеран живет рядом»
- Праздник «В честь защитников Отечества»
- Праздничное мероприятие к Международному Женскому дню
- Конкурс рисунков по сюжетам книг о пионерах-героях «Мы помним их поименно»
- Праздничная линейка, посвященная приему в пионеры «Салют пионерскому пополнению»

Своими делами пионерская организация притягивает к себе ребят, предоставляет возможности каждому для проявления индивидуальных способностей, они с большим энтузиазмом готовятся ко всем выступлениям. Таким образом, деятельность школьной пионерской организации по развитию детского движения объективно способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности.

Школьный детский парламент (далее ШДП) в МБОУ «Мишелевской СОШ №19» работает в течение учебного года. Всего ШДП объединил 22 ребенка из коллективов 8-11 классов. Деятельность ШДП обеспечивает необходимое развитие демократических отношений в школьной детской среде, способствует формированию необходимых для дальнейшей социализации качеств личности детей, будущих граждан.

Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность проявить инициативу, найти дело по душе.

Основной целью работы ШДП является формирование целостной личности, адаптируемой к жизни в социуме.

Задачи ШДП:

- Создание максимально благоприятных условий для сотрудничества и гармонизации интересов учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).
- Осуществление своевременной социализации детей и подростков, развитие активности и творческой деятельности.
- Создание благоприятного психологического климата, атмосферы дружеского сотрудничества.
- Повышение и удовлетворение познавательных и культурных интересов учащихся, развитие их сознательности, самостоятельности и ответственности.

За 2021-2022 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результат
	Сентябрь	
1.	Самоуправление класса «Мой класс - мой выбор!»	Самоуправление в классных коллективах

2.	День Здоровья «Отдых и труд, рука об руку идут»	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление внутри классных отношений.
3.	Экологический десант «Природе нужен порядок»	Привитие экологической культуры поведения
Октябрь		
4.	День мудрости (поздравление ветеранов педагогического труда) День Учителя (праздничное мероприятие) Акция «Сделано с Заботой»	Привитие культуры и уважения к педагогическому труду. Развитие волонтерства в ОУ
5.	Всероссийский экологический диктант	Формирование экологической культуры мышления
6.	Школьный этап «Ученик года – 2021»	Приняли участие 4 обучающихся
Ноябрь		
7.	Интеллектуальные игры 8-11 класс	Развитие интеллектуальной одаренности
8.	Единая Неделя «Единство многообразия», посвященная международному дню толерантности (16 ноября)	Профилактика экстремизма
9.	Единая Неделя «Мы – за чистые легкие», приуроченная к международному Дню отказа от курения	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления табачных изделий
10.	Неделя профилактики ВИЧ –инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	Профилактика ВИЧ - инфекции
11.	Муниципальный этап «Ученик года»	Лукашенко Арина, призер II степени
Декабрь		
12.	Международный день добровольца в России	Привлечение внимания к волонтерству, как ведущему направлению деятельности
13.	Подготовка к Новому году	Творческое мышление, креативность
Январь		
14.	Совместное заседание ШНО «Эрудит» и ШДП	Сплочение ребят, создание новых микро групп объединённых одной целью
15.	Квест - игра Татьянин день- день студента!	Развлекательно – познавательное мероприятие
Февраль		

16.	День российской науки (исследовательские лаборатории по предмету)	Погружение ребят в исследовательскую деятельность в рамках каждой предметной области
17.	Подготовка к Дню защитника Отечества	
	Март	
18.	Мамина неделя (с привлечением родителей обучающихся)	Проведение мастерских, мастер-классов для девочек, укрепление детско-родительских отношений
	Апрель	
19.	Единая Неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья
20.	День космонавтики.	Патриотическое воспитание обучающихся
21.	Фестиваль «Профессии сибирского села»	Профориентация обучающихся
	Май	
22.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Патриотическое воспитание обучающихся
23.	Байкальский экологический диктант	Формирование экологической культуры мышления
24.	Праздник «За честь школы»	Поощрение активностей ребят во время учебного года
	Итого	

В 2021-2022 учебном году, ученица 9а класса Лукашенко Арина стала членом районного школьного парламента, участником районного спикер-класса. В апреле 2022 года прошли выборы на пост Председателя районного парламента, Лукашенко Арина, также выдвигала свою кандидатуру на эту должность.

Анализируя работу ШДП в 2021-2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о проводимых мероприятиях на сайте образовательной организации;

Вышесказанное демонстрирует достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различным

организациями. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

9. Органы государственно-общественного управления

1. Совет отцов.

В течение года представители Совета отцов приняли участие в различных мероприятиях

№	Мероприятие	Дата проведения	Привлеченные службы и учреждений
1	Тематические беседы, круглые столы, встречи-беседы с папами «Мужчинами не рождаются...», «Мужчиной быть совсем не просто», "Сильные отцы - сильное Отечество!", «Мужчина – воин, защитник», «В ответе за малую родину»	февраль	Классные руководители, родительские комитеты классов, представители совета отцов, представители администрации поселка
2	Лыжные гонки	январь	Совет отцов, родительские комитеты классов
3	Помощь в подготовке кабинетов к новому учебному году	Июнь - август	Совет отцов, родительские комитеты классов

2. Родительский комитет.

Председателем родительского комитета являлась заместителем Войтович Т.Н. В течение года родительский комитет, в состав которого входят представители каждого класса, активно участвовал в образовательной деятельности ОО.

Прошло 4 заседания комитета, на которых были рассмотрены такие вопросы:

- Изучение удовлетворенности уровнем организации некоторых аспектов образовательной деятельности;
- Навигатор дополнительного образования как средство повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования;
- Создание условий для функционирования системы безналичного расчета за школьное питание «Еврошкола»
- Осуществление родительского контроля за организацией горячего питания в 2022 году.
- Участие родителей в реализации проекта «Агробизнес-образование? Мы - за!»
- О ходе подготовки обучающихся к ГИА, ОГЭ в 2022г. году. Информация о графике проведения экзаменов, о выборе экзаменов обучающимися 9, 11 классов
- Об активизации деятельности родительских комитетов 9,11 классов в период проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Итоги анкетирования родителей удовлетворенностью ходом образовательного процесса, питанием, медицинским обслуживанием.

- Деятельность Совета отцов по профилактике правонарушений в период летних каникул
В рамках просветительской работы с родительским комитетом были организованы и проведены образовательные события:
 - «Как найти себя на рынке труда, или инновационные технологии профессионального самоопределения»
 - «Лето с пользой для ума и здоровья».

В целях организации и координации деятельности родительской общественности по вопросам модернизации образовательной инфраструктур, обеспечения бесплатного горячего питания; организации просветительской деятельности в этом учебном году был создан Штаб родительского общественного контроля. В состав которого вошли представители родительской общественности и ОО

10. Профилактическая работа

В рамках реализации программы «**Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних**» в 2022 учебном году в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, организация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования и создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе

1.Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных профилактических учетах:

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете, с учащимися, совершившими правонарушения, общественно опасные деяния и преступления, осуществляется согласно плану работы социально-психологической службы, и включает в себя:

1. индивидуальную работу со стороны педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы;
2. проведение педагогического расследования по факту совершения правонарушения, общественно-опасного деяния, преступления;
3. профилактическую работу с обучающимися, совершившими правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление через деятельность Совета Профилактики (составляется протокол заседания Совета Профилактики). Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; члены Совета профилактики вовлекают подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки, организуют их занятость в свободное время. Была проведена профилактическая работа в разборе конфликтных ситуаций между обучающимися и обучающимся и их родителями.

4. Ежедневный контроль за посещаемостью (ответственный – классный руководитель, социальный педагог), успеваемостью (ответственный – классный руководитель, учителя-предметники), занятостью в системе дополнительного образования (ответственный – обучающийся, родители обучающегося, классный руководитель, заместитель директора по ВР);
5. Вовлечение обучающегося совершившего правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление в культурно-массовые дела класса, школы.
6. Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся» проводилось СПТ обучающихся (охват 100 %) - <http://mischool.uoura.ru/index.php/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie>
7. На начало учебного года на учете ВШУ состояло 6 обучающихся, на учете ОДН - 4, в СОП – 1 обучающийся. На конец года: ВШУ – 2 обучающихся; ОДН - 6, в СОП – 8 (также состоят в ОДН 2 из них) Всего на профилактических видах учета - 8 обучающихся

2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в региональном Банке данных Иркутской области

На начало года в региональном Банке социально-опасных семей состояло 11 семей. На конец года – 5 семей

Работа с семьями проводится по индивидуальному плану, составленному субъектами профилактики.

Один раз в полгода проводится обследование семей с составлением акта, на основании которого ответственный субъект профилактики (школа) составляет заключение о продолжении либо прекращении работы с семьями.

Планомерная систематическая работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы дала желаемые результаты. В 2022 году не зарегистрировано преступлений, совершённых обучающимися школы.

В дальнейшем педагогический коллектив школы продолжит работу по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди учащихся.

Информация о проведении профилактической работы имеется на школьном сайте: <http://mischool.uoura.ru/index.php/profilaktika-sotsialno-negativnykh-yavlenij>

11. Трудовое воспитание

Особое внимание в школе традиционно уделяется трудовому воспитанию, которое предусматривало субботники по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, поселка, помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда, труженикам тыла; временное трудоустройство в летний период.

Так в летний период 2022 года было трудоустроено 37 обучающихся старше 14 лет (июнь, август) в рамках муниципальной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Оптимизировать процесс приобщения к труду школьников нам помогает районный центр занятости населения. За выполнение работы в летний период обучающиеся получают заработную плату. Возможностью заработать деньги стремятся воспользоваться преимущественно дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, максимально используем эту возможность для обучающихся, состоящих на различных видах учета. Трудоустроенные подростки ухаживали за овощными культурами

на пришкольном огороде и цветочными клумбами, занимались благоустройством пришкольной территории.

Большое внимание в отношении трудового воспитания уделяется обучающимся из классов коррекционного обучения. В учебный план таких классов включены уроки профессионально-трудового обучения.

В рамках реализации проекта по агробизнес-образованию обучающиеся также активно привлекаются к труду.

12. Деятельность Службы примирения

В этом учебном году продолжила работу служба примирения. Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций: между учениками и учителями, между учителями и родителями, между одноклассниками; между родителями и детьми, между родителями и учениками и т.д.

Деятельность службы была организована в соответствии с имеющимся Положением и планом работы на год.

В работе службы примирения используются медиативные технологии, которые подходят возрастной группе участников конфликта, тщательно анализируя каждую конфликтную ситуацию.

№	2022год	всего	Из них урегулировано
1	Сведения о количестве случаев, направленных на рассмотрение в службе примирения	6	6
2	Сведения о количестве случаев среди обучающихся, совершивших правонарушение, направленных на рассмотрение в службе примирения	2	2

№	МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»	2022год			
		всего	Из них		
			С обучающимися	С педагогическим составом	С родителями обучающихся
1	Сведения о просветительской деятельности	12	4	4	4

В течение года в рамках различных мероприятий (Например, проведение Недели психологии) с учащимися велась постоянная работа по внедрению тренингов по профилактике конфликтов.

Обученные медитативным технологиям педагоги принимают участие в заседаниях совета профилактики, в разбирательстве конфликтных ситуациях. В следующем учебном году планирует реализация дополнительной общеразвивающей программы «Курс юного переговорщика», направленная развитие первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

13. Деятельность уполномоченного по правам ребенка

Уполномоченным по правам субъектов образовательной деятельности является Котов Валерий Иванович. Валерий Иванович в течение года активно участвовал в просветительской, профилактической работе нашей школы.

Задачи Уполномоченного по правам ребенка	Мероприятия, проведенные в 2022 году	Дата проведения
Профилактика нарушений прав ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Правила общения при конфликте» 2. Классный час «День правовой помощи детям» 3. Классные часы в 1-ых классах, 5-7СМК, 8-9СМК «Мы разные, но мы – вместе» 4. Консультирование в рамках профилактических недель 	Сентябрь Ноябрь Январь В течение года
Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые консультации для педагогов. 2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам защиты прав детей 	В течение года В течение года

Оказывал правовую помощь педагогам, обучающимся, родителям. Сопровождает деятельность совета профилактики, службы примирения. Входит в состав комиссий при обследовании бытовых условий неблагополучных семей. Ведет индивидуальную работу с обучающимися группы риска и состоящими на различных видах учета; участвует в коррекционных мероприятиях с детьми и родителями по просьбе классных руководителей. Мы считаем, что Уполномоченный по правам участников образовательной деятельности справляется с возложенными на него функциями.

Чаще всего Уполномоченному приходится работать по ситуациям с пропусками уроков, отсутствием мотивации детей к обучению, по вопросам нарушения Устава школы; вести работу с родителями, которые не исполняют обязанности по воспитанию детей.

Работа Валерия Ивановича эффективна, по всем ситуациям был достигнут положительный результат.

Количество обращений к школьному уполномоченному	Характер конфликтной ситуации, послужившей основанием обращения к школьному уполномоченному			
	дети-дети	учитель-дети	учитель-родитель	родитель-дети
	1	3	0	0

Основная трудность, по словам Уполномоченного, заключается в правовой безграмотности детей и родителей.

14. Организация летней оздоровительной кампании

Вид занятости	ЛДП	Спортландия	Трудоустройство	Загородные лагеря	Эврика	«Океан», «Артек»
Всего детей, из них:	125	35	41	-	-	2
Учет	6					

Опекаемые	6					
ТСЖ	80					
Дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	7 (ОВЗ)					

15. Работа с семьёй и общественностью

В школе сформирована база данных о семьях, учащихся, которая ежегодно обновляется. В этой работе принимают участие классные руководители, социальные педагоги, администрация школы. В рамках программы изучения эффективности образовательной деятельности было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом», которое выявило, что 97 % родителей позитивно относятся к организации и проведению различных мероприятий.

Сотрудничество с родителями осуществлялось через работу родительского комитета школы, классных родительских комитетов, привлечение родителей к деятельности школьного совета профилактики, поста «Здоровье плюс». Особенностью этого года стало взаимодействие педагогического коллектива с родителями посредством дистанционных технологий: чатах в различных мессенджерах, социальных сетях.

В этом учебном году на первом плане была индивидуальная работа с родителями обучающихся. Практически ежедневно в послеурочное время происходили встречи с родителями при участии классного руководителя.

На сайте школы опубликовано **около 45** статей, заметок о школьных событиях, материалы просветительского характера.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования обучения делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Для обучающихся 1-8, 10 классов установлены летние каникулы с 01 июня по 31 августа (13 недель). Для обучающихся 9, 11 классов летние каникулы начинаются после завершения государственной итоговой аттестации и продолжаются по 31 августа.

Обучающимся на уровнях начального общего и основного общего образования промежуточные оценки в баллах выставлялись по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом четвертных и полугодических оценок.

Обучающимся на уровне среднего общего образования промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодических оценок.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классе – Министерством просвещения Российской Федерации;
- в 9 классах – министерством образования Иркутской области.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Школа работает в одну смену.

Во 2 смену проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, кружки и секции.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: пять перемен по 20 минут, одна – 10 минут, одна – 5 минут.

Расписание звонков 2-11-х классов

1 урок	08.00-08:40
2 урок	08:55-09:35
3 урок	09:55-10:35
4 урок	10:55-11:35
5 урок	11:55-12:35
6 урок	12:45-13:25
7 урок	13:35-14:15

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применялся метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин. каждый;
- в январе-мае – все уроки по 40 минут.

Между началом индивидуальных, групповых, факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью не менее 20 мин.

В праздничные дни (установленные законодательством) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по ОУ, в котором установлен особый график работы.

День здоровья – 1 раз в четверть:

Санитарный день – 1 раз в месяц

Учебная эвакуация – 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Организация учебного процесса является оптимальной, способствует обеспечению оптимального режима труда и отдыха обучающихся.

Организация питания

Питание обучающихся с 01.09.2022 года осуществляется по разработанному графику в течение всего учебного дня с целью соблюдения требований Роспотребнадзора.

В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. При его составлении учитывалась калорийность приготовленной пищи, потребность учащихся в витаминах и микроэлементах в соответствии с возрастом и особенностями нагрузки школьников.

В столовой имеются обеденный зал, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, варочный цех, раздаточная, помещение для мытья столовой посуды, помещение для мытья кухонной посуды, складские помещения для хранения продуктов, овощной склад, зона холодного цеха, помещение для хранения

кухонной посуды, гардероб, зона холодильного оборудования, моечная изотермической тары. Перед входом в помещение столовой имеются раковины, моющие средства для мытья рук, для дезинфекции рук.

Имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование для хранения и обработки продуктов: мясорубка, шкафы жарочные, морозильные, мармит, плита электрическая с духовкой, картофелечистка, овощерезка (сырая продукция), овощерезка (готовая продукция), электрокипяильник, тестомес, необходимая посуда. Своевременно производится профилактический ремонт оборудования и помещений столовой. Материальная база пищеблока постоянно пополняется. Это позволяет организовать качественное питание школьников, постоянно расширять ассортимент выпекаемой продукции, разнообразить ежедневное меню.

Медицинский работник ежедневно проверяет соответствие цикличному меню, качество блюд, по необходимости внося корректировки в ассортиментный перечень блюд, осуществлял ежедневный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации питания.

Охват горячим питанием на конец 2021- 2022 учебного года составил 559 человек (96,7%). Бесплатным питанием были обеспечены 404 человека (72% от общего числа питающихся). На конец I полугодия 2022-2023 учебного года охвачены горячим питанием 566 (95,9%), бесплатно питаются 418 человек (74% от общего числа питающихся). Незначительно повысился процент питающихся, процент бесплатно питающихся при этом снизился.



Питание осуществлялось по безналичному расчету через терминалы программно-аппаратного комплекса «Евро-школа».

Обеспечение безопасности

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников ОУ является одним из наиболее важных и значимых в системе работы образовательного учреждения. Планируемые мероприятия по обеспечению безопасности УВП и охране труда направлены на создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в здании ОУ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности,

электробезопасности, на обучение безопасному поведению в школе, дома и на улице. Особое внимание уделяется изучению норм, правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, ведению обязательной документации, изучению нормативных документов, контрольно-инспекционной деятельности, участию в районных и областных конкурсах по данному направлению работы ОУ.

На начало года в ОУ созданы условия для здорового и безопасного труда, для проведения учебно-воспитательного процесса, о чем свидетельствует акт комиссии КО по проверке готовности ОУ к 2022-2023 учебному году.

На начало 2021 – 2022 учебного года в ОУ изданы приказы о создании комиссии по ОТ и ТБ, о назначении ответственных лиц:

- за выполнение требований противопожарной безопасности,
- за ремонт электрооборудования,
- за проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ,
- за техническое состояние и выпуск автотранспорта на линию,
- за обеспечение безопасности подвоза детей,
- за сопровождение и обеспечение безопасной перевозки обучающихся по маршрутам,
- за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и УВП,
- за соблюдение правил ТБ во время проведения внеклассных, внешкольных и других мероприятий,
- за осуществление контроля температурного режима в помещениях школы.

Все работники МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошли профилактический медицинский осмотр на начало 2022-2023 учебного года (имеются санитарные книжки, проведена их экспертиза). В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, где оказывается первая медицинская помощь, проводятся плановые осмотры и вакцинация работников ОУ и обучающихся.

В течение года с педагогическим и техническим персоналом школы проводились инструктажи (с регистрацией в специальных журналах).

Немаловажным фактором, влияющим на состояние травматизма в школе, является психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных обучающихся, поэтому на родительских собраниях, классные руководители 1-11 классов уделяли особое внимание вопросам безопасности жизнедеятельности школьников, проводили беседы на тему «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1 – 11 классов в течение четверти своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей (с росписью инструктирующего и инструктируемого). При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, необходимая информация, привлекались сотрудники ГИБДД, госпожнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, МЧС г. Иркутска, КДН Усольского района.

В этом учебном году была создана и работала комиссия по ОТ и ТБ, которая расследовала случаи травмирования обучающихся.

С 01.09.2022г. по 25.09.2022г. в школе проведена профилактическая операция «Внимание – Дети!». Подготовлена информация и своевременно отправлена в Комитет по

образованию. В октябре с 19 по 30 прошел второй этап операции «Внимание дети». Проведены инструктажи по классам, а также мероприятия по параллелям.

С 15.03 по 20.03.2022г. проводилось мероприятие «Безопасные каникулы» в целях обеспечения БДД в период весенних каникул.

Руководствуясь приказом Комитета по образованию, согласно приказу по школе проведен **Месячник безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса** в период с 02.09.2022г. по 30.09.2022г.

В рамках Месячника безопасности проведены:

- тренировочное занятие с целью отработки действий педагогического и технического персонала, обучающихся во время эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара 03.09.2022г., время полной эвакуации – 2,5 мин., количество эвакуируемых детей и сотрудников из ОУ – 578, участвовало две АЦ – 40 ПЧ-148 п. Мишелевка.
- инструктажи по ТБ с обучающимися и работниками ОУ;
- классные часы в 1-11 классах по предупреждению ДДТТ, изучению ПДД;
- урок безопасности с обучающимися 9-х классов 03.09.22г. провел начальник ПЧ – 148 Литосов М.А. с привлечением и демонстрацией техники.

В преддверие новогодних праздников в школе было организовано проведение месячника «Безопасный новый год». В рамках месячника были организованы мероприятия в форме бесед, классных часов, инструктажей. Согласно приказу по школе приняты исчерпывающие меры по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности, по сохранению жизни и здоровья воспитанников и обучающихся в период проведения новогодних, рождественских мероприятий, а также выходных и праздничных дней.

В соответствии с письмом Министерства образования 01.03.2022, 02.09.2022, 30.10.22 проведены «Единые открытые уроки ОБЖ» с привлечением сотрудников и техники ПЧ 148 п. Мишелевка. Уроки прошли на достаточно высоком уровне: сотрудники ПЧ 148 показали технику в действии, обучающиеся имели возможность изучить пожарную машину.

01.03.2022 урок проводил начальник ПЧ – 148 Литосов М.А.

02.09.2022 урок проводил начальник ПЧ – 148 Литосов М.А.

28.10.2022 урок проводил начальник ПЧ – 148 Литосов М.А.

В течение года в школе работала Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Малыгина Виталия Анатольевича.

Ежемесячно проводятся работы по ремонту и обслуживанию пожарной сигнализации.

В мае месяце в рамках подготовки к лагерю дневного пребывания на базе ОУ перезаряжены огнетушители ОУ – 2 в количестве 12 штук и ОП – 4 в количестве 14 штук, ОП – 5 в количестве 12 штук, в ВДПО г. Усолье-Сибирское. В летние месяцы в школе проведен капитальный ремонт кровли фасада, отмостки. Установлены противопожарные люки на вход в чердачные помещения.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе имеется 2 автобуса:

– автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег. № Е 983 АО 138, год выпуска 2014

– автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег. № А 278 ЕР 138, год выпуска 2020

Автобусами производится подвоз детей в школу из отдаленных районов старой части поселка и с. Хайта, и санатория «Таежный». Автобусы соответствуют предъявляемым требованиям для перевозки детей, своевременно проходят техобслуживание и технический осмотр. Школа имеет лицензию на право осуществления

перевозок. Оформлены паспорта маршрутов. С водителями, сопровождающими, обучающимися регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасности при перевозках детей. Ежегодно водители проходят обучение по 20-ти часовой программе со сдачей экзаменов. При разовых выездах за пределы района маршрут предварительно согласовывается с ГИБДД, автобус проходит техосмотр. Водители ОУ прошли обучение по БДД.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 классов

Всего выпускников – 19

Окончили ОО с аттестатом – 18

Не получили аттестат - 1

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
	Общее кол-во выпускников			
	Поступили в ВВУЗы:	9	9	
	ИрГУПС-	2	2	
	ИРНТУ	1	1	
	Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ	1	1	
	Российский государственный университет физической культуры спорта, молодёжи и туризма Иркутский филиал	1	1	
	ИГУ Педагогический институт	2	2	
	УрТИСИ СибГУТИ	2	2	
	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	1	1	
		1	1	

	Поступили в СПО:	9	9	
	Усольский медицинский колледж	1	1	
	Аграрный техникум г. Иркутск	1	1	
	ПУ-29, г. Усолье-Сибирское	1	1	
	БГУ колледж	2	2	
	Медицинский колледж железнодорожного транспорта, г. Иркутск	1	1	
	Педагогический колледж г. Ангарск	1	1	
	Техникум экономики и права, г. Иркутск	1	1	
ФГОУ СПО ИТФК	1	1		
	Курсы Водителей от военкомата			
	Устроились на работу:			
	Служба в РА	1	1	
	Не устроены (не определены):			
	Причины:			
	Другое			

Выпускники 9-х классов

Всего выпускников - 51

Окончили ОУ с аттестатом – 43

Окончили ОУ со свидетельством - 8

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
	Общее кол-во выпускников	51	51	
	Поступили в СПО:	28	28	
	Усольский медицинский техникум	1	1	
	Иркутский техникум транспорта и строительства	1	1	
	Школа олимпийского резерва г. Ангарск	1	1	

	Ангарский техникум общественного питания и торговли	1	1	
	Усольский техникум сферы обслуживания	1	1	
	ГАПОУ Иркутской области «Усольский индустриальный техникум»	3	3	
	Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта	1	1	
	Иркутский авиационный техникум	2	2	
	ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»	1	1	
	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	3	3	
	ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права	1		1
	Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж «Звёздный»	1	1	
	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»	3	3	
	Техникум № 26, г. Усолье - Сибирское	1	1	
	ГБПОУ Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»	1	1	
	ГБПОУ Иркутской области «Ангарский промышленно-экономический техникум»	2	2	

	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	1	1	
	ГБПОУ Иркутской области Иркутский техникум машиностроения имени Н.П. Трапезникова	3	3	
	10 класс МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»	15	15	
	Курсы	0	0	
	Устроились на работу:			
	Не устроены (не определены): Причины:			
	Другое			

Выпускники, получившие свидетельство об обучении

№ п/п	Поступили в СПО:	Количество	Основа
1.	Техникум № 29, г. Усолъе - Сибирское	1	Бесплатная
2	Свирский электро - механический техникум, г. Свирск	1	Бесплатная
3	Техникум № 26, г. Усолъе - Сибирское	2	Бесплатная
4	Не поступил по состоянию здоровья	4	

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.22г. количество педагогов составило 40 человек: 4 человека – административный персонал, 36– педагогические работники, 35 - учителя.

Имеют образование:

- высшее – 32 человека (80%), из них педагогическое 32 (100%)
- среднее профессиональное – 8 человек (20%), из них педагогическое 8 (100%).

Средний возраст педагогов – 48 лет

Имеют стаж педагогического труда:

- до 10 лет – 4 человека (10%)
- от 10 до 20 лет – 6 человек (15%)
- от 20 и более лет – 30 человек (75%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 15 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Знак отличия

Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 человек, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 26 человек.

Педагоги школы активно работают над повышением своего профессионального мастерства. Курсовую подготовку в течение 2022г. прошли 20 человек, при этом 8 человек в течение года несколько раз повышали свою квалификацию по разным направлениям деятельности. Многие педагоги в течение учебного года приняли участие в работе семинаров различного уровня, прослушали курсы лекций по разным проблемам, приняли участие в работе семинаров и вебинаров.

Количество курсов повышения квалификации, пройденных работниками школы в сравнении за 5 лет:

Год	предметные	общепедагогические
2017-2018 учебный год	11	60
2018-2019 учебный год	11	31
2019-2020 учебный год	4	32
2020-2021 учебный год	15	26
2021-2022 учебный год	9	31

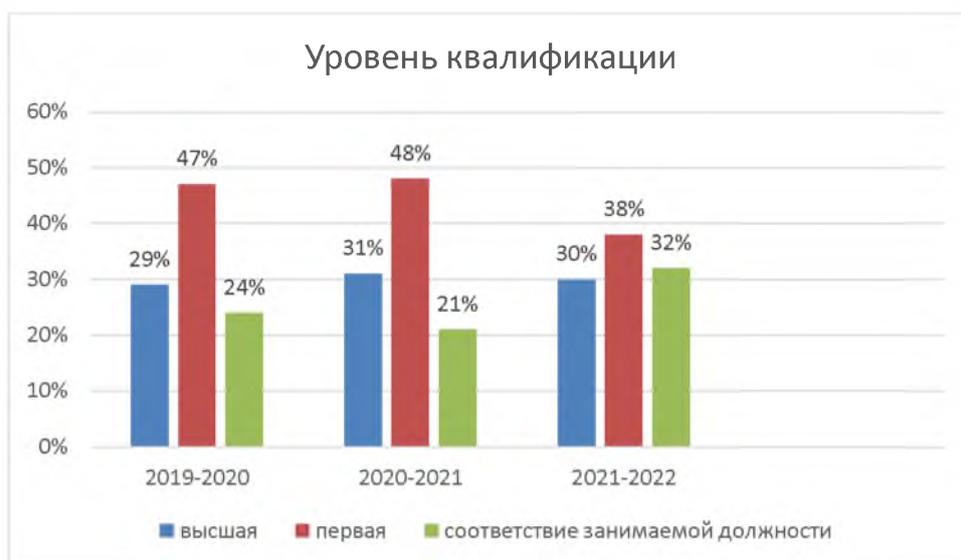
Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги заинтересованы в повышении квалификации, своевременно проходят курсовую подготовку, и на данный момент все педагогические работники прошли курсовую подготовку в последние 3 года.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, проведение предметных недель и декад.

Одно из направлений работы по повышению профессионального мастерства – аттестация педагогов.

На начало 2022-2023 учебного года педагогические работники школы имеют следующие уровни квалификации:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	30%	15	38%	13	32%



По сравнению с прошлым годом уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличился процент учителей, не имеющих квалификационной категории. Администрации школы необходимо продумать мероприятия, направленные на повышение мотивации учителей к прохождению аттестации. В целом уровень квалификации педагогических работников остается достаточно высоким.

Обобщение и распространение педагогического опыта – еще одно звено в работе по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно идёт по различным направлениям, видам и уровням.

Обобщение опыта работы

Всероссийский и региональный уровень:

Год	2020	2021	2022
Кол-во педагогов	10	5	1

Муниципальный уровень:

Год	2020	2021	2022
Кол-во педагогов	8	8	21

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский и региональный уровень

Год	2020	2021	2022
Кол-во педагогов	6	14	6

Муниципальный уровень

Год	2020	2021	2022
Кол-во педагогов	3	4	7

Данные таблицы показывают, что сократилось количество учителей, обобщивших свой опыт работы на всероссийском и региональном уровне, значительно увеличилось количество тех, кто обобщил опыт на муниципальном уровне.

Количество учителей, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства сократилось по сравнению с прошлым учебным годом, на муниципальном уровне увеличилось количество участников таких конкурсов.

В ходе анализа работы коллектива ОУ по повышению квалификации выявились положительные тенденции: стремление многих педагогов к повышению квалификации, при этом все чаще учителя используют возможности дистанционного обучения. Стабильным является количество педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают опыт своей работы на разных уровнях. Необходимо продолжить работу, направленную на мотивацию педагогов (моральную и материальную) на участие в мероприятиях по трансляции передового педагогического опыта.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем учебным предметам и курсам разработаны рабочие программы на основе рекомендуемых и допущенных МО РФ. Рабочие программы по обновленным ФГОС -21 разрабатывались с помощью конструктора рабочих программ, размещенного на сайте ЕСОО. Все программы соответствуют требованиям Положения о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и утверждены на соответствующих уровнях.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом.

В течение 2022 года педагогический коллектив работал над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития педагога и ученика в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цели методической работы:

- Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- Создание условий для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся;
- Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области формирования ключевых компетенций;
- Повышение качества образования и успешности обучающихся.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования.
2. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного и среднего общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
3. Привлекать педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах, конференциях и мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
4. Способствовать распространению педагогического опыта педагогов школы.
5. Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в формировании личности школьников, для повышения качества образования и

развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

6. Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления.
7. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов.
8. Развивать ключевые компетенции педагогов, создавать условия для повышения их профессионального уровня в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала в школе;
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- Активизация познавательной активности обучающихся;
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя и педагога-экспериментатора.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы и совещания;
- работа предметных методических объединений и творческих групп;
- работа учителей над методической темой школы;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- организация курсовой переподготовки учителей;
- участие учителей в семинарах, практикумах, вебинарах, тренингах;
- аттестация учителей.

Формы методической работы можно объединить в шесть блоков:

Блок	Формы
Поисковая работа и исследования педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация авторских и вариативных программ; • рецензирование различных материалов; • изучение теоретического материала по проблеме исследования; <ul style="list-style-type: none"> • участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах для педагогов; • выступления по итогам собственных исследований; <ul style="list-style-type: none"> • написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журнал
Руководство исследовательской и проектной работой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, клубами по интересам; • участие в организации научно-практической конференции обучающихся и защите индивидуальных проектов; • обработка материалов экспериментальной и проектной работы учеников; • проведение консультаций для обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам (индивидуальным образовательным маршрутам)
Разработка методической документации	<ul style="list-style-type: none"> • работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; • разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся
Подготовка учебных фото и видеозаписей	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка фото и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий
Повышение квалификации учителей	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы; • индивидуальные консультации; • семинары и вебинары; • открытые уроки; • взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; • работа с научной и методической литературой; • наставничество; • курсы повышения квалификации; • участие в конкурсах профессионального мастерства;
Обобщение и распространение педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; • систематизация и обобщение материалов творчески работающих учителей или собственного опыта, опыта инновационной деятельности; • оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), их презентация; • распространение и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс; • мастер-классы для педагогов; • выступления на педсоветах, ШМО, РМО и т.д.; • выездные семинары; • педагогические лектории и симпозиумы; • встречи с творчески работающими педагогами района и области; • создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

- В течение 2022 года **на педагогических советах** обсуждались следующие вопросы:
- Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (январь 2022 г.);
 - Работа со слабоуспевающими учащимися: как повысить качество знаний? (апрель 2022 г.);
 - От конфликта к культуре педагогического общения (ноябрь 2022 г.).
- Предметные недели и декады проходили согласно планам ШМО.

Методическое консультирование осуществлялось по запросам педагогов в течение года заместителями директора, опытными учителями.

План методической работы на 2021-2022 учебный год реализован, на 2022-2023 учебный год находится в стадии реализации. Среди недостатков и проблем можно отметить низкую активность некоторых педагогов в плане аттестации, нежелание осуществлять инновационную деятельность, обобщать опыт работы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

На методические совещания выносились такие вопросы для обсуждения:

- Система работы со слабоуспевающими детьми как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования;
- Формирование финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Педагогические и психологические аспекты в работе учителя-наставника;
- Педагогическая гостиная по обмену опытом работы «Я – наставник»;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС.

Пополнение коллектива молодыми кадрами не происходило.

В декабре 2022 г. прошла традиционная школьная и муниципальная «Декада молодого специалиста», задачами которой стали:

- удовлетворить потребность молодых педагогов в непрерывном образовании;
- оказать помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- помочь молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

В течение декады опытные педагоги и молодые специалисты дали открытые уроки; были проведены самоанализы уроков, обсуждение. Молодым специалистам даны методические рекомендации по совершенствованию методических умений.

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В него вошли заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, проблемных групп, педагог-психолог, библиотекарь, учителя высшей квалификационной категории.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Согласно принятой структуре методической работы осуществляли свою деятельность методические объединения:

- учителей русского языка и литературы – руководитель Кафтунова О.В.;
- учителей математики, физики и информатики – руководитель Сахарова М.А.;
- учителей начальных классов – руководитель Ключова Ю.Е.;
- учителей иностранных языков – руководитель Борисова С.И.;
- учителей предметов естественно-географического цикла – руководитель Слостная О.А.;
- классных руководителей – руководитель Мелентьева Н.А.;
- учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Томилина Е.А.;

- учителей технологии – руководитель Иванова Л.В.;
- учителей, обучающихся детей с ОВЗ – руководитель Серeda Н.В.

Кроме методических объединений, в школе действовала проблемная группа учителей: «Реализация проекта «Агробизнес-образование? Мы – за!» – руководитель Корчагина Е.В., учитель технологии и ПТО, педагог дополнительного образования.

Все структурные подсистемы методической модели школы действуют в соответствии с:

- Положением о методическом совете,
- Положением о школьном методическом объединении учителей-предметников,
- Положением о проблемной группе;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о социально-психологической службе.

Школьные методические объединения работали согласно планам. Главной целью своей работы ставили повышение профессионального мастерства учителей, обсуждение и решение вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Каждое методическое объединение работало над темой, которая была непосредственно связана с общей методической темой школы. Темы по самообразованию каждого педагога были выбраны в соответствии с темой, над которой работало объединение. Заседания методических объединений проходили не реже 1 раза в четверть в различных формах (заседания круглого стола, методические диалоги, мастер-классы, выступления педагогов по выделенной проблеме и т.д.).

В рамках деятельности ШМО изучались методические новинки и внедрялись в образовательный процесс новые формы, приемы, методы работы, происходило пополнение банка методических идей. Каждое методическое объединение особое внимание уделяло работе, направленной на развитие интереса обучающихся к изучению предметов, развитие творческих способностей, организации работы со слабоуспевающими и слабомотивированными детьми. В рамках работы объединений не только проходили предметные недели и декады, но и различные мероприятия в течение всего года (географический и исторический диктанты, предметные олимпиады, тематические классные часы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры и т.д.).

Инновационная и экспериментальная деятельность

Решая проблему повышения качества образования, коллектив педагогов школы совершенствует образовательный процесс через инновационную и экспериментальную деятельность.

В 2022 году была продолжена работа по реализации проекта «Агробизнес-образование? Мы - за!». Мероприятиями проекта были охвачены обучающиеся школы, родители, педагогический коллектив.

Работа с обучающимися была построена по нескольким направлениям:

Направление 1: Работа кружка «Школа агробизнеса», 2 часа в неделю. Руководитель кружка Корчагина Е.В., член рабочей группы по проекту. Работа кружков «Агробригада», 4 часа в неделю, «Экоша», 4 часа в неделю. Руководитель кружков Мелентьева Н.А. Работа кружка «Новый элемент», 4 часа в неделю. Руководитель кружка Сладкая О.А. Работа курсов внеурочной деятельности для начальной школы: «Чудеса науки и природы», «Учимся создавать проект» по 1 часу в неделю, «Проект – это увлекательно» для 8-х классов, 1 час в неделю.

Включение данных кружков в систему дополнительного образования способствовало формированию предпринимательской компетенции у школьников.

Направление 2: Организовано практико – ориентированного обучения детей с ОВЗ в рамках изучения предмета «Профессионально – трудовое обучение». Реализуя данное направление, ОУ решает одну из задач по ориентации школьников на получение рабочих специальностей: хозяйка усадьбы, овощевод, садовод и др.

Направление 3: Учебно-опытническая работа на пришкольном участке.

В данную работу в 2022 году были вовлечены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Каждый классный коллектив работал над выращиваем определенных овощных культур, ребята получили новый опыт работы с дневником наблюдений. Во время реализации данного направления накоплен значительный материал по сортоиспытанию овощных культур, таких как лука, перца, томатов.

Направление 4: Реализация мини проектов через совместную деятельность детей, родителей. Основной инновационной идеей проекта «Агробизнес-образование? Мы - за!» является включение детей и их родителей, начиная с первого класса и до выпуска из школы в агробизнес-образование, через использование технологии бизнес – проектирования.

В 2022 году дети и родители работали над проектами «Школьная теплица», «Самая красивая школьная клумба», «Росток», «Животные моего подворья как источник прибыли», «Математическая и эстетическая составляющие цветочной клумбы»

Направление 5: Участие в конкурсах, играх, олимпиадах по направлению агробизнес - образования.

В 2022 году ребята нашей школы приняли участие в областном конкурсе «Начинающий фермер», «Свое дело», «Юный фермер», «Конкурс учебно-опытных участков», «Агрономический марафон».

Научно-исследовательская работа «Особенности выращивания экзотических растений разными способами в домашних условиях» была представлена на районной и межрегиональной научно-исследовательских конференциях.

Обучающиеся 8 класса приняли активное участие в VI Областной академии предпринимательства, где не только повысили свои знания по компетенции «Предпринимательство», но еще и разработали бизнес-идею по развитию сельской территории через организацию агротуризма.

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в школьной квест – игре «Эко-агро-эрудит».

В сентябре 2022 года восьмиклассники приняли участие в мероприятиях профильной смены «Предпринимательство» образовательного центра «Персей»

Направление 6: профориентационная работа.

На протяжении всего года реализуется проект «Билет в будущее», благодаря которому с выпускниками была проведена компьютерная диагностика по изучению той или иной профессии. Для выпускников были организованы очные и заочные профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии. Обучающиеся 8-11 классов посетили ОГБПОУ "Усольский медицинский техникум"

В 2022 году социальные партнеры поселка провели для школьников экскурсии на свои предприятия. Так, обучающиеся посетили хлебозавод, хлебопекарню, отделение связи Почта России, аптечный пункт «Витаминка»

Работа с родительской общественностью была построена на информировании о мероприятиях по проекту на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, привлечение родителей к выполнению проектов, приглашение родителей для совместного проведения классных часов, бесед с детьми о профессиях.

Педагогический коллектив школы работал над повышением квалификации по данному направлению, через активное участие в семинарах, вебинарах, КПК.

Так, Слостная О.А. выступила с докладом на семинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, от теории к практике», организованным Институтом развития образования Иркутской области.

Мелентьева Н.А. прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология подготовки и презентации бизнес-проектов по стандартам WorldSkills» в объеме 72 часа.

Заведующая учебно-опытным участком Корчагина Е.В. подготовила материал для участия в областном смотре-конкурсе учебно-опытных участков.

Мелентьева Н.А. приняла участие в региональном конкурсе методической продукции, учебно-методических комплексов дисциплин «Финансовая грамотность», «Предпринимательская деятельность», в номинации «Учебно - методическое пособие, методическая разработка» методическая разработка «Первые ступеньки к успеху», стала призером II степени.

В связи с тем, что инновационная деятельность по проекту является приоритетной в школе, произошли изменения в программе воспитания, в которую добавлен модуль «Рачительный хозяин Земли»

В течение года, деятельность школы по реализации проекта освещалась на школьном сайте, публикации о мероприятиях были размещены в группе Регионального ресурсно-методического центра непрерывного агробизнес образования Иркутской области в социальной сети ВКонтакте и на телеграм канале

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется 126 компьютеров. Из них 126 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 2 интерактивных комплекса (цифровая школа), 15 принтеров, 37 мультимедиапроекторов, 8 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа, 3 микроскоп цифровых, 4 микроскопа демонстрационных, 15 многофункциональных устройств. Работают два мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser - 29 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser - 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Тележка – сейф (емкость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.

В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1 шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

В связи с открытием центра «Точка Роста» было получено такое оборудование: Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.

Четырехосевой учебный робот манипулятор с модульными сменными насадками – 2 шт.

Ноутбук Гравитон – 3 шт.

Набор ОГЭ по химии – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт.

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.

Микроскоп цифровой Levenhuk – 1 шт.

За счет федерального областного бюджета и бюджета Усольского муниципального района Иркутской области было получено следующее оборудование:

- в кабинет астрономии:

электрическая модель строения солнечной системы – 1 шт.;

подвижная карта звездного неба – 1 шт.;

астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт.;

глобусы Луны и Марса с подсветкой – 2 шт.

- в кабинет физики:

цифровая лаборатория по физике для учителя – 1 шт.;

цифровая лаборатория по физике для ученика – 10 шт.;

комплект для лабораторного практикума по механике – 11 шт.;

комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике – 11 шт.;

комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 10 шт.;

комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 шт.;

комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1 шт.;

набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.;

набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.;

набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.;

набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.;

комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт.;

блок питания регулируемый – 1 шт.;

видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.

- в кабинет биологии и экологии:

комплект гербариев демонстрационный – 1 шт.;

цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 2 шт.;

микроскоп демонстрационный – 4 шт.;

цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт.

- в кабинет химии:

цифровая лаборатория по химии для учителя – 1 шт.;

весы электронные с USB-переходником – 1 шт.;

аппарат Киппа – 1 шт.;

прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды – 1 шт.;

набор для электролиза демонстрационный – 1 шт.;

прибор для определения состава воздуха – 1 шт.;

цифровая лаборатория по химии для ученика – 10 шт.;

весы для сыпучих материалов – 9 шт.;

микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 1 шт.;

комплект ГИА лаборатории по химии – 2 шт.;
муфельная печь – 1 шт.;
комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт.;
модель молекулы белка – 1 шт.;
набор для моделирования строения неорганических веществ – 2 шт.;
набор для моделирования строения органических веществ – 2 шт.;
набор для моделирования строения атомов и молекул – 1 шт.;
набор для моделирования электронного строения атомов – 2 шт.;
электронная периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – 1 шт.

- кабинет географии:
комплект инструментов и приборов топографических – 1 шт.;
школьная метеостанция – 1 шт.;
комплект цифрового оборудования – 3 шт.;
компас ученический – 1 шт.;
комплект для проведения исследований окружающей среды – 1 шт.;
коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв – 1 шт.;
интерактивный глобус – 1 шт.;
теллурий – 1 шт.;
модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт.

- кабинет начальных классов:
модели объемные демонстрационные для начальных классов – 1 шт.;
геометрические тела демонстрационные – 10 шт.

- кабинет математики:
набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 3 шт.;
цифровая лаборатория для ученика – 10 шт.

- робототехника:
базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 6 шт.;
ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности – 3 шт.;
программное обеспечение – 1 шт.;
комплект учебно- методических материалов – 1 шт.

- кабинет ИЗО:
комплект гипсовых моделей геометрических тел – 1 шт.;
комплект гипсовых моделей для натюрморта – 1 шт.;
комплект гипсовых моделей головы – 1 шт.;
комплект гипсовых моделей растений – 1 шт.;
комплект муляжей фруктов и овощей – 1 шт.

- кабинет ОБЖ:
противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 25 шт.;
защитный костюм – 2 шт.;
имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт.;
тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт.;
мобильный лингафонный класс – 1 шт.

- кабинет технологии (мальчики):
конструктор модульных станков для работы по металлу – 5 шт.;
ресурсный набор к конструктору модульных станков – 1 шт.

- кабинет информатики:
монитор – 29 шт.;
клавиатура – 29 шт.;

мышь – 29 шт.;
системный блок – 29 шт.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Нордком», оснащенный фильтром, скорость подключения 50 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 34 учебных кабинета. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. Фонд библиотеки составляет 26 853 экземпляров (художественной литературы – 10 271 экземпляров, учебников – 15 423 экземпляра). Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 45,5 книг на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий (585 экземпляров).

Школа имеет свой собственный сайт (<http://mischool.uouga.ru>), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта chkola19@mail.ru

1.9. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» ведётся в 3-х этажном школьном здании, расположенном в р.п. Мишелевка по улице Тимирязева, дом 42.

Территория школы (2,9га) ограждена по периметру, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка установлены светильники.

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и баскетбольной и теннисной площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей деревни, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест находится на втором этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзала, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03» с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

	Инфраструктура	
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	да
2	Санитарно-бытовые условия: <ul style="list-style-type: none"> • гардероб в отдельной секции, • 11 туалетов, • спортзал с душевой площадью 	да
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2011 году	да
4	Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт.	Капитальный ремонт спортивного зала ежегодно
5	Число зданий и сооружений (ед)	1
6	Общая площадь всех помещений (м ²)	6 175 кв.м.
6.1.	<i>в том числе подсобные помещения</i>	2 456 кв.м.
7	Число классных комнат (ед)	34
7.1.	<i>их площадь (м²)</i>	2 456 кв.м.
8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м
8.1	Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин	да
9	Наличие физкультурного зала	да

9.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	279,8 кв.м
10	Наличие актового зала	да
10.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	186,0 кв.м
11	Количество компьютеров и ноутбуков	130
11.1.	<i>количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося</i>	0,22
12	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
12.1.	<i>в них рабочих мест с ЭВМ (мест)</i>	24 компьютера + 30 ноутбуков
13	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 Мб/с), в общей численности учащихся	567/100%
14	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
15	Наличие сайта образовательной организации	да
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
16.1.	<i>в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях</i>	150
16.2.	<i>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</i>	542
16.3.	<i>Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)</i>	318
17	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
18	Наличие процедурного кабинета	да

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 10 видеочкамер (5 в здании школы и 5 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: вестибюль первого этажа (1 камера), фойе второго этажа (1 камера), раздевалка на 1 этаже (1 камера); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегистратор 16 каналов, расположен – 1 этаж, вахта, период архивирования данных – 30 дней.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным

трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 30 ноутбуками. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинеты иностранного языка (3); музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, мультимедийным оборудованием; хореографический кабинет с зеркальной стеной; библиотека с читальным залом; спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал), актовый зал. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Пополнение материально-технической базы в 2022 году отражено в таблице:

№	Приобретено	Количество
1	Базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности	6
2	Блок питания регулируемый	
3	Весы электронные с USB-переходником	
4	Видеокамера для работы с оптическими приборами	
5	Имитатор ранений и поражений для тренажера-манекена	
6	Интерактивный глобус	1
7	Канцелярская доска магнитно-меловая	1
8	Комплект гербариев демонстрационный	
9	Комплект ГИА лаборатории по химии	
10	Комплект гипсовых моделей растений	
11	Комплект гипсовых моделей головы	
12	Комплект гипсовых моделей для натюрмортов	
13	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	
14	Комплект для проведения исследований окружающей среды	1
15	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников	1
16	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	10
17	Комплект инструментов и приборов топографических	
18	Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики	11
19	Комплект лабораторного практикума по механике	11
20	Комплект моделей кристаллических решеток	
21	Комплект приборов для изучения принципов радиоприёма и радиопередачи	
22	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1
23	Комплект учебно-методических материалов	
24	Комплект цифрового оборудования	2
25	Конструктор модульных станков для работы по металлу	
26	Микроскоп демонстрационный	4

27	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	
28	Мобильный лингафонный класс	1
29	Модели объёмные демонстрационные для начальных классов	
30	Модель строения солнечной системы электрическая	1
31	МФУ Epson	
32	Муфельная печь	1
33	Набор демонстрационный волновых явлений	
34	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	
35	Набор демонстрационный по механическим явлениям	
36	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	
37	Набор мебели "Хилтон"	3
38	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	1
39	Подвижная карта звездного неба	
40	Принтер Canon	
41	Проектор	
42	Ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности	
43	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	
44	Термогигрометр	1
45	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1
46	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1
47	Цифровая лаборатория для ученика	10
48	Цифровая лаборатория по физике для ученика	10
49	Цифровая лаборатория по физике для учителя	1
50	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1
51	Цифровая лаборатория по химии для ученика	10
52	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	2
53	Школьная метеостанция	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учет знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учета; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным обучением; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности

(категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Действующая в школе система оценки качества образования позволяет дать всестороннюю оценку деятельности учреждения, анализировать полученные результаты и принимать меры по коррекции условий и процессов с целью коррекции результатов.

Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	590 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390 человек/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/0,7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/ 6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека /80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/68%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 30%
1.29.2	Первая	15 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	590/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

Анализ показателей деятельности учреждения за 2 года позволяет сделать следующие выводы:

положительные

- Увеличилась общая численность учащихся
- Увеличилось количество обучающихся по программе основного общего образования по сравнению с 2021 годом.
- Увеличилась численность обучающихся по программе среднего общего образования по сравнению с 2021 годом.
- Сохранился удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся.
- Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
- Увеличился средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
- Увеличилась численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.
- Увеличилась численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся.
- Увеличилась численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.
- Увеличилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.
- Все педагогические и административно-хозяйственные работники, кроме заместителя директора по ХР, прошли повышение квалификации по применению в

образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

- Достаточно высоким является количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
- В читальном зале школы установлены 2 ПК с выходом в Интернет.
- Обучающиеся школы имеют возможность пользоваться ресурсами библиотеки, широкополосным Интернетом.

проблемы и недостатки

- Сократилась численность обучающихся по программе среднего общего образования по сравнению с 2020 годом.
- Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Уменьшился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.
- Уменьшился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень).
- Уменьшилась численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.
- 1 ученик (5%) не получил аттестат о среднем общем образовании.
- Уменьшилась численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников.
- Уменьшилась численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория.
- Библиотека школы не оборудована сканером, принтером.