

## **Конспект урока технологии.**

### Технологическая карта урока

Разработчик: Корчагина Е.В.

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник (УМК): Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

**Тема урока: «Бутерброды и горячие напитки».**

Тип урока: построения системы знаний.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, набор кухонной посуды, инструкционные карты, плакаты, мультимедийное сопровождение.

Планируемые результаты:

1) **Предметные** - учащиеся ознакомятся с классификацией бутербродов, навыкам приготовления бутербродов.

2) **Метапредметные (УУД):**

- регулятивные – определение технологической последовательности приготовления бутербродов ,горячих напитков. --
- коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы.
- познавательные - выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ.

3) **Личностные** – умение провести самоанализ выполненной работы, развивать трудолюбие, воспитывать аккуратности и опрятности в работе.

№ этапа урока	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности ( «надо» )</p> <p>2. Организовать деятельность по установки тематических рамок ( «могу» )</p> <p>3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность ( «хочу» ).</p>	<p>Слайд 1.</p> <p>Начинаем урок:</p> <p>- Ребята, давайте вспомним всеми нами любимого кота Матроскина который говорил о блюде, которое Дядя Федор не правильно ел. (если не прозвучал правильный ответ, подводим их к ответу);</p> <p>- Тогда отгадайте, по какому закону хлеб падает маслом вниз?</p> <p>- Верно, давайте приступим к уроку получения новых знаний!</p> <p>- Итак, кто назовет мне тему урока?</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Ребята, которые не вспомнили или не смотрели мультфильм, предлагают варианты: колбаса, хлеб, молоко и т.д., а те кто вспомнили называют бутерброд</p> <p>Обучающиеся называют тему «Бутерброды»</p>	<p>- Л. Самоопределение, самоорганизация, -</p> <p>К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.</p> <p>-Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке.</p>

2.	<p><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	<p>Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию («надо», «могу», «хочу»).</p> <p>Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.</p>	<p><b>Слайд 2.</b> «Бутерброды» пояснение понятия, анализ стихотворения, постановка проблемы, - Друзья, а какие вы знаете бутерброды?</p> <p><b>Слайд 3. «Конкурс разделы».</b></p> <p><b>Слайд 4.</b> «Виды бутербродов».</p> <p><b>Слайд 5.</b> «Продукты для бутербродов». -Что лежит в основе бутербродов? -Какие продукты используют, все ли продукты сочетаются по вкусовым качествам?</p> <p><b>Слайд 6.</b> «Инструменты для приготовления бутербродов»</p>	<p>Повторяем то, что нам пригодится для открытия новых знаний.</p> <p>Дети рассказывают, какие бутерброды готовят дома.</p> <p>Разделяют на открытые и закрытые.</p> <p>Обучающиеся называют продукты и анализируют сочетание продуктов в бутерброде.</p> <p>Дети называют инструменты</p>	<p>-П.извлечение необходимой информации из текстов -Р.выполнение пробного учебного действия -К.учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; -Р. обдумывание поставленной проблемной ситуации</p>
----	--	--	---	--	--

			<p><b>Слайд 7</b>  «Правила техники безопасности»  <b>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ</b>  Учитель показывает слайды разнообразных бутербродов, объясняет, как правильно нарезать хлеб для различных видов бутербродов .  -Почему, мы должны аккуратно пользоваться ножом, что необходимо знать?  Задание: разбиться по парам и обсудить технологию приготовления бутербродов.  Через 10 минут:  - У кого нет результата?  - Кто смог выполнить задание?  _ Какими правилами вы пользовались?</p>	<p>Пробное действие.  Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения...   Обратимся к тексту учебника.   <b>ЗАТРУДНЕНИЕ!</b>   <b>ОСТАНОВИТЬСЯ И</b></p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>- Что делать?          - Но ведь мы знаем, как произвести нарезку, какие продукты используются.</p>	ПОДУМАТЬ!	
3.	<b>Выявление места и причины затруднения.</b>	<p>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.          1. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.          2. организовать соотнесение своих действий с использованием эталона.          3. На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднений, тех конкретных знаний или умений, которых недостаёт для решения</p>	<p>В каком месте возникли затруднения? Почему? Чего не хватает?          Обратимся к учебнику (развиваем читательские компетенции).          Объяснение нового материала, дать историческую справку о происхождении слова «бутерброд», о кофейном дереве, видах чая.          Справочное бюро даст справку о лексическом значении слова «напиток».</p>	<p>Я не знаю способов нарезки хлеба. Какие продукты сочетаются. Не знаю, как правильно подать бутерброды. Не владею информацией о хранении готовой продукции. Не умею заварить чай.</p>	<p>-П. анализ, синтез, обобщение;          - формулировка проблемы;          - структурирование знаний;          -К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

		исходной задачи.			
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <p>1.Учащиеся ставят цель проекта(целью всегда является устранение причины возникшего затруднения)</p> <p>2.Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.</p> <p>3.учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Какую цель поставите перед собой на уроке?</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Через 10 минут, ответственный защитит перед классом работу в группе.</p>	<p>Научиться готовить различные бутерброды, горячие напитки ,знать их классификацию.</p> <p>Будем выполнять практическую работу в группах с основой на инструкционную карту. Обсуждают, какие бутерброды, напитки будем готовить. Работаем на общий результат. В группе должен быть ответственный. Своё мнение и несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси.</p>	<p>Л.самоопределение, смыслообразование, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p> <p>-П. выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-Р.планирование, прогнозирование, учёт разных мнений.</p> <p>-К.аргументация своего мнения и позиции в коммуникаций, учёт разных мнений.</p>
5.	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<p>Построение и фиксация нового знания.</p> <p>1.Организовать реализацию построенного проекта в</p>	<p>Давайте обобщим сделанные выводы. Какие бывают бутерброды, повторим их классификацию,</p>	<p>Учащиеся работают по карте, после каждого выполненного действия делают вывод, делают записи в</p>	<p>-Л. смыслообразование, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>-П.классификация,</p>

		<p>соответствии с планом.</p> <p>2.Организация нового способа действия речи.</p> <p>3.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционных карт.</p> <p>4. Организовать уточнение общего характера нового знания.</p>	<p>правила заваривания чая. Хранение готовой продукции, способы подачи. Сравните свои действия с данными в учебнике.</p>	<p>тетради.</p>	<p>познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>-К.формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>
--	--	--	--	-----------------	---

6.	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	<p>Применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>1. Организовать освоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально, в парах или группах.</p>	<p>Ребята, давайте повторим, основные способы нарезки хлеба, вспомогательных продуктов, правила подачи бутербродов, их хранение, правила безопасности за столом.</p> <p>Уточняем, всем ли понятно.</p>	<p>Отвечают на вопросы, проговаривают о своих затруднениях</p>	<p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация.</p> <p>-К. формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации, управление поведения партнёра.</p> <p>-Л. Осознание ответственности за общее дело.</p>
7.	<b>Игровая пауза</b>	<p>Смена рода деятельности.</p>	<p>Корректирует деятельность обучающихся</p> <p><b>Слайд 12</b></p>		<p>- К. умения ориентироваться;</p> <p>- К. слаженно работать в группе</p> <p>- П. структурирование знаний;</p> <p>- П. логическое мышление</p>
8.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	<p>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p> <p>1. Организовать самостоятельное</p>	<p>Самостоятельная работа «Приготовление бутербродов».</p> <p>Проверка учителем.</p>	<p>Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи</p>	<p>- П. выполнение действий по алгоритму, доказательство.</p> <p>-Р. контроль,</p>



		<p>выполнение учащимися типовых заданий .</p> <p>2.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3.Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.</p>			<p>оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>-К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
9.	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	<p>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p> <p>1.Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Что бы приготовить вкусный завтрак и побаловать своих родных, что мы должны знать и уметь?</p> <p>Чтобы закрепить полученные знания - выполним тест.</p>	<p>Выполнение практической работы (тест) <b>Слайд 6</b></p>	<p>-Л.нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания.</p> <p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.</p>
10.	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового</p>	<p>Подведём итог урока. Какие новые знания вы сегодня получили? Когда эти знания вам будут необходимы, где</p>	<p>Мы узнали многое о бутербродах и горячих напитках.</p> <p>Заполним таблицу «знал», «узнал», «хочу</p>	<p>-П.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата</p>

		<p>знания.</p> <p>1.организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</p> <p>2.организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>3.Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>4. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>вы сможете их применить?</p> <p>Оцените свою работу на уроке?</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы сегодня с вами делали?</li> <li>2. Какие вопросы у вас возникли по теме?</li> <li>3. Для чего нам это необходимо знать?</li> <li>4. Каков главный результат?</li> </ol>	<p>узнать».</p>	<p>деятельности.</p> <p>-Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>-К.планирование учебного сотрудничества;</p> <p>- слушание ответов одноклассников и дополнять их.</p>
11.	<b>Домашнее задание</b>	<p>Решать проблему – придумать и приготовить бутерброды к воскресному семейному завтраку</p>	<p>Дома вам предлагается провести исследование предпочтений членов семьи. Рассмотреть различные идеи по приготовлению</p>	<p>Предлагается записать отзывы родителей в рабочих тетрадях.</p>	<p>- К. обсуждение всей семьей бутербродных предпочтений ;</p> <p>- К. спланировать свою деятельность;</p>

			<p>бутербродов с учетом имеющихся продуктов. По окончании завтрака проведите оценку своей работы. Выяснить, понравились ли бутерброды членам семьи.</p>		<p>-П. поиск необходимого материала в журналах или кулинарных книгах по изготовлению бутербродов; -Р. самостоятельное изготовление бутербродов и контроль процесса деятельности; - Л. самооценка своего результата.</p>
--	--	--	---	--	---