

## памятка по формированию навыков смыслового чтения

Чтобы наши дети успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ, необходимо сформировать у них навыки смыслового чтения.

Конечно, без официальной информации - никуда. Итак, начнем!

### 1. Выдержка из требований ФГОС

«...Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

### 2. Выдержка из примерной программы основного общего образования

«...В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

... — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов».

### Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Класс	Чему учить	Стратегии
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
5-6 классы	1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Интерактивные подходы (упражнения, задания), развитие критического мышления (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками») (использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо)
7-9 классы	1. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. 2. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. 3. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. 4. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. 5. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 6. Организовывать поиск информации. 7. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. 8. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометами», «Отношения между вопросом и ответом»
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		

5-6 классы	1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление. 2. Проводить проверку правописания. 3. Использовать в тексте таблицы, изображения. 4. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.	Развитие критического мышления: чтение с остановками, «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»
7-9 классы	1. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
<b>3. Работа с текстом: оценка информации</b>		
5-6 классы	1. Откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	Интерактивные подходы, логические цепочки, инсерт, тайм – аут, вопросы после текста, проверочный лист
7-9 классы	1. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 3. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте): - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию.	Кластеры, логические цепочки, инсерт

### Планируемые результаты освоения стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>1. Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. 2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста. 3. Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. 4. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. 5. Предвосхищать содержание предметного плана текста позаголовке и с опорой на предыдущий опыт.	Анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>6. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.</p> <p>7. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.</p> <p>8. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации).</p> <p>9. В самом тексте устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>10. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять назначение разных видов текстов;</li> <li>-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>-различать тему и подтемы специального текста;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>-прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</li> <li>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p>2. Преобразование и интерпретация информации</p>	
<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. динамические, электронные и др.), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>3. Интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;</li> <li>-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>-делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>-выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p>3. Оценка информации</p>	
<p>1. Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>-находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul> <p>2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>	<p>Критически относиться к рекламной информации.</p> <p>Находить способы проверки противоречий информации.</p> <p>Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

<p>3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую конфликтную информацию.</p> <p>5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении(прочитанном тексте).</p>	
---	--

*Но сначала надо разобраться, что такое чтение, смысловое чтение и с чего начать учить чтению.*

**Чтение как вид речевой деятельности** - навык, обеспечивающий восприятие письменного текста на уровне слова, предложения и целостного текста и включающий знание звукобуквенных соответствий; знание слов и/или умение определять их значение из контекста; знание грамматических структур и правил построения предложений; знание/понимание структуры построения текста; кругозор читателя.

Под смысловым чтением понимается: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления.

**Начинаем с младших школьников начальной школы. Учимся читать – Phonics – по схеме:**

- **Слушаем:** звуки; рифмы и скороговорки/ похожие слова; слова и слоги; звуки в начале слова, в конце, в середине.

- **Соотносим:** звук и букву; последовательность слогов и слово; последовательность звуков и слово.

- **Повторяем и собираем:** звуки для букв; буквы для звуков; слова из звуков/ букв.

Таким же образом ведется работа над осознанием правил чтения гласных букв. Учащиеся самостоятельно анализируют слова на определенное правило чтения гласной буквы и делают вывод, почему буква читается так, сверяют свое правило с правилом в учебнике. Регулярная повторяемость подобных заданий позволяет достигать поставленной цели, то есть развития УУД.

**Постепенно переходим к другим видам работы с текстами.**

Навык чтения – явление сложное, который складывается из двух частей: смысловой и технической. У современного школьника возникают трудности, связанные со смысловой стороной чтения на английском языке. Ученики успешней воспринимают и понимают прочитанное, если учитель на уроке использует различные стратегии смыслового чтения.

Существуют различные навыки чтения: сканирование текста (в поиске конкретной информации), детальное чтение, определение значения из контекста, чтение на общее понимание текста, предсказание, предположение, чтение с листа/ с экрана и т.д.

**Не забудьте:** работа с текстом делится на 3 этапа: предтекстовый (pre-reading), текстовый (while-reading), послетекстовый (post-reading). Правила работы и задания к каждому этапу есть в любой методике преподавания ИЯ.

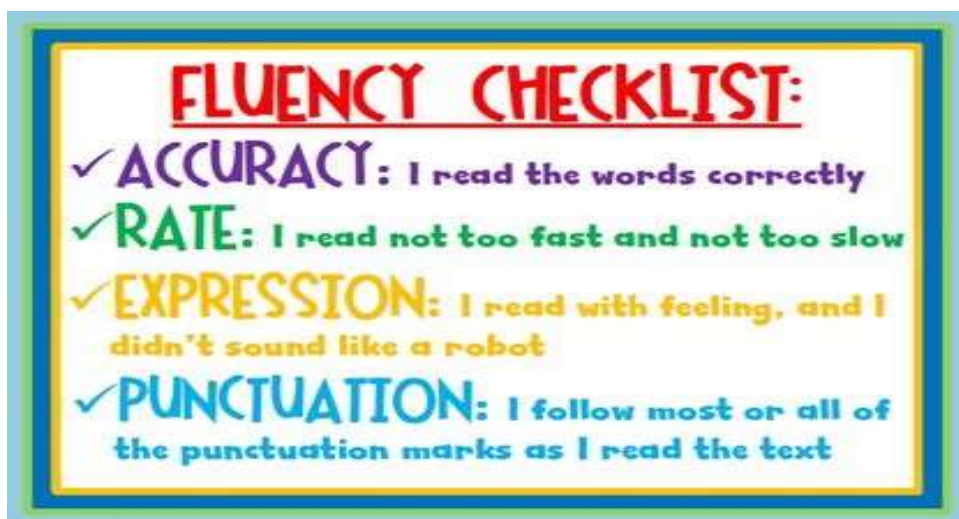
### Виды смыслового чтения

- Просмотровое (вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта)
- ознакомительное (вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация)
- изучающее (вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации, дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается)
- рефлексивное (самое вдумчивое чтение). Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или просмотрев иллюстрации к тексту).

### Методы и приемы обучению смысловому чтению

- развитие умений анализировать задание
- поиск ключевых слов заданий и умение вчитываться в инструкцию
- ответы на поставленные вопросы
- определение последовательности событий в тексте
- выводы после прочтения текста
- преобразование прочитанного текста в таблицу
- сопоставление иллюстрированного материала с текстовой информацией
- объяснение ситуаций с помощью прочитанного текста
- умение опираться на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать неверные и ошибочные утверждения
- нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках и т.д.

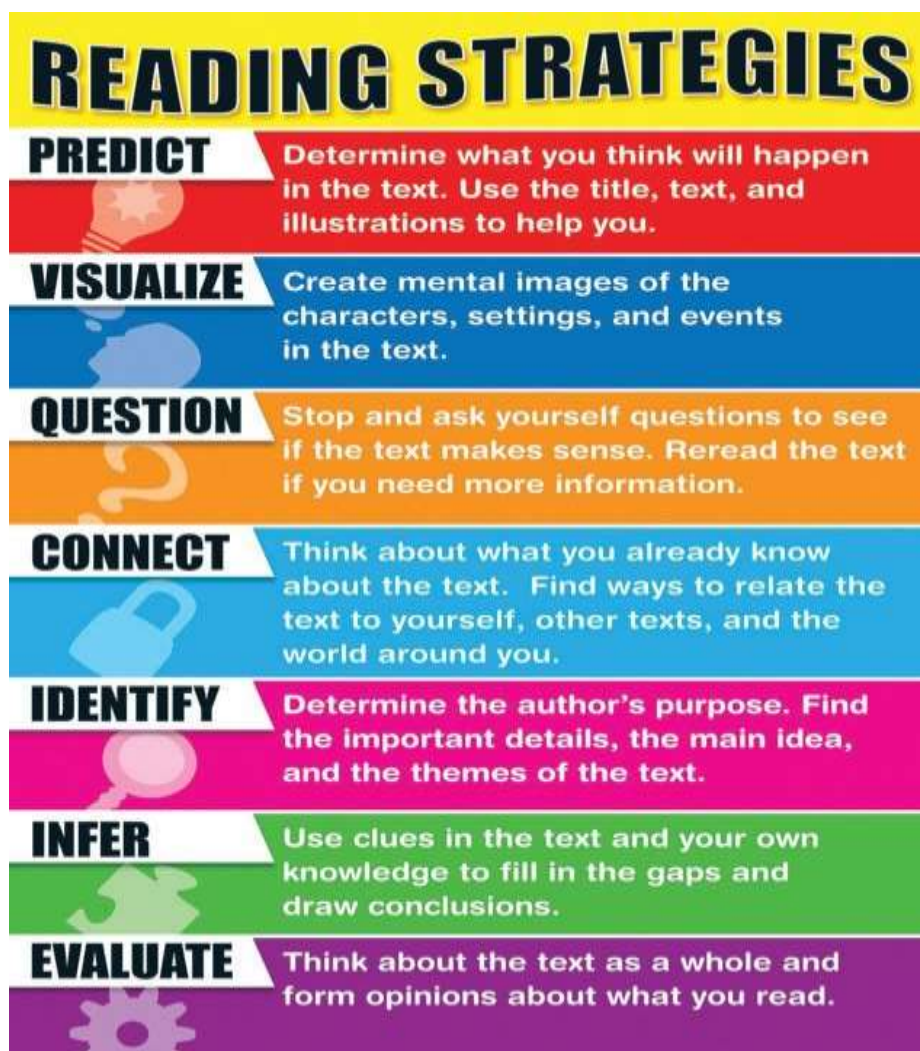
Можно ввести у себя «Правила для детей при обучении чтению», которые целесообразно напечатать и использовать на уроках:



Есть и “Стратегии успешного читателя”:

- Проверка понимания текста (я понял/ хочу разобраться/ как понять), K-W-L chart
- Метапознание: где сложно/что сложно, перифраз, обращение к прочитанному, двигаемся дальше
- Графические и смысловые диаграммы
- Вопросы к тексту: “тут так написано”, подумай и найди (почему) - автор/ герои текста и я - а как бы ты...?

- Основная идея и детали
- Как построен текст.



Еще немного поиграем с текстами! Советы от преподавателей школы Фоксфорд:

1. Чтение “не по правилам” (пойми, о чем текст)
2. “Прогулка” по книге
3. Текст “собери пазл”
4. “Что? Где? Когда?”- блиц-опрос
5. Настольная игра
6. Лучшая история века!
7. Срочно в эфир
8. 2 коротких рассказа
9. 12 слов (“Потеряшки”)
10. Стена знаний
11. Круг молчания

Это можно распечатать для детей, раздать при работе с текстами

**RI.2.1**  
**RI.2.2**

### I CAN READ A NON-FICTION TEXT!

**5**

1. WHO is the text talking about?  
\_\_\_\_\_
2. WHAT is happening?  
\_\_\_\_\_
3. WHEN are the events happening?  
\_\_\_\_\_
4. WHERE is it happening?  
\_\_\_\_\_
5. WHY is the text giving the information?  
\_\_\_\_\_

**3**

THREE NEW WORDS OR WORDS I DON'T KNOW

1. _____ I think it means ...	2. _____ I think it means ...	3. _____ I think it means ...
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

**1**

One thing I learned from the text ...  
\_\_\_\_\_

Lexia, 2014

**Story Elements**      Name \_\_\_\_\_

Book Title: \_\_\_\_\_

Setting      Characters

Problem      Solution

Beginning      Middle      end

favorite part

Created by First Grade Reading

Желаю успехов!