

**Тема урока:** Сложные слова и их правописание

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** «Открытие новых знаний»

**Цель урока:** Создать условие для формирования умения правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную о, е, применять правила написания орфограмм в корнях сложных слов

**Дидактические:** Дать определение понятию «сложные слова», научить видеть в тексте сложные слова, выделять в них корень, создать условия для наблюдения за сложными словами;

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, речь, орфографическую зоркость, умения ставить учебные цели, анализировать лингвистический материал;

**Воспитательные:** Воспитывать умение слушать друг друга, работать в парах, проявлять интерес к родному языку; мотивировать к учебной деятельности.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П-познав., Р – регулят., К коммуник.)	Личностные
<b>Орг. Момент</b>	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.	Беседа	<p>Добрый день! -Начинаем урок русского языка. (слайд)</p> <p>Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов. - Ребята, вы готовы сегодня сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.</p>	<p>Обучающиеся садятся за парты Слушают учителя Проверяют готовность к уроку</p> <p>- да</p>	Ф	Презентация		Регулятивные: регулировать свое поведение и свою деятельность. Коммуникативные: доброжелательное отношение к другим.	Умение проявлять уважение к учителю и одноклассникам
<b>Формулирование проблемы, планирование</b>	Формулирование темы и цели урока в ходе обсуждения созданной учебно-проблемной ситуации.	Беседа Решение проблемной ситуации.	<p>-Откройте тетради, запишите число Двадцатое ноября, классная работа. <b><u>Минутка чистописания.</u></b> Ребята, сейчас я вам буду читать задание, а ваша задача записывать только строчные буквы, в строчку, через запятую. Пишем буквы красиво, аккуратно. Запишите букву, которая обозначает ударный звук [о] в слове полёт. Какую букву запишем? Запишите букву, обозначающую парный согласный по звонкости-</p>	<p>Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p> <p>Записывают букву Ё</p>	Ф И	Презентация, учебник	<p>Умение ориентироваться в тетради;</p> <p>Умение проводить звуковой анализ слова</p>	<p>Коммуникативные: умения слушать и слышать других.</p> <p>регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий</p>	<p>Формирование понятий о сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.</p>

<p>ние дея- тель- но- сти.</p>		<p>глухости к звуку т. Какую букву запишем? Запишите согласную букву, которая обозначает согласный звук в слабой позиции в слове близко. Какую букву запишем?</p> <p>Запишите 4-ю букву русского алфавита. Какую букву запишем? Назовите согласные буквы, которые вы записали? Все они могут оказаться орфограммами. Все орфограммы живут в словестном царстве, грамматическом государстве. Они очень любят играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось (слайд)</p> <p>гласные парные непроизносимые</p> <p>- Ребята, вспомните полные названия орфограмм. (Слайд ) - В какой части слова мы встречаем эти орфограммы? <i>1) гласные, какие бывают? А кто мне скажет название орфограммы?</i> <i>2) парные, парными только какие буквы бывают? Сформулируйте орфограмму.</i> <i>3) непроизносимые, непроизносимыми, только какие буквы бывают?</i> <i>Сформулируйте орфограмму.</i></p>	<p>Записывают букву Д</p> <p>Записывают букву З</p> <p>Записывают букву Г</p> <p>Д,З,Г</p> <p>Безударные гласные в корне слова Парные согласные в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>В корне слова - ударные и безударные.</p> <p>-согласные</p> <p>-согласные</p> <p>- в корне слова</p>			<p>- обобщить ЗУН о проверки слов с парными согласными в корне слова, безударными гласными в корне слова, непроизносимыми согласными в корне слова</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Где данные орфограммы находятся?          - Что такое корень слова?          - Какие слова называются однокоренными?</p>	<p>Корень слова - основная часть слова          С одинаковым корнем</p>					
<p><b>Опреде-ление темы и цели урока.</b></p>	<p>Учиться грамотно писать слова орфограммой непроизносимые согласные звуки в корне слова, подбирать проверочные слова;</p>	<p>Беседа, практический (упражнение)</p>	<p>Даны слова на слайде: (стриж, грачи, дрозд, сова, горихвостка)          - Назовите данную группу слов, одним словом.          - Найдите в каждом слове корень. (Слайд)          Проверим, как выполнили задание. А назовите мне корень, в слове горихвостка?          Давайте сейчас с вами разберемся, почему в этом слове у нас возникло затруднение с выделением корня слова.  <u><b>Решение проблемного вопроса</b></u>          Работа со словом ГОРИХВОСТКА.           - Почему птица получила такое название? (слайд)          На слайде появляется запись ГОРИХВОСТКА - ГОРИТ ХВОСТ          - Какой корень в слове ГОРИТ?          Подберите однокоренные слова. (Слайд )          - Какой корень в слове ХВОСТ?          Подберите однокоренные слова. (Слайд )          - Есть ли эти корни в слове ГОРИХВОСТКА?          - Так сколько корней в этом слове?          Какое название вы бы дали таким словам.          - Такие слова в русском языке называют сложными.          - Как вы думаете, почему им дали</p>	<p>- Работают в парах           - птицы, существительные          Стриж, грач, дрозд, сов.           -поднимают руки, кто-то нет           Потому что, яркий хвост.           ГОР          Гореть, догорать и т.д           ХВОСТ          Хвостик, хвостище, хвостатый и т.д           - да           - два          Слова с двумя корнями, сложные слова.           Слова получаются путём сложения</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация, учебник           - ввести понятия «сложные слова», формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.           - получит знания о способе образования и написания «сложных слов».           - открыть и осмыслить новое понятие «сложные</p>	<p>Познавательные: умения выполнять поставленные задания;           Регулятивные: доказывать свою точку зрения;</p>	<p>Умение слышать и слушать друг друга</p>	

			<p>такое название?</p> <p>-Попробуйте сформулировать, какие слова называются сложными?</p> <p>Так как же будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Какую цель поставим на уроке?</p> <p>Приступим к достижению поставленной цели.</p>	<p>двух корней</p> <p>- Слова, у которых два корня, называются сложными.</p> <p>Сложные слова</p> <p>Определять корень в сложных словах, узнать что такое сложные слова</p>			слова».		
<b>Открытые знания</b>	Осуществление профилактики утомления	Беседа, практический(упражнение)	<p>Посмотрите, пожалуйста, на слайд. На слайде слова</p> <p style="text-align: center;"><b>Парвоз</b> <b>Паровоз</b> <b>Пешкомход</b> <b>Пешеход</b> <b>Самвари</b> <b>самовар</b></p> <p>-Какие слова мы используем в русском языке, а какие нет?</p> <p>Давайте устно выделим корни в данных словах.</p> <p>Какие гласные соединяют два корня? Обратите внимание на упр. 125 на стр. 106</p> <p>1 ученик читает задание.</p> <p>Работаем в тетрадях, один ученик у доски.</p> <p>Списываем слова в два столбика, как в учебнике, выделяем корни.</p> <p>Определите, какие буквы соединяют два корня в сложных словах. И подчеркните эти буквой одной чертой.</p> <p>Посмотрите внимательно на слова каждого столбика, ответьте на</p>	<p>Читают слова</p> <p>Парвоз, пешкомход, самвари- не используем, остальные используем.</p> <p>Пар, воз Пеш, ход Сам, вар О, Е, О</p> <p>1 ученик читает вслух</p> <p>Списывают слова в два столбика, как в учебнике.</p> <p>Выделяют соединительную гласную, подчеркивают её</p>	Ф	Презентация	- вести понятие «Соединительная гласная», формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: контролировать свое поведение свои действия.	- умение слышать и слушать друг друга - умение осознавать свои возможности в учении

			<p>вопрос, после каких согласных пишется соединительная гласная «о»?</p> <p>А после каких «е»?</p> <p>Ребята, а как называются такие гласные, мы узнаем из учебника на стр. 106.</p> <p>- Один ученик читает вслух, остальные следят.</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на вопрос, который находится внизу страницы.</p> <p>Почему соединительные гласные получили такое название?</p> <p>Верно, потому что они соединяют два корня.</p>	<p>После твердых согласных.</p> <p>После мягких согласных</p> <p>Следят, когда читает одноклассник</p> <p>Потому что они соединяют два корня в слове</p>					
<b>За- кре- пле- ние ма- те- ри- ала уро- ка</b>	Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала,	Практический (задание по карточкам) Решение проблемной ситуации.	<p><b>Работа в парах</b></p> <p>Сейчас давайте поработаем в парах. Перед вами карточки, ваша задача: Выбрать соединительную гласную для данных слов и подчеркните её.</p> <p>А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы правильно выбрать соединительную гласную?</p> <p>Мне кажется, что вы что-то пропустили. Давайте прочитаем про себя алгоритм на стр. 107, и найдите пункт, который вы пропустили.</p> <p>Итак, все прочитали, а теперь приступаем к работе на карточках. Запишите рядом с каждым словом словосочетание, на основе данного примера:</p> <p>Пример на слайде. САМО<u>В</u>АР – ВАР<u>И</u>Т СА<u>М</u>.</p> <p>Выделите корни.</p> <p>Сад_вод – разводить сад, Лун_ход – ходить по Луне,</p>	<p>-работают в парах</p> <p>Определяют в словах соединительную гласную, подчеркивают ее, рядом пишут словосочетание.</p> <p>- предполагаемые ответы детей.</p> <p>- читают про себя, ищут пункт, который пропустили.</p>	П	Ка рто чк и, пр езе нта ци я	<p>Подбирать однокоренные слова, выделять корни и соединительную гласную в сложных словах.</p> <p>Осознанно следовать алгоритмам при образовании сложных слов.</p> <p>Образовывать сложные слова.</p>	<p>Регулятивные: строить план действий, управление своей деятельностью.</p> <p>Познавательные: умения применять имеющиеся знания. Давать обоснование.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и слышать других.</p>	<p>Умение слушать и слушать друга.</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>

		<p>Волн_рез – резать волны  Нос_рог – рог на носу  Пуст_слов – пустые слова  Проверка: спрашиваю отдельных обучающихся с вынесением на слайд ответов.</p> <p><b><u>Если время останется:</u></b>  Смотрим упр. 126 на стр. 107.  Прочитайте его.  <i>(1 ученик ответил, объяснил, все записали в тетради и т.д.)</i>  Итак, ребята, выполняем упражнение по образцу.  Первое слово: водолаз</p> <p>Второе слово: многолетний</p> <p>Третье слово: путеводитель</p> <p>Четвертое слово: носоглотка</p> <p>Пятое слово: древнерусский</p> <p>Шестое слово: мышеловка</p> <p>Что вам нужно знать, чтобы правильно выбрать соединительную гласную?  Вы очень замечательно справились с данным заданием.  А сейчас я хочу проверить как вы усвоили правила.</p>	<p>Читают упр. 107.</p> <p>Водолаз - пишем соединительную букву «о», потому что звук «д» твердый согласный.  Многолетний - также как и в первом слове.  Путеводитель – пишем соединительную гласную «е», потому что звук «т» мягкий согласный.  Носоглотка- также как и в первом слове.  Древнерусский – также как и в третьем слове.  Мышеловка – пишем соединительную гласную «е», потому что после букв «ж» и «ш» пишется всегда буква «е».  Нужно знать, на какой согласный звук оканчивается первый корень.</p>	Ф					
Подве-	Анализ и оценка	Беседа	- Для этого я предлагаю игру «Подскажи словечко». Я начинаю	Ф	Презе	уточнить знания о	Регулятивные: строить	Готовность и	

<p><b>де-ние</b> <b>ито-гов</b> <b>уро-ка,</b> <b>ре-фле-кси</b> <b>я</b></p>	<p>успешно-сти дости-жения це-ли; выяв-ление ка-чества и уровня овладения знаниями.</p>		<p>фразу, а вы продолжаете.. а) Слова, у которых два корня, назы-ваются ... б) В сложных словах есть буквы со-единительных гласных ... в) После букв твёрдых согласных пишется соединительная буква ... г) После букв мягких согласных пи-шется соединительная буква ... д) После букв «ж» и «ш» пишется ...</p> <p>Вот мы с вами и повторили основные правила сложных слов, я вижу вы их хорошо усвоили.</p> <p>А сейчас, ребята, продолжите фразу (Слайд): <b>Сегодня на уроке:</b> <b>Я научился...</b> <b>Мне понравилось...</b> <b>Мне было трудно...</b></p>	<p>сложными</p> <p>о и е</p> <p>о</p> <p>е</p> <p>е</p> <p>- слушают</p> <p>-продолжают фразу</p>		<p>нта-ци-я</p>	<p>слож-ных сло-вах закрепить знания о «сложных словах», и «соедини-тельных гласных»</p>	<p>план дей-ствий, кон-тролировать свое поведе-ние. Коммуника-тивные: умения слу-шать и слы-шать других.</p>	<p>способ-ность вести диалог с учите-лем и дости-гать в нем вза-имопо-нимания</p>
<p><b>До-маш-нее за-да-ние</b></p>	<p>Обеспече-ние пони-мания учащимися цели, со-держания и способов выполне-ния до-машнего задания</p>	<p>Слово учи-теля</p>	<p>Домашнее задание вам сейчас задаст Людмила Викторовна! Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Ф</p>			<p>Регулятив-ные: регули-ровать свое поведение.</p>	<p>Умение прояв-лять уваже-ние к учителю</p>