

Тема: Умножение числа на произведение

Дата: 26.01.2021г.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся со свойством умножения числа на произведение; учить применять это свойство при решении задач и примеров;

Задачи урока.

Образовательные:

продолжить изучение действия умножения и его свойств;

способствовать формированию приемов умственной деятельности;

Совершенствовать вычислительные навыки.

Продолжить работу над формированием умения решать задачи разными способами.

Развивающие:

Способствовать развитию математической речи, внимания, познавательного интереса к предмету.

Воспитывающие: воспитывать аккуратность, активность и самостоятельность учащихся, дружеских отношений к одноклассникам.

Тип урока: введение новых знаний

Оборудование: листы формата А4, маркеры, проектор, презентация к уроку, экран, карточки с числами.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2010.

Ход урока

I. Организация начала урока. Слайд 1

Когда мы улыбаемся,

мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся

подарками судьбы.

Когда мы улыбаемся,

Мы самоисцеляемся.

И силой наполняемся,

дарующей успех!

-Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

Сегодня на уроке нас ждет интересная и разноплановая работа.

- За работу на уроке вы будете получать жетоны.

-

II. Устный счёт.

Гимнастика для рук.

– Откройте тетради, запишите число, классная работа. **Слайд 2**

Минутка чистописания

- Прочитайте число. 140213 Что можете сказать об этом числе?

Замените суммой разрядных слагаемых:

140213=100000+40000+200+10+3 **Слайд 3,4**

-

- Решение выражений по выбору учащихся (по уровням сложности) **Слайд 5**

$2 \times (27 + 3): 6 - 6 = 4$

$99 - (28 + 12) : 5 + 24 : 6 = 95$

$600 - (383 + 136 : 8) : 10 + 150 = 710$

Математический диктант. Слайд 6

- увеличьте 56 на 14;
- найдите произведение 23 и 2;

- уменьшите 35 на 9;
- напишите число, которое больше 43 на 11;
- уменьшите 99 в 3 раза;
- во сколько раз 400 больше 100;
- найдите частное чисел 60 и 5;
- назовите число, которое меньше 72 на 54;
- на сколько 120 меньше 200;

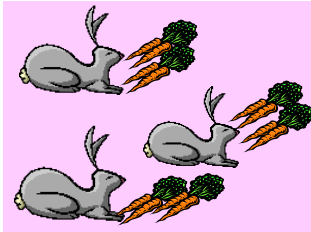
- Расположите ответы в порядке возрастания и вы узнаете тему нашего урока.

- Итак, тема урока - «Умножение». **Слайд 7 Молодцы!**

3. Постановка проблемного вопроса.

- Да, мы продолжаем открывать секреты этого удивительного действия. Но у меня возникла небольшая проблема. Может вы мне поможете? **Слайд 8**

- Трех кроликам на завтрак каждый день дают по 4 морковки. Сколько всего морковок получают кролики, если их кормить 2 раза в день
- Каким способом можно решить задачу?



Примените переместительное свойство произведения.

$$(4 \times 3) \times 2 \quad \text{Слайд 9}$$

$$2 \times (4 \times 3)$$

III. Постановка темы урока.

Учитель. Какова же будет тема урока? Какой вопрос будем исследовать?

Дети: Будем выяснять, как умножить число на произведение.

IV. Работа над новой темой.

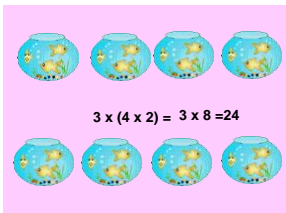
- Тема урока «Умножение числа на произведение». (Слайд 10).

Музыкальная физминутка Слайд 11

- Составьте задачу по данному слайду (Слайд 12).



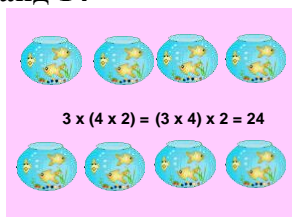
- Каким способом можно решить эту задачу? **Слайд 13**



Здесь число 3 умножили на произведение чисел 4 и 2. Когда 4 умножили на 2, то узнали, что в двух рядах 8 аквариумов, в каждом аквариуме по 3 рыбки, умножив 3 на 8, узнали, сколько всего рыбок (24)

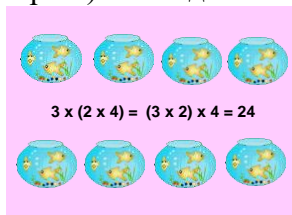
- Какой еще способ можно применить? (проверяем кликом мышки- 2 раза).

Слайд 14



Умножили число 3 на 4 (на первый множитель) и результат 12 умножили на 2 (на второй множитель), получили тоже 24.

- назовите третий способ умножения числа на произведение. (проверяем кликом мышки – 2 раза). Слайд 15



Умножили число 3 на 2 (на второй множитель) и результат 6 умножили на 4 (на первый множитель), получилось тоже 24.

Слайд 16

$$3 \times (4 \times 2) = \text{☁}$$
$$(3 \times 4) \times 2 = \text{☁}$$
$$(3 \times 2) \times 4 = \text{☁}$$

$3 \times (4 \times 2) = 24$ 1) вычислим произведение и умножим на него число;

$(3 \times 4) \times 2 = 24$ 2) умножим число на первый множитель и результат умножим на второй множитель; Сравниваем с 1 выражением. **Что интересного вы заметили?**

$(3 \times 2) \times 4 = 24$ 3) умножим число на второй множитель и результат умножим на первый множитель.) Сравниваем с 1 и 2 выражением.

- Что интересного заметили?

Вывод: Записи разные, а значения выражений, числа и действия одинаковые.

- Прочитайте в учебнике на странице 8 правило.

V. Работа над закреплением нового материала.

- Вспомним еще раз три способа:

- Как же можно умножить число на произведение? Слайд 17

Умножить число на произведение можно разными способами:

- 1) вычислить произведение и умножить на него число;
- 2) умножить число на первый множитель и результат умножить на второй множитель;
- 3) умножить число на второй множитель и результат умножить на первый множитель.

Физминутка. Игра на внимание «Капитаны»

- Как вы думаете, для чего нам нужны разные способы нахождения произведения числа и произведения? (Удобный способ решения).

1. Самостоятельная работа. Слайд 18

Решение выражений:

- Давайте на практике попробуем применить эти способы.

2. Решение задачи: Слайд 19

Страница 8 № 38

Дети читают задачу, записывают краткое условие: **Слайд 20**

1 корова – 14 л в сут.

10 коров – ? л за 7 сут.

Учитель предлагает записать решение задачи удобным способом.

I способ: 1) $14 \cdot 10 = 140$ (л) – 10 коров за 1 сутки

2) $140 \cdot 7 = 980$ (л)

II способ: 1) $14 \cdot 7 = 98$ (л) – 1 корова за 7 суток

2) $98 \cdot 10 = 980$ (л)

1) $14 \times (10 \times 7) = 980$ (л) – молока получают в хозяйстве от 10 коров за 7 суток.

О т в е т: 980 л молока получают от 10 коров за 7 суток.

VI. Домашнее задание: Карточки с заданиями. **Слайд 21**

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке? - Чему научились?

- У вас на партах есть большие сердечки и жетоны, полученные за урок. Создание кластера. Сейчас украсьте вашими жетонами сердечки, а теперь поверните другой стороной и напишите 2-3 слова-пожелания. (музыкальное сопровождение) **Слайд**

22

А теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь и подарите вашу открытку – соседу по парте.

Слайд 23.