

**«Хочешь жить – умей  
учиться»**

**«Никогда качество  
образования не будет  
выше качества подготовки  
учителя»**

# Кому и зачем нужно оценивание?

**УЧИТЕЛЯМ**

**УЧАЩИМСЯ**

**1.**Знать и понимать критерии оценивания для планирования своей учебной деятельности

**2.**Корректировать собственную учебную деятельность

**3.**Учиться восполнять пробелы, работать над ошибками

**4.**Развивать умения самооценки, взаимооценки, рефлексии

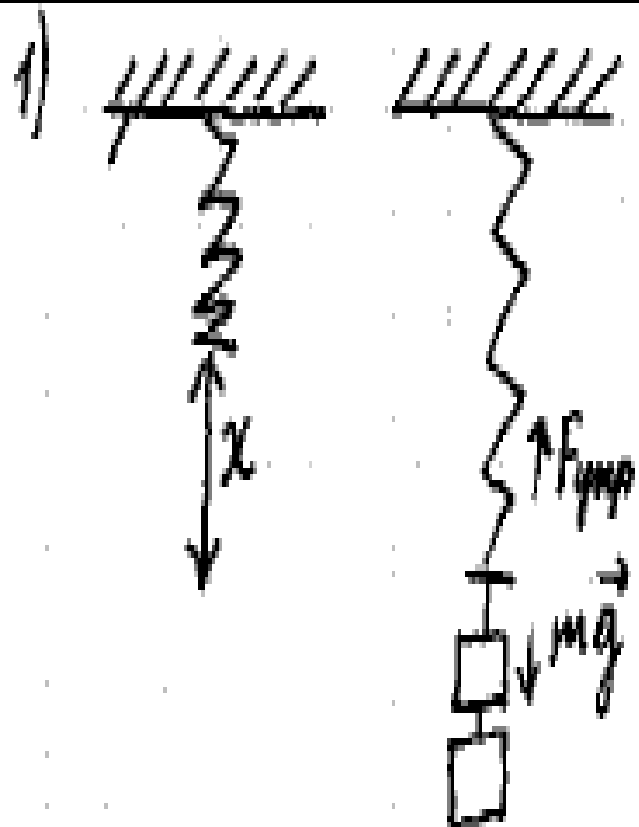
**При критериальном оценивании**  
достижения учащегося сравниваются с  
эталонном – **планируемым**  
**результатом обучения,**  
представленным критериями.

**ЕГЭ – нормативно-критериальное**  
**оценивание**

# ОГЭ, ЕГЭ – критерии оценки

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины ( <i>в данном случае: для жёсткости пружины через вес груза и удлинение пружины</i> ); 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений ( <i>в данном случае: удлинения пружины и веса груза</i> ); 4) полученное правильное числовое значение искомой величины	3
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в одном из элементов ответа (1, 2 или 4) присутствует ошибка. <b>ИЛИ</b> Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но один из элементов ответа (1, 2 или 4) отсутствует	2
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в элементах ответа 1, 2 и 4 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют.	1

Пример 1.5 (0 баллов). В комплекте оборудования была пружина 40 Н/м.



$$2) F_{\text{упр}} = kx \Rightarrow k = \frac{F_{\text{упр}}}{x}$$

$$3) F_{\text{упр}} = 2\text{Н}; x = 0,05\text{ м}$$

$$4) k = \frac{2\text{Н}}{0,05\text{ м}} = 40 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$$

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>1) верно записано краткое условие задачи;</p> <p>2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (<i>в данном решении – формула для расчёта потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй; уравнение для перемещения при равноускоренном движении</i>);</p> <p>3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)</p>	3
<p>Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка</p>	2
<p>Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка</p>	1

**Универсальный кодификатор ФИЗИКА, 7-9 классы. 2 / 23  
2021 год**

**Кодификатор**

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

**Кодификатор состоит из двух разделов:**

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике»;**
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике».**

- проверка работ осуществляется не в соответствии с критериями оценивания, без предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию;
- фальсификация результатов (исправления педагогами, проставление баллов за отсутствующие ответы и т. п.).



# ВПР – критерии оценки

## Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	0-5	6-9	10-14	15-20

## Физика

7 класс	0–4	5–7	8–10	11–18
---------	-----	-----	------	-------

## Физика

11 класс	0-8	9-15	16-20	21-26
----------	-----	------	-------	-------

# КАК «СПАСТИ» ПЕРЕСОЛЕННУЮ СЕЛЁДКУ?

Иногда случается так, что сельдь купили пересоленную. Что же делать в таком случае?

**Способ первый** Если сельдь пересолена, но не слишком сильно, то разделяем её на филе, нарезаем кусочками, складываем в баночку или контейнер и добавляем к ней одну-две головки репчатого лука, нарезанного полукольцами. Заливаем растительным маслом и перемешиваем. На следующий день сельдь станет менее солёной.

**Способ второй** Если сельдь очень пересолена, то её нужно вымачивать. Рыбу потрошим, делаем небольшой надрез по спинке. Заливаем сельдь холодной кипяченой водой на 1 час. Затем меняем воду и вымачиваем еще 1–2 часа в зависимости от того, насколько солёная рыба.

Почему при первом способе лук и подсолнечное масло становятся солёными? Свой ответ поясните.

Ответ:

При втором способе предлагают заменить воду через 1 час. Для чего это делают? Ответ поясните.

## **Возможный ответ**

Селёдка становится менее солёной за счёт процесса диффузии. При этом соль от рыбы проникает в подсолнечное масло и лук

**Дан верный ответ и приведено пояснение. 1 балл**

**Даны другие ответы или ответ отсутствует 0 баллов**

**Возможный ответ** Так как рыба очень солёная, то через час вода также станет солёной и скорость проникновения соли в воду замедлится или прекратиться совсем. Рыбу нужно вновь поместить в пресную воду