

XVIII районная научно-практическая конференция старшеклассников
«Поиск. Исследование. Открытие»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**«Детские общественные организации
сквозь призму времени»**

Автор: Вороная Ульяна Евгеньевна,
обучающаяся 10 класса
МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»
Усольского района Иркутской области

Руководитель: Белова М.Р.,
учитель ИЯ высшей кв.категории
МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»
Усольского района Иркутской области

п. Мишелёвка

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
Глава 1. Детские общественные организации сквозь призму времени	
1.1. Детское общественное объединение: определение, сущность, виды	стр.4
1.2. История создания ДОО разных стран	стр.5
1.3. Опыт создания ДОО на примере организации скаутов	стр.7
Глава 2. ДОО в школе	
2.1. Современные ДОО России	стр.11
2.2. Собственное исследование	стр.14
Выводы	стр.17
Литература	стр.18
Приложения	стр.19

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические и экономические преобразования в любой стране порождают проблему, связанную с социальным становлением детей и подростков. Их стремление к самостоятельности и самоутверждению нередко приводит к созданию различных объединений и группировок, иногда носящих асоциальный характер. Возникает проблема: а всегда ли потенциал детской общественной организации используется для социального развития детей?

Действительно, детское движение обладает огромным социальным и воспитательным потенциалом. Детские общественные организации являются стабильной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания. С историческим опытом мирового и отечественного детского движения мы можем познакомиться в трудах многих ученых нашей страны.

На проведение данной работы нас подтолкнули идеи социализации и самореализации личности, педагогические теории взаимодействия («коммунарская методика», «педагогика сотрудничества», педагогика «поддержки» Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова), целью и ценностью которых является ребенок.

Гипотеза исследования: ДОО не всегда обладают широкими возможностями социального воспитания: включает детей в общественные отношения, реализует важнейшие потребности детей, предполагает саморазвитие личности. **Объект исследования:** феномен детской общественной организации. **Предмет исследования:** детская общественная организация.

Цель работы – выявление роли детской общественной организации в социальном воспитании детей.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Познакомиться с историей развития детского движения.
2. Рассмотреть воспитательные возможности ДОО в формировании личности ребенка.
3. Изучить зарубежный опыт создания ДОО на примере ДОО скаутов.

Методы исследования: анализ развития детского движения в России и за рубежом, анкетирование и диагностика членов ДОО, сравнение данных.

Глава 1. Детские общественные организации сквозь призму времени

1.1. Детское общественное объединение: определение, сущность, виды

Детское общественное объединение (как пишет Википедия) — это объединение, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет. Различаются по природе и предназначению детское общественное объединение и объединение детей (учащихся) по интересам в системе дополнительного образования детей, как и детское общественное объединение и орган ученического самоуправления.

Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации. Создаются международные, национальные, региональные и другие детские общественные организации. [1 с. 64-65]

Детское движение, объединяющее детей (по «Конвенции о правах ребенка ООН» - это возраст 7-18 лет) [6 с. 4] — важный фактор развития личности, ее социализации, так как является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. Сейчас детское движение набирает силу, приобретая формы деятельности детско-юношеских организаций, которые становятся хорошим подспорьем в воспитании.

Детские объединения в современных условиях носят общественный характер. Приняты различные законы и постановления о детских и молодежных организациях. Государство обеспечивает правовую защищенность, материальную, финансовую поддержку, но не является учредителем и не регламентирует их деятельность, не поддерживает коммерческие, религиозные объединения, оставляет за собой право отказать им в регистрации, а также запретить объединения, деятельность которых противоречит Конституции РФ, Закону об общественных объединениях. [11 с. 146]

Детские объединения различаются по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления. По содержанию ДОО бывают трудовыми, досуговыми, общественно-политическими, религиозными, патриотическими, интеллектуальными, экологическими. По длительности существования ДОО могут быть постоянными и временными (на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей). По характеру управления можно выделить неформальные объединения, клубные объединения, детские организации.

1.2. История создания ДОО разных стран

Исследователи полагают, что первые случаи объединений детей существовали еще в древней Спарте, в период создания военизированных формирований из числа подростков и юношей. Источники отсылают нас во времена крестовых походов, когда священники-католики организовали крестовый поход детей для поднятия духа взрослых. Пример подействовал, но был печальный финал: многие дети погибли в пути или были проданы в рабство.

Истоки массового детского и молодежного движения следует отнести ко второй половине XIX века, когда в Европе возникла революционная ситуация, в которой участвовали все слои населения в борьбе за преобразования общества.

К концу XIX века выделились четыре ведущих направления развития детских и молодежных организаций: религиозные, социал-демократические, скаутские и объединения коммунистической (социалистической) ориентации. Давайте рассмотрим несколько примеров деятельности подобных организаций.

1) Религиозные организации

В конце XIX века в Великобритании создаются «Бригады девушек», также женские церковные организации создаются во Франции, Голландии, Дании (девочки и девушки от 8 до 21 года). В этот же период создаются межцерковные Ассоциации молодых женщин-христианок и Ассоциации молодых мужчин-христиан. В начале XX века церкви расширяют работу с детьми и подростками, проводят ее во Франции, Италии, США, Германии, Польше. Так, в 1891 году возникли Церковные бригады юношей, Бригады еврейских юношей (1895), Католические бригады мальчиков (1896).

Начало массовому движению молодежи в России положили религиозные организации юношества. Христианское молодежное движение возникло в самом начале XX века. Оно было инициировано извне миссионерами Всемирного Христианского Союза Молодых Людей (ХСМЛ), присланными в Россию в 1900 г. из-за рубежа.

Особенно массовыми в 20-е годы были «сектантские» молодежные организации, продержавшиеся до начала 30-х годов. Общая численность этих союзов была намного больше численности ВЛКСМ. Религиозные молодежные организации и движения продержались в условиях тоталитарного режима дольше всех прочих некоммунистических объединений юношества в СССР.

2) Социал-демократические организации

В 1887 г. по инициативе военного ведомства в Германии была создана детская организация «Перелетные птицы». В «Перелетных птицах» насаждался культ германских

рыцарей прошлых веков, рассказывалось о военных походах и завоеваниях. Эта организация положила начало массовому движению «Соколов» и «Орлов».

«Сокольское движение» — молодёжное спортивное движение, основанное в Чехии в 1862 году Мирославом Тыршем. Задачами движения стали борьба за социализм, мир, свободу, национальную независимость, против возрождения фашизма, за разоружение. Основой программы этой организации является воспитание у детей и молодежи стремления к свободе решений, самостоятельности, самоотверженности.

3) Скаутские организации

В 1901 году известный американский писатель Эрнст Сеттон-Томпсон дал начало детскому природоохрательному движению «знатоков» леса. Сначала было создание в 90-х годах XIX века в Великобритании «Бригад мальчиков», которые первыми начали соединять строевую подготовку, атлетизм, единую форму.

Скаутизм - старейшее массовое детское и молодежное движение прошлого века. Скаутизм возник как программа для мальчиков 11-18 лет в 1907 году. Основателем скаутизма стал Р. Баден-Пауэлл, военный по профессии, педагог по призванию. Главная цель движения скаутов - внести вклад в развитие молодых людей, в раскрытие в полной мере их физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала как индивидуумов, ответственных граждан и членов своих местных, национальных и интернациональных сообществ. Путь к достижению целей скаутского движения основывается на определенных принципах: долг перед Богом, долг перед другими людьми, долг перед самим собой. За время существования через него прошло более 200 млн. чел. В настоящее время скаутские объединения насчитывают 119 национальных организаций в 150 странах мира.

Всемирная Ассоциация девочек-скаутов была создана в 1910 году. А в настоящее время ассоциация состоит из 118 национальных организаций девочек-скаутов во всем мире (8 млн. чел.)

Днем рождения скаутской организации в России можно считать 30 апреля 1909 г., когда капитан О.И. Пантюхов организовал в Царском Селе под Санкт-Петербургом первый патруль русских скаутов из семи мальчиков, Организация Российских Юных Разведчиков (ОРИЮР). Вслед за Санкт-Петербургом и Москвой скаутские отряды стали возникать в Саратове, Астрахани, Батуми, Перми, Ставрополе, Одессе, Киеве. В 1915 г. в Киеве был создан первый в России отряд юных разведчиц (герл-скаутов). В 1922 году скаутские организации в Советской России были запрещены.

4) Коммунистические и социалистические организации

В России история детских и подростковых объединений восходят к XVI веку, когда здесь возникли «Школьные товарищества». Наибольшее развитие они получили в 60-х годах

XIX века. В 1893 году П.Ф. Лесгафт создает «Общество содействия физическому развитию детей».

Детское и молодежное коммунистическое движение возникло в Швейцарии в 1919 г., а затем получило достаточно большое распространение в Германии.

Наиболее известные политические организации детей и молодежи – это пионерская организация и комсомол. Сформированный как политическая организация, комсомол надежно привлечение молодого поколения к советской власти. Более того, комсомол до последнего оставался активным субъектом (носителем) власти, властных отношений, что, несомненно, облегчало выполнение им функции защитника интересов и прав молодых людей. Комсомол по определению считался и фактически являлся резервом правящей Коммунистической партии в Советском Союзе.

Основанная в 20-х годах XX века, пионерская организация была создана, исходя из неформального стремления детей и подростков к социально-значимым действиям и работе вместе с взрослыми по реализации грандиозных планов построения нового общества.

Но существовало еще одно направление развития детских и молодежных организаций, которое было довольно многочисленным - культурно-просветительное. В ноябре 1906 г. в России было зарегистрировано Московское общество «Сеттлмент». Это был первый в России детский клуб, а создали этот клуб С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко. «Сеттлмент» представлял собой систему кружков по интересам. Общество «Сеттлмент» прекратило свое существование в декабре 1908 г.

Данную информацию мы попытались систематизировать в виде таблицы (*Приложение 2*).

1.3. Опыт деятельности ДОО на примере организации скаутов

За рубежом существует большое количество ДОО, но самой популярной и массовой стала “Всемирная организация скаутского движения” (ВОСД), состоящая из официально признанных скаутских организаций. Ее численность составляет более 15 млн. чел.

Идея международной организации была озвучена в 1920 г. на I международной скаутской конференции, проходившей во время I Всемирного скаутского фестиваля в Лондоне. В 1961 г. в названиях всех скаутских международных руководящих органов слово “Международный” (International) было заменено на “Всемирный” (World). Так появились названия “Всемирная организация скаутского движения”, “Всемирная скаутская конференция”, “Всемирный скаутский комитет”, “Всемирное скаутское бюро”. В это же время из сочетания “бойскаутский” исчезает первая часть. Это объяснялось тем, что в организации выросло количество девочек. [12 с. 127]

ВОСД включает в себя национальные организации, как унитарные, так и федеративные, как для мальчиков, так и смешанные. В ее рядах за всю историю побывали миллионы подростков, многие из которых впоследствии стали лидерами своих стран.

Но в мире на международном уровне действует не только ВОСД. И потому скаутское движение имеет большое разнообразие. Прежде всего, это еще одна всемирная организация - "Всемирная ассоциация герл-гайдов и герлскаутов" (WAGGGS) со штаб-квартирой в Лондоне. Она включает в себя только лишь девочек-скаутов по всему миру. По численности она уступает ВОСД, но географический охват тот же самый. В 1909 г. на одной из встреч скаутов в Лондоне присутствовало множество девушек, желавших быть причастными к движению. А Р.Баден-Пауэлл предложил им придумать себе название и программу, которая обеспечила бы их потребности. Но название для новой организации - "гайд" - предложил сам Баден-Пауэлл в честь известного корпуса проводников (гайдов, гидов) в Индии, отличавшихся твердостью и изобретательностью, увлеченностью и храбростью. В 1910 г. движение гайдов в Великобритании было основано формально. Старшая сестра Р.Баден-Пауэлла Агнес взяла книгу "Скаутинг для мальчиков" для работы с девочками, а его жена Олаф активно участвовала в скаутском движении с 1917 г. Движение гайдов к 1912 г. распространилось в Ирландии, Португалии, Норвегии и Соединенных Штатах Америки. [10 с. 141] В США название "гайд" не прижилось, поскольку было тесно ассоциировано с традициями индейских охотников, поэтому там появились "девочки-скауты" (герлскауты). К 1931 г. количество гайдов и девочек-скаутов в мире превысило уже 1 млн. чел. Сегодня движение гайдов и девочек-скаутов продолжает расти. Почти 10 млн. девушек и молодых женщин состоят в 136 национальных организациях во всем мире, а еще в 33 проводится активная работа.

В начале существования скаутинга (1908-14 г.) в Англии существовали различные скаутские организации, обычно в рамках других движений типа "Бригады мальчиков" и "Бригады церковных парней". 11 ноября 1911 г. был основан "Орден всемирных скаутов" в пределах британской Империи (Австралия, Южная Африка). В союз вошли скауты Италии, Франции и "Американские бойскауты", то есть те, кто не желал входить в Баден-Пауэлловскую модель организации. Несмотря на расколы в своих рядах, около 100 отрядов продолжили существование как "Британские бойскауты" под руководством Альберта Джонса Найтона (1860-1947 гг.). Отражая принцип совместного воспитания, с 1913 г. в обиход вошло название "Британские бойскауты и Британская ассоциация герлскаутов".

Более опасное для Баден-Пауэлла движение организовал Джон Харгрейв ("Белый Лис"). Харгрейв присоединился к скаутам в 14 лет, написал ряд статей и брошюр, которые продемонстрировали его признание важности жизни в природе. Движение "Киббо-Кифт-Киндред" было основано 18 августа 1920 г. в Лондоне. В его идеологии главенствуют мысли

о воспитании “новых самураев”, борьба за равноправие полов, сведены отрывки из сочинений Е.Блаватской, Ч.Чаплина, О.Кромвелла, Лао Цзи, Ф.Ницше, Л.Толстого. Многие поклонники Харгрейва по скаутингу, в особенности те, кто тяготел к левым в политическом смысле, последовали за ним в ККК. Целями движения было провозглашено обучение детей лагерному делу и природе на открытом воздухе; здоровье тела, разума и духа; групповое обучение ремеслам и создание ремесленных гильдий; создание семьи “лесных умений”; разоружение всех наций и братство людей; интернациональное воспитание; свобода торговли между народами. После раскола в 1924 г. движение замкнулось, стало секретным со своим экзотическим языком, оккультным символизмом, изложенным в книге “Исповедь ККК” (1927 г.) В конце 1920-х гг. Харгрейв стал поклонником идей “новой экономики” и примкнул к левому общественному движению. Его статьи широко распространялись в России в 1921-22 гг. [10 с. 152] “Киббо-Кифт” больше не существует как организация. Еще в 1924 г. в ККК случился конфликт, в результате которого группа левых по политическим симпатиям лидеров вышла из организации.

Г.Эллис, Л.Пол сделали попытку создать движение рабочей молодежи «Лесной народ» в 1925 г. и противопоставить его скаутам. «Лесной народ» провозгласил себя воспитательным движением детей и молодежи, созданным, чтобы развить в них доверие и деятельность для общества, с целью укрепления мира, основанного на равенстве, дружбе и сотрудничестве. Это выразилось в девизе: “Охватите мир дружбой”. Сегодня “Лесной народ” насчитывает более 630 групп в Англии. Деятельность этой организации базируется вокруг еженедельных встреч групп мальчиков и девушек. Группы разделены на четыре возрастных секции: эльфы (6-9 лет), инициаторы (10-12 лет), искатели (13-15 лет), товарищество (16-20 лет). Встречи группы планируются как программы личного и общественного воспитания, включают игры, театральные постановки, пение, танцы, ремесло, дискуссии, забавы. Группы путешествуют пешком и управляются добровольцами. “Лесной народ” считается детской и молодежной организацией кооперативного движения, от которого получает поддержку на национальном и местном уровнях. Движение признано Отделом образования, Министерством по делам Шотландии и Уэльса. В 1950-80-х гг. “Лесной народ” воспринимался комсомолом и пионерией в СССР как братская организация. Представители его участвовали в работе фестивалей молодежи и студентов, выступали на страницах “Пионерской правды”, гостили в “Артеке” и “Орленке”.

Если аналоги скаутской организации в Великобритании известны, а некоторые пропагандировались как братские организации, то мало информации об одной из скаутских организаций США. При основании “Бойскаутов Америки” главным их соперником были “Американские Бойскауты”. Эта организация очень мешала БСА в течение многих лет и все

закончилось судебным процессом. Когда Уильям Бойс формировал “Бойскаутов Америки”, Уильям Рандолф Херст проводил встречи около Нью-Йорка, пытаясь сформировать другую скаутскую организацию. БСА неоднократно делали предложения о присоединении, но Херст в ту пору не хотел объединиться. “Американские бойскауты” организовались в июне 1910 г., но Херст разочаровался в своем деле. К декабрю 1910 г. он официально прекратил свою поддержку, рассказав в прессе о непорядочном поведении Совета директоров и их усилиям по сбору средств, присвоении части собранных пожертвований. Из-за злоупотреблений в сборе средств и путаницы в названиях “Бойскауты Америки” были вынуждены предъявить иск “Американским бойскаутам” (или “Бойскаутам Соединенных Штатов”). В 1918 г. при участии Баден-Пауэлла суд запретил АБС (БССШ) вообще использовать термины “бойскаут”, “скаут” или “скаутинг”, или любой другой их вариант.

В наше время считается обычным для стран Европы иметь несколько скаутских ассоциаций. Так, в самой Великобритании имеется теперь четыре отдельных организации. Одна из них - “Скауты Баден-Пауэлла” - полностью независима от Скаутской Ассоциации Соединенного Королевства. “БП-скауты” не являются членами ВОСД, но имеют широкие связи с другими традиционными и незарегистрированными скаутскими ассоциациями во всем мире. Они являются основателями “Всемирной федерации независимых скаутов”.

Сейчас скаутские группы по всему миру постепенно стягиваются друг к другу. Международная федерация независимых организаций скаутов была основана в Лайбахе (Германия) 5 октября 1996 г. и получила название “Всемирная федерация независимых скаутов” (ВФНС).

Европейское скаутское движение “Скауты Европы” основано в 1952 г. доктором Ф. Перко и некоторыми европейскими скаут-мастерами. В качестве причины создания движения выдвигался тезис, что молодежь Европы была введена в заблуждение радикальными и тоталитарными идеологиями и доведена до взаимной ненависти, вылившейся в войну. Молодое поколение европейских стран было призвано уважать друг друга на основе взаимного знакомства в духе христианской веры и западноевропейской культуры, чтобы противостоять любому радикализму. Любовь и близость к природе должны были стать основными ценностями каждого скаута. По мнению руководителей движения, его численность нынче достигает 80 тыс. чел.

Таким образом, альтернативные скаутские организации были и есть порождением групп энтузиастов. Мы попытались составить сводную таблицу развития скаутского движения. (*Приложение 3 – Развитие скаутского движения*). Если в 1920-х гг. они не получили массовой поддержки в обществе из-за отрицания господствовавших церквей, совместного воспитания мальчиков и девочек (что в английском обществе не очень

приветствовалось), участия в мероприятиях политических партий, то сегодня альтернативные движения и организации в основном выступают за сохранение старых (“консервативных”) традиций.

Глава 2. ДОО в школе

2.1. Современные ДОО России

Современное детское движение в нашей стране началось в середине 1980-х годов; параллельно с пионерской организацией стали появляться многочисленные детские объединения, как формальные, так и неформальные. [8 с. 54] Теоретической основой современного детского движения являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова.

Отличительной чертой детского движения является вариативность [9 с. 75] организационно-правовых форм (объединения, организации, движения, союзы, ассоциации, лиги, содружества, центры, клубы); масштабов и уровней (международные межрегиональные, региональные, районные, городские, на уровне микрорайона); целей и направленности содержания деятельности (патриотические, экономические, экологические, пионерские, скаутские, политические, пацифистские, религиозные и др.); программ деятельности («Содружество», «Детский орден милосердия», «Школа демократической культуры», «Лидер», «Пионерское содружество», «Возрождение», «Школа выживания»); организационных структур, их внешнего оформления и атрибутики; периодической печати (газеты, журналы, альманахи, вестники, бюллетени); баз формирования ДО (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, клубы, учреждения культуры, детские дома, интернаты, по месту жительства); названия организатора объединения (руководитель, лидер, вожатый, инструктор, скаут-мастер, социальный педагог); системы подготовки педагогических кадров (в вузах, педучилищах, клубах, возрождающихся педагогических отрядах, в разных формах: курсы, сборы, лагеря, семинары). [4 с. 19]

Многие современные детские движения исповедуют принципы милосердия, содействующие созданию условий для социальной реабилитации сверстников с ограниченными возможностями. Деятельность таких объединений (организаций) отражает изменение уровня духовно-нравственного и социального развития детей. Она положительно сказывается на профессиональном самоопределении детей с неполноценным физическим развитием, способствует социальной адаптации детей-инвалидов.

Конечно, современные ДОО не возникли на пустом месте: они используют огромный опыт пионерской организации, детского движения скаутов в России. Самыми

многочисленными и популярными стали в настоящее время пионерские организации и движение скаутинга.

В свое время комсомол и пионерская организация успешно вели работу, связанную с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, организацией досуга по месту жительства, помогали противопожарной, пограничной службам. Пионерская организация сейчас - демократическая, гуманистическая, самостоятельная организация с общественно полезной многопрофильной деятельностью. Главная идея — забота об улучшении окружающей жизни, о людях, близких и далеких. Пионер — это позиция человека, первопроходца, открывающего хорошее в людях. Одна из задач — развить детскую самостоятельность, создать благоприятные отношения «личность — коллектив». Есть у пионеров младшие друзья: прежние «октябрята» и новые «искорки», «лучики», «жаворонки», «орлята». В символике красный цвет — цвет «Алых парусов» (символ мечты), цвет восходящего солнца. Три конца галстука означают единство трех поколений: малышей, пионеров и взрослых.

Скаутинг в России начал распространяться в середине 80-х годов с г. Томска, а сейчас популярен по всей стране. [2 с. 26] Федерация скаутов России координирует деятельность скаутских подразделений в 62 регионах России, основная цель которых - развитие физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала подрастающих поколений граждан России.

Современный этап развития детского и молодежного движения характеризуется процессом создания в школах страны все новых детских и молодежных организаций, как, например, Союз детских организаций «Юная Россия»; Российский Союз Молодежи (РСМ); Организация Российских Юных Разведчиков (ОРЮР); «Национальный Совет молодёжных и детских объединений России» (НСМДОР); «Общее дело»; «Зелёная планета»; Лига юных журналистов; «Интеллект будущего»; «Ассоциация юных лидеров» и другие.

Деятельность ДОО регламентируется государственными нормативными актами: Гражданским Кодексом РФ; Законом РФ “О некоммерческих организациях”; Законом РФ “Об общественных объединениях”; Законом РФ “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”. ДОО обладает важнейшими признаками: наличием добровольного, официально оформленного членства. участием членов организации в управлении ее делами: выборами руководящих органов, контролем за их деятельностью, выработкой программ деятельности организации, организационно-структурной самостоятельности.

Для воспитания демократической культуры для учеников большое значение имеет работа ДО общественно-политического направления. Быть политически развитым,

обладающим демократической культурой человеком означает способствовать согласию, гармонизации разнонаправленных интересов, существующих в обществе, быть нацеленным на поиск компромиссов, способствующих конструктивному решению задач, стоящих перед обществом, социальными слоями, индивидами.

Актуальна сегодня и социально-экономическая активность детей в ДОО. Большую популярность имеют и временные объединения, которые обладают особыми воспитательными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации его творческой активности. Во временном ДОО ученики пробуют самостоятельно организовать свою жизнедеятельность, занимая при этом позицию от пассивного наблюдателя до активного организатора жизнедеятельности объединения.

Дети также объединяются с учетом своих интересов как в школе, так и вне ее. Исторически сложилась взаимосвязь детского движения и внешкольных учреждений. В нашей стране эти две уникальные системы воспитания зародились практически одновременно. На базе детских самостоятельных объединений были созданы первые государственные внешкольные учреждения (в 2016 г. они отметили свое 98-летие) [5 с. 79]. Давайте рассмотрим ДОО в таблице №1 (*Приложение 1*). Первая группа ДОО – это организации на базе школы. Здесь существует несколько типов детских общественных организаций. Первый тип ДОО на базе школы предполагает всеобщее членство, охватывает всех или абсолютное большинство детей, дает возможность выбрать единую для всех программу деятельности. Как и раньше, в пионерской организации сохранились некоторые ритуалы (прием в организацию и др.). Вторым типом «школьной» ДОО является ДО на базе класса. Организатором такого объединения выступает классный руководитель. Эффективность деятельности ДОО на базе класса зависит от позиции педагога и уровня самостоятельности детей. Третий тип ДОО в школе – штаб, совет – это органы школьного самоуправления. Четвертый тип ДОО – разновозрастные ДОО, которые рассматривают школу как пространство социального действия, решают по возможности, задачи, стоящие перед школой в организации внеурочной деятельности школьников.

Вторая группа ДОО – это организации вне школы. К этой группе можно отнести два типа ДОО: в учреждениях дополнительного образования и ДОО по месту жительства.

Все это позволило сформулировать вывод о перспективности создания разновозрастных ДОО на базе школы. Это определяется такими особенностями: отсутствием формальных связей с классом и с учителем; партнерскими, договорными отношениями со школой; возможностью оптимальных связей детей разного возраста друг с другом, что поднимает их воспитательный потенциал; возможностью подготовки старшими своей смены,

выращивание лидеров в самой организации; возможностью оптимального учета интересов детей; возможностью реального выбора у детей. Можно также сделать вывод, что различные ДОО в школе расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка. Основные принципы ДОО: добровольность, равноправие, самоуправление, законность (соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству), гласность (открытость, публичность) деятельности любого объединения.

2.2. Собственное исследование

Молодежные и детские общественные объединения стали частью воспитательных систем школ и учреждений дополнительного образования. Чаще всего формами их работы в школах выступают органы детского самоуправления (советы, штабы, комитеты), клубы по различным направлениям деятельности, временные группы, созданные для подготовки и проведения традиционных дел и событий. Цель деятельности ДОО можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию, с другой стороны, как сугубо воспитательную цель, которую ставят взрослые, создавшие эту организацию для детей.

Рассматривая деятельность ДОО в школе, мы выяснили, что процесс социализации в них эффективен только при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми остается право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы в другие.

Изучив материалы по теме, мы рассматривали ДОО сквозь призму времени. Для этого мы проанализировали деятельность трех самых крупных ДОО: скаутинга, комсомола и пионерии. По изученному материалу мы составили сравнительную таблицу по ДОО в нашей стране и таблицу по ДОО в Иркутской области, охватывая практически 100 лет. Исходя из данных, мы можем утверждать, что все три ДОО были самыми распространенными и многочисленными организациями для воспитания детей и молодежи.

По таблице из *Приложения 4* можно увидеть, что число членов комсомольской и пионерской организаций быстро выросло в 40-е и 50-60-е годы, в период Великой Отечественной войны и восстановления страны в послевоенный период. Но в конце 80-х и начале 90-х гг. обе организации претерпели изменения и были практически распущены. Всего за время существования через ВЛКСМ прошло около 250 млн. чел., а через ВПО им. В. И. Ленина 210 млн. чел.

Российский Союз Молодежи создан 01.06.1990 г. в 70 субъектах РФ. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация Детских организаций» (СПО – ФДС) создается в 1990 г. как правопреемник ВПО им. В. И. Ленина. И в это же время снова набирает силу и популярность скаутинг: Национальная Организация Скаутского Движения России (НОСД) создана в 1993 г., Организация Российских Юных Разведчиков (ОРИОР) – в 1998 г., Русский Союз Скаутов (РСС) и Ассоциация девочек-скаутов (АДС) – в 1999 г. Интересно, что названия ДОО (по сравнению с началом XX века – *Приложение 2*) повторяются, а по нынешним данным можно заметить небольшой процент охвата школьников и молодежи ДОО: исследователи дают по России от 3-5% до 10-12%.

Мы попытались проследить развитие ДОО по Иркутской области, что видно из составленной нами таблицы из *Приложения 5*. Мы выяснили, что прототип пионерской организации – детская коммунистическая группа «Красная звездочка» - появилась в Иркутской области за два года до создания пионерской организации в нашей стране, а иркутский комсомол имеет свой собственный день рождения – 29 апреля 1920 г. (в 2020 году комсомол будет справлять 100-летний юбилей). Примечательно, что в 40-е годы комсомольцев в области было около 2 млн. чел, из них 58 тыс. чел. ушли добровольцами на фронт в самом начале войны. В 80-е годы пионерская организация насчитывала более 209 тыс. чел., а сейчас виден колоссальный спад – всего более 5 тыс. чел. Зато 90-е годы для другой ДОО - скаутинга стали благоприятными: по области насчитывалось уже 40 скаутских отрядов, входящих в организацию «Байкальский скаут», и в данный момент скаутинг становится все более популярным среди школьников, число отрядов растет. Скаутский отряд «Горизонт» существует и у нас в п. Белореченский Усольского района.

Мы выяснили, что одним из инструментов воспитания социально-активной личности в Усольском районе является орган школьного самоуправления – районный детский парламент (РДП), который осуществляет координацию общественной деятельности школьников Усольского района, курирует, объединяет, мобилизует работу школьных парламентов, общественных организаций и пионерских дружин. Создавался парламент с Мишелевской школы. Сейчас в районе действуют 19 школьных органов ученического самоуправления, 6 пионерских дружин (Мишелевка, Тельма, Тайтурка, Белореченск, Новожилкино, Большая Елань) и 14 детских общественных организаций.

Крупные объединения военно-патриотической направленности: клуб «Гранит» (Мишелевка), «Особый специализированный отряд» (Средний), «Сокол» (Новомальтинск), «Патриоты Белоречья». Есть объединения спортивно-патриотической направленности: ДО «Титан» (Тельма). Ученики занимаются в объединениях

историко-краеведческой направленности: в ДО «Витязь» (Тайтурка), в творческом объединении «Истоки» (Мальта), «Патриот» (Биликтуй, Мишелевка). Есть творческие объединения «Василиса», «Шаг вперед», «Фантазия» (Мишелевка), добровольческие объединения «Искра» (Мальта), «Факел» (Новомальтинск), «Парус» (Раздолье), «Содружество» (Холмушино), объединения гражданско-патриотической направленности «Родничок» (Сосновка), отряд «Таежный» (Раздолье). Всего в Усольском районе действуют 52 объединения патриотической направленности. В каждой школе есть объединения экологов. И численность ДОО ежегодно растет.

Проведенные в нашей школе социологические опросы и анкетирования родителей и учеников (опрошено 69 родителей и 72 школьника 8 – 11-х классов) показали, что

А) все родители хотят сделать досуг ребят содержательным, полезным, интересным;

Б) 12 % родителей стали инициаторами прихода ребенка в кружок (объединение);

В) 63 % родителей хотели бы Вы, чтобы их ребенок развивался практически по всем направлениям;

Г) дополнительное образование было бы интересно лично для 31 % родителей;

Д) занятия в кружке (секции, объединении) оказывают на 97% школьников положительное, воспитывающее, развивающее влияние;

Е) возможность своего участия в общественной жизни дети видят в заботе о природе и людях (48,8%), о родном поселке (36,6%); в дружбе с ребятами разных стран (38,5%); в борьбе за мир (40,4%); в участии в научных открытиях, изобретениях (39,4%); в обсуждении различных вопросов вместе со взрослыми (32,4%); в воспитании в себе качеств настоящего гражданина (51,6%).

Конечно, каждый школьник выбирает для себя ту ДОО, где он сможет самореализоваться и развиваться, взаимодействовать с людьми и становиться настоящим гражданином, патриотом, спортсменом, человеком. Вот и я на протяжении нескольких лет посещаю клуб «Экоша», школьное научное общество «Эрудит», объединение «Хочу все знать», клуб «Патриот», школьный детский парламент, занимаюсь агробизнес-образованием, вступила в ряды РКСМ. И самое интересное, что все вместе помогло мне стать общительнее, заставило поверить в свои силы, преодолеть барьеры зажатости и стеснения, открыть в себе организаторские и лидерские качества. Наша школа еще интересна и тем, что старшеклассники (и я в том числе) взаимодействуют с объединением творческой и талантливой молодежи поселка «Алые паруса», осуществляя волонтерскую и просветительскую работу, проводя различные акции и мероприятия, внедряя свои идеи и инициативы в жизнь.

Выводы

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

1. На современном этапе ДОО представлены множеством форм с разнообразным содержанием деятельности.
2. Выход детского движения из-под контроля государства, официальных общественных структур привел к росту различных по своей направленности детских объединений.
3. ДОО положительно влияют на воспитательную систему школы: меняются позиции детей и взрослых, обогащается содержание их взаимоотношений, расширяется воспитательное пространство школы.
4. Во все времена исторические события накладывали свой отпечаток на деятельность ДОО.
5. ДОО предоставляет огромные возможности для развития, реализации и социализации школьников, их воспитания.
6. Феномен ДОО состоит в том, что в разное время, в разных странах они создавались для того, чтобы воспитывать подрастающее поколение, помогать им находить применение своих сил, развивать способности, организовывать досуг и поддерживать интерес в определенной области. И даже сейчас, сквозь призму времени, мы видим, что первый опыт Спарты не прошел даром. Поэтому наша гипотеза не нашла своего подтверждения.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002 г, стр.64-65
2. Борисова Л.А. Детское движение в современном обществе. //Народная школа, 1995 г. №6, стр.26
3. Данные Википедии. Детские общественные организации.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
4. Возжаев С.Н. Создание молодежных общественных объединений в общественных учреждениях. СПб, 2003 г. стр.19
5. Кабуш В.Т. Моральные ценности детского объединения. //Проблемы выживания, 2003 г. №6 стр.73-83
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 28.11.1989 г., стр.4
7. Комитет по образованию Усольского районного муниципального образования.
http://www.uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=345&catid=49
8. Мальцева Э.А. Детская общественная организация. //Детское движение. Словарь-справочник – М., 2005 г. стр.54
9. Мальцева Э.А. Законы детских объединений и организаций. ТИМ, 5-й выпуск – М., Пресс-Соло, 1999 г. стр.72-74
10. Степанская А.Д. История общественных организаций – М., МГИАИ, 1979 г. стр.141
11. Трухачева Т.В. Детское движение. Выпуск 4 – М., 2004 г., стр.146
12. Шкурин В.М. Неформальные молодежные объединения – М., 1990 г., стр.127

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типы детских общественных организаций

№	Группы ДОО	Типы ДОО	Оценка эффективности деятельности	
			Положительная	Трудности, проблемы
I.	<i>На базе школы:</i>			
	1. Охватывает всю школу	Возможность охватить влиянием всех детей. Обеспечена педагогическая поддержка.	Является частью воспитательной системы школы. Сливается со школой, теряет свое лицо как общественная организация.	
	2. На базе класса	Сплочение коллектива вокруг идеи. Обеспечена педагогическим руководством.	Класс не является добровольным объединением. Детей объединяет один вид деятельности. Зависимость от классного руководителя.	
	3. Орган школьного самоуправления как детская организация		Не является детской общественной организацией.	
	4. Разновозрастные детские объединения	Добровольность, учет интересов детей, разновозрастное общение. Наиболее перспективный вариант.	Отсутствие кадрового обеспечения, своей территории, финансовой поддержки.	
II	<i>Детские организации вне школы:</i>			
	5. На базе учреждений дополнительного образования	Свобода выбора, добровольность; наличие кадров,	Зависимость от администрации УДО. Специфика их работы не закреплена в документах, регламентирующих деятельность УДО.	

		финансовая поддержка. Перспективны.	
6. По месту жительства	Добровольность, самостоятельность. Разновозрастной состав. Наиболее перспективны.	Наличие кадров общественников определяет возможность существования.	

ДОО по времени создания (собственная таблица)

Название ДОО	Время создания	Где создавалась	Цель деятельности ДОО	деятельность
«Школьные товарищества»	XVI век	Россия	Физическое развитие детей	Спортивная подготовка, игры
«Сокольское движение»	1862 г.	Чехия	Воспитание стремления к свободе решений, самостоятельности	Спорт, тренировки, поддержание порядка во время проведения мероприятий
«Перелетные птицы»	1887 г.	Германия	Воспитание в духе немецких рыцарей	Военные игры, прогулки, соревнования
Бригады девушек	конец 19 века	Великобритания	Просвещение и образование	Организация досуга, обучение ремеслам
Ассоциация молодых девушек-христианок	конец 19 века	США	Просвещение и образование	Организация досуга, обучение ремеслам
Ассоциация молодых мужчин-христиан	конец 19 века	США	Просвещение и образование	Совместный отдых в группах и клубах
«Общество содействия физическому развитию детей»	1893 г.	Россия	Воспитание и развитие детей	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы, игры
Христианский союз молодых людей (ХСМЛ)	1900 г.	Россия	Просвещение и развитие в духе мирного сосуществования	Организация досуга, обучение ремеслам, просветительская деятельность
«Бригады мальчиков»	1901 г.	Великобритания	Воспитание и развитие мальчиков	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы
«Сеттлмент»	1906 г.	Россия	Просвещение молодежи	Организация летнего отдыха, занятия в кружках по интересам
Скаутское движение	1907 г.	Великобритания	Развитие физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала	Экологические и благотворительные акции, походы

Организация российских юных разведчиков (ОРИОР)	1909 г.	Россия	Воспитание и развитие мальчиков	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы
Всемирная ассоциация герл-гайдов и герл-скаутов (WAGGGS)	1909 г.	Великобритания	Развитие и воспитание девочек	выживание на природе, тренировки, соревнования
Бойскауты Америки (БСА)	1910 г.	США	Воспитание и развитие детей	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, спортивные игры
Американские бойскауты (АБС - БССШ)	1910 г.	США	Воспитание и развитие детей	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, спортивные игры
Отряд юных разведчиц	1915 г.	Россия	Воспитание и развитие детей	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, спортивные игры
ВЛКСМ	1918 г.	СССР	Воспитание молодежи	Восстановление страны, молодежные стройки, помощь в воспитании подрастающего поколения
Коммунистические организации детей	1919 г.	Швейцария	Воспитание молодежи	Организация досуга, обучение ремеслам, просветительская деятельность
Пионерская организация	1922 г.	СССР	Воспитание подростков	Сбор макулатуры и металлолома, шефская работа, спортивные соревнования и игры
Всемирная организация скаутского движения (ВОСД)	1920 г.	Великобритания	Развитие и воспитание детей	выживание на природе, спортивные тренировки, обучение ремеслам
«Киббо-Кифт-Киндред» (ККК)	1920 г.	Великобритания	Воспитание «новых самураев»	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, военные игры
«Лесной народ»	1925 г.	Великобритания	Воспитание с целью укрепления мирных отношений и доверия	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии
Скауты Европы	1952 г.	Страны Европы	Воспитание уважительного отношения к другим в духе христианской веры	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Развитие скаутского движения (собственная таблица)

Название ДОО	Время создания	Где создавалась	Цель деятельности ДОО	деятельность
«Бригады мальчиков»	90-е годы XIX века	Великобритания	Воспитание и развитие мальчиков	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы
Скаутское движение	1907 г.	Великобритания	Развитие физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала	Экологические и благотворительные акции, походы
Всемирная ассоциация герл-гайдов и герл-скаутов (WAGGGS)	1909 г.	Великобритания	Развитие и воспитание девочек	выживание на природе, тренировки, соревнования
Организация российских юных разведчиков (ОРИОР)	1909 г.	Россия	Воспитание и развитие мальчиков	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы, навыки выживания
Бойскауты Америки (БСА)	1909 г.	США	Воспитание и развитие детей	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, спортивные игры
Американские бойскауты (АБС или БССШ)	1910 г.	США	Воспитание и развитие детей	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, спортивные игры
Орден всемирных скаутов	1911 г.	Пределы Британской Империи: Австралия, Южная Африка	Воспитание и развитие детей	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы, навыки выживания
Всемирная ассоциация герл-гайдов и герл-скаутов (WAGGGS)	1912 г.	Ирландия, Португалия, Норвегия,	Развитие и воспитание девочек	выживание на природе, тренировки, соревнования

		США		
Британские бойскауты	1912 г.	Великобритания	Воспитание и развитие мальчиков	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы, навыки выживания
Британская ассоциация герл-скаутов	1913 г.	Великобритания	Развитие и воспитание девочек	выживание на природе, тренировки, соревнования
Отряд юных разведчиц герл-скаутов	1915 г.	Россия	Воспитание и развитие девочек	Строевая подготовка, занятия спортом и атлетикой, изучение природы
Всемирная организация скаутского движения (ВОСД)	1920 г.	Великобритания	Развитие и воспитание детей	выживание на природе, спортивные тренировки, обучение ремеслам
«Киббо-Кифт-Киндред» (ККК)	1920 г.	Великобритания	Воспитание «новых самураев»	Обучение ремеслам, выживание на природе, тренировки, военные игры
«Лесной народ»	1925 г.	Великобритания	Воспитание с целью укрепления мирных отношений и доверия	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии
Скауты Баден-Пауэрла		Великобритания	Воспитание с целью укрепления мирных отношений и доверия	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии
Скауты Европы	1952 г.	Страны Европы	Воспитание уважительного отношения к другим в духе христианской веры	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии
Скаутинг	1980-е г.	Россия	Воспитание с целью укрепления мирных отношений и доверия	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии и т.д.
Всемирная Федерация независимых скаутов (ВФНС)	1996 г.	Германия	Воспитание с целью укрепления мирных отношений и доверия	Игры, постановки, экскурсии, походы, общение, дискуссии и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДОО в нашей стране (собственная таблица)

год	скаутинг	комсомольская организация	пионерская организация
1918 г.	Более 5000 чел.	22100 чел.	-
1920 г.	-	482 тыс. чел.	-
1922 г.	-	свыше 500 тыс. чел.	4000 чел.
1923 г.	-	более 960 тыс. чел.	75000 чел.
1930 г.	-	более 3 млн. чел.	2476000 чел.
30-е годы	-	около 10 млн. чел.	6 млн. чел.
40-е годы	-	12 млн. чел.	до 8 млн. чел.
50 – 60-е гг.	-	более 30 млн. чел.	18,5 млн. чел.
70-е годы	-	более 36 млн. чел.	более 20 млн. чел.
80-е годы	-	около 40 млн. чел.	более 23 млн. чел.
90-е годы	более 9000 чел.	сокращение на 4 млн. чел. и роспуск ВЛКСМ	роспуск ВПО им. В. И. Ленина и создание преемственной организации СПО-ФДС, 100 тыс. чел.
2004 - 2017 г.	Из 96 скаутских организаций мира в России – 24 организации	220 тыс. чел.	более 300 тыс. чел.
		<i>около 250 млн. чел. прошло через ВЛКСМ</i>	<i>За время существования через ВПО им. В. И. Ленина прошло 210 млн. чел.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ДОО в Иркутской области (собственная таблица)

год	скаутинг	комсомольская организация	пионерская организация
1917 г.	Скаутский патруль «Бобр», 20 чел.	-	-
1920 г.	-	около 2 тыс. чел. (39 чел. в Усолье-Сибирском, 12 комсомольских ячеек в Усольском районе)	детская коммунистическая группа «Красная звездочка» в Черемхово – 26 чел.
1922 г.	-	4,5 тыс. чел.	свыше 500 чел.
30-е годы	-	более 55 тыс. чел.	быстрый рост числа пионерских отрядов и дружин
40-е годы	-	около 2 млн. чел. (58 тыс. чел. ушли на фронт сразу)	около 80 тыс. чел.
50 – 60-е гг.	-	рост количества членов ВЛКСМ	164 тыс. чел.
70 - 80-е годы	-	быстрый рост количества членов, ударные комсомольские стройки	более 209 тыс. чел.
90-е годы	40 отрядов по области	ропуск ВЛКСМ, резкий спад	ропуск ВПО им. В. И. Ленина
2004 - 2017 г.	рост числа отрядов по области	возрождение организации	более 5 тыс. чел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей «Дети и свободное время»

Уважаемые родители!

Как сделать досуг ребят содержательным, полезным, интересным? Нам хотелось бы узнать Ваше мнение по этим проблемам. Мы будем рады, если Вы, отвечая на вопросы анкеты, поделитесь с нами своими соображениями по поводу организации досуга Ваших детей.

1. Сколько лет Вашему ребенку? В каком классе учиться Ваш ребенок?
2. Чем любит заниматься Ваш сын (дочь) в свободное от учебных занятий время?
3. Какой кружок (секцию, объединение) посещает Ваш ребенок?
4. Кто стал инициатором прихода ребенка в кружок (секцию, объединение)?
5. Как давно занимается ребенок в кружке (секции, объединении)?
6. Регулярно или от случая к случаю посещает ребенок занятия кружка (секции, объединения)?
7. Знаете ли Вы, какие программы дополнительного образования реализуются в нашей образовательной организации?
8. Как Вы считаете, оказывает ли на ребенка какое-либо влияние занятия в кружке (секции, объединении)?
9. В каких кружках (секциях, объединениях) хотели бы Вы, чтобы занимался Ваш ребенок? (развития интеллектуальных способностей; развития музыкальных способностей; развития изобразительных способностей; технических; танцевальных; спортивных, туристических; клубных объединениях, где можно свободно общаться со сверстниками; социально-ориентированных; других).
10. Какое дополнительное образование было бы интересно лично для Вас? (курсы, тренинги личностного роста, семинары по темам, родительские клубы, другое).

Анкета для учащихся

Заполни, пожалуйста, нашу анкету. Это очень просто. На каждый вопрос выбери свой ответ или обведи кружком цифру возле нужного ответа. Там, где разрешено, можешь выбрать все подходящие для тебя ответы. Не бойся заполнять анкету. Мы сохраним в тайне твои ответы. Мы надеемся, что ты поможешь нам более интересно организовать твой досуг после учебных занятий, искренне отвечая на вопросы анкеты.

1. Возраст, класс
2. Что в твоём понимании означает «хорошо проведенное свободное время»? (прогулка на свежем воздухе; общение с друзьями; компьютерные игры; просмотр телевизионных программ; посещение кружка (секции, объединения); совместный отдых с родителями; другое).

3. Есть ли у тебя свободное время? Если да, то, как ты предпочитаешь его проводить? (прогулка на свежем воздухе; общение с друзьями; компьютерные игры; просмотр телевизионных программ; посещение кружка (секции, объединения); совместный отдых с родителями; другое).
4. Определи круг своих интересов: музыка, поэзия, иностранные языки, естествознание, наука, спорт, живопись, общение с людьми, техника, книги, искусство, компьютер, рукоделие, коллекционирование, другое. В каком качестве ты предпочтешь принимать участие в деятельности кружка (секции, объединения)? зрителя; участника; исполнителя; организатора.
5. Какие кружки (секции, объединения) ты предпочитаешь посещать или уже посещаешь?
6. Как ты считаешь, оказывают ли на тебя какое-либо влияние занятия в кружке (секции, объединении)? Если да, то какое?
7. Какую роль играют твои родители в выборе кружка (секции, объединения)? (советуют, делают выбор сами, дают право выбора тебе, принимаете решение вместе, другое).
8. Назовите общие увлечения вашей семьи.
9. В чем ты видишь возможность своего участия в общественной жизни? (в своей заботе о природе и людях; в заботе о родном поселке; в дружбе с ребятами разных стран; в борьбе за мир; в участии в научных открытиях, изобретениях; в обсуждении различных вопросов вместе со взрослыми; в воспитании в себе качеств настоящего гражданина; другое).