Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

 Усольского района Иркутской области

 Индивидуальный исследовательский проект

**«Этимологический разбор слова как средство развития орфографической грамотности»**

Автор: Рыжих Анжелика Максимовна, обучающаяся 10 класса

Руководитель: Леонтьева О.А.,

учитель русского языка

р. п. Мишелёвка

2023 г.

Введение………………………………………………………………………………….

 I. Теоретическая часть

1.1. Орфография, ее разделы и принципы……………………………………………...

1.2. Что такое этимология…..…………………………………...……………………

1.3. Обзор этимологических словарей…………………………………………….….

1.4. Этимологический разбор и этимологический анализ слова………………….

 II. Практическая часть

2.1. Анализ анкет……………………………………………………………………………

2.2. Анализ словарных слов учебника русского языка для 5 класса……………………..

2.3. Анализ эксперимента………………………………………………………………….

Заключение………………………………………………………………………………….

**Введение**

Русский язык – один из самых богатых и красивых языков мира. Но в то же время он считается одним из самых трудных для изучения языков, поскольку в нем очень много правил и исключений. При этом написание огромного количества слов не подчиняется правилам. В корнях этих слов присутствуют непроверяемые гласные и согласные. Такие слова мы называем словарными. В процессе изучения языка нам предлагается заучивать их написание, а в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.

Однако механическое заучивание утомляет и не всегда помогает достичь нужного результата, а обратиться к словарю не всегда возможно. Существуют ли способы более эффективного усвоения правописания словарных слов?

Профессор Лев Владимирович Щерба утверждал: «Привычка вдумываться в язык … абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно. Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, дает этому богатейшую пищу. Она заставляет разлагать слова на составные части, подыскивать им родственные формы».

Действительно, очень часто умение обнаружить скрытые связи между словами помогает легко проверить непроверяемые с точки зрения современного русского языка написания. Например, зная, что слова *колесо, кольцо, кольчуга, колбаса, колея* восходят к древнерусскому *коло* («круг»), мы без труда напишем этим слова правильно.

Таким образом, этимологический анализ слов может помочь сузить круг слов для заучивания, запомнить целый ряд слов с непроверяемыми написаниями. Кроме того, работа, связанная с изучением происхождения слов, будет способствовать развитию языкового чутья школьников, расширению их кругозора и повышению интереса к изучению языка в целом.

**Цель**: доказательство эффективности этимологического анализа слов в повышении орфографической грамотности школьника.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Познакомиться с этимологическими словарями и справочниками.

3. Проанализировать словарные слова, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе с точки зрения возможности использования их этимологического анализа для запоминания правильного написания.

4. Провести эксперимент, направленный на выявление эффективности этимологического анализа в повышении уровня практической грамотности учащихся.

5. Провести анкетирование среди учителей русского языка и литературы и учащихся 5-х классов, направленное на выявление их отношения к этимологическому анализу слова как средству повышения орфографической грамотности.

6. Составить для учащихся 5 классов словарь-справочник слов с непроверяемыми гласными и согласными с этимологическими комментариями, объясняющими их правописание.

**Объект исследования:** слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне, написание которых можно объяснить, производя этимологический разбор.

**Предмет исследования:** зависимость способности обучающихся запоминать написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне от знания ихэтимологии.

**Гипотеза: если в системе** проводить этимологический разбор слов при организации словарной работы, то школьники быстрее и лучше будут запоминать написание слов с непроверяемыми гласными и согласными и, как следствие, повысится уровень их орфографической грамотности.

**Методы исследования:**

* Анкетирование
* Эксперимент
* Анализ

**I. Орфография и этимология: точки соприкосновения**

* 1. **Орфография, ее разделы и принципы.**

**Орфография** - это раздел науки о языке, который содержит систему правил правописания слов и форм слов. В русском языке слова редко пишутся так, как слышатся. Обычно, чтобы правильно написать слово, надо применить одно или несколько орфографических правил.

Орфография русского языка состоит **из пяти основных** **разделов:**

1) передача буквами фонемного состава слов;

2) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей;

3) употребления прописных и строчных букв;

4) перенос части слова с одной строки на другую;

5) графические сокращения слов.

Разделы орфографии – это большие группы орфографических правил, связанные с разными видами трудностей передачи слов на письме. Каждый раздел орфографии характеризуется определёнными принципами.

 В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов. Основным из них является **морфологический принцип**, сущность которого заключается в следующем: морфема (значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание) сохраняет единое буквенное написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут видоизменяться.

Та, в корне слова ***луг*** в слабой позиции на конце слова мы пишем букву ***г,*** потому что именно эта буква пишется в этой морфеме в сильной позиции (***луга);*** приставка под- в словах ***подпилить*** и ***подбить*** одна и та же, несмотря на разное произношение; прилагательные насмешливый и хвастливый имеют один и тот же суффикс -лив- и т.п.

Руководствуясь этим принципом, мы проверяем правильность написания той или иной морфемы путем подбора родственных слов или изменения формы слова таким образом, чтобы морфема оказалась в сильной позиции (под ударением, перед р, л, м, н, j, перед гласной и т.д.), т.е. четко слышалась..

В соответствии с **фонетическим принципом** некоторые слова в русском языкепишутся так, как они произносятся. Например, приставки на з-с изменяются в зависимости от качества следующего за приставкой согласного: перед звонким согласным слышится и пишется в приставках буква з (без-, воз-, из-, низ-, раз-, роз-, чрез-, через-), а перед глухим согласным в этих же приставках слышится и пишется буква с (возразить - воскликнуть, избить - испить, низвергнуть – ниспослать).

Действием фонетического принципа объясняется и написание гласных о - ё после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи, где выбор соответствующего гласного зависит от ударения, ср.: клочок - ножичек, парчовый - кочевой, свечой - тучей и т.п.

Корневой гласный ***и*** после русских приставок на согласный переходит в ***ы*** и обозначается этой же буквой тоже в соответствии с фонетическим принципом, т.е. пишется так, как слышится и произносится: предыстория, предыюльский, розыгрыш, разыгрывать и т.п.

**Дифференцирующему принципу** подчиняются написания, служащие для различения на письме одинаково звучащих слов: (балл (единица оценки) – бал (танцевальный вечер), кампания (мероприятие) – компания (группа людей), поджёг дом (глагол) – поджог дома (имя существительное).

Следующий принцип русской орфографии – **традиционный.** В соответствии с ним слова пишутся так, как они писались раньше, в старину (именно поэтому его называют историческим). Написания слов, подчиняющихся этому принципу, нужно запомнить. Например, собака, стакан (правописание гласных, не проверяемых ударением); праздник, чувство (написание слова с непроизносимыми согласными); терраса, шоколад (написание заимствованных слов). Объяснить такие написания, и то не всегда, можно только с помощью изучения исторических законов развития языка, этимологического анализа.

* 1. **Что такое этимология**

 В толковом словаре С.И.Ожегова слово «этимология» имеет 2 значения:

«1. Отдел языкознания, изучающий происхождение слов, а также само происхождение того или иного слова. 2. Отдел школьной грамматики, заключающий в себе фонетику и морфологию (устар.)[[1]](#footnote-1)

Этимология (наука о происхождении слов) – одна из древнейших отраслей языкознания. Ее основоположниками были древнегреческие философы, в трудах которых и появился термин ετυμολογία, образованный из έτιμον 'истина' и λογος 'слово, учение' и первоначально обозначавший 'науку об истине', или об истинном значении слов.

 Термин этот достаточно древний: он происходит из работ стоиков («стоици́зм — философская школа, возникшая в Афинах ок. 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира»)[[2]](#footnote-2) Древней Греции, наиболее вероятно принадлежит Хрисиппу. Время появления - III век до н. э. Несмотря на то что уже в момент возникновения это слово обрело актуальное для себя значение, до XIX века этимологией иногда называли грамматику.

В настоящее этим термином называют «раздел языкознания (исторического), который посвящен исследованию первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлению элементов его древнего значения»[[3]](#footnote-3) а задачу этимологии определяют следующим образом: «исследовать слово, его происхождение, первоначальную структуру и древнее значение» (там же).

 Кроме этого, этимологией иногда называют научно-исследовательский процесс, процедуру, направленную на выяснение происхождения слова. В этом случае термин имеет синонимы: этимологизирование, этимологизация, этимологический анализ.

Занятия этимологией требуют обширных лингвистических знаний, нужно знать не только факты современного языка, но и его историю, его фонематические и грамматические законы, надо изучать данные родственных языков, овладеть методом сравнительно-исторического языкознания

* 1. **Обзор этимологических словарей**

 Первым русским этимологическим словарем можно считать «Корнеслов русского языка, сравненного со всеми главнейшими славянскими наречиями и с двадцатью четырьмя иностранными языками» **Н.С. Шишкевича** (1842 г.). В словаре разработаны около 1,5 тыс. корней обиходных русских слов, но во многих случаях имеются произвольные сопоставления и ошибочные утверждения.

Следующим в хронологическом порядке был «Опыт словаря русского сравнительно с языками индоевропейскими» **М. Изюмова** (1880 г.), стоявший также на невысоком теоретическом уровне.

Выше по качеству, хотя также несвободным от неверных объяснений, был «Сравнительный этимологический словарь русского языка» **Н.В. Горяева** (1892 г.).

Наиболее известным из дореволюционных изданий стал «Этимологический словарь русского языка**» А.Г. Преображенского** (1910 г.). Словарь содержит объяснение этимологии многих общеупотребительных русских слов и части заимствованных. Как те, так и другие группируются по первообразным словам или корням. Словарь Преображенского по праву считается памятником русской словесности, он и в нынешнее время не потерял своего научного значения, оставаясь достоверным справочником по происхождению многих слов русского языка. В этимологическом словаре А. Преображенского насчитывается около 26 тысяч слов.

В 1950 г. в Гейдельберге вышел трехтомный «Этимологический словарь русского языка» **М. Фасмера**. Достоинством данного словаря является огромный объем изученного материала, привлечение данных топонимики и ономастики, диалектных слов, фактов других языков (финно-угорских, тюркских), обширные библиографические данные. Этот словарь является самым обширным из словарей данного типа, однако и он не свободен от неточностей, неоправданных сопоставлений. Этот словарь принадлежит к числу самых авторитетных этимологических словарей нашего времени. Он содержит около 18 тысяч словарных статей. Автор словаря – крупнейший этимолог-славист – дает сводку этимологических исследований русской лексики по состоянию приблизительно на 1960 год. Перевод словаря был осуществлен в 1964-1973 годах.

В 1961 г. вышел «Краткий этимологический словарь русского языка» под ред. **С.Г. Бархударова**. Словарь, изданный как научно-популярное пособие для учителя средней школы, содержит этимологическое толкование общеупотребительных слов современного русского литературного языка.

В 1970 г. появился «Этимологический словарь русского языка» **Г.П. Цыганенко**. Словарь имеет научно-популярный характер и в качестве справочного пособия предназначен для учителей-словесников и учащихся средней школы.

С 1963 г. выходил отдельными выпусками «Этимологический словарь русского языка» **Н.М. Шанского**. Словарь предназначен для специалистов-филологов. В 1994г. был издан «Словарь — попутчик» (Малый толково-этимологический словарь иностранных слов) Авторы-составители: Арапова Н.С., Баш Л.М., Боброва А.В., Вечеслова Г.Л., Кимягарова Р.С., Сендровиц Е.М, Андреева Н.Н. А в 1995г. был выпущен Толково-этимологический словарь иностранных слов — «ЭРУДИТ» (изд. Школа-Пресс, 1995 г.).

Известен «Школьный этимологический словарь русского языка» **Н.М. Шанского и Т.А. Бобровой.** В этом словаре в научно-популярной форме, доступной для самого широкого круга читателей, подробно толкуется происхождение наиболее употребительных слов современного русского языка, их родословная, источники поступления в нашу речь, исходный языковой материал и способ образования, первоначальное звучание и изменения значения.

Представляет интерес издание многотомного «Этимологического словаря славянских языков. Праславянский лексический фонд», которое осуществлялось под редакцией **О.Н. Трубачева** (1974 г.), которого называют «отцом русской этимологии». Выпуск содержит предисловие с изложением принципов реконструкции праславянской лексики, списки литературы и собственно словарь.

В 1999 г. был издан в двух томах «Историко-этимологический словарь современного русского языка» **Б.Я. Черных.**

 Этимологический словарь русского языка **А.В. Семенова** содержит большое количество слов с подробным описанием истории их возникновения в русском языке. Ознакомившись со словарем, где в интересной и предельно доступной форме излагаются различные версии относительно происхождения и факты из истории использования различных слов, читатель сможет раскрыть множество тайн, которые заключаются в такой науке, как этимология. В словаре А. Семенова найдено 1437 слов.

В настоящее время на кафедре русского языка филологического факультета МГУ продолжается работа над созданием этимологического словаря нового типа. Принципы построения этого словаря были разработаны Н.М. Шанским, поставившим задачу создать справочник словообразовательно-исторического характера не только для филологов-языковедов, но и для всех тех, кто интересуется этимологией. По сравнению с существующими этимологическими словарями русского языка в новом словаре значительно расширен словник. В него включаются наиболее употребительные слова современного литературного языка. Из устаревших и диалектных слов отобраны лишь такие, которые объясняются в толковых словарях современного русского литературного языка. Среди специальных терминов взяты только общеизвестные. В словник не включаются собственные имена (антропонимы, топонимы и т.д.), а также этнические названия и фразеологизмы. Все этимологизируемые слова даются в алфавитном порядке. В словаре этимологизируются только реально существующие лексические единицы, а не их составные части. Во главе словарной группы последовательно стояли: действительный член АПН СССР Н.М. Шанский (1959-1988), доктор филологических наук, профессор Г.А. Хабургаев (1988-1991), академик РАН, доктор филологических наук, профессор Н.И. Толстой (1991-1993), доктор филологических наук А.Ф. Журавлев (1993 - по настоящее время). В 2014 году вышел 11 выпуск «Этимологического словаря русского языка» под редакцией А.Ф.Журавлева (М.: Издательство Московского университета)

Многие из вышеназванных словарей в настоящее время доступны в удобном онлайн-формате.

 **1.4. Этимологический разбор и этимологический анализ слова**

 **Этимологический анализ** – это определение ранее существовавшего строения слова и его исходных словообразовательных связей.

Этимологический анализ слова не ограничивается определением того, как слово делилось раньше, каким способом и на базе чего оно образовано. Его задачи включают:

1) определение исконного или заимствованного характера слова;

2) выяснение образа (представления), который был положен в основу слова как названия того или иного явления действительности;

3) установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого именно способа словообразования оно возникло;

4) реконструкцию его праформы и исходного значения.

Довольно распространенным является мнение, что объектом этимологического анализа могут служить только слова, пережившие процесс полного опрощения своей основы и осознающиеся сейчас как исконно корневые. Это мнение нельзя признать правильным. Объектом этимологического анализа являются все слова лексической системы языка, словообразовательный анализ которых не дает ответа на вопрос, каково их происхождение. Не требуют этимологического анализа лишь исконно русские слова, о происхождении которых ясно говорит словообразовательный анализ, устанавливающий их морфологическую структуру и место среди других слов современного языка с точки зрения существующей системы словообразования (ср. слова тигрица, атомный, соавтор, сформировать, медсестра и т. п.).

Необходимость этимологического объяснения для того или иного слова определяется не тем, какова его современная словообразовательная структура (она может быть самой различной), а тем, какой была его реальная история в данном языке. Этимологического объяснения требуют:

1) все исконно русские слова, имеющие в настоящее время непроизводную основу;

2) все исконно русские слова с производной основой, пережившие деэтимологизацию или изменение своей словообразовательной структуры;

3) все заимствованные слова независимо от характера словообразовательной структуры их основы;

4) все словообразовательные и семантические кальки.

 **Пример этимологического анализа** слова ловец:

 1) Ловец-имя существительное.

 2) Ловец- «тот, кто ловит рыбу, зверя и т.п.».

 3) Современное членение слова: лов + ец + нулевое окончание;

 ловить > ловец

 4) В древнерусском языке существительное ловьцъ было образовано от существительного ловъ «охота» - с помощью суффикса – ьцъ. Историческое членение: лов + ьц + ъ.

 5) Тип изменения - декорреляция: историческое производящее- существительное ловъ заменено на современное производящее- глагол ловить.

 6) Причины - семантическая (архаизация значения существительного лов- «охота») и словообразовательная (влияние продуктивного словообразовательного типа: глагол + ец= существительное со значением «производитель действий»). Значения для языка – устранение асистемного явления.

**Этимологический разбор слова** - это методический прием, позволяющий раскрыть исторические связи слов, их первоначальное значение, более древний морфемный состав, происхождение. Этимологический разбор-практическое продолжение, завершение этимологического анализа.

Находясь в тесной взаимосвязи, этимологический анализ и этимологический разбор существуют параллельно: один – в сфере науки, другой – в сфере практической деятельности. Этимологический разбор можно определить как использование результатов научного этимологического анализа с целью расширения лингвистического кругозора носителей языка.

**Целями** этимологического разбора могут быть:

* выяснение или уточнение значений современного слова;
* доказательство родственных отношений слов при характеристике языкового родства;
* уточнение и уяснение правописание, своеобразное «обнажение» орфограмм;
* глубинный анализ морфологической структуры слова, показ того, что кажущаяся простота той или иной лексической единицы - результат сложных морфологических процессов.

«Задачи этимологического разбора отличаются от задач этимологического анализа прежде всего тем, что при этимологическом анализе идет научный поиск, процесс исследования, а при этимологическом разборе - демонстрация известных, научно доказанных в проверенных этимологических данных»[[4]](#footnote-4).

**Предметом** этимологического разбора могут быть:

I) отдельное слово (впечатление, балкон, корзина и т.п.);

2) этимологическое гнездо слов (колесо, колбаса, колея, кольцо, коловорот и т.п. )

3) группа слов с этимологически тождественными основами или морфемами (биология, биохимия, биосфера; акварель, аквариум, аквалангист и т.п.)

Можно предположить, что использование этимологического разбора на уроках русского языка будет способствовать активизации внимания школьников, расширению их лексикона и кругозора, осознанному восприятию особенностей написания слов и, как следствие, повышению практической грамотности. Кроме того, данный вид разбора поможет формировать у них интерес к изучению русского языка.

**II. Практическая часть**

 **2.1. Анализ анкет**

 Чтобы выяснить, используется ли при обучении русскому языку этимологический разбор слов для повышения орфографической грамотности учащихся, мы решили провести анкетирование среди обучающихся 5-х классов и учителей (см. **приложение 1**).

В анкетировании приняли участие 33 пятиклассника (ученики 5б и 5в классов) и 8 педагогов (5 учителей русского языка и литературы и 3 учителя начальных классов).

Анализ анкет обучающихся позволил сделать следующие выводы:

- ученики 5-х классов не знакомы с лингвистическим термином «этимология»: на вопрос, знают ли они, что изучает этимология, все ребята ответили отрицательно. (См. **приложение 2**, **диаграмма 1**)

 - на вопрос «Можно ли, на ваш взгляд, объяснить написание словарных слов, зная их происхождение?» 24% опрошенных ответили утвердительно, но примеры, иллюстрирующие такую возможность привели только…. человек. Три ученика на данный вопрос ответили «не знаю». И большая часть пятиклассников (67%) считает, что написание словарных слов можно только запомнить или обратиться к словарю, т.е. не допускают возможности проверки непроверяемых гласных и согласных при помощи «этимологических родственников». (См**. приложение 2**, **диаграмма 2**)

 - ребятам было предложено попробовать проверить безударную гласную или согласную в 5 словарных словах. Смогли найти для проверки этимологически родственные слова к слову «медведь» – 1 человек, к слову «аквариум» - 9 человек, к слову –«брошюра» - 22 человека (однако нельзя с уверенность сказать, что ребята сделали это осознанно), к слову «окрестность» - 5 человек, написание согласной в слове «праздник» не смог объяснить никто. (См. **приложение 2**, **диаграмма 3**)

 Анализ анкет педагогов позволил сделать следующие выводы:

 - на вопрос «Используете ли Вы на уроках во время словарно-орфографической работы метод этимологического разбора слова?» только 2 учителя ответили утвердительно, а шесть педагогов написали, что используют, но редко. (См. **приложение 2**, **диаграмма 4**)

- среди целей использования в практической деятельности этимологического разбора педагоги назвали следующие:

- чтобы развивать интерес к изучению языка;

- для осознанного запоминания детьми правописания непроверяемых слов;

- с целью установления происхождения того или иного слова,

- с целью активизации внимания обучающихся, расширения их лексикона,

- с целью объяснения написания слова;

- чтобы выявить исходное значение слова, установить источник и время появления слова в русском языке, определить способ его образования от исходной производящей основы.

Таким образом, можно сделать вывод: педагоги понимают, что этимологический разбор способствует повышению интереса ребят к изучению языка, повышению орфографической грамотности.

На вопрос, помогает ли этимологический разбор/анализ слова быстрому запоминанию его написания, 63% респондентов ответили, что помогает, 38% - помогает, но редко. Можно сделать вывод, что большинство педагогов уверены в том, что этимологический разбор слова может применяться на уроках при организации работы со словарными словами с целью этимологического объяснения их правописания (См. **приложение 2**, **диаграмма 5**)

Оценивая учебники русского языка с точки зрения наличия в них достаточного объема учебного материала о происхождении слов, никто из учителей не ответил, что в учебниках уделяется достаточно много внимания изучению этимологии слов. При этом 63% педагогов отметили, что уделяется, но хотелось бы, чтобы материала было больше, 38% - сказали, что такого материала в учебнике почти нет. (См. **приложение 2**, **диаграмма 6**)

В целом результаты анкетирования пятиклассников и педагогов показывают:

 - ученики 5-х классов практически не имеют представления о том, что этимология может стать их «помощницей» при запоминании правописания словарных слов;

- этимологический разбор на уроках русского языка применяется учителями нашей школы для повышения интереса, расширения кругозора, а также с целью более осознанного и прочного запоминания написания словарных слов, педагоги осознают его важность и значимость, однако эта работа проводится не всегда и чаще всего не имеет системного характера;

-учебники русского языка мало способствуют формированию у обучающихся навыков этимологического разбора: в них содержится недостаточно материала, направленного на организацию данной работы.

**2.2. Анализ словарных слов учебника русского языка для 5 класса**

 В русском языке существует достаточно большое количество слов, при написании

которых у учащегося могут возникнуть проблемы, их приходится заучивать. Мы решили помочь пятиклассникам: составить словарик «этимологически проверяемых» слов.

 Мы проанализировать словарные слова, входящие в словарь «Пиши правильно», имеющийся в учебнике 5-го класса, автором которого является Ладыженская Таиса Алексеевна. Всего в этом словарике 117 слов, написание которых предлагется запомнить. В данном словаре вы выделили 31 слово, гласную или согласную в которых можно проверить используя этимологический разбор. Данные слова составили 1 группу. Во вторую группу мы включили 4 слова, написание которых не проверяется этимологически, но их происхождение может вызвать интерес и, как следствие, может помочь более быстрому и прочному запоминанию правильного написания. Этимологию слов мы выясняли в «Этимологическом словаре русского языка» Н.М. Шанского, использовали его электронную версию, потому что в библиотеке школы этимологические словари отсутствуют. Составленный нами словарь может использоваться и учениками, и учителями при организации словарной работы (см. **Приложение 3**).

**2.3 Результаты эксперимента**

Чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, мы провели эксперимент, в котором приняли участие учащиеся двух 5-х классов: 5б и 5в. Эти классы были выбраны, потому что работает в них один педагог и качество их знаний по русскому языку является примерно одинаковым (в 5б - 62 %, в 5в - 65 %).

 В обоих классах на первом этапе эксперимента был проведен словарный диктант, в который мы включили 18 слов, этимологический разбор которых позволяет проверить не проверяемую с точки зрения современного русского языка гласную или согласную. После проверки диктантов были исключены слова, в которых ни один ученик не допустил ошибки. На втором этапе мы дали ученикам одного из классов (5б) информацию только о лексическом значении и правильном написании слов, используя презентацию. (см. **Приложение 4 презентация 1**) Ученикам 5в класса, помимо этой же информации, были предложены сведения об этимологии словарных слов, которая помогает запомнить их написание. (**Приложение 4 презентация 2).** Ребят обоих классов мы заранее предупредили, что через какое-то время будет проведен второй диктант, и попросили их постараться запомнить правильное написание слов.

 На третьем этапе, который состоялся через 2 недели, мы вновь продиктовали словарные слова ученикам обоих классов. Результаты первого и второго диктанта представили в виде диаграмм, сравнили и проанализировали. При этом были проанализированы результаты только тех ребят, которые присутствовали во время первого и второго диктанта и во время словарной работы.

Из 18 учеников 5б класса 3 ученика не допустили ошибок ни в первом, ни втором диктанте, улучшили результаты 12 человек (80%), допустили равное количество ошибок 3 человека (20%) (см. **Приложение 5 диаграмма 1**).

Из 18 учеников 5в класса также 3 ученика не допустили ни одной ошибки в двух диктантах. Улучшили результаты 14 человек (93%). Допустил одинаковое количество ошибок в первом и втором диктанте 1 человек (6%). При этом мы обратили внимание на то, что разрыв между количеством допущенных ошибок в этом классе у пяти учеников 5в класса оказался значительным (3 и более ошибок), тогда как в 5б классе разрыв в 3 ошибки наблюдается только у одного ученика, у других же является незначительным. (см. **Приложение 5 диаграмма 2**).

Учеников 5в класса после проведения работы, знакомящей с этимологией слов, мы спросили, интересна ли им информация о происхождении слов русского языка. Все ребята ответили утвердительно.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, хотя окончательные выводы о роли этимологического разбора в повышении грамотности детей могут быть сделаны только в результате многолетних наблюдений педагогов, в системе работающих в данном направлении.

**Заключение**

В процессе исследовательской работы мы убедились в том, что изучение истории развития родного языка – очень увлекательное и полезное занятие.

Этимология увеличивает наш словарный запас, развивает речь, способствует формированию практической грамотности, поскольку написание многих слов, не проверяемых с точки зрения современного языка, можно легко запомнить, обратившись к их истории.

А главное, этимология пробуждает интерес к изучению родного языка, без постижения истоков которого мы не можем считать себя гражданами родной страны, людьми образованными и ценящими культурное наследие своей Родины. Изучая родной язык, богатый, выразительный, «великий и могучий», мы понимаем, что это настоящее сокровище, переданное нам нашими предками, ощущаем гордость и понимаем, насколько важно беречь его, сохранять для потомков.

**Список литературы**

[**https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/114-principyorfografiiorfogramma.html**](https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/114-principyorfografiiorfogramma.html)

[**https://scicenter.online/russkiy-yazyik-scicenter/etimologicheskiy-analiz-slova-68444.html**](https://scicenter.online/russkiy-yazyik-scicenter/etimologicheskiy-analiz-slova-68444.html)

1. Ожегов С.И.. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «Издательство Оникс», 2009 [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B7%D0%BC> [↑](#footnote-ref-2)
3. Трубачев О.Н. Труды по этимологии: Слово. История, Культура». М.: Языки славянской культуры, 2004 [↑](#footnote-ref-3)
4. Ольгович С.И. Этимология и орфография. Издательство Томского университета, 1984 [↑](#footnote-ref-4)