

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»

Составила Егорова Елена Владимировна, учитель начальных классов

Номинация №3 «Лучшая авторская разработка комплекта учебно – методических материалов/методических рекомендаций»

Методическая разработка
«Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для 4-ых классов»

Аналитическая записка

Развитие познавательного интереса учащихся представляет собой целенаправленный процесс, предусматривающий поиск путей и способов его организации через включение школьников в поисковое - информационное, рефлексивно-корректировочное и творческое направления учебной деятельности. Именно такой подход позволяет поставить личность ученика в центр образовательного процесса.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание "напиться" из источника знаний? Как активизировать познавательный интерес? Над этой проблемой настойчиво работают многие учителя, психологи. Эта проблема беспокоит и меня, так как учебно-познавательный интерес - один из критериев эффективности педагогического процесса.

Развитие школьника будет более результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение у него вызывает положительные эмоции и доверительное взаимодействие с учителем. Я понимаю, что в младшем школьном возрасте интерес вряд ли разовьётся до потребности, но считаю, что в этом возрасте формируется познавательный интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знаний.

Актуальность

Любому обществу нужны одарённые дети. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача моя как учителя – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для основы развития.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из нас сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Младшие школьники рассудительны, им свойственна способность к умозаключениям, их отношение к миру в достаточной степени носит игровой характер, что позволяет достаточно легко относиться к окружающей жизни, к людям, не замечать трудности. В этом возрасте дети готовы как губка впитывать знания, предлагаемые педагогом. Чем интереснее и увлекательнее это делает педагог, тем больше удовольствия и восторга в глазах детей, тем больше интереса и любопытства, активности в его усвоении.

Как я уже говорила, что в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна однообразная работа на уроках, они подбирают дополнительный материал за страницами учебника, оформляют небольшие рефераты и защищают их.

Эффективность

Младшие школьники с удовольствием участвуют в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности, которую им может предложить педагог. Я не ограничиваю своих учеников в выборе конкурса, поэтому дети с различными образовательными потребностями участвуют и в творческих конкурсах, и интеллектуальных, и предметных олимпиадах, где они могут раскрыть свои способности.

Поиск одарённых личностей должен идти непрерывно, начиная со школы. Провожу беседу с детьми и предлагаю всем желающим заниматься во внеурочное время. Начиная с первого класса, заводим тетради, в которых дети выполняют предложенные мною задания (по русскому языку, математике, окружающему миру). Пробуют силы все в классе - лучшие принимают участие в олимпиадах.

Составлены следующие «Рекомендации участнику олимпиады»:

- собраться, сконцентрироваться на выполнение нескольких заданий за определенный промежуток времени;
- внимательно изучи тексты всех заданий;
- приступай к выполнению того задания, которое кажется более доступным;
- помни: на олимпиаде «легких» задач не бывает. Ищи «изюминку»!
- если задание не получается, оставь его на время и переходи к другому;

На олимпиаде не все дети занимают призовые места, и, чтобы не отбить желание заниматься дальше и продолжать принимать участие в конкурсах, олимпиадах, даю установку - правило: «Если тебя не наградили, то ни коей мере не считай себя «побежденным», олимпиада не знает такого термина!»

Результативность

Многие из этих заданий разрабатывались и использовались мной в «Клубе любознательных малышей», при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам школьного и муниципального уровня, что давало прекрасные результаты - неоднократных победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ (2008 г. – Алферов Альберт, 2 место, 2013г. – Охолина Анастасия, 2 место, 2017 г. – Маркова Диана, победитель)

Оптимальность подбора дидактических средств

В течение многолетней работы у каждого из педагогов накапливается множество папок, конвертов и просто листочков с интереснейшими заданиями, которые мы выписываем из книг, выбираем из журналов или придумываем сами. И как жаль, когда что-то теряется или портится. А ведь стоило только разобраться в своей «методической копилке», и появилась эта методическая разработка с разнообразными заданиями на смекалку, логику, сообразительность.

Сейчас перед вами именно такой сборник. Материалы, помещенные в нем, составлялись и собирались в течение многих лет работы в начальной школе. Здесь отражены основные разделы

русского языка, изучаемые в начальной школе. Представлены олимпиадные задания разного уровня сложности, состоящие из разнообразных вопросов нестандартного характера. Все задания оценены баллами для более легкой оценки результатов. В зависимости от учебной программы организаторы олимпиады смогут сами разделить эти задания по уровню сложности.

Дети талантливы. Единственное, что нужно для реализации природных творческих способностей ребенка - это уметь развивать способности, разбудить фантазию и творчество. И очень надеюсь, что данный сборник поможет вам это сделать и пригодится в вашей нелегкой, кропотливой работе, уважаемые коллеги!

Воспроизводимость

Материалы, используемые в сборнике «Олимпиадные задания по русскому языку для 4-х классов» неоднократно использовались мною при составлении муниципальных олимпиад ВОШ. По отзывам коллег, были признаны «...оптимальными, разноуровневыми, интегративными, соответствующими уровню подготовленности учащихся по УМК «Школа России»

Олимпиадные задания по русскому языку для 4 класса

1. Сколько твердых и сколько мягких звуков, обозначенных буквой Л, в стихотворении:

Ливень льёт! Ливень льёт!
 Пляшут капли в лужице.
 Плот плывёт! Плот плывёт!
 Плот по луже кружится.

Ответ	Твердых звуков – 7, мягких - 6	2 балла
-------	--------------------------------	---------

2. Какой частью речи являются выделенные слова? Надпиши над словами.

На *пологом* холме росли крупные ромашки.
 Кровать украсили лёгким розовым *пологом*.

Ответ	В 1 п. –прилаг., во 2 п. – сущ.	2 балла
-------	---------------------------------	---------

3. Подбери к словосочетаниям подходящие по смыслу наречия, соедини стрелками:

Переходить реку	вкрутую
Разделить конфеты	наперевес
Сварить яйцо	всухомятку
В дороге ели	вброд
Держать ружьё	набекрень
Надеть кепку	поровну

Ответ	Переходить реку вброд Разделить конфеты поровну Сварить яйцо вкрутую В дороге ели сухомятку Держать ружьё наперевес Надеть кепку набекрень	6 баллов
-------	---	----------

4. Замени фразеологизм одним словом:

- А) в час по чайной ложке- _____
 Б) надуть губы- _____
 В) намозолить глаза- _____

Ответ	А) в час по чайной ложке- медленно Б) надуть губы- обидеться В) намозолить глаза- надоесть	3 балла
-------	--	---------

5. Составь лесенку, добавляя к каждому последующему слову по одной букве. Определи часть речи у каждого слова (Каждая звездочка - одна буква)

* *
* * *
* * * *

Ответ	Мы – мест., мыл – гл., мыло - сущ	3 балла
-------	-----------------------------------	---------

6. Запиши два слова, которые имеют одинаковый корень, но не являются однокоренными _____

Ответ	Например, вода, водитель	1 балл
-------	--------------------------	--------

7. Поставь ударение и разберись, сколько здесь слов:

Пора, пахнуть, трусить, вычитать, стрелки -

Ответ	10 слов	5 баллов
-------	---------	----------

8. В каких словах количество звуков и букв совпадает?

Звёздный, песня, польют, лазурь, яблоко, стая, якорь

Ответ	Песня, польют, якорь	3 балла
-------	----------------------	---------

9. Составь сложные слова: 2 горба, 7 лет, 5 знаков, 11 классов, 16 граммов

Ответ	Двугорбый, семилетний, пятизначный одиннадцатиклассник, шестнадцатиграммовый	5 баллов
-------	--	----------

10. Запиши несклоняемые существительные, обозначающие:

- А) растение _____
 Б) птица _____
 В) напиток _____
 Г) животное _____
 Д) блюдо _____

Ответ	А) растение – алоэ, Б) птица – какаду, фламинго В) напиток – какао, кофе Г) животное – шимпанзе Д) блюдо – рагу, харчо	5 баллов
-------	--	----------

11. Составь 2 предложения, употребив в них правильно глаголы *одеть, надеть*

Ответ	По смыслу: одеть кого-то, надеть на себя	2 балла
-------	--	---------

12. Определи части речи и посчитай, сколько получится слов:

Мыло, пила, запеваала, печь, течь, заросли - _____

Ответ	12 слов	6 баллов
-------	---------	----------

13. Мальчик заменил каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось 510141. Напиши имя мальчика.

Ответ	Дима	3 балла
-------	------	---------

14. Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным; за него тянут, вынуждая что-то сказать; на нём вертится то, что вот-вот вспомнишь; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего. Что это? Напиши ответ.

Ответ	Язык	1 балл
-------	------	--------

15. Какое местоимение можно употреблять как в обращении к одному человеку, так и к нескольким людям? Обведи его.

я ты вы они мы

Ответ	вы	1 балл
-------	----	--------

16. Составь из данных слов известную пословицу и напиши её.

Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Ответ	Маленькое дело лучше большого безделья	2 балла
-------	--	---------

17. Напиши названия пяти дней, расположенных подряд, но так, чтобы в их названиях не встретилась буква И

Ответ	Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра	5 баллов
-------	--	----------

18. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.
Прежде, чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со 100ла.

Ответ	Прежде, чем вся семья сядет за стол, предварительно вытри со стола.	5 баллов
-------	---	----------

19. Определи слова, о которых идёт речь, и напиши их.

Период, продолжающийся четверть года- _____.

Место, где скрещиваются улицы- _____.

Машина для уборки хлеба- _____.

Ответ	Четверть, перекресток, комбайн	3 балла
-------	--------------------------------	---------

20. Впиши в четыре клеточки слово ласточка.

--	--	--	--

Ответ	Л А С ·	2 балла
-------	---------	---------

21. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

День сменил ночь. День сменила ночь.

Ответ	1 предложение – день, 2 предложение- ночь	2 балла
-------	---	---------

22. Гласные буквы потерялись... В каких словах вместо пробелов можно вставить две буквы Ы, чтобы восстановить слова?

А) м _ ш _ Б) ш _ н _ В) кр _ с _ Г) с _ ч _

Ответ	В)крысы	1 балл
-------	---------	--------

23. Определите, какой частью речи является выделенное слово в «заколдованном» тексте:

«Зо **Кряпча** ла катрамная а гувиальная!» - веско произнес гном.

А) прилагательное Б) существительное В) наречие Г) глагол

Ответ	Б) существительное	2 балла
-------	--------------------	---------

24. Какая строка не является словосочетанием?

А) по синему небу Б) бежать по траве

В) солнце светит Г) звонкими капелями

Ответ	В)	2 балла
-------	----	---------

25. Каких окончаний не бывает у сочетания слов «лист дерева» в разных падежах?

А) -а,-а Б) -,а В) -у,-у Г) -е,-а

Ответ	В)	3 балла
-------	----	---------

26. Какого суффикса не существует?

А) -оньк- Б) -за- В) -ист- Г) -енн-

Ответ	В)	2 балла
-------	----	---------

27. В каком слове произносятся только мягкие согласные звуки?

А) сентябрь Б) сеять В) русский Г) яркий

Ответ	Б)	3 балла
-------	----	---------

28. В каком слове отсутствует суффикс?

А) волосок Б) чайник В) карманы Г) березка

Ответ	В)	3 балла
-------	----	---------

29. Укажи глагол, образованный с помощью приставки.

А) безоблачный Б) поёт В) съехать Г) подберёзовик

Ответ	В)	3 балла
-------	----	---------

30. Подберите фразеологизм по смыслу: « он нас обманывал»

А) ломал голову Б) пропускал мимо ушей

В) бил баклуши Г) водил за нос

Ответ	Г)	2 балла
-------	----	---------