

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № 10 от 01.04.20г.)



Вишнякова Г.Д.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мишелевская средняя общеобразовательная
школа № 19»
по состоянию на 1 января 2020 г.**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3-31
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	23
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	58
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	63
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	65
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	68
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	72
1.9. Оценка материально-технической базы.....	73
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	75
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	77

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

На начало 2019 года в МБОУ «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» обучалось 573 ученика, на конец 2019 года количество обучающихся составило 571 человек, т.е. количество обучающихся сократилось на 2 человека. Из них в общеобразовательных классах на 31.12.19г. обучалось 519 человек, в специальных (коррекционных) классах - 52 человека. В 1-4 классах – 243 человека, в 5-9 классах – 296, в 10-11 классах – 32 человека. Количество классов-комплектов – 28. Средняя наполняемость классов (без учета специальных (коррекционных) классов) – 20,4 человека. Большинство обучающихся проживают в п. Мишелевка, из них в отдаленных районах поселка и в санатории «Таежный» - 221 обучающийся. 371 ребенок проживает в семьях, являющихся малообеспеченными, 39 человек – опекаемые, из них сирот – 10. В многодетных семьях воспитываются 173 человека.

В школе обучаются 17 детей-инвалидов, 16 из них по адаптированным программам, 1 – по общеобразовательной.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе в 3-х специальных (коррекционных) классах, созданных по типу малокомплектной школы: 1,4, 5,6, 7-9; с умеренной и глубокой умственной отсталостью – индивидуально на дому либо в специальных (коррекционных) классах по СИПРам, являющимся частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Дети с задержкой психического развития обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Обучение проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, при этом обеспечивалось соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах использовался "ступенчатый" режим обучения. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, проводились элективные курсы и факультативы.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Начальная общее образование (1-4 классы)

В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах на уровне начального общего образования продолжалось обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметы инвариантной части изучались по учебно-методическому комплексу «Школа России» согласно рабочим программам, разработанным на основе образовательных программ, утвержденных МО РФ, примерных и допущенных.

К предметам обязательной части учебного плана отнесено 9 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство (ИЗО), музыка, физическая культура, технология.

В соответствии с приказами Минобрнауки России и писем Министерства образования Иркутской области с 01.09.2012/2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов включен курс ОРКСЭ. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрен выбор учащихся, их родителей (законных представителей) в результате, которого был определен для изучения модуль «Основы светской этики» всеми обучающимися 4-х классов.

Занятия курса ОРКСЭ проводил учитель, который прошел соответствующую курсовую подготовку.

Количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология соответствует

примерной основной образовательной программе начального общего образования в 1-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений был включен русский язык.

В образовательную программу начального общего образования для 1-4-х классов включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности использовались собственные кадровые ресурсы, ресурсы районного центра внешкольной работы, а также районного центра театрального творчества п. Мишелевка, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО) на договорной основе.

Спортивно-оздоровительное направление включало в себя 6 видов занятий:

- танцевальный коллектив «Фантазия»;
- танцевальный коллектив «Капитошки»;
- танцевальный коллектив «Искорки»;
- дзюдо;
- ритмика;
- лыжная подготовка.

Цель занятий танцами – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений. Школьники разучат танцевальные движения, научатся управлять своим телом, чувствовать музыку и партнера.

Целью курса «Дзюдо» является формирование у учащихся интереса к занятиям спортом; привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой; развитие координационных способностей и физических качеств. Высокая двигательная активность даст возможность обучающимся укрепить свое здоровье, соревновательные моменты будут способствовать формированию чувства коллективизма, коммуникативных качеств, стремления самореализоваться.

Лыжная подготовка – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Занятия танцами будут проводиться педагогами дополнительного образования («Фантазия»), работниками Районного центра театрального творчества («Капитошки», «Искорки»), «Дзюдо», лыжная подготовка – преподавателями ДЮСШ. Формы работы: игры, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки, тренинги.

Духовно-нравственное направление было представлено курсом «Я - гражданин России». Цель курса - формирование национального характера, воспитание в детях духовности. Обучающиеся познакомились с духовно-нравственными традициями семьи и народа, с историей своего села, края. Курс «Я - гражданин России» проводился классными руководителями во время, отведенное на классные часы. Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность; участие в различных творческих мероприятиях.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсом «Умники и умницы» и кружком «Лего-мир». Занятия были направлены на формирование мыслительных операций, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, на развитие творческих способностей через использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Они способствовали лучшему усвоению учебного материала, интеллектуальному росту каждого ребенка. Формы работы: тренинги, упражнения, игры, психологические диагностики, проекты, интеллектуальные соревнования.

Общекультурное направление представлено курсами кукольного театра «Василиса»; театрального объединения «Шаг вперед», детского театра «Колокольчик»; кружков «Волшебные пальчики»; «Юный художник», «Жемчужная вышивка», вокально-хоровой студии «Звездный дождь».

Кукольный театр «Василиса», театральное объединение «Шаг вперед», детский театр «Колокольчик» способствовали развитию эстетического вкуса, мелкой моторики (при изготовлении кукол), творческих и артистических способностей, воспитанию нравственных качеств.

На занятиях кружка «Юный художник» дети имели возможность расширить свои знания в области изобразительного искусства, овладеть способами и приемами рисования, познакомиться с художественными средствами. Полученные знания, умения, навыки расширяют кругозор, развивают интеллект, способствуют становлению творчески развитой личности, воспитанию интереса к искусству, кому-то из детей помогают сделать свой профессиональный выбор. На занятиях кружков «Волшебные пальчики» и «Жемчужная вышивка» дети изучали различные виды декоративного творчества, учились изготавливать своими руками картины, игрушки, поделки из различных материалов. Занятия способствовали формированию эстетического вкуса, развитию мелкой моторики, творческих способностей.

На занятиях вокально-хоровой студии «Звездный дождь» развивались вокальные данные обучающихся, эстетический вкус, прививалась любовь к музыке. Обучающиеся принимали участие в различных школьных, поселковых, районных мероприятиях, что способствовало формированию у них умения держаться на сцене, развитию артистических способностей.

Занятия Кукольного театра и объединения «Шаг вперед» проводились педагогами дополнительного образования РЦВР; занятия детского театра «Колокольчик» были организованы работниками районного центра театрального творчества, занятия кружка «Юный художник» – работниками ДШИ, кружков «Волшебные пальчики», «Жемчужная вышивка», студии «Звездный дождь» – за счет часов дополнительного образования ОУ. Формы работы: спектакли, экскурсии, творческие выставки, творческие занятия.

Социальное направление прослеживалось через все направления внеурочной деятельности, кроме того, было представлено детским объединением «Республика цветов».

Деятельность в детской организации ученического самоуправления «Республика цветов» способствовала формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты. Работа в объединении «Республика цветов» осуществлялась классными руководителями в рамках организации воспитательной работы.

Курсы всех направлений способствовали успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование обеспечивало освоение обучающимися общеобразовательных программ, становление и формирование личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей, социальное самоопределение. Основное

общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план классов составлен на основе **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует Примерному учебному плану основного общего образования Примерной основной образовательной программы ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов данной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, обеспечение достижений учащимися уровня ФГОС;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В учебный план **5 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

русский язык и литература (русский язык-5ч, литература-3ч),
иностраный язык (английский язык-3ч);
математика и информатика (математика-5ч);
общественно-научные предметы (история-2ч, география-1ч);
естественно-научные предметы (биология-1ч);
искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);
технология (технология-2ч);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

С целью овладения обучающимися основами безопасности жизнедеятельности, формирования компьютерной грамотности, создания условий для достижения учащимися предметных результатов по русскому языку и обществознанию, определенных требованиями ФГОС, в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в 5 классе были введены в 2018-2019 учебном году обязательные предметы - «**Информатика**» (0,5ч), «**Русский язык**» (1ч). Кроме того, введен третий час **физической культуры** с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы являлся курс «**Писатели Восточной Сибири**» (0,5ч.). В 2019-2020 учебном году в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, введены обязательные предметы - «**Информатика**» (0,5ч), «**Русский язык**» (1ч), третий час **физической культуры**. Логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы стал курс «**ОДНКНР**» (0,5ч.), который реализуется в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Цель данного курса – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Планируемые результаты по данной предметной области достигаются также в рамках внеурочной деятельности (занятия клуба

«Патриот», «Гранит», театральных объединений), а отдельные вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении истории, географии, изобразительного искусства, технологии.

В учебный план **6 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык - 6ч, литература-3ч),
иностраный язык (английский язык-3ч);
математика и информатика (математика-5ч);
общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-1ч);
естественно-научные предметы (биология-1ч);
искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);
технология (технология-2ч);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч).

В 2019 году из **части, формируемой участниками образовательных отношений**, было выделено 0,5ч. на изучение предмета **«Информатика»**, 0,5ч – курса **«Писатели Восточной Сибири»**. Кроме того, введен третий час **физической культуры** с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В учебный план **7 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-4ч, литература-2ч),
иностраный язык (английский язык-3ч);
математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);
общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-2ч);
естественно-научные предметы (физика – 2ч., биология-1ч);
искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);
технология (технология-2ч);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2019 году представлена в 7 классах обязательными предметами **«Химия. Вводный курс»** (1ч), **«Биология»** (1ч). Дополнительный час предмета **«Биология»** направлен на расширение знаний в области познания окружающего нас мира, повышения качества знаний обучающихся по предмету; целью предмета **«Химия. Вводный курс»** является уменьшение интенсивности прохождения учебного материала химии в 8 классе, отработка и коррекция знаний учащихся, формирование устойчивого познавательного интереса к предмету, развитие экологической культуры обучающихся, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Третий час **физической культуры** введен с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В учебный план **8 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-3ч, литература-2ч),
иностраный язык (английский язык-3ч);
математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);

общественно-научные предметы (история-2ч, обществознание-1ч, география-2ч);
естественно-научные предметы (физика -2ч., биология-2ч., химия-2ч.);
искусство (изобразительное искусство-1ч, музыка-1ч);
технология (технология-2ч);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2019 учебном году включала в себя обязательный предмет «Химия» (1ч), который позволил реализовать трехчасовую программу по данному предмету. На занятиях элективного курса «**Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов**» (1ч) обучающиеся отработывали навык решения задач, занятия развивали нестандартное мышление, память, носили практическую направленность. Цель элективного курса «**Русское правописание: орфография**» (1ч) – дальнейшее формирование орфографических навыков, углубление и систематизация знаний по орфографии, полученных в 5-7 классах, устранение имеющихся пробелов.

В учебный план **9 класса** входили следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык-3ч, литература-3ч),
иностраный язык (английский язык-3ч);
математика и информатика (алгебра-3ч., геометрия -2ч., информатика-1ч.);
общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история -3ч, обществознание-1ч, география-2ч);
естественно-научные предметы (физика -3ч., биология-2ч., химия-2ч.);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура-3ч., ОБЖ – 1ч.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2019 учебном году включала в себя обязательный предмет «Химия» (1ч), который позволяет реализовать трехчасовую программу по данному предмету. На занятиях элективного курса «**Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов**» продолжалось формирование у выпускников умения решать задачи с параметрами разными способами, развивались мышление, память. Цель факультативного курса «**Экологические аспекты здоровья человека**» (1ч) – формировать целостное представление о здоровье человека, о влияющих на него экологических факторах и особенностях их воздействия на человеческий организм; познакомить с основами системы самосбережения и укрепления здоровья. Факультативный курс «**Права и ответственность**» предназначен для теоретической и практической помощи выпускникам в освоении правовых знаний, подготовке их к самостоятельной жизни. Занятия также ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы.

Третий час физической культуры в 8,9 классах реализовался за счет внеурочной деятельности: обучающиеся посещали спортивные секции.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики отдельные классы делились на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах была представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное

При организации внеурочной деятельности использовались как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы районного центра внешкольной работы, а также

районного центра театрального творчества, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО).

Спортивно-оздоровительное направление включало себя 3 вида занятий:

- Спортивные секции;
- Лыжная подготовка;
- Клуб «Гранит»

Спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, спортивные игры) способствовали укреплению физического здоровья обучающихся. Они учились передвигаться по игровой площадке, передавать мяч, знакомились с основными правилами данных спортивных игр, участвовали в спортивных соревнованиях

Лыжная подготовка – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Члены клуба «Гранит» осваивали правила безопасного поведения в повседневной жизни, учились выполнять строевые приемы, оказывать первую доврачебную помощь, знакомились с историей юношеского военно-патриотического движения, видами вооруженных сил, родами войск, их назначением, принимали участие в районных военно-спортивных играх и соревнованиях.

Спортивные секции, лыжная подготовка проводились учителями физической культуры в рамках внеклассной работы и преподавателями ДЮСШ, занятия клуба «Гранит» – за счет часов дополнительного образования от РЦВР.

Формы работы: игры, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки.

Духовно-нравственное направление было представлено занятиями:

- Клуба «Патриот»
- хореографических коллективов «Фантазия», «Мятеж».

Члены клуба «Патриот» занимались поисково-исследовательской деятельностью, изучали историю родного края, пополняли экспозиции музея, проводили экскурсии для обучающихся школы.

Цель занятий **танцами** – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений, изучение истории танца, культуры разных народов. Посредством музыки и танца осуществлялось духовно-нравственное воспитание.

Занятия клубов «Патриот», хореографического коллектива «Фантазия» проводились за счет часов дополнительного образования (РЦВР), хореографического коллектива «Мятеж» – работниками Районного центра театрального творчества.

Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность, участие в соревнованиях допризывной молодежи, военно-спортивных играх, участие в различных творческих конкурсах

Общеинтеллектуальное направление представлено клубом «Хочу все знать» и кружком «Основы робототехники», кружками «Школа агробизнеса» и «Химические секреты агронома».

На занятиях клуба «Хочу все знать» обучающиеся участвовали в тренингах, направленных на развитие различных видов памяти, мышления, внимания, творческих способностей, учились находить нестандартные решения различных задач. Психологические диагностики, игры помогали школьникам лучше понять себя, окружающих людей, способствовали формированию важнейших метапредметных умений, общеучебных навыков. Цель кружка «Основы робототехники» – формирование навыков программирования и конструирования, развитие логического мышления, творческих способностей.

На занятиях кружка «Химические секреты агронома» обучающиеся знакомились с основами агротехники, учились выращивать различные культуры, опираясь на научные

знания. На формирование практических навыков овощеводства и цветоводства были направлены занятия кружка **«Школа агробизнеса»**.

Занятия данных курсов будут проводиться за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: тренинги, упражнения, игры, психологические диагностики, проекты, участие в соревнованиях по робототехнике, опытническая работа на пришкольном участке, конференции.

Общекультурное направление было представлено курсами:

- театрального объединения «Шаг вперед», «Василиса»;
- «Юный художник»;
- вокально-хоровой студии «Звездный дождь»;
- кружка «Юные инспектора движения».

На занятиях театральных объединений **«Шаг вперед», «Василиса»** обучающиеся познакомились с азами театрального искусства, учились владеть своим телом, эмоциями, развивали артистические способности.

На занятиях кружка **«Юный художник»** дети имели возможность расширить свои знания, овладеть способами и приемами рисования, познакомиться с художественными средствами. Полученные знания, умения, навыки помогали ребенку расширить кругозор, развить интеллект, стать творчески развитой личностью, воспитать интерес к искусству, кому-то сделать свой профессиональный выбор.

На занятиях в вокально-хоровой студии **«Звездный дождь»** формировались и развивались музыкальные способности детей, обучающиеся знакомились с культурой, песенным творчеством разных народов.

На занятиях кружка **«Юные инспектора движения»** школьники познакомились с основными правилами дорожного движения, дорожными знаками, безопасным управлением велосипедом и культурой поведения пешехода.

Занятия кружка «Юный художник» проводились работниками ДШИ, театральных объединений «Шаг вперед» и «Василиса» – работниками РЦВР, вокально-хоровой студии «Звездный дождь» – за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: спектакли, творческие выставки, творческие занятия, концерты.

Социальное направление прослеживалось через все направления внеурочной деятельности, кроме того было представлено пятью курсами.

Клуб **«Экоша»** способствовал формированию у обучающихся экологической культуры, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, на занятиях ребята учились бережному отношению к природе, трудолюбию. Деятельность в детских организациях ученического самоуправления **«Пионерская организация»** и **«Парламентский мир»** способствовала формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты.

Цель занятий в детском объединении **«Проба пера»** – развитие творческих способностей, социализация обучающихся через участие в издании «Классной газеты». Обучающиеся познакомились с основными газетными жанрами, приобретали навыки интервьюирования, учились высказывать свою точку зрения по различным общественным проблемам.

Цель занятий кружка **«В мире профессий»** – выявить склонности и интересы обучающихся к профессиональной деятельности, познакомить с актуальными профессиями, организовать экскурсии в учебные заведения района и области, на предприятия, способствовать осознанному профессиональному выбору.

Занятия Клуба «Экоша», детского объединения «Проба пера» проводились педагогами дополнительного образования РЦВР. Деятельность пионерской организации и школьного детского парламента осуществлялась классными руководителями в рамках организации воспитательной работы, педагогами дополнительного образования. Кружок «В мире профессий» проводился за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: экскурсии, экологические десанты, интервьюирование, проектная деятельность, практические занятия, сборы.

Курсы всех направлений способствовали успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору старшеклассников в целях реализации их интересов, способностей и возможностей. Старшая школа призвана не только обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, но и содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на уровне среднего общего образования был направлен на реализацию следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- обеспечение функциональной грамотности выпускника школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся

Учебный план на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы для 10 класса был направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предмета «Алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план предусматривал изучение обязательных учебных предметов из образовательных областей:

«Русский язык и литература»: русский язык (1ч), литература (3ч);

«Иностранные языки»: иностранный язык (3ч);

«Общественные науки»: история (2ч), география (1ч), экономика (1ч), обществознание (1ч);

«Математика и информатика»: алгебра и начала математического анализа (4ч), геометрия (2ч), информатика (1ч);

«Естественные науки»: химия (1ч), биология (1ч), физика (2ч);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура (3ч), ОБЖ (1ч).

«Проектная деятельность»: индивидуальный проект (2ч).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельного под руководством учителя по выбранной теме в рамках любого учебного предмета или носит межпредметный либо надпредметный характер. В конце учебного года каждый обучающийся 10 класса должен защитить индивидуальный проект по выбранному направлению. Руководителем проекта может стать любой педагог школы.

В учебный план 10 класса включены предметы и курсы по выбору обучающихся:

– элективные курсы «Текст как основа изучения языка» (1ч), «Тайны словесного мастерства» (1ч). Элективный курс «Тайны словесного мастерства» имеет целью развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся, языкового чутья, формирование их общей и лингвистической культуры. Целью элективного курса «Текст как основа изучения языка» является совершенствование у обучающихся навыков анализа текстов разных типов и стилей, творческих способностей, умения четко и емко (в устной и письменной форме) выразить мысль с учетом коммуникативной задачи, что является важным для представителей любой профессии. Данные курсы помогают обучающимся на более высоком уровне подготовиться к выполнению части С ЕГЭ и написанию итогового сочинения.

– факультативные курсы: 1 группа: «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Методы решения задач по физике», 2 группа: «Биология растений, грибов, лишайников», «Аналитическая биохимия» (2018-2019 уч.г.), «Основные химические закономерности» (2019-2020 уч.г.). На занятиях факультатива «Готовимся к ЕГЭ по информатике» обучающиеся углубленно изучают теоретический материал по программированию на языке Паскаль, что обеспечивает более качественную подготовку их к сдаче ЕГЭ. Курс «Методы решения задач по физике» направлен на формирование навыков решения экспериментальных задач, нестандартного мышления. Цель элективного курса «Биология растений, грибов, лишайников» – расширение границ базового уровня предмета «Биология», формирование у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников. Факультативные курсы «Аналитическая биохимия», «Основные химические закономерности» направлены на углубление знаний по органической химии, совершенствование умений проводить химический анализ веществ, способствуют профессиональному определению школьников.

Каждый обучающийся включен в одну из групп и посещает 2 факультативных занятия по своему выбору. Таким образом, общее количество часов в неделю на одного обучающегося не превышает допустимую недельную нагрузку (34ч). Все факультативы и элективные курсы обеспечены рабочими программами, разработанными на основе утвержденных и допущенных МО РФ в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора школы.

Учебный план 11 класса на 2018-2019 учебный год составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312) с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017г. № 506

Учебный план 11 класса состоял из 3-х частей: инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «**Филология**» в инвариантной части была представлена предметами русский язык, литература, английский язык (1 час в неделю русского языка, по 3 часа в неделю литературы и иностранного языка).

В школьный компонент учебного плана был включен элективный курс **«Говорим и пишем правильно»**. Цель его – углубить знания обучающихся по орфографии и пунктуации. На занятиях курса рассматривались трудные случаи данных разделов науки о языке, формировалась практическая грамотность, развивалось языковое чутье.

Образовательная область **«Математика»** была представлена в инварианте предметами алгебра и геометрия. Для выполнения учебной трёхчасовой программы по алгебре в 11-м классе из школьного компонента был выделен 1 час математики для обязательного изучения. Обучающимся был также предложен **элективный курс «Показательно-степенные уравнения»** с целью развития нестандартного мышления, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В образовательной области **«Информатика и ИКТ»** на предмет **«Информатика и ИКТ»** был выделен 1 час в неделю для приобретения учащимися прочных знаний по использованию компьютера как инструмента при разработке и выполнении творческих проектов, самостоятельному поиску учебной информации, моделированию и проектированию объектов

Образовательная область была **«Обществознание»** представлена в инвариантной части предметами история (2ч), обществознание (1ч), право (1ч), география (1ч). В региональный компонент учебного плана был введен курс по психологии социальной и межкультурной компетентности **«На пути к успешной личности»**, который помог обучающимся узнать себя, свои возможности, реализоваться как личности, ориентированной на успех, готовой к эффективной коммуникации с другими людьми, способной понимать себя и других, обладающей социально необходимыми качествами. В компонент образовательной организации был включен дополнительный час обществознания с целью углубления и расширения знаний обучающихся по данному предмету.

Образовательная область **«Естествознание»** в инварианте была представлена предметами биология (1ч), физика (2ч.), химия (2ч). В вариативную часть был включен обязательный предмет **«Астрономия»**, **факультативный курс «Методы решения задач по физике»**. Цель предмета «Астрономия» – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники. Элективный курс «Методы решения задач по физике» был направлен на формирование у обучающихся навыков решения экспериментальных задач, формирование нестандартного мышления.

Образовательная область **«Физическая культура»** в инвариантной части была представлена тремя часами физической культуры и одним часом ОБЖ.

Образовательная область **«Технология»** в инвариантной части была представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

В связи с тем, что в школе нет необходимых ресурсов для изучения предмета «Мировая художественная культура», этот час из инварианта был перенесен в вариативную часть.

В 2019-2020 учебном году учебный план **11 класса** был разработан в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой СОО и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из образовательных областей:

«Русский язык и литература»: русский язык (1ч), литература (3ч):

«Иностранные языки»: иностранный язык (3ч);

«Общественные науки»: история (2ч), география (1ч), право (1ч), обществознание (2ч);

«Математика и информатика»: алгебра и начала математического анализа (4ч), геометрия (2ч), информатика (1ч);

«Естественные науки»: химия (1ч), биология (1ч), физика (2ч);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура (3ч), ОБЖ (1ч).

В учебный план включены предметы и курсы по выбору обучающихся:

– элективные курсы **«Говорим и пишем правильно»** (1ч), **«Речевой этикет»** (1ч).

Цель элективного курса **«Говорим и пишем правильно»** – углубить знания обучающихся по орфографии, пунктуации, орфоэпии. На занятиях курса рассматриваются трудные случаи данных разделов науки о языке, формируется практическая грамотность, развивается языковое чутье. Цель элективного курса **«Речевой этикет»** – совершенствование знаний о правильном словоупотреблении, грамматической связи слов в словосочетании и предложении, формирование коммуникативной компетенции. Данные курсы помогают обучающимся на более высоком уровне подготовиться к выполнению части С ЕГЭ и написанию итогового сочинения.

– факультативные курсы: 1 группа: **«Готовимся к ЕГЭ по информатике»**, **«Методы решения задач по физике»**, 2 группа: **«Биология. Подготовка к ЕГЭ»**, **«Основные химические закономерности»**. 3 группа: **«Решение сложных вопросов по истории»**, **«Сложные вопросы обществознания: теория и практика»**

На занятиях факультатива **«Готовимся к ЕГЭ по информатике»** обучающиеся углубленно изучают теоретический материал по программированию на языке Паскаль, что обеспечивает качественную подготовку их к сдаче ЕГЭ. Курс **«Методы решения задач по физике»** направлен на формирование навыков решения экспериментальных задач, развитие нестандартного мышления. Цель элективного курса **«Биология. Подготовка к ОГЭ»** – обобщение биологических знаний учащихся, углубление их до понимания биологических закономерностей, современных концепций, теорий и учений, осознание практического и прикладного значения биологии. Курс **«Основные химические закономерности»** направлен на углубление знаний по химии, совершенствование умений проводить химический анализ веществ и способствует более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии и профессиональному самоопределению. Факультативный курс **«Решение сложных вопросов по истории»** направлен на совершенствование навыков систематизации, анализа, оценки исторической информации, выявления исторической и методологической обусловленности различных версий и оценок событий прошлого и настоящего. На занятиях факультативного курса **«Сложные вопросы обществознания: теория и практика»** выпускники рассматривают сложные вопросы различных сфер общественной жизни: политической, социальной, духовной, имеют возможность на более высоком уровне подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и поступлению в вуз с данной направленностью.

Каждый обучающийся 11 классов включен в одну из групп и посещает 2 факультативных занятия по своему выбору. Таким образом, общее количество часов в неделю на одного обучающегося не превышает допустимую недельную нагрузку (34ч).

Все факультативы и элективные курсы обеспечены рабочими программами, разработанными на основе утвержденных и допущенных МО РФ в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены. директором школы.

Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др..

Внеурочная деятельность неразрывно связана с деятельностью обучающихся в рамках уроков и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждый старшеклассник имеет право заниматься в нескольких объединениях или поменять их по мере необходимости.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» организуется через следующие формы:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- конференции;
- клубы;
- олимпиады;
- соревнования;
- проекты;
- фестивали;
- конкурсы;
- общественно-полезные практики;
- интеллектуальные игры.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья подростка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре и представлено:

- спортивными секциями «Баскетбол» и «Волейбол», которые направлены на формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к

собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии;

- курсом клуба по военно-спортивному многоборью «Гранит», призванным вооружить обучающихся умениям военизированной подготовки;
- легкоатлетическими кроссами, днями здоровья, выездами и выходами на природу, туристическими походами, организованными поездками в другие города и др.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение старшеклассниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется через:

- классные часы на духовно-нравственные темы;
- занятия в клубе «Патриот»;
- реализацию краеведческих проектов;
- встречи, диспуты, круглые столы с Советом ветеранов ВОв, представителями ветеранов педагогического труда, представителями военно-флотского комитета и общественности поселка Мишелевка.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

В МБОУ «Мишелевская СОШ №19» данное направление представлено:

- детским самоуправлением в школьном детском парламенте «Парламентский мир» и работой в комсомольской ячейке;
- работой в волонтерской организации «Алые паруса»;
- благотворительными акциями, помощью ветеранам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, организацией профилактических акций;
- разработкой и реализацией социальных проектов;
- работой в объединении «Проба пера», выпускающем «Классную газету» (может стать профорientационной для тех, кто выберет работу ведущего, журналиста, корреспондента, сценариста).

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Это направление представлено:

- посещением Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем обучения;
- организацией «Ярмарки профессий» на базе школы;
- участием в дистанционных конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня;
- работой в клубе «Хочу все знать»;
- заседаниями «Интеллектуального кафе» и проведением интеллектуальных игр;
- экскурсиями согласно выбранному индивидуальному плану с целью организации «профессиональных проб» и написания индивидуальных проектов.

Общекультурное направление ориентирует старшеклассников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, а также развитие вокальных и актерских способностей.

Направление представлено:

- хореографическими ансамблями «Фантазия» и «Мятеж»;
- театральными объединениями «Шаг вперед» и «Маски»;
- вокально-хоровой студией «Звездный дождь»;

- выходами и выездами в музеи, театры, кинотеатры, концерты.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности каждого обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы детского самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность разных структур: учебный план, деятельность педагогов МБОУ «Мишелевская СОШ №19», социально-психологической службы, а также социальное партнерство с различными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- районным центром внешкольной работы;
- районным центром театрального творчества;
- МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс»;
- пожарной частью 148;
- поселковой библиотекой - музеем;
- детско-юношеской спортивной школой;
- военно-флотским комитетом;
- детской школой искусств;
- администрацией Мишелевского муниципального образования;
- Советом ветеранов.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, музеем, спортивной и игровой площадками, кабинетом хореографии и актовым залом. Два кабинета информатики оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий до 8 человек. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение

С целью организации образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе сформированы по типу малокомплектной школы 3 специальных (коррекционных) класса: в 2018-2019 учебном году – 3,4, 5-7, 8,9 классы, в 2019-2020 учебном году – 1-4, 5,6, 7-9 классы. В данных классах обучаются дети с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаются на дому либо в специальных (коррекционных) классах по разработанным СИПРам

Комплектование классов осуществлено на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, протоколов ПМПК, заявлений родителей (законных представителей).

Предметы и количество часов, отведенных на изучение каждого предмета, определены в полном соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций,

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Количество часов в каждом классе не превышает предельно допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПин 2.4.2.3286-15. Во время занятий «Профессионально-трудовое обучение» класс делится на 2 группы: девочки изучают «Швейное дело», мальчики – «Индустриальные технологии. Сельскохозяйственный труд».

В 2018-2019 учебном году учебный план для 3 класса был разработан на основе ФГОС ОВЗ. В компонент образовательной организации был введен 1 час **чтения** с целью формирования одного из основных социально значимых навыков, необходимых для развития детей, успешного обучения и реализации дальнейших жизненных планов, 1 час **математики** с целью формирования вычислительных навыков и развития умений решать практические задачи, 1 час **ручного труда** для развития мелкой моторики, привития элементарных трудовых навыков.

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся **4 класса** был введен 1 час **чтения** с целью дальнейшего формирования навыков осознанного, выразительного чтения, развития речи.

Компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 5-7 классов включал в себя предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Цель курса – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях. Данный курс будет изучаться обучающимися 5-7 классов одновременно.

По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающимся 5 класса предложен факультативный курс «**Перекресток**». Задача данного курса – формировать устойчивые навыки здорового образа жизни, осуществлять профилактику вредных привычек. В 6 и 7 классе добавлен 1 час **русского языка** с целью формирования основ практической грамотности, развития устной и письменной речи.

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 8,9 классов был введен 1 час **основ безопасности жизнедеятельности** с целью обеспечения преемственности (данный курс изучался ими ранее) и для дальнейшего формирования у них навыков безопасного поведения. В 9 классе добавлен 1 час **русского языка** и 1 час **математики** с целью обеспечения более прочного усвоения обучающимися базовых знаний по данным основным предметам, подготовки их к успешному обучению в учреждениях профессионального образования.

В 2019-2020 учебном году в компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся **4 класса** введен 1 час **музыки** с целью развития слуха, эстетического вкуса, любви к прекрасному, 1 час **Ручного труда** с целью развития мелкой моторики, привития элементарных трудовых навыков, 1 час предмета «**Мир природы и человека**» для углубления представлений обучающихся о природе, обществе, формирования практических навыков здорового образа жизни.

Компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 5,6 классов включает в себя предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Цель курса – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях. Данный курс будет изучаться обучающимися 5,6 классов одновременно.

По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающимся 5 класса предложен факультативный курс «**Все цвета, кроме черного**». Задача данного курса – формировать устойчивые навыки здорового образа жизни, осуществлять профилактику вредных привычек. В 6 классе добавлен 1 час **русского языка** с целью формирования основ практической грамотности, развития устной и письменной речи.

В компонент образовательной организации учебного плана для обучающихся 7-9 классов введен 1 час **основ безопасности жизнедеятельности** с целью обеспечения преемственности (данный курс изучался ими ранее) и для дальнейшего формирования у них

навыков безопасного поведения. В 8 классе введен факультатив «Все цвета, кроме черного», цель которого – формирование у учащихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющих в дальнейшем предупредить вредные привычки и приобщить к здоровому и безопасному образу жизни. В 9 классе добавлен **1 час русского языка и 1 час математики** с целью обеспечения более прочного усвоения обучающимися базовых знаний по данным основным предметам, подготовки их к успешному обучению в учреждениях профессионального образования.

Цель внеурочной деятельности, организуемой в специальных (коррекционных) классах – формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированной образовательной программой для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение **следующих задач:**

- обеспечение необходимых условий личностного развития, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии;
2. кружки, секции;
3. соревнования;
4. праздники;
5. общественно полезные практики;
6. смотры-конкурсы, викторины;
7. беседы;
8. фестивали;
9. игры и т. д.

При организации внеурочной деятельности используются собственные кадровые ресурсы и ресурсы районного центра внешкольной работы, а также районного центра театрального творчества, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, КСК), на договорной основе.

Внеурочная деятельность в коррекционных классах включает в себя коррекционные курсы и другие направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления проводятся коррекционные занятия:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Логопедия
- Социально-бытовая ориентировка

Индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводят педагоги-психологи школы, социально-бытовой ориентировке – педагоги-психологи школы, классные руководители коррекционных классов во время воспитательных мероприятий, классных часов, экскурсий. Логопедические занятия будет проводить логопед.

Помимо коррекционных курсов внеурочная деятельность в коррекционных классах включает в себя внеурочные занятия по разным направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление представлено лыжной подготовкой. Это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика) способствуют укреплению физического здоровья обучающихся. Они научатся передвигаться по игровой площадке. Занятия будут проводиться тренерами ДЮСШ.

Формы работы: тренировки, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями курса «Я – гражданин России». Они проводятся классными руководителями во время классных часов, походов, руководителем школьного историко-краеведческого музея.

Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность; участие в различных творческих мероприятиях.

Общекультурное направление представлено тремя театральными объединениями:

- Кукольный театр «Василиса»;
- Детский театр «Колокольчик»;
- Театральное объединение «Шаг вперед» и клубом «Ромашка».

Кукольный театр «Василиса» и театральное объединение «Шаг вперед» способствуют развитию эстетического вкуса, мелкой моторики, творческих и артистических способностей. Дети учатся изготавливать костюмы для кукол своими руками (на первоначальном этапе – из бумаги) и ставить мини-спектакли с этими куклами.

На занятиях детского театра «Колокольчик» обучающиеся знакомятся с азами театрального искусства, учатся владеть своим телом, эмоциями, развивают артистические способности.

На занятиях клуба «Ромашка» ребятам предложены развивающие и познавательные игры и мероприятия разной тематики.

Занятия «Кукольного театра» и «Шаг вперед» проводятся работниками РЦВР, детского театра «Колокольчик» и клуба «Ромашка» - работниками районного центра театрального творчества.

Формы работы: спектакли, творческие выставки, творческие занятия, тренинги, мастер-классы.

Социальное направление прослеживается через все направления внеурочной деятельности, а также реализуется через участие в работе организаций ученического самоуправления: «Республика Цветов», пионерская организация и «Парламентский мир».

Деятельность этих организаций направлена на формирование гражданского самосознания, социализацию, способствуют формированию толерантности.

Руководят работой данных организаций педагоги дополнительного образования школы, а также классные руководители.

Курсы всех направлений способствуют успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Обучение на дому

Обучение на дому было организовано в 2018-2019 учебном году для 11 обучающихся, в 2019-2020 учебном году – для 13 обучающихся по заявлениям родителей (законных представителей). Обучение проводилось по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся на дому занимались внеурочной деятельностью с теми классными коллективами, в состав которых они включены

Обучение детей с задержкой психического развития во 2-9-х классах проводилось в общеобразовательных классах в соответствии с адаптированными образовательными программами для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, 5-9 классы)

Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в образовательном процессе

Начальное общее образование.

Для реализации эффективного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

1. метод проектов,
2. методы диалога,
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
4. игровые методы,
5. рефлексивные приемы и методы,
6. методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении обучения младших школьников используются такие педагогические технологии и методики:

1. педагогическая мастерская,
2. методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения,
3. технологии развития критического мышления,

4. технологии развивающего обучения.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

1. урок-экскурсия;
2. урок-путешествие;
3. урок-соревнование;
4. урок взаимообучения;
5. интегрированный урок;
6. урок-игра.

Для организации внеучебной деятельности учащихся начальной ступени обучения использовались различные методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческие мастерские. При этом использовались следующие формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы. Ученическое самоуправление осуществлялось в рамках детской организации самоуправления «Республика цветов».

Основное общее образование.

Учебный процесс на второй ступени обучения опирался на принципы личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учителями использовались следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

1. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
4. Игровые методы;
5. Организация групповых форм работы на уроках;
6. Проектная методика;
7. Создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторные работы, дидактические игры.

Среднее общее образование

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организовывали процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

В процессе обучения старшеклассников использовались следующие приемы и методы:

1. приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
2. методы диалога;
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
4. методы диагностики и самодиагностики;
5. организация групповых форм работы на уроках;
6. проектная методика.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Считаем, что преемственность в факультативных, элективных курсах, используемых технологиях на всех уровнях образования способствовали достижению образовательных результатов, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Исходя из принципов демократического управления организацией выстраивается уровневая структура управления. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, совещание при директоре, административный совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями и с учетом производственной необходимости.

В ОО имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно – общественного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, поддерживает образовательный процесс.

Управляющий Совет состоит из 15 человек: учащиеся, родители, работники школы, выпускники ОУ, работодатели, чья деятельность связана с ОУ. На заседаниях Управляющего совета обсуждаются вопросы, связанные с формированием учебного плана, улучшением материально-технической базы, подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечением условий реализации ФГОС, состоянием работы по профилактике правонарушений, работы по организации ЛОК, вопросы безопасности и охраны здоровья школьников.

Деятельность УС обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и социума.

В школе работает родительский комитет во главе с председателем. Родительский комитет участвует в мероприятиях организационного характера, в районных родительских собраниях. Действует Совет отцов, его активисты инициируют проведение семейных спортивных соревнований, участвуют в районных конкурсах, акциях, проводят для обучающихся мастер-классы.

На педагогических советах решаются проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы следующие педагогические советы:

1. Профилактика девиантного поведения
2. Формирование мотивации к обучению
3. Я иду на урок: форма и методы работы с обучающимися (из опыта работы педагогов)

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОУ являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОУ.

В истекшем году продолжили свою работу **пионерская организация имени О.Кошевого (5-7 классы), школьный детский парламент и комсомольская организация (8-11 классы.), детская организация малышей «Республика цветов»**

Пионерская дружина имени Олега Кошевого состоит из 8 отрядов. Пионеры являются инициаторами проведения различных акций, операций, участвуют в тематических сборах, традиционных мероприятиях: праздник осени, день рождения школы, День Матери, День отца, Вахта памяти, День рождения Пионерии и др.

Деятельность школьного детского парламента реализуется посредством программы клуба «Парламентский мир». Главный принцип программы: личность развивается и формируется в деятельности. Обучающиеся под руководством председателя обсуждают проблемы, связанные с образовательной деятельностью, планируют работу по разным направлениям, организуют проведение различных акций, внешкольных мероприятий, реализуют социальные проекты. Комсомольцы школы под руководством актива также участвуют в управлении, волонтерском движении, инициируют проведение поздравительных и социальных акций.

Стать активистами ученического самоуправления готовятся и учащиеся 1-4 классов. Эти воспитанники школы являются членами организации «Республика цветов», основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное, нравственное.

Можно отметить достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями.

В целом систему управления организацией можно считать эффективной, направленной на достижение образовательных результатов, поставленных в основных образовательных программах.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость на конец 2018-2019 учебного года составила 98,9% , на конец I полугодия 2019-2020 учебного года – 98,6%.

Качество знаний на конец 2018-2019 учебного года – 33,7%, на конец I полугодия 2019-2020 учебного года – 32%. Динамика успеваемости и качества обученности по параллелям и предметам представлена на конец 2018-2019 учебного года.





Динамика качества обученности по параллелям следующая:

Параллель	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
2-ые классы	30%	48,1%	57,1%
3-ие классы	46%	33,8%	40,0%
4-ые классы	49%	41,3%	28,1%
5-ые классы	27%	48,8%	29,7%
6-ые классы	24%	25,5%	26,8%
7-ые классы	23%	20,4%	17,4%
8-ые классы	25%	24,4%	18,4%
9-ые классы	30%	16,2%	25,0%
10-ый класс	31%	44,0%	30,4%
11-ый класс	42%	41,7%	52,0%
Классы коррекции	32,6%	30,8%	26%
ИТОГО	32,9%	34,1%	30,5%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что стабильное повышение качества знаний наблюдается в параллелях 2-х и 6-х классов, понижение – в параллелях 4-х, 7-х, 8-х классов, в коррекционных классах. В остальных параллелях стабильность отсутствует.

Окончили учебный год на «отлично» 28 человек (по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 2).

Резервом повышения качества обученности являются обучающиеся, имеющие «3» только по одному предмету. В 2018-2019 учебном году их было 25 (в прошлом году 21). Одну «тройку» по русскому языку имеют 10 человек, по математике – 5, по английскому языку – 8 обучающихся.

Успеваемость и качество обученности по предметам:

предмет	успеваемость		качество знаний	
	17-18	18-19	17-18	18-19
Русский язык	100%	100%	40,6%	47,9 %
Математика	100%	100%	54,4%	57,7%
Алгебра	100%	100%	36,6%	41,5%
Геометрия	100%	100%	43,2%	39,3%
Биология	100%	100%	57,5%	54,7%
История	100%	100%	64,7%	56,6%
Обществоведение	100%	100%	55,3%	53,2%
Химия	100%	100%	59,1%	49,2%
География	100%	100%	63,2%	60,6 %
Физика	100%	100%	55,7%	42,6%
Астрономия	100%	100%	75%	96%
Информатика	100%	100%	74,1%	72,9%
ОБЖ	100%	100%	83,8%	85,4%
Технология	100%	100%	94,3%	93,8%
Музыка	100%	100%	94,4%	94,4%
Иностранный язык	99,6%	99,8%	51,1%	48,9%
Физическая культура	100%	100%	92,4%	93,3%
Литература	100%	100%	63,8%	66,4%
Начальные классы (матем)	98,9%	99,4%	48,9%	50,8%
Начальные классы (русс.яз.)	100%	99,4%	45,6%	47,9 %
Начальные классы (чтение)	100%	100%	73,9%	75,1%
Начальные классы (окр.мир)	100%	100%	75,6%	78,5%

Самым высоким является качество обученности по музыке (94,4%), по технологии (93,8%), по физической культуре (93,3%), по ОБЖ (85,4%). Самый низкий уровень обученности – по геометрии (39,3%), по алгебре (41,5%), по физике (42,6%).

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом в той или иной мере качество обученности по русскому языку, математике, алгебре, астрономии, ОБЖ, физической культуре, литературе, в начальных классах по чтению, окружающему миру, русскому языку, математике. Осталось стабильным по музыке, по остальным предметам произошло понижение качества обученности.

Одной из главных причин понижения качества обученности по многим предметам и в большинстве параллелей является низкая эффективность индивидуальной работы с детьми, низкая учебная мотивация части обучающихся.

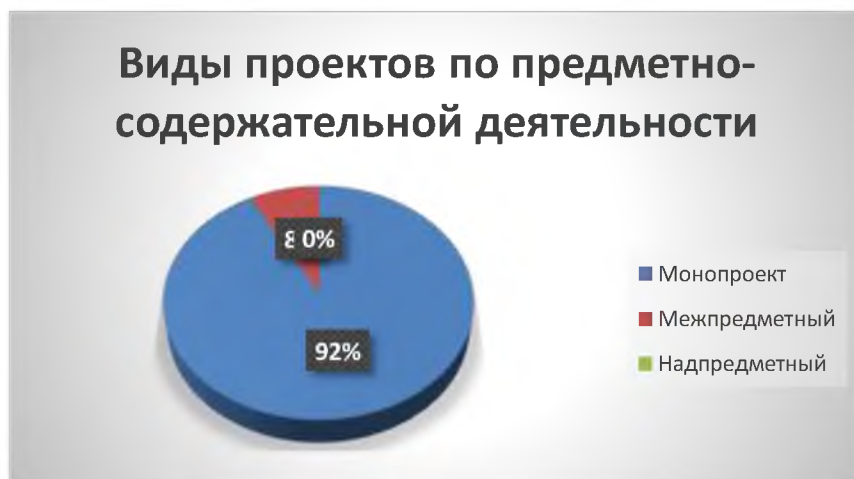
В связи с этим необходимо каждому педагогу-предметнику отслеживать и анализировать учебные результаты каждого обучающегося, осуществлять коррекционную работу, классным руководителям координировать работу всех учителей-предметников в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся, эффективно взаимодействовать с родителями. На методических совещаниях, заседаниях предметных МО запланировать работу, связанную с изучением способов повышения учебной мотивации школьников разных возрастных групп.

Анализ результатов региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования

В региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие все выпускники основного общего образования (37), которые обучаются в 2-х классах. Среди них 2 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

В начале учебного года были проведены установочные собрания с обучающимися, родителями, педагогами. В октябре обучающиеся выбрали темы проектов и под руководством педагогов по совместно составленному плану приступили к работе над проектом. Темы проектов были рассмотрены на заседании методического совета и утверждены приказом по школе. 12 марта состоялась защита проектов обучающихся 9а класса, 13 марта – обучающихся 9б класса. В каждый из дней защиты работали 2 школьные аттестационные комиссии, которые оценивали каждый проект по установленным в карте оценки критериям. В состав каждой комиссии входили представители администрации, руководителя ШМО, педагоги, имеющие опыт работы в проектной деятельности, представители общественности. С отзывом руководителя члены ШАК имели возможность ознакомиться заранее. Во время защиты заслушивали выступление выпускника, знакомились с продуктом с пояснительной запиской, описанием проекта. По окончании защиты выпускникам было предложено ответить на вопросы анкеты «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» и заполнить Карту самооценки ИИП. Поскольку никто из обучающихся не продемонстрировал уровень ниже базового, дополнительные сроки защиты не устанавливались.

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности показал, что только проекты 8% обучающихся носили межпредметный характер, надпредметных проектов не было. Наибольшее количество обучающихся выполняли проекты по истории (24%), по технологии (11%), по иностранным языкам и информатике (по 8%). Не было проектов по русскому языку, обществознанию, географии, черчению, экологии, астрономии.



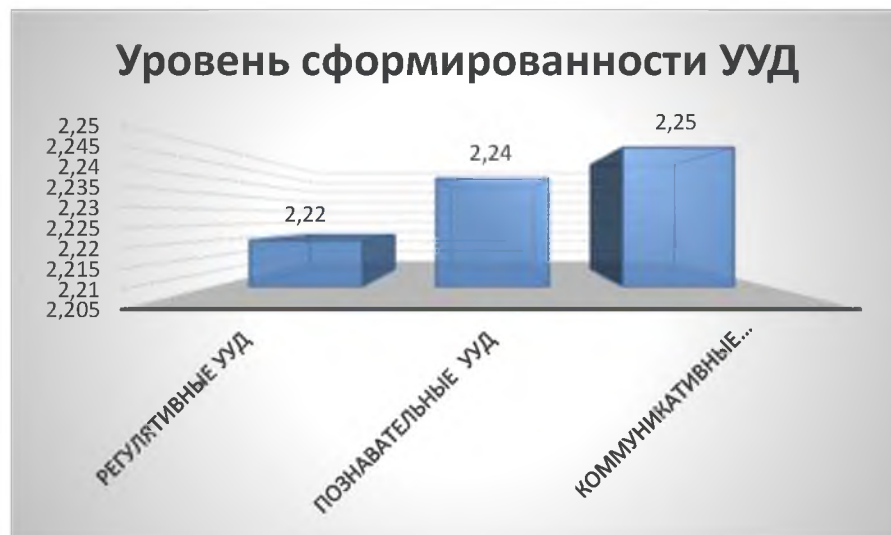
К защите были представлены в основном информационные (40%) и социальные (37%) проекты. Лишь 16% выпускников создали исследовательские проекты, 5% - творческие.



По виду продукта итоговые индивидуальные проекты распределились следующим образом: 48% – письменная работа (реферат, памятка, буклет, бизнес-план, научная статья), 24% – материальный проект (гравюра, скульптура, кукла, вязаная игрушка, рамка для фотографий, макет), 24% – ИКТ-продукт (презентация, виртуальная экскурсия). Значительная часть проектных продуктов отличалась качеством исполнения, неординарностью и эксклюзивностью, демонстрировала творческий подход автора, его увлеченность определенным видом деятельности.



Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий показал, что УУД всех групп сформированы у выпускников основного общего образования на повышенном уровне, при этом уровень сформированности коммуникативных УУД является более высоким, регулятивных – самым низким. Следовательно, коллективу школы необходимо продолжить работу, направленную на формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделять формированию регулятивных УУД.



Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования:

Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1	2,2		
Метапредметный результат 2	2,2		
Метапредметный результат 3	2,4		
Метапредметный результат 4	2,0	Часть обучающихся не могут в полной мере оценить правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения	Больше внимания уделять формированию адекватной самооценке выполненных заданий на уроках и во внеурочной деятельности
Метапредметный результат 5	2,3		
Метапредметный результат 6	2,3		
Метапредметный результат 7	2,4		
Метапредметный результат 8	2,1	Недостаточно сформированы навыки смыслового чтения	Применять эффективные приемы смыслового чтения на всех предметах
Метапредметный результат 9	2,2		
Метапредметный результат 10	2,3		
Метапредметный результат 11	2,3		

Метапредметный результат 12	2,2		
--------------------------------	-----	--	--



В среднем, уровень сформированности навыков проектной деятельности у выпускников основного общего образования является повышенным (38,3%).

Необходимо отметить, что никто из выпускников не продемонстрировал уровня ниже базового. Все выпускники успешно справились с подготовкой и защитой итогового проекта: результаты защиты показаны на диаграмме:



Выводы:

- в школе созданы условия для организации проектной деятельности обучающихся; педагоги имеют достаточную квалификацию, материально-техническая база является хорошей;
- уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС ООО и является повышенным;
- нет необходимости вносить кардинальные изменения в ООП ООО.

Анализ результатов региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся среднего общего образования

В региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие все обучающиеся 10 класса (23 чел), которые обучаются в одном классе.

В начале учебного года были проведены установочные собрания с обучающимися, родителями, педагогами. В октябре - ноябре обучающиеся выбрали темы проектов и под руководством педагогов по совместно составленному плану приступили к работе над проектом. Темы проектов были рассмотрены на заседании методического совета и утверждены приказом по школе.

19 апреля 2019 г. состоялась защита проектов. Все обучающиеся были разделены на три группы для защиты:

- математика, информатика, физика, экономика;
- химия, биология, география, физическая культура;
- межпредметные проекты.

В день защиты работали 3 школьные аттестационные комиссии, которые оценивали каждый проект по установленным в карте оценки критериям по девяти метапредметным результатам. В состав каждой комиссии входили представители администрации, руководителя ШМО, педагоги, имеющие опыт работы в проектной деятельности. С отзывом руководителя члены ШАК имели возможность ознакомиться заранее. Во время защиты заслушивали выступление выпускника, знакомились с продуктом, паспортом, пояснительной запиской, папкой проекта.

К защите были представлены 23 исследовательских проекта. Поскольку никто из обучающихся не продемонстрировал уровень ниже базового, дополнительные сроки защиты не устанавливались.

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности показал, что проекты 35% обучающихся носили межпредметный характер, надпредметных проектов не было. Наибольшее количество обучающихся выполняли межпредметные проекты, так как не могли работать по теме только по одной предметной области. По биологии и математике выполнили проекты по 9%. Не было проектов по русскому языку, обществознанию, черчению, экологии, астрономии.



По виду продукта проекты распределились следующим образом: 82,6% – письменная работа (реферат, пособие, памятка, буклет, бизнес-план, отчеты по эксперименту, научная статья), 8,7% - материальный проект (атлас, макет), 8,7% – ИКТ-продукт (презентация, виртуальная экскурсия). Значительная часть проектных продуктов отличалась качеством исполнения, неординарностью и эксклюзивностью, демонстрировала творческий подход автора, его увлеченность определенным видом деятельности.



Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий показал, что УУД всех групп сформированы у обучающихся 10 класса среднего общего образования на повышенном уровне, при этом уровень сформированности коммуникативных УУД является более высоким, регулятивных и познавательных – на одном уровне.



В среднем, уровень сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся 10 класса – 70%.

Необходимо отметить, что никто из обучающихся не продемонстрировал уровня ниже базового.



Количество реализованных проектов – 6, пока не реализовано 17 проектов. До конца учебного года все оставшиеся проекты будут реализованы в виде классных часов, информационных бесед, выступлений на родительских собраниях, мастер-классов для педагогов и обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для организации проектной деятельности обучающихся; педагоги имеют достаточную квалификацию, материально-техническая база является хорошей;
- уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС СОО и является повышенным;
- нет необходимости вносить кардинальные изменения в ООП СОО.

Результаты ВПР 2019 – 2020 учебного года.

В 2019 – 2020 учебном году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4, 5, 6, 7, 11 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писало	% от общего кол-ва	Усп.	Кач	По отношению к результатам четверти (%)		
							Пониз или	Подтвер дили	Повыс или
4	Русский язык	62	62	100	83,9	35,4	20,97	66,13	12,9
	Математика		62	100	90,32	58	14,52	58,06	27,42
	Окруж. мир		61	98,3	100	77	19,67	60,66	19,67
5	Русский язык	63	61	96,8	57,4	31,2	60,66	34,43	4,92
	Математика		61	96,8	84,8	21,9	34,4	55,4	10,2
	История		63	100	84,1	39,68	52,38	44,44	3,17
	Биология		63	100	85,7	33,33	65,08	33,33	1,59
6	Русский язык	41	38	92,6	63,2	28,9	71,05	28,95	0
	Математика		37	90,2	48,6	13,5	81,08	16,22	2,7
	География		41	100	95,1	24,4	63,41	34,15	2,44
	История		41	100	78	22	58,54	41,46	0
	Биология		41	100	95,1	53,6	34,15	58,54	7,32

	Обществознание		40	97,5	85	35	70	27,5	2,5
7	Русский язык	45	42	93,33	40,5	0	83,33	16,67	0
	Математика		42	93,33	57,1	7,1	69,05	30,95	0
	Обществознание		43	95,55	65,1	9,3	65,12	34,88	0
	География		42	93,33	50	0	90,48	9,52	0
	Физика		41	93,33	67,4	4,7	58,14	41,86	0
11	История	25	25	100	92	36	40	40	20
	География		23	92	100	86,9	34,78	60,87	4,35
	Физика		22	88	86,3	40,9	36,36	50	13,64
	Английский язык		23	92	95,7	87	4,35	43,48	52,17

Наиболее объективное оценивание можно отметить по географии, физике в 11 классе, по всем предметам в 4 классах, по биологии в 6 классах, по истории в 5 классах.

Самый низкий процент подтвердивших свои четвертные результаты – математика (6 класс), русский язык, география (7 класс). Вывод о возможном завышении текущих отметок можно сделать для всех предметов в 7 классах, по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории в 6 классах, русскому языку и биологии в 5 классах.

Наибольшая доля повысивших свои четвертные результаты пришлось на предметы: английский язык, история в 11 классе, математика, окружающий мир, русский язык в 4 классах.

В целом, учащиеся 4 и 11 классов подтвердили результаты оценивания по итогам четверти в ходе выполнения всероссийских проверочных работ. Особую обеспокоенность вызывают результаты ВПР в 6 и 7 классах. Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям. Независимо от предмета и параллели, задания, с которыми справились учащихся на критическом и недопустимом уровнях, характеризуются практической направленностью, а также необходимостью осознанной работы с текстом, моделирования различных ситуаций. Таким образом, определены причины выявленных проблемы.

- недостаток практико-ориентированного преподавания - учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с их жизненным опытом, недостаточно применяется на уроках для формирования практических навыков лабораторное оборудование;
- отсутствие систематичной работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях – учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге собственные мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных и регулятивных УУД - учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, планировать и корректировать деятельность.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускные экзамены за курс основного общего образования сдавали **40 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	2016	2017	2018	2019
кол-во учащихся	46	37	37	40
успеваемость	91,3	100	97	97
качество	50	65	35	42,5
ср.балл	3,6	3,8	3,5	3,6

По сравнению с 2018 годом успеваемость по русскому языку на июнь месяц 2019г., составила 97 %. Качество обученности повысилась на 7,5%, также повысился и средний балл на 0,1.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	2016	2017	2018	2019
кол-во учащихся	46	37	37	40
успеваемость	97,9	100	90	90
качество	39	51	21	32
ср.балл	3,4	3,4	3,1	3,2

Результаты экзаменов по математике за курс основного общего образования в 2019 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2018 года на июнь месяц свидетельствуют о стабильной успеваемости на уровне 90%, и о повышении качества обученности на 11%, также повысился и средний балл на 0,1

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших четыре обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в новой форме и ОГЭ	Успешно сдали все обязательные экзамены ГИА в форме ОГЭ	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших все обязательные экзамены от общего кол-ва участников ГИА при первой сдаче
2013-2014	45	41	91,1%
2014-2015	33	32	96,97%
2015-2016	46	41	89,1%
2016-2017	37	32	86,4%
2017-2018	37	31	83,7%
2018-2019	40	36	90%

Не преодолели минимальный порог при первой сдаче экзамена:
 по математике 4 человека (из 40), в прошлом году 3 человека (из 37),,
 по русскому языку 1 человек (из 40), в прошлом году 1 человек (из 37),
 по истории 0 , в прошлом году 2 человека (из 2),
 по биологии 1 человек (из 20), в прошлом году 1 человек (из 15) ,
 по обществознанию 1 человек (из 18) а, в прошлом году 3 человека (из 17),
 по информатике 1 человек (из 22)
 остались на пересдачу на сентябрь 2019г. 4 человека

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по четырём обязательным предметам, повысилась на 6,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору, результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших 2018	Количество сдававших 2019	Успеваемость		Качество обученности
			Июнь 2019	Июнь 2018	
Английский язык	Не выбрали	Не выбрали			
Литература	2	Не выбрали		100%	
Обществознание	17	18	94%	88%	38,8 % (+27%)
География	Не выбрали	Не выбрали			
Биология	15	20	95%	93%	40 (+27%)
Химия	3	6	100%	100%	66 (+33%)
Физика	8	5	100%	100%	0 (-25%)
Информатика	23	22	95% (-5%)	100%	36 (+10%)
История	2	2	100	100%	100%

По физике , химии и истории, обучающиеся показали 100% успеваемость в июне. Повысилось качество по всем предметам по выбору кроме, физики.

Не выбрали для сдачи предметы – география, литература и английский язык.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году сдавали 25 выпускников школы.

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2012-2013	19	17	89,5%
2013-2014	16	16	100%
2014-2015	22	21	95,5%
2015-2016	21	21	100%
2016-2017	19	19	100%
2017-2018	24	23	95,3%
2018-2019	25	25	100%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 100% (+4,7%).

Численность экзаменующихся (экзамены по выбору)

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Обществознание	12	8	10	18	13 (-2)
История	5	1	1	6	3 (-1)
Физика	4	6	8	6	5
География		1	1		1
Биология	3	4	3	3	4
Химия	0	1	2	4	3 (-1)
Литература	1	1	0		1
Информатика	2	1	7	2	4
Английский язык				2	

Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся в этом учебном году отдали предпочтение обществознанию 13 человек, 5 обучающихся сдавали экзамен по физике, 4 - по биологии, по истории -3, 3 – по химии, 1- по географии. Не сдавали обучающиеся нашей школы в 2018-2019 учебном году экзамен по английскому языку.

Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору увеличилось по сравнению с прошлым годом. Не преодолели порог 6 человек (3 по обществознанию, по биологии 1 человек, 2 по химии).

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2012-2013	19	10	52,6%
2013-2014 учебный год	16	12	75%
2014-2015 учебный год	20	19	95%
2015-2016 учебный год	19	15	79%
2016-2017 учебный год	18	15	83%
2017-2018 учебный год	22	17	77%
2018-2019 учебный год	24	12	50%

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ ниже, чем в прошлом году на 27 %.

Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ

№	предмет	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	100%	100%	100%	100%
2.	Математика	100%	100%	95,8%	100%
3.	Физика	83%	88%	100%	40%
4.	Английский язык			100%	
5.	Литература	100%			100%
6.	Обществознание	100%	90%	83%	54%
7.	География	0%	100%		100%
8.	История	100%	100%	100%	100%
9.	Биология	75%	100%	66%	75%
10.	Химия	0%	100%	50%	50%
11.	Информатика	100%	71%	100%	0%

По сравнению с 2018 годом понижилась успеваемость по информатике, обществознанию, физики.

Повысилась успеваемость по биологии, математики. Стабильная ситуация по химии.

Самый высокий балл среди выпускников нашего общеобразовательного учреждения:

- по русскому языку - 82 (в 2018 году-96)
- по математике - 56 (в 2018 году-74)
- по биологии- 44 (в 2018 году-43)
- по обществознанию – 55 (в 2018 году-59)
- по истории- 52 (в 2018 году-63)
- по физике- 51 (в 2018 году- 92)
- по информатике – 34 (в 2018 году –48)
- по химии- 41 (в 2018 году –43)
- по литературе- 34
- по географии- 44

Самый высокий бал понизился по всем предметам!

По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс СОО выпускникам 11-х классов выдано 25 аттестатов обычного образца.

По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс ООО выпускникам 9-х классов выдано 33 аттестата обычного образца и 4 аттестата с отличием.

Наличие позитивных результатов обученности в 9 классах говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной и не подтвердили уровень своей успеваемости обучающиеся 11 класса. Однако, качество обученности по

отдельным предметам остается невысоким, обучающиеся не преодолевают минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ, следовательно, необходимо искать пути повышения качества обучения.

На отрицательную динамику качества знаний влияют следующие причины:

- большое количество пропущенных уроков учащимися по разным причинам.
- недостаточный уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- использование педагогами неэффективных технологий, приемов, методов обучения.

Решать проблему повышения качества обученности предполагается через:

- более осознанное отношение к результатам ГИА,
- привлечения родителей к более пристальному контролю за результатами их воспитанников;
- разработку и внедрение систем диагностик и отслеживания уровня и качества обученности;
- поиск средств повышения мотивации учащихся к учению;
- совершенствование приемов коррекционной деятельности на факультативных и индивидуально-групповых занятиях на основе диагностического изучения процессов интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении.

Деятельность педагогического коллектива в данных направлениях позволит сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и качественным.

Эффективность воспитательной работы

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» на 2014 – 2019гг.» в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах продолжилась работа по реализации Программ воспитания и социализации на уровнях НОО, ООО и СОО.

Воспитательный коллектив

В школе работает высокопрофессиональный, опытный коллектив педагогов:

Педагоги – 43 человек, из них

Заместитель директора по ВР – 1 чел.

классные руководители – 27 человек;

педагоги дополнительного образования – 15 человек

высшее образование имеют 33 человека.

Все педагоги имеют необходимую курсовую подготовку.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся организовано по следующим направлениям.

1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, юноши
		Баскетбол, девушки
		Спортивные игры
2	Социальное	«Парламентский мир»
		«Пионерская дружина»
		Республика цветов
3	Общеинтеллектуальное, экологическое	«Умники и умницы»
		«Хочу все знать»
		Химические секреты агронома
4	Общекультурное, техническое творчество	«Звездный дождь»
		«Лего-мир»
		«Волшебные пальчики»

		ЮИД
		Ритмика
		Жемчужная вышивка

В 15 объединениях при школе занимались **343** обучающихся. Сотрудничество с РЦТТ, ДШИ, ДЮСШ, РЦВР, Домом ремесел позволяет значительно расширить возможности для дополнительного образования детей по таким направлениям, как «Спортивно-оздоровительное», «Общекультурное (эстетическое)», обеспечить занятость детей из специально-коррекционных классов. Общая занятость дополнительным образованием в 2018-2019, 2019-2020 учебном году составила **93%**.

Деятельность объединений дополнительного образования эффективна, результативна. Важно отметить хороший уровень взаимодействия педагогов дополнительного образования в реализации воспитательных программ.

Музеи и музейные комнаты

В течение года на базе школьного историко-краеведческого музея продолжилась реализация **программы объединения дополнительного образования «Патриот»**, руководителем которого является **Н.В. Михайлова**. Участники объединения представляют собой актив школьного музея. Актив музея принимал участие во всех проводимых в школе мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, таких, как:

- разработка проекта экскурсионного маршрута по поселку «Листая страницы школьного альбома»;
- презентация объединения «Патриот» на юбилейном концерте «С любовью о школе»
- монтаж и демонстрация фильма, посвященного 40-летию Мишелевской школы;
- мероприятие-встреча с ветеранами педагогического труда в рамках празднования 40-летия Мишелевской школы;
- «Своя игра», посвященная защитникам Отечества;
- участие в областном конкурсе очерков «Крестьянские династии Прибайкалья»
- организация шефской помощи Детям ВОВ.
- участие во Всероссийском конкурсе чтецов, посвященном 74-ой годовщине ВОВ;
- участие во Всероссийском конкурсе чтецов, посвященном 100-летию Ленинского комсомола

Стало доброй традицией участие актива музея в ежегодно проводимом фестивале музеев г. Усолье-Сибирское и Усольского района «Усольская маёвка-2019», в этом году был представлен фильм «Листая страницы школьного альбома», посвященный истории просвещения в Мишелевке

На протяжении всего учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с Советом ветеранов посёлка, флотско-армейским комитетом. С их участием проведено множество мероприятий. Прошли встречи со старожилами поселка, ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и детьми войны. Во время учебного года все классные коллективы 1-4 классов посетили музей с целью ознакомления с экспозициями, для участия в тематических мероприятиях. Обучающиеся 5-11 классов активно использовали материалы музея при написании сочинений, рефератов, докладов обучающимся на военную тематику, по истории родного края, государственной символике.

В рамках реализации программы «Патриот», подготовки и празднования юбилея Победы, обучающиеся школы под руководством учителя истории Л.С. Горбуновой продолжили работу над созданием Книги Памяти, в которую вошли имена, фотографии наших односельчан, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Поисковая работа позволила собрать материал и о педагогах-фронтовиках.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- формированию у школьников навыков исследовательской деятельности в области краеведения;
- привлечению школьников к изучению культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучению родословных, семейных традиций и обрядов, развитию и поощрению интереса к истории рода.

Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники)

В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах педагогический коллектив продолжил работу по развитию интеллекта и творческих способностей учащихся. Дети с высоким уровнем интеллектуального развития объединены в клубы «Хочу все знать» (5-11 кл.) и «Умники и умницы» (1-4 кл.).

Целью работы клуба «Умники и умницы» является создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества. Задачи: сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности, развивать способность устанавливать логические связи, развивать познавательные интересы, формировать стремление к размышлению, поиску, развивать внимание, память, воображение. В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

По традиции в октябре-декабре прошли «Дни наук в начальной школе». Были проведены предметные недели по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. В рамках «Дней наук в начальной школе» проведены: конкурс «Юные знатоки русского языка», викторины и конкурсы по математике, квест-игра по окружающему миру, «В гостях у Мойдодыра», конкурс чтецов, классные часы о творчестве: А.С.Пушкина, Г.Х. Андерсена, А.П. Гайдара, К.И.Чуковского.

Проводились школьные олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 2–4 классов. Олимпиады прошли в два тура. В первом туре участвовали все ученики 2-4 классов (проводили олимпиады классные руководители), во втором туре приняли участие победители первого тура. Победители 2 тура среди 4-х классов приняли участие в районной олимпиаде по математике и русскому языку и литературному чтению. Одарённость наших учащихся выявляется и оценивается и на дистанционных олимпиадах, турнирах, играх - конкурсах.

Так, учащиеся 1-4 классов участвовали:

1. во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Домик-семигномик»: участники – 28 обучающихся; **победители – 16 обучающихся, призеры – 9 обучающихся;**
2. в Международном Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)
 - приняли участие 23 человека; из них призеров – 3; лауреат – 1.
3. в международном конкурсе – игре по математике «Слон» приняли участие 27 человек: **Призер – 1; лауреат – 1.**
4. во всероссийской дистанционной олимпиаде «По сказочным тропинкам»
 - приняли участие 31 человек, из них победителей – **21, призеров – 8;**
5. во всероссийской дистанционной олимпиаде «В мире животных»
 - приняли участие 7 человек; Победителей –2, призеров – 7
6. во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Пёрышко» - приняли участие 8 человек: победителей –5, призеров – 2;
7. во всероссийской дистанционной олимпиаде «По страницам любимых книг»
 - приняли участие 10 человек, победителей –10 человек.
8. в международном Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон) - приняли участие 34 человека; победителей – 1 человек; лауреатов – 8 человек;
9. в **региональном каллиграфическом соревновании «Золотое перо - 2019»** приняли участие – 32 человека, призеры – 2 человека.)
10. во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Пеликан» **приняли участие – 10 человек;** победителей – 4, призеров – 5.
11. в **международном конкурсе – игре по русскому языку «Ёж»** - приняли участие 32 человека; победителей – 4 человека;

12. В международном конкурсе-игре по окружающему миру «Светлячок» приняли участие – 20 человек, лауреатов – 3.

В ежегодной научно-практической конференции «Талант + труд = формула успеха», приняли участие 10 обучающихся.

Важно отметить, что среди обучающихся 1 – 4 классов увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Это, в том числе, говорит об эффективности работы по интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Целью программы клуба «**Хочу все знать**» является развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

В объединении были заняты обучающиеся 14-17 лет.

Реализация программы происходила в течение года по направлениям:

- Первые шаги в науку
- Методология научного творчества
- Этапы работы в рамках научного исследования
- Оформление исследовательской работы
- Представление результатов научно-исследовательской работы
- Защита исследований перед аудиторией

Итогом работы стало проведение **школьной научно-практической конференции** – 2 этапа. Победители школьных этапов представили свои работы на районный научно-практической конференции. Победителями и призерами стали:

Труфанова Ольга, 10 класс – 1 место

Ткаченко Юлия, 9а класс – 1 место

Клюсова Ирина, 10 класс – 2 место

Евтеева Екатерина, 9а класс – 3 место

Обухова Анна, 4б класс – II место

Трашков Матвей, 2б класс – III место

Кутыков Александр, 5а класс – II место

Емельянова Эльвира, 6б класс – III место;

Продолжалась работа в рамках сотрудничества с ИРНИТУ: проведён Фестиваль науки, в ходе которого студенты и преподаватели-учёные провели мастер-классы для учащихся по различным направлениям, психологические тренинги, прочитали научные лекции.

Активно работало школьное интеллектуальное кафе, заседания проходили ежемесячно. Результативными командами признаны:

- 8а класс, 9а, 11 класс.
Лучшими игроками стали:
- 8а – Хомколов Данил
- 8б – Рудаков Артём
- 9а – Лошкарёв Егор
- 9б – Озолина Дарья
- 10 – Бельков Роман
- 11 – Иванов Евгений

Школьные команды «Орион» и «Большая Медведица» приняли участие в районном интеллектуальном кубке. Команда «Большая Медведица» стала призёром, диплом II степени. Команда «Орион» – победитель в отдельных играх.

Сборная команда школы 8-10 классы приняла участие в летних Всероссийских интеллектуальных играх в г. Феодосия. Шабанова И. получила кубок «Лучший игрок». В отдельных номинациях ребята награждены Дипломами.

Члены клуба провели квест-игру «Первый. Космический», Гагаринские уроки (7-11 классы) «Космос – это мы!». Материал представлялся на школьных стендах.

Об эффективности работы по развитию интеллектуальной одаренности можно судить по участию детей в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

	2016 – 2017	2017-2018	2018 – 2019
Всего участников	62	59	58
Победителей	6	8	4
Призеров	16	13	21

Мы считаем, что работа с одарёнными детьми, проводимая в школе, **результативна**. Недостатками являются:

- ✓ перегрузка детей;
- ✓ недостаточен выход детей на участие в конкурсах регионального и российского уровня;
- ✓ низкая мотивация педагогов и обучающихся проведение исследовательской работы.

В связи с этим в следующем году **необходимо работать над созданием условий для организации исследовательской деятельности обучающихся; обратить серьёзное внимание на активизацию участия одарённых детей в конкурсах регионального и всероссийского уровней; на повышение ответственности педагогического коллектива за здоровьесбережение одарённых детей.**

В этом учебном году коллектив педагогов продолжил работу по развитию **творческих способностей обучающихся, формированию чувства коллективизма, приобретению навыков здорового образа жизни, экологическому и патриотическому воспитанию, социализации обучающихся.** Этому способствовали следующие мероприятия, организованные и реализованные с обучающимися трех возрастных групп.

1-4 классы:

- Коллективный проект «Учимся у природы», праздник «В гостях у осени»;
- проект «Толерантность – норма жизни» (классные часы, встречи, мероприятия);
- праздник «Посвящение в первоклассники»
- конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
- творческий отчёт школы
- коллективный проект «Школа в рассказах родителей, бабушек и дедушек»
- новогоднее представление «Приоткрой нам, сказка дверь!»;
- конкурс рисунков «Ты у меня одна», «Путь к звёздам» День космонавтики
- Гагаринский урок «Космос-это мы»
- участие в общешкольном проекте «Письмо защитнику Отечества»;
- игровая программа «Мисс – весеннее солнышко»;
- неделя детской книги «С книгой жить, век не тужить!»
- конкурс чтецов, посвящённый юбилею И.А.Крылова
- смотр песни и строя «Мы brave солдаты», посвященный Дню Защитника;
- участие в акции «Доброе сердце»
- участие в акции «Мы рядом!»
- участие в школьных и поселковых спортивных мероприятиях
- праздник «Краски детства»
- сборы ДОМ «Республика цветов» «Давайте познакомимся!», «Верны своим традициям», «Нашей школе 40 лет», «День Земли».
- участие в областной акции «Скажи мусору НЕТ»

5-7 классы:

- развлекательно-познавательная программа «Капусткины посиделки»;
- экологическая игра-соревнование «Байкальский лабиринт»;
- участие в «Кроссе наций»;
- экологический субботник «Чистая школа, чистый поселок»;
- конкурс плаката «Мы едины!»;
- пионерский сбор, посвященный юбилею школы, подведение итогов акции «40 добрых дел юбилею школы»;
- участие в общешкольном проекте «Украсим школу к Новому году»;
- подготовка творческого выступления к новомуднему празднику

- игра-соревнование «Зимние забавы»;
- конкурс строевой песни «Красив в строю – силен в бою»
- участие в районном фестивале экологических отрядов;
- участие в профилактической акции «Будущее в моих руках»;
- участие в акции «Синяя ленточка»;
- организация и проведение психологического квеста;
- конкурс «Девочка Весна»;
- участие в областном конкурсе «Дети о лесе»;
- участие в конкурсах чтецов «Живое слово», «Живая классика»;
- участие в акции «Чистая память»;
- фестиваль «Битва хоров «Поем о мире»;
- участие в мероприятиях Вахты Памяти;
- участие в спортивных мероприятиях поселка, района, области.
- участие в областной акции «Скажи мусору НЕТ»;
- итоговое мероприятие «Школа – территория успеха».

8-11 классы:

- единый урок «Мои права – мои поступки»;
- школьный этап конкурса «Ученик года – 2019»
- концертная программа, посвященная дню Учителя»;
- правовая игра «Конституция – основной закон»;
- участие в общешкольном проекте, посвященном Дню рождения школы», оформление классными коллективами книжек-раскладушек по соответствующей тематике. Подготовка выставки, посвященной юбилею школы
- тематическое мероприятие «Путешествие на новогоднем экспрессе»
- участие в общешкольном проекте «Украсим школу к Новому году»;
- военно-спортивная игра «Служу Отечеству»;
- конкурс плакатов, посвященных Дню памяти жертв Холокоста
- волонтерские акции;
- конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»
- концерт-поздравление «С праздником, женщины милые!»
- участие в конкурсах чтецов «Живое слово», «Живая классика»;
- участие в мероприятиях Вахты Памяти; акциях «Знамя Победы», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»;
- фестиваль «Битва хоров «Песни военных лет»;
- мероприятие, посвященное 150-летию со дня основания Хайтинского фарфорового завода «О поселке с любовью»;
- итоговое мероприятие «Школа – территория успеха»

Кроме вышеперечисленных мероприятий, проходивших на базе школы, обучающиеся под руководством педагогов в рамках сотрудничества посещали воспитательные мероприятия библиотеки поселка, районного центра театрального творчества; совершали экскурсии по родному краю, посещали театры, кинотеатры.

Развитию творческой одаренности способствовала деятельность творческих объединений: театрального объединения «Шаг вперед» (рук. М.Г. Отиева, хореографического коллектива «Фантазия», вокальной студии «Звездный дождь». Эти объединения давно и успешно работают с обучающимися школы. Коллективы объединений приглашают для участия в различных мероприятиях школы, поселка, Усольского района.

Продолжилась деятельность волонтерского отряда, в который входили обучающиеся 11 класса. Ребята оказывали шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны; являлись активными участниками всероссийской акции «Красная гвоздика»; принимали участие в организации и проведении общепоселковых спортивных, патриотических, творческих мероприятий

В течение года проводилась большая работа по сохранению, укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Проводился мониторинг состояния здоровья школьников с целью выявления проблем и принятия мер по их устранению.

С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся организовывались различные мероприятия. Так, регулярно проводились Дни здоровья. В программе этих дней – беседы о

здоровом образе жизни, практические занятия по здоровьесбережению, спортивные и развлекательные мероприятия на свежем воздухе, оздоровительные походы по родному краю..

На классных часах, уроках педагоги школы проводили профилактические беседы с учащимися по предупреждению различных инфекционных заболеваний, детского дорожно-транспортного травматизма; о поведении на воде и в экстремальных ситуациях, здоровом образе жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе действует наркопост «Здоровье +», который осуществлял формирование антиалкогольных и антинаркологенных установок у школьников, проводил информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков»; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить – здоровью вредить».

Работа школьного наркопоста велась под руководством заместителя директора при активном участии социального педагога, школьной медсестры, учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета, представителей детских органов самоуправления школы (ШДП, пионерская организация), родительской общественности.

Работники школьной библиотеки также уделяли серьезное внимание пропаганде здорового образа жизни: знакомили педагогов и учащихся с новинками научно-популярной литературы по здоровьесбережению, устраивали выставки такой литературы в библиотеке, во время родительских собраний.

Многие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, проходили в тесном сотрудничестве с Домом культуры, ДЮСШ, Детской школой искусств.

Для повышения двигательной активности учащихся в школе действовала широкая сеть спортивных секций.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует организация летнего отдыха учащихся.

Работа по здоровьесбережению носит планомерный и целенаправленный характер. В следующем учебном году в ОО продолжится работа по формированию осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Инновационные формы деятельности.

1. Организационно-деятельностная игра («День самоуправления», «День науки»)
2. Проведение круглых столов по различным вопросам
3. Ученическое самоуправление
4. Деятельность комсомольской ячейки
5. Выпуск газеты
6. Организация и проведение мероприятий при сотрудничестве с воспитательными центрами поселка: Районным центром театрального творчества, Домом ремесел, культурно-спортивным комплексом, детской школой искусств, детско-юношеской спортивной школой
7. Волонтерская деятельность.
8. Школьное интеллектуальное кафе
9. Проведение информационных десятиминуток

Деятельность школьного пресс-центра

19 лет в рамках деятельности объединения «Проба пера» действует пресс-центр, издается «Классная Газета», на школьном сайте материалы публикуются в разделе «Новости». В течение года участники объединения принимали участие в различных конкурсах, осуществляли журналистское сопровождение всех школьных мероприятий, размещали статьи на школьном сайте, в конце каждой четверти выпускали газету. Следует отметить Охолину Анастасию, Барсукову Екатерину, так как их материалы чаще публикуются в новостной ленте сайта. Участники школьного пресс-центра явились организаторами следующих мероприятий:

- поздравительная акция «С Днем Учителя!»,
- поездка в театр, краеведческий музей г. Иркутска.

- посещение поселкового музея
- пешеходная экскурсия «Родные просторы».
- конкурс творческих работ, посвящённых годовщине Победы в ВОВ

Ученическое самоуправление

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОУ являются органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОУ.

В истекшем году продолжили свою работу по привлечению обучающихся к активной общественной управленческой деятельности **пионерская организация имени О.Кошевого** (5-7 классы), **школьный детский парламент** (8-11 классы.), детская организация малышей **«Республика цветов»**

Пионерская дружина имени Олега Кошевого на начало года состояла из 7 отрядов и насчитывала в своих рядах 78 пионеров. Каждый отряд имеет название и девиз, представительство в Совете дружины. Деятельность пионерской дружины организуется посредством деятельности Совета дружины, который инициирует проведение различных мероприятий не только с участием членов пионерской организации, но и всех обучающихся 5-7 классов. В этом году по инициативе Совета дружины проведено множество мероприятий различной направленности, в том числе 4 пионерских сбора с использованием необходимого ритуала вноса-выноса знамени, сдачи рапортов.

Темы пионерских сборов:

- сбор, посвященный юбилею школы, подведение итогов акции «40 добрых дел юбилею школы»;
- Сбор «Орлята – территория детства»
- Сбор «19 Мая – День пионерской дружбы».

Деятельность школьного детского парламента в этом учебном году была реализована посредством программы клуба «Парламентский мир». Главный принцип программы: личность развивается и формируется в деятельности. Цель работы: создание условий для успешной самореализации личности подростка и формирования его активной жизненной позиции; активизация общественной и творческой деятельности подростков.

Школьный парламент состоит из представителей 8-11 классов, 21 человек. С участием школьного парламента в этом учебном году было проведено много значимых мероприятий. В 2018-2019 учебном году ученическое самоуправление школы пополнилось вновь воссозданной комсомольской организацией. В комсомол вступили 30 обучающихся 8-11 классов. Они уже активно занимаются волонтерской деятельностью. Мы надеемся, что наличие комсомольской ячейки обогатит возможности воспитательной работы в школе.

Стать активистами ученического самоуправления готовятся и учащиеся 1-4 классов. Эти воспитанники школы являются членами организации **«Республика цветов»**, основными направлениями деятельности которой являются экологическое, эстетическое, спортивное. В этом году было приведено 5 сборов организации:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Юбилею школы – 40 добрых дел»
3. «День Земли»
4. «Дню Победы посвящается»
5. Сбор по итогам учебного года

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, занятия по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Друзья дороги», викторина «Красный, жёлтый, зелёный», игра «Лучший пешеход». Дети участвовали в практической тренировке «Эвакуация из здания школы в случае пожара». Обучающиеся начальных классов в течение всего года участвовали в реализации общешкольных социальных проектах «Новая клумба».

Вышесказанное демонстрирует достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

Органы государственно-общественного управления

1. Совет отцов.

В совет отцов школы входят представители большинства классовых коллективов школы, руководителем Совета отцов является Малыгин В. А.

В течение года представители Совета отцов приняли участие в различных мероприятиях

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Привлеченные службы и учреждений
1	Анкетирование отцов «Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса школы»	октябрь	20 человек	Администрация школы
2	«Парный снайпер», соревнования	14 февраля, 16.00	6-11 классы, 13 обучающихся, 13 отцов	ДЮСШ
3	Выставка фотографий «Читаем с папой»	В течение месяца	1-4 классы, активное участие 10 обучающихся	Библиотека школы, библиотека поселка
4	Тематические беседы, круглые столы, встречи-беседы с папами «Мужчинами не рождаются...», «Мужчиной быть совсем не просто», "Сильные отцы - сильное Отечество!", «Мужчина – воин, защитник», «В ответе за малую родину»	февраль	Папы – 5 человек: обучающиеся 350	Классные руководители, родительские комитеты классов, представители совета отцов, представители администрации поселка
7	Мастер-классы «Папа может».	февраль	75 обучающихся	Родительский комитет
8	Славы отцов достойны	февраль	80 обучающихся	3 человека, Совет ветеранов
	Участие в районном мероприятии «Паины детки»	апрель	Папы-2 10 обучающихся	
9	Сбор макулатуры	Март, апрель	550 обучающихся	Совет отцов
10	Помощь в подготовке кабинетов к новому учебному году	Июнь - август	30 человек (родители)	Совет отцов, родительские комитеты классов

Родительский комитет.

В состав общешкольного родительского комитета входят представители всех классовых коллективов школы (по одному человеку)

В соответствии с планом проведено 4 заседания **по следующим вопросам (основные темы):**

1. Итоговый индивидуальный проект выпускников 9-х классов – требование ФГОС. Информация о расходовании средств из внебюджетного фонда. Изучение мнений и оценок родителей относительно различных сторон образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА.
3. О деятельности педагогического коллектива по профилактике социально-негативных явлений.
4. Информация о расходовании внебюджетных средств. Анкетирование родительской общественности «Уровень удовлетворенности родителей различными аспектами образовательного процесса». Летняя занятость обучающихся.

В течение года представители общешкольного родительского комитета участвовали в решении организационных вопросов, принимали участие в контроле (проведение семейных соревнований, обеспеченность горячим питанием, соблюдение правил по ограничению пользования мобильными телефонами, пользования гардеробом и т.д.)

В истекшем году проведены общешкольные родительские собрания в соответствии с планом

№	Тема
1	1. Результативность работы образовательной организации за период 2017-2018 учебного года, основные направления деятельности школы в 2018-2019 учебном году, особенности организации УВП. 2. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальность проблемы профилактики негативных проявлений в детско-подростковой среде».
2	1. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году. Организация работы по защите индивидуальных итоговых проектов в 9-10 классов. 2. Помощь семье в период подготовки ребенка к сдаче экзаменов и осуществления профессионального выбора.
3	1. Адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям обучения. 2. Организация учебного труда и свободного времени дома. Роль родителей в формировании привычки планирования. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья обучающихся.
4	1. Необходимость семейных традиций в жизни школьника. 2. О «черных словах» и жаргонизмах 3. Неудобные вопросы в воспитании подростков (нравственно-половое воспитание в семье)
5	1. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха и занятости обучающихся. 2. Безопасное детство
6	1. Собрание с родителями будущих первоклассников 2. Визитная карточка образовательной организации 3. Психолого-педагогические особенности будущих первоклассников

Профилактическая работа

В рамках реализации программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» в 2018-2019, 2019-2020 учебном году в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» работа была направлена на создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, организация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования и создание условий для

психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе

1.Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных профилактических учетах:

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете, с учащимися, совершившими правонарушения, общественно опасные деяния и преступления осуществляется согласно плану работы социально-психологической службы, и включала в себя:

1. Индивидуальную работу со стороны педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы;
2. Проведение педагогического расследования по факту совершения правонарушения, общественно-опасного деяния, преступления;
3. Профилактическую работу с обучающимися, совершившими правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление через деятельность Совета Профилактики (составляется протокол заседания Совета Профилактики). Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; члены Совета профилактики вовлекают подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки, организуют их занятость в свободное время. В 2018-2019 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 12 дел.
4. Ежедневный контроль за посещаемостью (ответственный – классный руководитель, социальный педагог), успеваемостью (ответственный – классный руководитель, учителя-предметники), занятостью в системе дополнительного образования (ответственный – обучающийся, родители обучающегося, классный руководитель, заместитель директора по ВР);
5. Вовлечение обучающегося совершившего правонарушение, общественно-опасное деяние, преступление в культурно-массовые дела класса, школы.
6. Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся» проводилось тестирование обучающихся 02.10.2018 года в соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области
7. Проведение социально-психологических тренингов «Социальные связи» (совместная работа школьного психолога и клуба «Алые паруса»

На начало учебного года на учете ВШУ состояло 9 обучающихся, на учете ОДН 12 обучающихся. На конец года на ВШУ состоит 9 обучающихся, учете ОДН 5 обучающихся.

2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в региональном Банке данных Иркутской области

На начало года в региональном Банке социально-опасных семей состояло 9 семей.

На конец года – 7 семей.

Один раз в три месяца проводится обследование семей с составлением акта, на основании которого ответственный субъект профилактики (школа) составляет заключение о продолжении либо прекращении работы с семьями.

Планомерная систематическая работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы дала желаемые результаты. В 2018-2019 году не зарегистрировано преступлений, совершённых обучающимися школы.

В дальнейшем педагогический коллектив школы продолжит работу по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди учащихся.

2. Профилактические акции и мероприятия

№	Мероприятие	Участники	Количество участников	Место проведения	Описание
1	«Помоги ребенку, и ты спасешь мир» (август-октябрь)	Педагоги, обучающиеся	Оказана помощь 12 семьям	школа	Собрана необходимая одежда для школы, канцелярия
2	Единые областные мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми (сентябрь)	Педагоги, родители	210	школа	Педагогический совет по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми (Медиативные технологии в профилактике социально негативных явлений». Общешкольное родительское собрание «Родители и дети. Союз или конфликт».
3	Профилактическое мероприятие «Будущее в твоих руках» (октябрь)	Педагоги, обучающиеся, родители	345	школа	Неделя по профилактике употребления алкоголя, ПАВ среди обучающихся образовательных организаций http://mischool.uoura.ru/ http://mischool.uoura.ru/index.php/profilaktika-sotsialno-negativnykh-yavlenij/580-materi-protiv-narkotikov
4	Всероссийский день правовой помощи детям (ноябрь)	1-11 классы	540	школа	Обновление правовых материалов в классных уголках (телефоны доверия, социальной службы и т.д.). Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам оформления мер социальной поддержки. Консультация по правовым вопросам Классные часы по правовым вопросам Круглый стол «Умею ли я защищать свои права»
5	Единая областная профилактическая	1-11 классы	540	школа	Главная цель профилактической недели - снизить риск возможного проявления экстремизма у

	неделя «Единство многообрази я» (ноябрь)				подростков в образовательной среде... Неделя проведена в указанные сроки, представляла собой цикл мероприятий. В рамках Недели были организованы и проведены следующие мероприятия: Для обучающихся начальной школы была организована акция «Плакат мира» Проведен единый классный час «Единство многообразия»; Для обучающихся 9 – 11 классов в рамках недели организован круглый стол по теме «Многообразие национальностей – наше преимущество»; Составление глоссария терминов; Круглый стол «Мы едины, значит мы непобедимы!» . В мероприятиях Недели приняли участие большинство обучающихся школы. Активные участники были отмечены благодарностями http://mischool.uoura.ru/ http://mischool.uoura.ru/index.php/home
6	Областная профилактическая неделя: «Мы за чистые легкие! »	1-11, жители поселка	337	школа, улицы поселка	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие». В рамках недели прошли следующие мероприятия: Классные часы «Курить — здоровью вредить?!»; «День спорта и здоровья»; Библиотечный урок «Курить – здоровью вредить»; Родительское собрание «Жизнь без табака»; Медицинским работником проведен лекторий по здоровому образу жизни и способов избавления от вредных привычек; Выставка творческих работ

					(рисунков) «Мы за чистые легкие!» Участники объединения «ЭкоША» раздавали красные шары – символы здоровья жителям поселка. (http://mischool.uoura.ru/images/Profilaktika/Histyie_legkie_18.pdf)
7	Областная неделя правовых знаний «Равноправие» (декабрь)	1-11	550	школа	Открытие недели – линейка, посвященная открытию декады «Правовых знаний»; Акция «Имею право на права» (открытая стена) 8-11 классы; Экспресс викторина «Знатоки права»; Интеллектуальная игра «Конституция – основной закон государства»; Выпуск буклетов «Права ребенка», «Я – ребенок! Я имею право!»; Классные часы «Права, обязанности и ответственность детей»; Акция «Дерево правовых памятников» Заккрытие недели Просмотр видеороликов «Права человека глазами молодежи» http://mischool.uoura.ru/ http://mischool.uoura.ru/index.php/home
8	Неделя профилактики «Здоровая семья» (декабрь)	Педагоги, обучающиеся, родители	143	школа	Единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» В рамках проведения недели были проведены: Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья» для обучающихся 1-6 классов; конкурс социальных плакатов «Здоровая семья – здоровая Россия» для обучающихся 7-11 классов; классные часы

					«Остановим ВИЧ вместе, пока он не остановил нас» для обучающихся 10-11 классов; классные часы «Семейные ценности» для обучающихся 8-9 классов; выпуск буклетов «ВИЧ/СПИД - об этом должен знать каждый»; Задание: Проект «Семья»; тема ВИЧ и СПИДА также была затронута и на родительских собраниях.
	Проведение районной акции «Знать, а не бояться» , посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом				Мероприятия, проведенные во время акции: 1. Проведение классных часов во всех классах по теме «Семейные ценности» 2. Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз» 3. Челлендж-акция (флеш-моб) «Танцуй ради жизни» 4. Организация информационных точек (волонтерское движение) раздача тематических листовок 5. Просмотр видеоролика «Дневник Насти»
9	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» с 1 марта - по 7 марта 2019г		329		Мероприятия: 1. Демонстрация информационного плаката при входе в школу 2. Проведение анкетирования 3. Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья». 4. Выставка работ внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» 5. Проведение коммуникативных занятий – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств.
10	«31 мая – Всемирный	Обучающиеся 5-11	375	школа	В нашей школе прошли мероприятия,

	день без табака» (май)	классов, родители, педагоги			посвященные дню без табака под девизом «Ты против курения!»: 1. Акция для сотрудников и родителей «Ты против курения!». 2. Памятка для сотрудников и родителей «Мои аргументы против курения». 3. Уголок для родителей «31 мая – всемирный день без табака». 4. Консультация для сотрудников с показом мультимедийной презентации «Курение – вред». 5. Коллективный просмотр социального ролика «О вреде курения для детей». 6. Беседа с детьми «Вредные привычки. Как от них избавиться?». 7. Мультимедийная игра-презентация «Вредные привычки мультипликационных героев. Курение». 8. Просмотр детьми начальной школы мультфильма «Иван царевич и табакерка». Беседа о просмотренном мультфильме. 9. Интерактивная физминутка для детей «Неунывающий ежик». 10. Беседа «Главное – это здоровье». http://mischool.uoura.ru/images/Profilaktika/Tabak.pdf
--	------------------------	-----------------------------	--	--	--

Трудовое воспитание

Особое внимание в школе традиционно уделялось трудовому воспитанию, которое предусматривало и субботники по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, поселка, и ежемесячные генеральные уборки, и помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда, труженикам тыла. В период летней трудовой четверти были созданы трудовые бригады, которые выполняли различные работы: ремонт школьных

помещений (8-ые классы, 10 класс) садово-огородные работы (5-7 классы), уход за престарелыми и т.д. Большое внимание в отношении трудового воспитания уделяется обучающимся из классов коррекционного обучения. В учебный план таких классов включены уроки профессионально-трудового обучения. Оптимизировать процесс приобщения к труду школьников нам помогают районный центр занятости населения. За выполнение определенной работы в летний период обучающиеся получают заработную плату. Возможностью заработать деньги стремятся воспользоваться преимущественно дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, максимально используем эту возможность для обучающихся, состоящих на различных видах учета. Так, в этом учебном году трудовую оплачиваемую практику пройдут 35 обучающихся.

Для работы на пришкольном участке также сформированы бригады из обучающихся 5-7 классов. На пришкольно-опытном участке, в теплице ребята выращивают овощные культуры, ухаживают за ними (полив, рыхление, внесение удобрений, прополка и т.д), наблюдают за ростом и развитием растений, проводят опыты. В течение всего лета школьники ухаживают за цветочными насаждениями, участвуя в проектах клуба «ЭкоША» «Цветущая клумба», «Новая теплица»

В ОУ организовано дежурство по школе, которое осуществляется ученическими коллективами 8-11 классов. Во время дежурства класс обеспечивает порядок в учебное время, следит за сохранностью имущества, помогает дежурному администратору в организации учебного процесса в школе. По итогам каждого дня дежурный класс сдает отчёт заместителю директора по ВР. Организация дежурства способствует формированию культуры взаимоотношений и чувства ответственности. Проблемой является отрицательное отношение части родителей к тому, что дети привлекаются к труду.

Деятельность Службы примирения

В этом году продолжила работу служба примирения. Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций: между учениками и учителями, между учителями и родителями, между одноклассниками; между родителями и детьми, между родителями и учениками и т.д.

Деятельность службы была организована в соответствии с имеющимся Положением и планом работы на год.

Во время первых родительских собраний, заседаний советов ученического самоуправления, педагогического совета вновь прошло информирование участников образовательного процесса о наличии в школе службы примирения, ее функциях. Активное участие в работе службы принимал школьный уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

В работе службы примирения используются медиативные технологии, которые подходят возрастной группе участников конфликта, тщательно анализируя каждую конфликтную ситуацию. Огромную методическую поддержку педагоги школы получили, обучаясь в этом году на курсах «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации».

В течение года в рамках различных мероприятий (Например, проведение Недели психологии) с учащимися велась постоянная работа по внедрению тренингов по профилактике конфликтов.

К профилактической работе привлекаются специалисты местных учреждений культуры и дополнительного образования.

Обученные медитативным технологиям педагоги принимают участие в заседаниях совета профилактики, в разбирательстве конфликтных ситуациях. Знания, полученные на курсах, не позволяют привлекать детей к решению конфликтных ситуаций.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка

Решением Педагогического совета и школьного детского парламента школьным Уполномоченным по правам ребенка и взрослых участников образовательного процесса был назначен учитель физической культуры высшей квалификационной категории Валерий Иванович Котов. Информация о наличии в школе уполномоченного была дана на общешкольном родительском собрании, для обучающихся имеется информационный стенд о деятельности Уполномоченного в школе, контактная информация.

Организуя деятельность Уполномоченного мы исходили из того, что дети почувствуют большую правовую защищенность (есть человек, к которому можно пойти со своими проблемами), будут лучше понимать, что можно и нужно жить по правилам, что у других людей есть тоже свои права и их нужно уважать, что конфликты можно и нужно разрешать мирно, договариваясь.

Педагогам наличие Уполномоченного также поможет:

- в осознании границ своих полномочий;
- в возможности отстоять свои права, не вступая в открытый конфликт с администрацией.
- в разрешении конфликтных ситуаций с ребенком.

Родители будут спокойны за детей, т.к. вероятность, что обидят или унижат уменьшается. При конфликтной ситуации родителям есть с кем посоветоваться, разобраться, кто прав, не вводя конфликт в официальное русло.

Основными направлениями деятельности Уполномоченного в нашем ОУ являются:

1) Ознакомление учеников с правовой культурой и с нормами поведения в школе и вне её.

2) Разрешение конфликтных ситуаций, восстановление нарушенных прав учеников, рассмотрение жалоб и принятие соответствующих мер.

3) Мероприятия «обратной связи» (анкетирование, беседы, тренинги, собеседования).

4) Оказание помощи родителям (законным представителям).

Валерий Иванович Котов участвует в проведении правовых единых классных часов, разъясняя обучающимся их права и обязанности; выступает на общешкольных родительских собраниях, комментируя результаты анкетирования на удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса, отвечая на вопросы родителей

Наиболее удачным опытом считаем участие Уполномоченного в проведении профилактической работы по преодолению девиантного поведения среди обучающихся, актов насилия (участились случаи избивания подростков сверстниками), в проведении индивидуальной работы с обучающимися из группы риска. Участие Уполномоченного в заседаниях Совета Профилактики является обязательным.

К школьному уполномоченному обращаются дети с претензиями на не всегда корректные замечания учителей или, наоборот, ему становится известно о фактах проявления неуважения к учителю. В этих случаях В.И. Котов выступает посредником конфликтующих сторон, стараясь разрешить ситуацию без обострения конфликта. Совместно с социальным педагогом школы уполномоченный посетил семьи обучающихся, много было проведено работы с выпускниками 9 классов при подготовке к экзаменам (посещение семей). Важно отметить, что деятельность уполномоченного становится привычной, востребованной. К В. И. Котову за помощью и разъяснениями обращаются и классные руководители, и учителя-предметники, и родители. Всего за учебный год уполномоченный провел работу по урегулированию 2 конфликтных ситуаций.

Организация летней оздоровительной кампании

Вид занятости	ЛДП	Спортланд ия	Трудоустро йство	Загородные лагеря	Эврика	«Океан », «Артек »
Всего детей, из них:	125	49	35	25 (?) По итогам кампании в комплексны й центр обслуживан ия будет направлен запрос о количестве предоставле нных путевок	4	0
Учет	5	2	3			
Опекаемые	9	4				
ТСЖ	80	39	32		4	
Дети- инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	5 (ОВЗ)					

Работа с семьёй и общественностью

В школе сформирована база данных о семьях, учащихся, которая ежегодно обновляется. В этой работе принимали участие классные руководители, социальные педагоги, администрация школы. Собранный материал был серьезно проанализирован для того, чтобы определить направления работы с родителями учащихся, составить план мероприятий по установлению более тесного сотрудничества с семьями, привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе. В рамках программы изучения эффективности образовательного процесса было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом», которое выявило, что 97% родителей позитивно относятся к организации и проведению различных мероприятий.

Сотрудничество с родителями осуществлялось через работу родительского комитета школы, классных родительских комитетов, привлечение родителей к деятельности школьного совета профилактики, поста «Здоровье плюс». В соответствии с планом работы проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, 6 общешкольных родительских собрания. Представители общешкольного родительского комитета активно участвовали в работе районного родительского комитета; семьи наших обучающихся присоединялись к участию в акциях, конкурсах, проведение которых инициировал районный родительский комитет, совет отцов

Одно из главных направлений сотрудничества школы и родителей – организация просветительской работы через проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев. К психолого-педагогическому просвещению родителей мы

привлекали врачей, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей. Планом работы были предусмотрено проведение коллективных творческих дел, в которых активное участие принимали родители.

Традиционно администрация школы отмечала родителей грамотами, благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, помощь в организации образовательного процесса, что тоже способствовало формированию положительного имиджа ОУ, оптимизировало взаимодействие педагогов и родителей.

На сайте школы опубликовано **около 50** статей, заметок о школьных событиях, материалы просветительского характера.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

- Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
- Совершенствовать работу классных руководителей, социально-психологической службы по организации занятости обучающихся, уделяя при этом особое внимание обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета.
- Продолжить работу по формированию личностных УУД через внеурочную деятельность.
- Совершенствовать просветительскую работу среди родительской общественности по острым вопросам воспитания (в частности, трудового), профилактики социально-негативных явлений

1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели. Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования обучения делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Для обучающихся 1-8, 10 классов установлены летние каникулы с 01 июня по 31 августа (13 недель). Для обучающихся 9, 11 классов летние каникулы начинаются после завершения государственной итоговой аттестации и продолжаются по 31 августа.

Обучающимся на уровнях начального общего и основного общего образования промежуточные оценки в баллах выставлялись по итогам каждой четверти, если предмет изучался не менее 2 часов в неделю и по итогам полугодия, если предмет изучался 1 час в неделю и менее. Годовая (итоговая) оценка выставлялась с учетом четвертных и полугодических оценок.

Обучающимся на уровне среднего общего образования промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодических оценок.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классе – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – министерством образования Иркутской области.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Школа работает в одну смену.

Во 2 смену проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, элективные курсы, кружки и секции.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, две – по 15 минут, две – по 10 минут.

Расписание звонков 2-11-х классов

1 урок	08:30-9:10
2 урок	9:30-10:10
3 урок	10:30-11:10
4 урок	11:25-12:05
5 урок	12:20-13:00
6 урок	13:10-13:50
7 урок	14:00-14:40

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применялся метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин. каждый;
- в январе-мае – все уроки по 40 минут.

Между началом индивидуальных, групповых, факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью 45 мин.

В праздничные дни (установленные законодательством) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентировался приказом директора по ОУ, в котором установлен особый график работы.

День здоровья – 1 раз в четверть:

Санитарный день – 1 раз в месяц

Учебная эвакуация – 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Организация учебного процесса является оптимальной, способствует обеспечению оптимального режима труда и отдыха обучающихся.

Организация питания

В МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» разработана и реализуется Программа по совершенствованию организации здорового питания «Здоровое питание – залог успешного обучения», согласно которой решались задачи совершенствования организации питания обучающихся и соблюдения безопасности условий организации питания в школьной столовой.

Для питания обучающихся были отведены перемены по 15-20 минут, каждый класс питался на своей перемене по составленному распорядку.

В целях обеспечения школьников сбалансированным питанием работниками столовой было составлено примерное десятидневное цикличное меню, согласованное с ТО Управления Роспотребнадзора. При его составлении учитывалась калорийность приготовленной пищи, потребность учащихся в витаминах и микроэлементах в соответствии с возрастом и особенностями нагрузки школьников.

Наряду с организованным питанием (горячими блюдами) работал буфет. Ассортимент буфетной продукции был представлен выпечкой, различными кондитерскими изделиями.

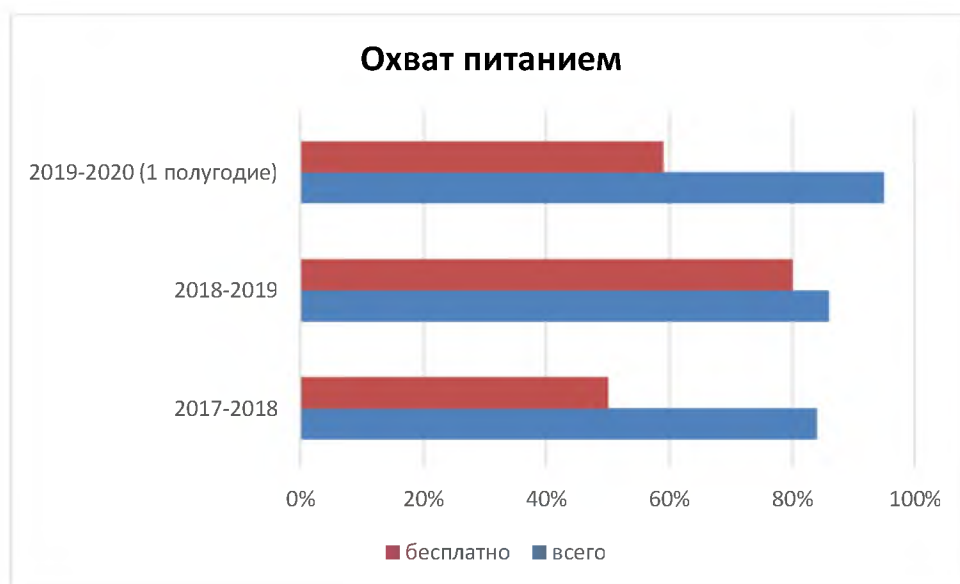
В столовой имеются обеденный зал, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, овощной цех, мясорыбный цех, варочный цех, раздаточная, помещение для мытья столовой посуды, помещение для мытья кухонной посуды, складские помещения

для хранения продуктов, овощной склад, зона холодного цеха, помещение для хранения кухонной посуды, гардероб, зона холодильного оборудования, моечная изотермической тары. Перед входом в помещение столовой имеются раковины, моющие средства для мытья рук.

Имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование для хранения и обработки продуктов: мясорубка, шкафы жарочные, морозильные, мармит, плита электрическая с духовкой, картофелечистка, овощерезка (сырая продукция), овощерезка (готовая продукция), электрокипяtilьник, тестомес, необходимая посуда. Своевременно производится профилактический ремонт оборудования и помещений столовой. Материальная база пищеблока постоянно пополняется. Это позволяет организовать качественное питание школьников, постоянно расширять ассортимент выпекаемой продукции, разнообразить ежедневное меню.

Медицинский работник ежедневно проверял соответствие цикличному меню, качество блюд, по необходимости внося корректировки в ассортиментный перечень блюд, осуществлял ежедневный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации питания.

Охват горячим питанием на конец 2018- 2019 учебного года составил 498 человека (86%). Бесплатным питанием были обеспечены 396 человек (80% от общего числа питающихся). На конец I полугодия 2019-2020 учебного года охвачены горячим питанием 542 (95%), бесплатно питаются 318 человек (59% от общего числа питающихся). Наблюдается положительная динамика количества питающихся, процент бесплатно питающихся снизился.



Питание осуществлялось по безналичному расчету через терминалы программно-аппаратного комплекса «Евро-школа».

Обеспечение безопасности

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников ОУ является одним из наиболее важных и значимых в системе работы образовательного учреждения. Планируемые мероприятия по обеспечению безопасности УВП и охране труда направлены на создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в здании ОУ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности, электробезопасности, на обучение безопасному поведению в школе, дома и на улице.

Особое внимание уделяется изучению норм, правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, ведению обязательной документации, изучению нормативных документов, контрольно-инспекционной деятельности, участию в районных и областных конкурсах по данному направлению работы ОУ.

На начало года в ОУ созданы условия для здорового и безопасного труда, для проведения учебно-воспитательного процесса, о чем свидетельствует акт комиссии КО МР УРМО по проверке готовности ОУ к 2019-2020 учебному году.

На начало 2019 – 2020 учебного года в ОУ изданы приказы о создании комиссии по ОТ и ТБ, о назначении ответственных лиц:

- за выполнение требований противопожарной безопасности,
- за ремонт электрооборудования,
- за проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ,
- за техническое состояние и выпуск автотранспорта на линию,
- за обеспечение безопасности подвоза детей,
- за сопровождение и обеспечение безопасной перевозки обучающихся по маршрутам,
- за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и УВП,
- за соблюдение правил ТБ во время проведения внеклассных, внешкольных и других мероприятий,
- за осуществление контроля температурного режима в помещениях школы.

Все работники МБОУ «Мишелевская СОШ №19» прошли профилактический медицинский осмотр на начало 2019-2020 учебного года (имеются санитарные книжки, проведена их экспертиза). В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, где оказывается первая медицинская помощь, проводятся плановые осмотры и вакцинация работников ОУ и обучающихся.

В течение года с педагогическим и техническим персоналом школы проводились инструктажи (с регистрацией в специальных журналах).

Немаловажным фактором, влияющим на состояние травматизма в школе, является психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных обучающихся, поэтому на родительских собраниях, классные руководители 1-11 классов уделяли особое внимание вопросам безопасности жизнедеятельности школьников, проводили беседы на тему «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни».

С целью сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения детского травматизма, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, правил противопожарной безопасности, правил безопасного поведения на улице, дома и в школе, антитеррористической защищенности классными руководителями 1 – 11 классов в течение четверти своевременно проводились инструктажи и записывались в журналы регистрации инструктажей (с росписью инструктирующего и инструктируемого). При проведении инструктажей использовался доступный видеоматериал, презентации, необходимая информация, привлекались сотрудники ГИБДД, пожарнадзора, ВДПО г. Усолье-Сибирское, МЧС г. Иркутска, КДН Усольского района.

В этом учебном году была создана и работала комиссия по ОТ и ТБ, которая расследовала случаи травмирования обучающихся.

С 04.09.2019г. по 20.09.2019г. в школе проведена профилактическая операция «Внимание – Дети!». Подготовлена информация и своевременно отправлена в Комитет по образованию МР УРМО. В октябре с 24 по 31 прошел второй этап операции «Внимание дети». Проведены инструктажи по классам, а также мероприятия по параллелям.

С 15.03 по 20.03.2019г. проводилось мероприятие «Безопасные каникулы» в целях обеспечения БДД в период весенних каникул. С 4 по 10 мая проведена неделя безопасности дорожного движения, согласно приказа комитета по образованию УРМО.

Руководствуясь приказом Комитета по образованию МР УРМО, согласно приказу по школе проведен **Месячник безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса** в период с 02.09.2019г. по 30.09.2019г.

В рамках Месячника безопасности проведены:

- тренировочное занятие с целью отработки действий педагогического и технического персонала, обучающихся во время эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара 04.09.2019г., время полной эвакуации - 2 мин., количество эвакуируемых детей и сотрудников из ОУ – 578, участвовало две АЦ – 40 ПЧ-148 п. Мишелевка.
- инструктажи по ТБ с обучающимися и работниками ОУ;
- классные часы в 1-11 классах по предупреждению ДДТТ, изучению ПДД;
- урок безопасности с обучающимися 3-х классов 02.09.19г. провел и.о. начальника ПЧ – 148 Щеглов А.А. с привлечением и демонстрацией техники.

В преддверие новогодних праздников в школе было организовано проведение месячника «Безопасный новый год». В рамках месячника были организованы мероприятия в форме бесед, классных часов, инструктажей. Согласно приказу по школе приняты исчерпывающие меры по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности, по сохранению жизни и здоровья воспитанников и обучающихся в период проведения новогодних, рождественских мероприятий, а также выходных и праздничных дней.

В соответствии с письмом Министерства образования 01.03.2019, 02.09.2019, 30.10.2019 проведены «Единые открытые уроку ОБЖ» с привлечением сотрудников и техники ПЧ 148 п. Мишелевка. Уроки прошел на достаточно высоком уровне: сотрудники ПЧ 148 показали технику в действии, обучающиеся имели возможность изучить пожарную машину.

01.03.2019 урок проводил начальник ПЧ – 148 Михайлов В.Г.

02.09.2019 и.о. начальника ПЧ – 148 Щеглов А.А.

30.10.2019 начальник караула ПЧ – 148 Китов Н.Б.

В течение года в школе работала Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Малыгина Виталия Анатольевича. Команда ОУ приняла участие в районных соревнованиях ДЮП. В мае 2019 года воспитанники ДЮП приняли участие в изготовлении и размещении информационных плакатов «Не жги сухую траву и мусор. Телефон службы спасения 101» по окрестностям нашего МО, аналогично акции проводимой в 2017- 18годах.

Ежемесячно проводятся работы по ремонту и обслуживанию пожарной сигнализации.

В мае месяце в рамках подготовки к лагерю дневного пребывания на базе ОУ перезаряжены огнетушители ОУ – 2 в количестве 12 штук и ОП – 4 в количестве 14 штук, ОП – 5 в количестве 12 штук, в ВДПО г. Усолье-Сибирское.

В августе месяце в школе проведен капитальный ремонт противопожарного водоснабжения, дополнительно установлены на этажах внутренние противопожарные краны. В октябре месяце, установлены противопожарные двери в кабинете №3, №4, в библиотеке и в складе-архиве.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе имеется 2 автобуса:

– автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№Е983АО, год выпуска 2014

– автобус ПАЗ 32053-70, гос.рег.№У658ХН, год выпуска 2012

Автобусами производится подвоз детей в школу из отдаленных районов старой части поселка и санатория «Таежный». Автобусы соответствуют предъявляемым требованиям для перевозки детей, своевременно проходят техобслуживание и технический осмотр. Школа имеет лицензию на право осуществления перевозок. Оформлены паспорта маршрутов. С водителями, сопровождающими, обучающимися регулярно проводятся инструктажи по правилам безопасности при перевозках детей. Ежегодно водители проходят обучение по 20-ти часовой программе со сдачей экзаменов. При разовых выездах за пределы района маршрут предварительно согласовывается с ГИБДД, автобус проходит техосмотр. Водители ОУ прошли обучение по БДД.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Всего выпускников 11 класса – 25

Окончили ОО с аттестатом – 25

Не получили аттестат - 0

I. Выпускники 11 классов

№ п/п		Количество	Основа	
			бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников			
2.	Поступили в ВВУЗы:	9	7	2
<i>Расписать</i>	ИГУ –	2		
	ИрНТУ –	2		
	ИрГУПС-	2		
	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского	1		
	Ангарский технический университет	1		
	Восточно-Сибирский институт МВД	1		
3.	Поступили в СПО:	16	12	4
	Иркутский техникум авиастроения и материалообработки	1		
	Иркутский колледж культуры	1		
	Ангарский педагогический колледж	5		
	ГБПОУ Иркутский аграрный техникум	1		
	Черемховское медицинское училище	1		
	Ангарский промышленно экономический техникум	1		
	ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутск	1		
	Иркутский техникум архитектуры и строительства	1		

	Иркутский авиационный техникум ГБРОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» Иркутский колледж экономики сервиса и туризма ПУ № 11 г. Усолье-Сибирское	1 1 1 1		
4.	Курсы			
5.	Устроились на работу:			
6.	Служба в РА			
7.	Не устроены (не определены): Причины:			
8.	Другое			

Всего выпускников 9 классов - 40

Окончили ОУ с аттестатом – 0

Окончили ОУ со свидетельством - 3

№ п/п			Количество	Основа	
				бюджетная	коммерческая
1.	Общее кол-во выпускников		40	40	
2.	Поступили в СПО:		25	25	
		Ангарский автотранспортный техникум	2	2	
	<i>Расписать</i>	Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий	1	1	
		ПУ № 30 г. Ангарск	1	1	
		ТФК г. Иркутск	1	1	
		Педагогический колледж г. Ангарск	1	1	
		Медицинское училище г. Черемхово	1	1	
		Усольский медицинский техникум	1	1	
		Иркутский колледж экономики сервиса и туризма	1	1	
		Восточно-Сибирский техникум туризма г. Красноярск	1	1	
		Ангарский техникум строительных технологий	3	3	
		ПУ № 26 г. Усолье-Сибирское	1	1	
		Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий	1	1	

	ИЭК (Иркутский энергетический колледж)	1	1	
	ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»	3	3	
	Усольский аграрно-промышленный техникум №55 п. Железнодорожник	2	2	
	Техникум машиностроения имени Трапезникова	1	1	
	Индустриальный техникум № 29 г. Усолье-Сибирское	3	3	
3.	10 класс МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»	15	15	
4.	Курсы	0	0	
5.	Устроились на работу:			
6.	Не устроены (не определены): Причины:			
7.	Другое			

Список выпускников получивших свидетельство об обучении

№ п/п	Поступили в СПО:	Количество	Основа
1.	ПУ № 11 г. Усолье-Сибирское	3	Бесплатная

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.19г. количество педагогов составило 44 человека: 4 человека – административный персонал, 39 – учителя, 1 – педагогический работник.

Имеют образование:

- высшее – 37 человек (84%), из них педагогическое 37
- среднее профессиональное – 7 человек, из них педагогическое 7.

Средний возраст педагогов – 47 лет

Имеют стаж педагогического труда:

- до 10 лет – 4 человека (9%)
- от 10 до 20 лет – 9 человек (20,5%)
- от 20 и более лет – 31 человек (70,5%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 12 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 28 человек.

Педагоги школы активно работают над повышением своего профессионального мастерства. Курсовую подготовку в течение 2019г. прошли 38 человек, при этом 22 человека в течение года несколько раз повышали свою квалификацию по разным направлениям деятельности. Многие педагоги в течение учебного года приняли участие в работе семинаров различного уровня, прослушали курсы лекций по разным проблемам, приняли участие в работе семинаров и вебинаров.

Количество курсов повышения квалификации, пройденных работниками школы в сравнении за 5 лет:

Год	предметные	межпредметные	ИКТ
2013-2014 учебный год	7	5	1
2014-2015 учебный год	8	28	-
2015-2016 учебный год	6		5
2016-2017 учебный год	20	2	2
2017-2018 учебный год	11	60	-
2018-2019 учебный год	11	31	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги заинтересованы в повышении квалификации, своевременно проходят курсовую подготовку, и на данный момент все педагогические работники прошли курсовую подготовку в последние 3 года.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, проведение предметных недель и декад.

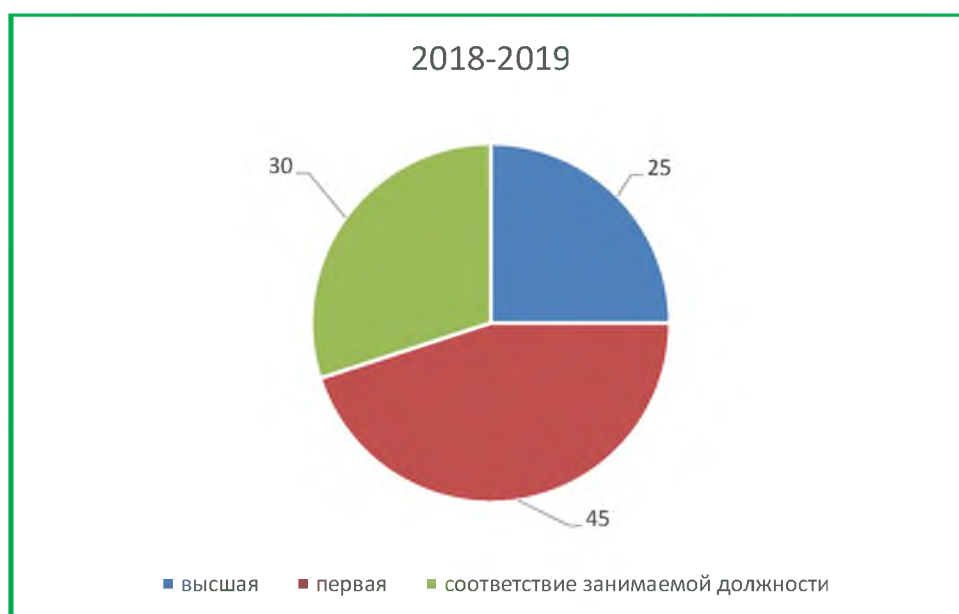
Одно из направлений работы по повышению профессионального мастерства – аттестация педагогов.

На начало 2019-2020 учебного года педагогические работники школы имеют следующие уровни квалификации:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	25%	20	45%	13	30%

В сравнении за 3 года





По сравнению с прошлым годом увеличился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, уменьшились проценты учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В целом же уровень квалификации педагогических работников остается достаточно высоким.

Обобщение и распространение педагогического опыта – еще одно звено в работе по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно идёт по различным направлениям, видам и уровням.

Обобщение опыта работы

Всероссийский и региональный уровень:

Год	2017	2018	2019
Кол-во педагогов	3	4	9

Муниципальный уровень:

Год	2017	2018	2019
Кол-во педагогов	14	13	6

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский и региональный уровень

Год	2017	2018	2019
Кол-во педагогов	5	3	4

Муниципальный уровень

Год	2017	2018	2019
Кол-во педагогов	8	6	5

Данные таблицы показывают, что значительно увеличилось количество учителей, обобщивших свой опыт работы на всероссийском и региональном уровне и незначительно – участвовавших в профессиональных конкурсах этого уровня. Количество учителей, обобщивших опыт на муниципальном уровне, участвовавших в конкурсах муниципального уровня, сократилось, необходимо провести работу по мотивации педагогов на обобщение опыта по разным направлениям деятельности, поскольку учителей, обладающих опытом, который может быть полезен муниципальному профессиональному сообществу, в школе много.

Итак, в ходе анализа работы коллектива ОУ по повышению квалификации выявились положительные тенденции: стремление многих педагогов к повышению квалификации, при этом все чаще учителя используют возможности дистанционного обучения. Вместе с тем количество педагогов, которые принимают участие в очных конкурсах, обобщают опыт своей работы в очной форме на разных уровнях является незначительным и делают это одни и те же педагоги. Одним из путей решения данной проблемы может стать повышение мотивации педагогов (моральной и материальной).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем учебным предметам и курсам были разработаны рабочие программы на основе рекомендуемых и допущенных МО РФ. Все программы соответствуют требованиям Положения о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и утверждены на соответствующих уровнях.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 уч. г. педагогический коллектив работал над методической темой *«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»*.

Цели методической работы на два года:

- создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- создание условий для успешной реализации ФГОС СОО;
- создание условий для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся;
- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области формирования ключевых компетенций;
- повышение качества образования и успешности обучающихся через активное использование ресурсов компетентностного обучения.

Задачи методической работы школы на два года:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и дальнейшего введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
3. Продолжить работу по привлечению педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах, конференциях и мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
4. Способствовать распространению педагогического опыта педагогов школы.

5. Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в формировании личности школьников, для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
6. Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления.
7. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов.
8. Развивать ключевые компетенции педагогов, создавать условия для повышения их профессионального уровня.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя и педагога-экспериментатора.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа предметных методических объединений и творческих групп;
- работа учителей над методической темой школы;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки и их анализ и самоанализ;
- организация курсовой переподготовки учителей;
- участие учителей в семинарах, практикумах, вебинарах, тренингах;
- аттестация учителей.

В течение 2019 года на педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- Профилактика девиантного поведения школьников (январь 2019 г.);
- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования (март 2019 г.);
- Формирование мотивации к обучению (апрель 2019 г.).
- Активные формы и методы работы (ноябрь 2019г., с обобщением опыта работы педагогов).

Предметные недели и декады проходили согласно планам ШМО.

Методическое консультирование осуществлялось по запросам педагогов в течение года заместителями директора, опытными учителями.

План методической работы на 2018-2019 учебный год реализован, на 2019-2020 учебный год находится в стадии реализации. Среди недостатков и проблем можно отметить низкую активность некоторых отдельных педагогов.

На протяжении многих лет количество активных педагогов не меняется, сейчас мы имеем пополнение в лице молодых учителей, желающих расти в профессиональном отношении и предпринимающими для этого определенные шаги.

Так, в декабре 2019 г. прошла школьная «Декада молодого специалиста», задачами которой стали:

- удовлетворить потребность молодых педагогов в непрерывном образовании;
- оказать помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

- помочь молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

В течение декады учителя - стажисты и молодые специалисты дали открытые уроки по разным предметам; проведено анкетирование «Затруднения и основные проблемы молодого педагога» и круглый стол по итогам анкетирования «Знаю?! Умею?! Могу?!», а также тренинг для молодых специалистов «Уровни, виды и приемы подачи домашнего задания». Декада завершилась педагогической викториной «Своя игра», в которой приняли участие педагоги школы.

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. В него вошли заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, проблемных групп, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя высшей квалификационной категории.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Согласно принятой структуре методической работы осуществляли свою деятельность методические объединения:

- учителей русского языка и литературы – руководитель Лаврентьева Л.Н.;
- учителей математики, физики и информатики – руководитель Сахарова М.А.;
- учителей начальных классов – руководитель Егорова Е.В.;
- учителей иностранных языков – руководитель Борисова С.И.;
- учителей предметов естественно-географического цикла – руководитель Слостная О.А.;
- классных руководителей – руководитель Лукашенко А.Б.;
- учителей истории и обществознания – руководитель Горбунова Л.С.;
- учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Томилина Е.А.;
- учителей технологии – руководитель Иванова Л.В.;
- учителей, обучающихся детей с ОВЗ – руководитель Середа Н.В.

Кроме методических объединений, в школе действовали проблемные группы учителей:

- «Опережающее введение ФГОС СОО» – руководитель Белова М.Р., председатель методического совета;
- «Развитие кадрового потенциала школы в условиях введения Профессионального стандарта» – руководитель Леонтьева О.А., заместитель директора.

Все структурные подсистемы методической модели школы действуют в соответствии с:

- Положением о методическом совете,
- Положением о школьном методическом объединении учителей-предметников,
- Положением о проблемной группе;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о социально-психологической службе.

Школьные методические объединения работали согласно планам. Главной целью своей работы ставили повышение профессионального мастерства учителей, обсуждение и решение вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Каждое методическое объединение работало над темой, которая была непосредственно связана с общей методической темой школы. Темы по самообразованию каждого педагога были выбраны в соответствии с темой, над которой работало объединение. Заседания методических объединений проходили не реже 1 раза в четверть в различных формах (заседания круглого стола, методические диалоги, мастер-классы, выступления педагогов по выделенной проблеме и т.д.).

В рамках деятельности ШМО изучались методические новинки и внедрялись в образовательный процесс новые формы, приемы, методы работы, происходило пополнение банка методических идей. Каждое методическое объединение особое внимание уделяло работе, направленной на развитие интереса обучающихся к изучению предметов, развитие творческих способностей. В рамках работы объединений не только проходили предметные недели и декады, но и различные мероприятия в течение всего года (географический диктант, предметные олимпиады, тематические классные часы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, и т.д.).

Также все педагоги работали в течение года по теме «Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности».

Инновационная и экспериментальная деятельность

Решая проблему повышения качества образования, коллектив педагогов школы совершенствует образовательный процесс через инновационную и экспериментальную деятельность.

На базе ОУ с 2012 года работает региональная педагогическая региональная пилотная площадка «Опережающее введение ФГОС ООО», с 2018-2019 учебного года – «Опережающее введение ФГОС СОО».

На данный момент 100% педагогических работников ОУ прошли обучение по вопросам введения ФГОС.

В целях обеспечения непрерывного педагогического образования учителя школы принимают участие в мероприятиях разного уровня: школьных методических совещаниях, педагогических советах по вопросам введения ФГОС, вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня.

Проблемы введения ФГОС обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений. Здесь же педагоги отчитывались по темам самообразования, которые у большинства из них связаны с вопросами введения ФГОС.

Часть педагогов регулярно делится опытом своей работы на персональных сайтах, сайтах педагогических сообществ, размещая разработки рабочих программ, технологические карты урока, презентации к урокам и другие методические материалы, принимая участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, через участие в работе педагогического и методического совета, в методической неделе, в работе семинаров было обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогов школы по проблеме введения ФГОС, которое должно быть продолжено в следующем учебном году.

С 2016 года школа является пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта по теме **«Развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом требований Профессионального стандарта как одно из условий моделирования развивающей образовательной среды»**. В соответствии с планом работы была создана рабочая группа для реализации проекта. Педагоги творческих групп продолжили изучение теоретического материала, связанного с теми вопросами, по которым у них были выявлены профессиональные затруднения. Поэтому в школе начал свою работу постоянно действующий семинар «Апробация модели оценки компетенций работников ОО».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется 130 компьютеров. Из них 118 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 2 интерактивных комплекса (цифровая школа), 12 принтеров, 35 мультимедиапроекторов, 8 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа, 10 многофункциональных устройств. Работают два мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser - 28 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser - 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Тележка – сейф (емкость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.
- В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1 шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально - психологической службы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенный фильтром, скорость подключения 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 32 учебных кабинета. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д. Фонд

библиотеки составляет 23 519 экземпляров (художественной литературы – 10 271 экземпляров, учебников – 12 089 экземпляров). Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 41 книга на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий (585 экземпляров).

Школа имеет свой собственный сайт (<http://mischool.uoura.ru>), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта chkola19@mail.ru

1.9. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» ведется в 3-х этажном школьном здании, расположенном в р.п. Мишелевка по улице Тимирязева, дом 42.

Территория школы (2,9га) ограждена по периметру, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка установлены светильники.

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и баскетбольной и теннисной площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей деревни, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест находится на втором этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзала, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03» с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 10 видеокамер (5 в здании школы и 5 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: вестибюль первого этажа (1 камера), фойе второго этажа (1 камера), раздевалка на 1 этаже (1 камера); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегистратор 16 каналов, расположен – 1 этаж, вахта, период архивирования данных – 30 дней.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников,

предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 30 ноутбуками. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинеты иностранного языка (3); музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, мультимедийным оборудованием; хореографический кабинет с зеркальной стеной; библиотека с читальным залом; спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал), актовый зал. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

	Инфраструктура	
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	да
2	Санитарно-бытовые условия: • гардероб в отдельной секции, • 11 туалетов, • спортзал с душевой площадью	да
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2011 году	да
4	Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт.	не проводился ежегодно
5	Число зданий и сооружений (ед)	1
6	Общая площадь всех помещений (м ²)	6 175 кв.м.
6.1.	<i>в том числе подсобные помещения</i>	2 456 кв.м.
7	Число классных комнат (ед)	34
7.1.	<i>их площадь (м²)</i>	2 456 кв.м.
8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м
8.1	Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин	да
9	Наличие физкультурного зала	да

9.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	279,8 кв.м
10	Наличие актового зала	да
10.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	186,0 кв.м
11	Количество компьютеров и ноутбуков	130
11.1.	<i>количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося</i>	0,22
12	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
12.1.	<i>в них рабочих мест с ЭВМ (мест)</i>	24 компьютера + 30 ноутбуков
13	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100%
14	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
15	Наличие сайта образовательной организации	да
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
16.1.	<i>в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях</i>	150
16.2.	<i>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</i>	542
16.3.	<i>Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)</i>	318
17	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
18	Наличие процедурного кабинета	да

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования в школе включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учет знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности); - диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов

ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учета; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

- диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным обучением; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- отслеживание динамики обобщения и распространения ППО (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации);

- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической

документации); Интернет; сайт школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Действующая в школе система оценки качества образования позволяет дать всестороннюю оценку деятельности учреждения, проанализировать полученные результаты и принять меры по коррекции условий и процессов с целью коррекции результатов.

Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человек /32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 10 баллов Профильный уровень – 35 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	63 человек/11 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	31 человек/70%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 человек/ 25%
1.29.2	Первая	20 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

Анализ показателей деятельности учреждения за 2 года позволяет сделать следующие выводы:

положительные

- Увеличилось количество обучающихся по программе основного общего образования по сравнению с 2018 годом.
- Увеличилось количество и удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.
- Стабильным является средний балл государственной аттестации по математике в 9 классе (базовый уровень).
- Все выпускники 9-х классов получили удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку.
- Все выпускники 11-х классов получили результаты не ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.
- Все выпускники 9-х классов и 11 классов получили аттестаты об основном общем образовании.
- Увеличилась численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.
- Стабильными остаются численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся и численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.
- Увеличилось численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся регионального уровня.
- Остается стабильной численность и состав педагогических работников.
- Стабильной остается численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.
- Увеличивается численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.
- Все педагогические и административно-хозяйственные работники, кроме заместителя директора по ХР, прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.
- Увеличилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
- Увеличилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
- Обучающиеся школы имеют возможность пользоваться ресурсами библиотеки, широкополосным Интернетом.

проблемы и недостатки

- Количество обучающихся по школе в целом незначительно сократилась по сравнению с 2018 годом, сократилось также количество обучающихся по образовательным программам начального и среднего общего образования.
- Уменьшился средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах; уменьшился средний балл государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе (профильный уровень и базовый уровень).
- Сократилась численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.
- Незначительно сократилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.
- Увеличивается численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- Библиотека школы не оборудована сканером, принтером.