

Литературное чтение
4 класс

Тема. П.П.Бажов. «Серебряное копытце» (2 урок)

Дата: 14.12.2021 г.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Педагогические задачи: создать условия для достаточно глубокого понимания содержания произведения; способствовать формированию целостного представления об основной идее сказки, нравственному воспитанию учащихся; прививать интерес к творчеству П. П. Бажова; создать условия для осознания ценности духовно-нравственных качеств в жизни человека

Планируемые результаты

Предметные:

научатся: сравнивать литературные произведения (сказки и сказы), внимательно, вдумчиво воспринимать художественный текст, выполнять анализ художественного произведения: давать характеристику главных героев произведения, рассказывать об основной идее произведения на основе характеров главных героев; работать в группе

Метапредметные:

Познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника); выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности.

Регулятивные: читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.

Коммуникативные: выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении.

Личностные: оценивать под руководством учителя поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Технологии обучения и воспитания: технология развития критического мышления, ИКТ.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 4 класс авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации, тест по произведению, карточки для работы в группах.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I стадия Вызов	Организационный момент - С каким произведением мы вчера познакомились? - Кто его автор? - Что вы о нем знаете? (1, 2 слайд презентация) - вспомните, понравилась ли вам эта история, захотелось ли вам вечером ее перечитать?	Актуализация знаний	Оценивают свои эмоциональные реакции
	Проверка домашнего задания (задание – объяснить слова) - Кто не нашел по какой-либо причине объяснение слов в словаре, но нарисовал вместо этого иллюстрацию к прочитанному?	Расширение	

	<p>(прикрепляют рисунки на доску)</p> <p>- Давайте проверим, знаете ли вы эти слова, понимаете ли вы их значение. (3, 4 слайд)</p> <p>балаган ворочайся несподручно голубчик ныне</p> <p>- Почему их пришлось объяснять? - Какие еще слова вышедшие из употребления вы слышали? - От кого вы их услышали? - Что означают?</p>	представлений	Развитие речи
II стадия Осмысление содержания	<p>Работа над темой</p> <p>1) На экране вы видите два изображения сердца: сердце, похожее на камень и «горячее» сердце. В конце урока мы вернемся к ним и объясним: какая связь между произведением и этими сердцами. (5 слайд)</p> <p>2) <i>Закрепление пройденного материала</i></p> <p>- Вы внимательно читали произведение? - Давайте проверим, насколько вы внимательны. - Я задам семь вопросов, если вы внимательные читатели, то вы быстро и легко сможете на них ответить.</p> <p>Тест «Верное-неверное утверждение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даренке было 6 лет? 2. Кошка Муренка была белого цвета? 3. Веточек на рогах у козла было 7? 4. На левой передней ноге у козлика было серебряное копытце? 5. Полное имя было у Даренки Даренка Григорьевна? 6. 5 мешков сухарей взял с собой Кокованя в балаган? 7. Камни, которые находили люди на покосном лужке голубые? <p>Сделайте взаимопроверку. (работа в парах) (6 слайд)</p> <p>- Дайте ответ, доказывая предложениями из текста. - Молодцы! Вы были внимательными читателями!</p>	<p>Создание ситуации успеха</p> <p>Вызов</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Демонстрируют понимание прослушанного и прочитанного произведения</p> <p>Отбор доказательств, выборочное чтение, взаимоконтроль</p>
	<p>2) <i>Беседа по содержанию сказа.</i></p> <p>– Прочитайте характеризующие Дарёнку слова и выражения, которые вы выписали дома. – Как по-новому раскрывается перед нами образ девочки? – Допишите в тетрадь характеристику Дарёнки.</p> <p>– Каков Кокованя? – Что нового узнали о старике Коковане? Допишите в тетрадь характеристику Коковани. – Что вас особенно поразило в сказе?</p>	<p>Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу</p>	<p>Осуществляют анализ произведения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают свое мнение. Согласовывают усилия по</p>

	<p>– Как вы думаете, почему история о Серебряном копытце – сказ, а не сказка?</p> <p>– Читая произведение на прошлом уроке, мы с вами споткнулись на определении жанра. Не сказка, а сказ. Я просила вас найти в словаре литературоведческих терминов определение сказа.</p> <p>– Молодцы, ребята. А я вам написала подсказку: «Сказ – рассказ – сказка». (7 слайд)</p> <p>– Назовите еще слова с таким же корнем.</p> <p>– Получается, что в сказе сочетаются жанры сказа и рассказа. «Серебряное копытце» – это сказ, так как в нем умело переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность. На этом уроке мы должны понять, какими хочет видеть мудрый сказочник нас с вами и что нравится в людях Бажову</p>		<p>решению учебной задачи. Учатся слушать в соответствии с целевой установкой</p>
	<p>Физкультминутка</p> <p>Игра на внимание (Один ученик у доски читает слова, записанные на слайде, все стоят, если слово соответствует характеру Коковани – приседают и высоко подпрыгивают)</p> <p><i>Карточка</i> (Вежливый, добрый, смелый, ленивый, отзывчивый, злой, злопамятный, умный, мудрый, сердечный, скромный, застенчивый, упрямый, трудолюбивый, честный, лживый, самолюбивый, справедливый, простой, внимательный) (нужные карточки остались на экране)</p>	<p>Контроль понимания – осмысления обучающимися слов</p>	<p>Краткая характеристика героя</p> <p>Объяснение спорных слов</p>
	<p>Продолжение работы по теме урока</p> <p>2) Подготовка к самостоятельной работе</p> <p>- Назовите главных героев.</p> <p>- Давайте дадим характеристику Даренке и Коковане. Охарактеризуем каждого героя по плану: (8 слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто? (существительное) 2. Какой у него характер? (два прилагательных) 3. Какие поступки совершает? (три глагола) 4. Как вы относитесь к герою? (фраза) 5. Итог (одно слово) <p>3) Самостоятельная работа</p> <p>Составление характеристики («Синквейн» работа в группах) (учитель в это время проверяет тест, проверяет работу групп; по окончании работы, лидер из каждой группы зачитывает то, что получилось)</p>	<p>Организация совместного поиска и решения познавательных задач</p> <p>«Синквейн» Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу</p>	<p>Раскрывают последовательность развития сюжета</p>
III стадия	<p>Итог урока</p> <p>- Как вы думаете, как же связаны сердца на нашей доске с произведением, над которым мы сегодня работали?</p>	<p>«Кластер» Выяснение подтекста</p> <p>Выяснение</p>	<p>Оценивают свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения</p>

		открытий, сделанными детьми	
<p>Рефлексия - Предлагаю написать на сердечках несколько предложений о том, на кого из героев вы хотели бы быть похожи и чем.</p> <p>(на доске большое белое сердце). Прикрепите свои сердечки на большое. - Посмотрите, каким большим и горячим стало оно!</p>	<p>Эссе</p> <p>Выработка собственного отношения к изученному.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль учебной деятельности</p>	
<p>Домашнее задание Подготовить пересказ (девочки от имени Даренки, мальчики от имени Коковани)</p>			