

Урок русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)

Дата: 25.11.19г.

Тема « Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?»

Цель: научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.

Проблемные вопросы:

- Какие слова называются родственными?
- Что такое корень слова?
- Какие слова называются однокоренными?

Новые знания:

1. Родственные слова близки по смыслу и имеют одинаковый корень.
2. Корень – общая часть родственных слов.
3. Родственные слова иначе называются однокоренными.

Задачи:

- Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
- Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
- Обогащать словарный запас учеников.

Оборудование: карточки для дифференцированной работы(разноцветные конверты с заданиями для групповой работы, карточки для тестовой работы, толковые словари, электронное приложение к учебнику

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

2. Минутка чистописания.

Запись на доске.

Ум да разум надоумят сразу.

- Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

-Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока .

3.Создание проблемной ситуации.

а) - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь, вьюга, метель

- На какую тему все эти слова?

- И это не случайно, ведь красавица-зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами города и села. Оденет зима деревья в пушистые снеговые шубы, и уснет природа прекрасным сном. Много у зимы помощников и родственников.

- А теперь внимание- задание:

Надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными. (На схеме - родственные слова)

- Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными. (Обсуждение в парах)

Пишем слова через запятую.(Дети делают запись).

б) – Проверим, какие родственные слова вы выписали (один ученик читает слова). - А вот некоторые ребята выписали все слова (или можно было выписать все слова ?)

- Вы согласны со мной? Тогда давайте разберемся и вернемся к заданию. Нам надо было выписать родственные слова.

в) Беседа о родственниках.

- А кому знакомо слово родственники, кто они такие?

- Скажите, кого вы считаете родственниками? (мама, папа ...)

- Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими между собой. Их называют родственниками.

г) – В русском языке есть тоже такое понятие «родственные слова»

- Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными? (близкие по смыслу).

- Сейчас вернемся к нашему «зимнему» заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали, близки по смыслу.

Зимушка – так ласково называют зиму.

Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму.

Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день).

- Но ведь снег и мороз тоже бывают зимой, а декабрь – зимний месяц.

- Значит эти все слова родственные, ведь они связаны по смыслу? (да – нет).

д) – Тогда должно еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными.

- Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.

- Что увидели? (в некоторых словах есть общая часть).

- Назовите эту общую часть. (зим-).

- Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске -дети в тетрадах карандашом).

- А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)

- Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать, слова называются родственными.(ответы детей)

Родственными называют слова, которые близки по смыслу и имеют одинаковый корень

-Теперь перечислите еще раз родственные слова, которые мы выписали. (Зима, зимушка, зимовать, зимний).

- С родственными словами мы разобрались.

- Какое новое понятие вы сейчас еще узнали? (корень слова)

- Попробуйте, опираясь на схему, сформулировать правило, что же такое «корень слова». (Общая часть родственных слов).

е) – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»

- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию? (в словаре)

Корень:

1) подземная часть растения;

2) часть волоса, зуба, ногтя;

3) начало, источник чего-либо;

4) часть слова.

- Наше слово «корень» имеет несколько значений . А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные).

- Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова).

- Давайте еще раз закрепим это понятие. Так что же такое «корень слова» ?

(Общая часть родственных слов)

Какие слова называются родственными? (Слова, близкие по смыслу и с одинаковым корнем).

4 . Понятие об однокоренных словах.

- Вернемся еще раз к нашим словам. Можно ли сказать ,что наши родственные слова образованы от одного и того же корня? Обсудите это в парах.

- Поделитесь своим мнением. Так как же можно назвать слова с одним и тем же корнем ? (однокоренные слова)

- Давайте подытожим, с какими новыми понятиями мы с вами познакомились.

- -родственные слова,
- -корень слова,
- -однокоренные слова

-А теперь посмотрим правило в учебнике на с.61, как там сформулированы эти понятия.

- Правильно мы все сформулировали правила? (Да). Значит мы молодцы.

5. Физминутка .(Физкультминутку проводят учащиеся)

6. Упражнения в распознавании однокоренных слов.

- Ребята, после того как вы узнали новые понятия, как вы думаете, какая учебная задача будет стоять перед нами на уроках? (Будем учиться находить однокоренные слова и определять корень.)

а) Сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

Игра называется «Засели домики».

- Одновременно в 3 домика приехали «родственники» (у нас - это родственные слова, как вы понимаете) Проверьте, правильно ли они заселились .Работать будем по рядам.

1 ряд - - лис-

Лиса, лист, лисонька, лисий.

2 ряд - - мор-

Морской, моряк, море, мороз.

3 ряд - - вод –

Вода, водичка, водный, водитель.

- Обсудите в парах это заселение, может кто-то из «родственников» перепутал домики , и запишите в строчку через запятую только родственные слова и выделите в этих словах корень.(Работа учащихся)

- Проверяем, 1 ряд, кто оказался лишним в вашем домике? Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.

-Ребята согласны? Назовите корень ваших родственных слов.

(проверяем работу 2 и 3 рядов)

-Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием .

б) Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.

- Теперь поработаем самостоятельно. Выполним упражнение № 85 из учебника на странице 61.(работу одного ученика проверить на документ камере)

- А трое ребят будут работать по карточкам из разноцветных конвертов.(конверты на выбор)

Проверяем выполненное задание .

Работу по карточкам проверю и оценю после урока.

в) Групповая работа.

- А теперь давайте еще поиграем в игру «Найди свое дерево». Вот 4 дерева с корнями ,а вы -листочки с этих деревьев(у детей на партах листики со словами).Задание: каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы родственных слов.

- 1 группа - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

- 2 группа - ум –

Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

- 3 группа - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.

- 4 группа - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

- Посмотрите , какие у нас чудные деревья получились! А вот и мудрая Совушка появилась, которая живет в этом лесу. Она приготовил для вас лесные загадки (конверты с заданиями). Если вы отгадаете загадку, то для вас будет еще дополнительное задание, связанное с нашей темой-«родственные слова»,надо будет устранить лишнее слово, которое не будет родственным и подобрать еще одно свое родственное.

1 группа

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Этот зверь лесной-.....(медведь).

Медведь, медленно, медвежата, медвежий ,.....онок.

2 группа

На овчарку он похож,

Что ни зуб- то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.(волк)

Волк, волчий, волокно, волчица,онок.

3 группа

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает,

нападает на клубки,

прячет в лапки коготки! (кошка)

Кошка, котенок, катушка, кот,ий.

4 группа

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

Еж, ежиха, ежевика, ежовый,ик.

7. Релаксация.

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая- очень легкая, простая:

Замедляется движенье, исчезает напряженье-

И становится понятно- расслабление приятно.

8. Проверочное задание-тест.

- У вас на столах осталась еще одна карточка с цифрами. Интересно, правда? Ведь у нас не урок математики.

Послушайте внимательно задание .Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему нашего урока.

Я буду читать вам группы родственных слов, а вы должны вычеркнуть номер того слова, которое будет лишним в этой группе.(1,2,3)

Так же как и у кустов,

Корень есть у разных слов.

Будь внимателен к словам

И проверь-ка ты все сам:

Все ли слова родные – однокоренные?

Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лист, лиса, лисенок,

Горный, горка, городок,

Пес, песочный, песок,

Моряки, морской, моржи,

Корень, корневой, коржи.

Все проверили слова? Отвечайте тогда!

-Давайте проверим , какие же слова оказались лишними.

- Слов на свете нам не счесть,

В каждом слове корень есть.

Чтобы грамотно писать,

Надо корень выделять.

9. Домашнее задание.

-Ребята дома вам предстоит выполнить аналогичное задание (упр.№ 83) -определить ,какие слова будут являться родственными и выделить у них корень. Я уверена , что с этим заданием дома вы справитесь легко.

10. Итог урока.

-Ребята, наш урок подходит к концу.

Какие новые понятия вы узнали на нашем уроке?

-Давайте еще раз закрепим наши знания, можно воспользоваться схемой-помощницей.

- Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока?(Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.)

А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?(в пословице есть родственные слова).

Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?

11. Рефлексия.

- Сейчас покажите ваше настроение, с которым вы работали сегодня на уроке.

-Кто из вас доволен своей работой?

- Кто не со всеми заданиями справился, и остался не очень доволен своей работой?

- Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.

Анализ урока русского языка во 2 классе,
проведенного учителем начальных классов

МОУ Мишелевской СОШ №19

Егоровой Еленой Владимировной

Тема: Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Дата: 25.11.2015г.

Используемая технология - проблемное обучение

В уроке приняли участие 20 учеников 2 «А» класса.

Урок построен на поиске решения проблемных ситуаций. Структура урока соответствовала типу и целям урока. Каждый этап был продуман, поставленные в начале урока цели достигнуты. Содержание урока соответствует требованиям программы. Применение на уроке заявленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Учитель учитывает индивидуальные особенности учеников, ведёт постоянный диалог, прослеживается обратная связь ученик - учитель.

Эффективность урока высокая, педагогом продуманы и созданы проблемные ситуации, дети вовлечены в учебные дискуссии, цель которых – решить проблему. Все учащиеся мотивированы, и потому активны. В атмосфере сотрудничества и творчества дети самостоятельно или при поддержке учителя приобретают новые знания, исследуют, проектируют, мыслят, действуют.

По окончании урока, на этапе рефлексии с целью осмысления учащимися собственного опыта, выявления причин успеха или неудачи, осознания собственных проблем и поиска внутренних ресурсов, способствующих их разрешению, было проведено анкетирование настроения жетонами.

95 % детей отметили, что на уроке было интересно;

85 % обучающихся считают, что удалось узнать больше благодаря собственному опыту «добывания» знаний;

90 % - удовлетворены результатами своей деятельности

В тоже время у **55 %** учащихся вызывает трудности выдвижение гипотез; **60%** - затрудняются делать выводы из полученных результатов

Директор школы:

Г.Д. Вишнякова

Председатель методического совета

О. А. Леонтьева