

Конспект мероприятия «Умники и умницы»

Тема: «Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач»

Класс: 2

Направление: общеинтеллектуальное

Форма занятия: путешествие-соревнование

Цель:

Развивающая: создание условий для контроля познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, зрительную память и мышление) у обучающихся на основе использования специально подобранных развивающих заданий (на основе анализа изученных тем реализуемой программы).

Воспитательная: формирование потребностей в самоорганизации: настойчивость, умение организовать работу в команде, для выполнения поставленной цели.

Планируемые результаты занятия:

Личностные

- самооценка работы своей и работы группы,
- смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Метапредметные:

- основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, оценка, аргументирование);
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, находить логическое несоответствие).
- задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения).

Регулятивные УУД:

- определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривают последовательность действий,
- отличают верно выполненное задание от неверного совместно с учителем и другими учениками
- дают эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют рисунок на основе текста задачи.

Коммуникативные УУД:

- умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушают и понимают речь других.

Оборудование: презентация, рабочая тетрадь, жетоны (самолёт\вертолёт), дидактические карточки (цифра), (буквы), грамоты, цветные карандаши, ножницы.

Ход занятия:

0. Подготовительная часть

При входе в кабинет обучающиеся делятся на две команды с помощью жеребьёвки.

1. Вводная часть

1.1 Мотивационно - организационное начало занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята, встали ровно подравнялись. Тихо присаживаемся.

Собрались ребята в классе,

Слева друг и справа друг.

Все мы за руки возьмем соседа

И ему мы улыбнёмся.

Учитель: Я передаю улыбку вам ребята, а вы друг другу, и потом опять мне.

Обучающиеся: улыбаются друг другу.

Учитель: Ну, что у вас теперь хорошее настроение. Давайте попытаемся сохранить хорошее настроение до конца занятия. Пусть позитивный настрой поможет вам справиться со всеми испытаниями сегодня.

Обучающиеся: Да.

1.2 Проблема, целеполагание + тема и построение плана работы на все занятие.

Учитель: Ребята, вы уже поняли, что на сегодня ждет что-то необычное, интересное. И у нас две команды. Давайте поприветствуем друг друга. Итак, поприветствуем громким аплодисментами команду «самолётики»

Обучающиеся: *приветствуют команду «самолётики».*

Учитель: А это команда «вертолёттики», которые тоже рвутся в бой. Ваши аплодисменты команде.

Ребята, мы с вами будем работать в командах? Так давайте же повторим правила работы в команде?

Обучающиеся: *проговаривают правила*

Учитель: Определите, пожалуйста, капитана команды

Слайд

Мои помощники на нашем занятии будут: Яна Сергеевна.

Приветствуем наше уважаемое жюри: Людмила Викторовна.

Обучающиеся: *приветствуют команду «вертолёттики».*

Учитель: Команды здесь, а что же ждет наши команды? Хотите знать? Тогда ушки на макушке. Вам сегодня предстоит справиться с разными коварными испытаниями, в которых вас просто необходимо проявить смекалку, внимательность, быстроту реакции. Готовы на такие испытания?

Обучающиеся: Да.

Учитель: Тогда начинаем.

Учитель: И первое задание «Составь слово» уже наготове. Именно это задание поможет нам определить тему нашего занятия сегодня. Ваша задача заключается в том, чтобы как можно быстрее дать правильные ответы на непростые вопросы. Имейте в виду, вас подстерегают вопросы со смекалкой, а это значит, что вы должны быть очень внимательными и сосредоточенными. А за каждый правильный ответ команда получает букву, затем две команды объединяются, и все вместе составляют слово. Ребята, когда отвечает первая команда, вторая не выкрикивает, балл не засчитаю.

Желаю вам удачи!

Буква «П»

Первый вопрос для команды «самолётики» слушаем внимательно: Как называется третий осенний месяц? (ноябрь)

Буква «Л»

2. А теперь, команда «вертолёттики» Все пробует на зуб: и сосну, и ель, и дуб. Что это? (пила)

Буква «Т»

1. На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)

Буква «О»

Росло 4 груши. На каждой по 3 ветке, на каждой большой ветке – по 3 маленькие, на каждой маленькой ветке - по три яблока. Сколько всего яблок? (0, на груше яблоки не растут)

Буква «И»

У кого рога длиннее хвоста? (у лося, оленя, коза)

Как называется летательный аппарат Бабы – Яги? (ступа, метла)

Учитель: Ребята, теперь две команды объединяются и составляют одно общее слово из букв, которые вы получили.

Обучающиеся: Команды составляют слово «пилот»

Учитель: Какое слово у вас получилось?

Обучающиеся: Пилот.

Учитель: Садимся на свои места.

Учитель: И это верный ответ! Какие молодцы, так быстро справились с первым испытанием. Так держать!

Учитель: Ребята, а мне любопытно: А из вас кто-то бывал в кабине пилота?

Обучающиеся: варианты ответов

Учитель: Тогда, следующий вопрос: А хотели бы побывать (в кабине пилота)?

Обучающиеся: варианты ответов

Учитель: А как вы представляете себе человека этой профессии? Какой он?

Обучающиеся: смелый, сильный, очень умный, внимательный, наблюдательный, у него быстрая реакция, хорошая память, сильные руки...

Учитель: Тогда, вы готовы к следующему испытанию - «мозговой штурм». Знаете, что это такое?

Обучающиеся: варианты ответов

Учитель: Все очень просто: вы работаете командой и накидываете ваши ассоциации со словом «пилот». У каждой команды на столах половинка ватмана, на котором в центре написано слово «пилот». Прошу вас обсудить в командах, и написать ваши ассоциации с этим словом, по окончанию работы, представитель команды выходит и защищает работу команды. И если отобранные ассоциации отображают образ данной профессии в полной мере, то получаете 2 жетона.

(Слайд)

Обучающиеся: записывают ассоциации к слову пилот

Учитель: А вы хотели бы обладать всеми этими качествами?

Обучающиеся: варианты ответов

Учитель: Какие у вас теперь есть предположения о том, чем мы будем заниматься на сегодняшнем нашем занятии?

Обучающиеся: мы будем развивать память, мышление, воображение...

Учитель: На сегодняшнем занятии мы будем с вами проходить разные испытания, благодаря которым у вас будет развиваться память, внимание, логическое мышление. Что для этого нам нужно сделать?

Обучающиеся: нам нужно будет выполнить задания, которые развивают память, внимание, логическое мышление.

Учитель: Спасибо за ваши предположения. Ну и чтобы наши испытания начались, ответьте, пожалуйста, на вопрос - чем управляет пилот?

Обучающиеся: самолётом, вертолётom

Учитель: Ребята, обобщив ваши ответы пилот управляет летательным аппаратом. Вот и у нас непростое занятие, предлагаю вам отправиться в путешествие на наших летательных аппаратах. Самолётики, вы готовы отправиться в путешествие, покажите как вы полетите сегодня. Встаньте, пожалуйста, целой командой.

Обучающиеся: *показывают движения самолёта*

Учитель: А вертолётники не будут уступать самолётникам, покажите, готовы ли вы отправиться в путешествие?

Обучающиеся: *показывают движения вертолётa*

Учитель: Теперь-то я вижу, что все наши команды готовы к нашему путешествию. Что нам *предстоит сделать в путешествии?*

Обучающиеся: *выполнять задания*

Учитель: Совершенно верно, а чтобы хорошо пройти наши испытания, нужно быть очень внимательными, проявить смекалку, сообразительность, логику.

Вижу, что все команды готовы к путешествию, пристегните ремни, мы взлетаем. Погода хорошая, настроение отличное, значит всё пройдёт замечательно.

2. Основная часть

2.1 Шифровальная

Учитель: Итак, первая наша остановка под названием «Шифровальная».

Есть предположения, что нам предстоит сделать?

Обучающиеся: *расшифровывать.*

Учитель: Значит нам с вами понадобится секретный шифр и вы как настоящие разведчики, разгадать кодовое слово. А что необходимо настоящему разведчик?

Обучающиеся: *варианты ответов обучающихся*

Учитель: Ну что, дорогие разведчики, напрягаем восприятие, а главное - зоркость. Итак, каждая команда получит карточку со словами. Ваша задача – по первым буквам данных слов получить новые слова. За каждое правильное слово команда получает жетон.

На это задание я вам даю 4 минуты. Время пошло!

Итак, ребята всё внимание на экран, где правильно напротив ставим +, где неправильно ставим - . Мои помощники подсчитайте, пожалуйста баллы команд.

(Проверка со слайдом) (Слайд 3)

Учитель: Ребята, вы справились с заданием, можете считать себя настоящими разведчиками. Как вы думаете, а что помогло моим разведчикам справиться с этим заданием?

Обучающиеся: *внимательность, анализ, синтез*

Учитель: Уважаемые разведчики собирают всё с собой, и отправляемся в полёт. И следующая наша остановка «Эврика». Уверена, что и со следующим заданием вы справитесь также успешно, как и с предыдущим.

2.2 Игра «Поставь точку»

Учитель: Эврика потребует от вас напряжения всех умственных способностей, а в частности умение видеть в 3 D проекции. Приготовьте, пожалуйста, цветные карандаши для волшебного моделирования: синий, зелёный, жёлтый.

Для этого задания вооружимся рабочими тетрадями. Открываем свои тетради на странице 32 №2.

Обучающиеся: *достают цв.карандаши: синий, зеленый, жёлтый, красный, мои помощники, посмотрите, пожалуйста, чтобы у всех были карандаши этих цветов.*

Учитель: А теперь, уважаемые команды, проявите максимум сосредоточенности, так как вам предстоит внимательно выслушать инструкции и выполнить их в соответствии с услышанными требованиями. Поэтому прошу максимальной тишины.

1. Возьмите синий карандаш и поставьте точку внутри овала и внутри прямоугольника.

3. Теперь возьмите зеленый карандаш и ставим точку внутри овала, но вне прямоугольника.

4. Настала очередь желтого карандаша, ставим точку вне овала и вне прямоугольника.

5. И теперь дошла очередь красного карандаша и ставим точку вне овала, но внутри прямоугольника.

6. Кладём карандаш на стол.

Учитель: Теперь команды обменяйтесь своими тетрадями и начнём проверку. Внимательно сверяем образец на экране с тем вариантом, который находится в тетради. У кого правильно, ставим рядом плюс, у кого нет - минус.

Мои помощники, подсчитайте, сколько ребят правильно выполнили это задание. И выдайте им жетоны.

(Слайд)

Учитель: Ребята, если вы успешно справились с заданием, то вы были очень внимательными и сосредоточенными. Поаплодируйте себе за успешно выполненное задание.

Учитель: все препятствия преодолены, можем продолжать путешествие и теперь точно не потеряемся на небосводе. Отправляемся дальше и перед нами остановка под названием «Квадратная Геометрия».

Учитель: проанализируйте название станции и скажите с какой фигурой мы будем работать?

Обучающиеся: *квадрат*

Учитель: А чем характеризуется квадрат?

Обучающиеся: *все стороны равны*

Учитель: А вы знаете, что из квадрата можно получить несколько разных геометрических фигур?

Вот и сейчас предлагаю вам проявить геометрическую смекалку, а это значит, что вам нужно с помощью ножниц разделить белый квадрат на такие фигуры, которые представлены в упражнении № 4 на странице 32. Сколько фигур должно у вас получиться? Назовите их?

Обучающиеся: *2 треугольника и 2 четырехугольника*

Учитель: Обратите внимание на то, что из данных фигур должен получиться полноценный квадрат, как тот который я вам выдаю.

А для начала давайте повторим технику безопасности при работе с ножницами.

Обучающиеся: *проговаривают*

(Слайд).

Учитель: Если команда справляется, команда получает жетон.

Чтобы успешно продолжить полёт и уложиться в наш маршрут, то вам предстоит выполнить это задание за 4 минуты. Работаем в команде, обсуждаем общее решение и выполняем. Итак, время пошло!

Уважаемые, команды продемонстрируйте ваши варианты.

Обучающиеся: команды демонстрируют свои варианты помощникам

Учитель: Ребята, вы снова выполнили задание, без каких-либо затруднений, я вами очень довольна.

2.3. Учитель: Раз задание выполнено мы продолжаем наш полет, и следующая остановка под названием «Запоминалка»

Ребята, дайте мне ваши предположения, что вас ждёт на этой остановке?

Обучающиеся: что-то запоминать

Учитель: Верно, ребята, на этой остановке не забудьте проявить все возможности вашей памяти, а вернее зрительную память

Ребята, давайте познакомимся с правилами игры.

Показ на экране

Посмотрите внимательно на экран, запомните расположение всех предметов. Прошу всех закрыть глаза, положить голову на руки перед собой. Настало время открыть глаза и узнать что изменилось.

Обучающиеся:

Играем следующим образом, представитель от каждой команды будет убирать карточку для своих соперников. Приглашаю команду самолётики к столу, а также представителя команды вертолётчиков. Самолётики запоминают расположение всех картинок. Теперь закрываете глаза ладошками, а представитель вертолётчиков убирает один из предметов.

(мои помощники смотрят за вами, чтобы вы не подсматривали). Открываем глаза и называем этот предмет. *(Повтор 2 раза)*

Теперь меняем местами прошу команду вертолётчиков к столу, а также представителя команды самолётиков.

Теперь закрываете глаза ладошками, а представитель самолётиков в убирает один из предметов. *(Повтор 2 раза)*

Учитель: Ребята, выполняя данное задание вам было трудно?

Обучающиеся: нет\да

Учитель: Вот кто хорошо справился с этим заданием у того хорошо развита зрительная память, которая очень важна не только пилотам, а также любому любознательному ученику.

2.4. Учитель: Итак, вылетаем с вами на последнюю нашу остановку, которая называется «Воображариум».

На этой остановке мы с вами потренируем воображение, ваше творчество и фантазию. Предлагаю вам стать настоящими творцами, для этого вам всего лишь необходимо цветные карандаши и ваша богатая фантазия.

Посмотрите, к нам в гости прилетела птица говорун, которая принесла видео-послание.

Давайте узнаем что там спрятано, а для этого смотрим внимательно.

Демонстрация ролика

Настоящее чудо, а вы так умеете? Вот сейчас это и узнаем.
А сейчас я приглашаю по одному представителю от команд.
Вытягивайте карточку. Ребята, что на ней вы видите?

Обучающиеся: Цифру.

Учитель: Верно, цифру. сейчас Я предлагаю каждой команде включить свою фантазию, воображение и придумать к вашей цифре продолжение, нарисовать из нее какое-нибудь изображение, как было в ролике.

Обучающиеся: *выходят по очереди команды и защищают свои работы.*

Учитель: Птица говорун улетела счастливая вашими работами, поделится другим ребятам ваши замечательные работы.

3. Заключительная часть

3.1 Подведение итогов.

Учитель: Вот и настала пора завершать наше путешествие. Ведь все задания выполнены и мы смело отправляемся в свой родной класс. Ну что команды готовы подсчитать свои жетоны?

Обучающиеся: *да*

Учитель: Капитаны команды отдают все заработанные жетоны, многоуважаемому жюри. Пока, наши уважаемое жюри подводит итоги, я бы хотела с вами провести итог нашего путешествия. Подскажите ребята, с чем вам удалось справиться легко?

Где возникали затруднения?

Обучающиеся: *высказывают свои предположения*

Так мы можем сказать, что путешествие завершено, и цель занятия достигнута?

3.2. Рефлексия

Учитель: Мои настоящие пилоты, я была счастлива путешествовать с вами и для меня ярко светит солнце, не взирая на погоду за окном. Поэтому я прикрепляю суперджет максимально близко к солнцу так как в душе у меня самые положительные эмоции от работы с вами. И мне бы хотелось увидеть ваше отношение от нашего путешествия. Если вам удалось хорошо выполнить все задания и вы всё усвоили то наклеиваете свой самолётик к голубому облачку. Если вы испытывали какие-либо затруднения, то наклеиваете к серому облачку свой самолётик, а если совсем вам всё не понравилось, вы приклеиваете свой самолетик к черному облачку.

А сейчас давайте дадим слово нашему жюри.

Выступление жюри: *(награждение команд грамотами)*

Спасибо за занятие! Занятие закончено! До свидания!