

урок математики в 4 классе

тема: решение задач

УЧИТЕЛЬ: ЕГОРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><i>Личностные</i>: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	<p><i>Формы</i>: фронтальная, индивидуальная.</p> <p><i>Методы</i>: словесный, наглядный, практический</p>
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).2. http://rusfolder.com/324745793. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3488339
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Мы – умные? – Мы – дружные? – Мы – внимательные? – Мы старательные? – Мы успешно учимся? – Все у нас получится? 	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<ul style="list-style-type: none"> – Великий математик Декарт считал Жизнь – это значит ставить и решать задачи. Пока человек решает задачи, он живёт. – На основе этого высказывания сформулируйте тему и цель урока – Какие ассоциации связаны у вас со словом ЗАДАЧА? <u><i>синквейн</i></u> 	<i>Определяют тему и цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Определение деятельности	Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию, в которой вам очень пригодится умение решать задачи. А куда мы отправимся, вы узнаете, правильно расшифровав математический диктант. Решите примеры, затем, используя ключ,		Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают	Устные ответы, наблюдение учителя, выполнение

	<p>2. Устный счет</p>	<p>определите место нашей экскурсии</p> <p>Математический диктант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьши 320 на 60. 2. Уменьши 800 в 2 раза. 3. Увеличь 920 на 80. 4. Увеличь 350 в 2 раза. 5. Делимое 91, делитель 7. Найди частное. 6. Из 600 вычти 400 7. Уменьши 300 на 110. 8. Первый множитель 140, второй – 3. Найди произведение. 9. На сколько надо разделить 6000, чтобы получилось 3000? 10. Сколько дм в половине метра? 11. Периметр квадрата 12 см. Чему равна длина одной стороны? 12. Во сколько раз 90 меньше 180? 13. Сколько м в 1 км? 14. Уменьшаемое 140, вычитаемое 70. Чему равна разность? <p>- Определите место нашей экскурсии, пользуясь</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>	<p>необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения</p>	<p>ные задания ББ за каждое задание</p>
--	-----------------------	--	---	--	---

		<p>К Л Ю Ч О М</p> <table border="1" data-bbox="478 170 1039 349"> <tr> <td>70</td><td>3</td><td>50</td><td>2</td><td>42</td><td>19</td><td>13</td><td>70</td><td>10</td><td>40</td><td>26</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>0</td><td>00</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>н</td><td>а</td><td>р</td><td>й</td><td>и</td><td>к</td><td>ь</td><td>л</td><td>о</td><td>с</td><td>у</td> </tr> </table> <p>Верно, ребята, мы будем путешествовать по нашему родному Усольскому району, которому 19 ноября исполнилось 95 лет со дня образования. В каком же году он был образован?</p> <p>$2020-95=1925$ год</p>	70	3	50	2	42	19	13	70	10	40	26					0	0		0	00	0	0	н	а	р	й	и	к	ь	л	о	с	у		<p>других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
70	3	50	2	42	19	13	70	10	40	26																												
				0	0		0	00	0	0																												
н	а	р	й	и	к	ь	л	о	с	у																												

1	2	3	4	5	6	7
<p>IV. Практическая деятельность</p>	<p>1. Решение задач. А) работа по таблице</p>	<p>– Если посмотреть на карту Иркутской области, то мы увидим, что территория Усольского района невелика. В данной таблице представлены площади районов – «Соседей». Назвать их. Какая территория меньше других? Наибольшая территория? Какие площади районов меньше Усольского района? Пользуясь данными таблицы составьте задачу на сравнение, сделайте краткую запись, запишите решение и полный</p>	<p><i>Устные ответы</i></p> <p><i>Составляют условия и записывают решения задач с последующей проверкой.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p>		<p>Решение текстовых арифметических задач на сравнение.</p>

		ответ.			
	<p>Б) Составление задач. Дополнение условия</p>	<p>Решение практических задач. Экономические показатели</p> <p>1. В нашем районе основным направлением экономики является сельское хозяйство. Здесь работают такие большие предприятия, как «Усольский свинокомплекс», где за год выращивают и перерабатывают 170 тыс. свиней. Сколько это голов? А ног? 680 тыс</p> <p>2. Еще одно из крупных сельхозпредприятий – СХПАО «Белореченское». Это предприятие развивает производство по разным направлениям: куриная продукция, молочная продукция, овощеводство. -Какие данные лишние?</p> <p>3. «Яичница из «Книги рекордов Гинесса». Составьте задачу по рецепту приготовления яичницы</p> <p>4.Основное направление ЗАО «Железнодорожник» - животноводство и растениеводство. Площадь сельхозугодий ЗАО «Железнодорожник» составляет 11271 га. Из них зернобобовые культуры выращиваются на площади в 2810 га, картофель — на площади в 300 га. Под кормовые культуры отдано 3836 га, под пастбища — 480 га. Сколько га занято под остальные нужды?</p>	<p><i>Устный счет</i></p> <p>Обсуждение выбора решения</p> <p>Прослушивание 2-3 задач, анализ - Чего недостаточно?</p> <p>Устный разбор</p>	<p>фронтальная</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Составление краткой записи</p>	<p>Учитель дает ББ первым пяти участникам (ставит в тетради на полях)</p>

V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Решить задачу по краткой записи о ЗАО «Железнодорожник»	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	