

Согласовано с Управляющим  
советом МБОУ  
«Мишелевская СОШ №19»

Утверждаю  
Директор школы Вишнякова Г.Д.  
приказ № 103 от 10.06.2019 г.



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Срок реализации – 5 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт АООП ООО</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
3.1.	Пояснительная записка	7
3.2.	Планируемые результаты АООП НОО обучающимися с ЗПР	10
3.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР	13
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
4.1.	Программа формирования УУД обучающихся с ЗПР	15
4.2.	Программы отдельных предметов и курсов	15
4.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	20
4.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
4.5.	Программа коррекционной работы	21
4.6.	Программа внеурочной деятельности	24
4.6.1.	Пояснительная записка	24
4.6.2.	Направления работы	25
<b>5.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
5.1.	Учебный план ООО	28
5.2.	Условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	30

## 1. ПАСПОРТ АООП ООО

<b>ОПаспорт программы</b>	
<b>Нормативная база</b>	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. - Устав школы
<b>Разработчики</b>	Администрация Учреждения, творческая группа
<b>Цель программы</b>	Создание в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» особой гуманной адаптированной коррекционно-педагогической среды для детей с задержкой психического развития с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР</li><li>• Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ЗПР</li><li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса</li><li>• Создание благоприятного психолого-педагогического климата, материально-технической базы для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР</li></ul>
<b>Разделы</b>	Целевой, содержательный, организационный
<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО и включает учебный план начального общего образования; систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования и обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» имеет лицензию 8576 от 23 ноября 2015 г., успешно пройдена аккредитация в 2013 г. (свидетельство 38АО1 №0000526, рег.№ 2406 от 26.12.2013г.) Учредитель - Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Система воспитательной работы ориентирована на личностное развитие ребёнка. Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. 89% учителей, работающих с обучающимися 5-9 классов имеют высшее педагогическое образование, 19 учителей из 28 имеют высшую и первую квалификационные категории.

В школе действует психологическая служба, что позволяет организовать индивидуально-дифференцированное сопровождение обучающихся по образовательному маршруту. 94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

**Цель реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР** — удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР посредством создания условий максимального обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-5

оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### **Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР**

АООП ООО МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа всех педагогов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

. Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в разной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **3.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное и основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*развитие* адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*овладение* социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;



- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение* навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность* к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*способность* к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФГОС НОО и ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 3.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО и ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

освоения АООП НОО и ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы<sup>12</sup>

является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Пункт 4.1 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

### **4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Пункт 2.2 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

#### **Программы курсов коррекционно-развивающей области**

##### **1. Развитие коммуникативных навыков**

Коррекционно – развивающий потенциал программы заключается как в содержании предлагаемых к изучению произведений, так и в организации деятельности учащихся при знакомстве с широким спектром детской литературы.

При этом достигаются следующая **цель**: всестороннее развитие личности учащегося средствами организации его общения с книгой.

##### **Задачи:**

- овладение приёмами работы с книгой, умением отбирать книги для чтения; знакомство с детской литературой, входящей в круг чтения современного младшего школьника;
- расширение и углубление знаний, получаемых в классе по другим предметам;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, индивидуальных интересов и склонностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, самопознания;
- формирование эстетического отношения к искусству слова, интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению;
- воспитание потребности в чтении детских книг, в общении с миром художественной литературы;
- пополнение фактических знаний, обогащение нравственного – эстетического опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Предлагаются для чтения произведения художественные, научно-популярные, устного народного творчества. (А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский), а также справочники, энциклопедии, периодические издания для детей. Основные темы детского чтения: произведения о родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях.

Требования к обучающимся: понимание содержания литературного произведения (тема, главная мысль, идея; определение последовательности событий; восприятие, понимание эмоционально-нравственных переживаний героев произведений (характер героя, его поступки и их мотивы), умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

## **2. Психологическая коррекция**

**Общая цель** коррекционного курса: применение разных форм взаимодействия с учащимися 5-9 классов, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Программа курса «**Психологическая коррекция**» составлена по модульному принципу. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «**Психологическая коррекция**» состоит из следующих разделов: **диагностика и развитие познавательной сферы** и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы** и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); **диагностика и развитие коммуникативной сферы** и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание<sup>14</sup>

социальных ролей в значимых ситуациях); **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы – развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. – в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; – в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психологическая коррекция»:

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность понимания символических обозначений; – способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;

– отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области адаптации учащихся к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы; – соблюдение школьной дисциплины; – ориентировка в пространстве класса и школьном здании; – социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; – овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **3. Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех



сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

**Чтение.** Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

**Развитие оптико-пространственных представлений (пропедевтика дисграфических ошибок)**

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

**Лексика**

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

**Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.**

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

#### **Состав слова. Развитие навыков словообразования.**

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Окончание. Выделение окончания в составе слова.

Согласование слов. Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **ои** **е**. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова.

Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный- горение).

#### **Развитие оптико-пространственных представлений.**

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений

в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предположно-падежными конструкциями.

#### **Развитие навыка анализа структуры предложения**

Дифференциация понятий «предложение»- «текст». Деление предложений на слова. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из слов.

Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных.

#### **Развитие навыков словообразования и словоизменения**

Корень слова. Родственные слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватное их употребление. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление существительных в форме множественного числа Р.П., Т.П., П.П.

#### **Расширение словарного запаса**

Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слова.

Омонимы. Фразеологические обороты. Прямое и переносное значение слова.

### **4.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

Пункт 4.3. соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

### **4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Пункт 4.4 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

#### 4.5. Программа коррекционной работы

Дети с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии, с нарушением нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых норм. Такие дети *по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии нуждаются в организации специальных образовательных условий*, в том числе при подготовке к итоговой аттестации. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

##### **Задачи:**

- Создать *информационно-методическое обеспечение* программы психолого-педагогического сопровождения;
- Создать *алгоритм разработки* индивидуального маршрута подготовки к успешной аттестации ребенка с ЗПР;

##### **Принципы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов). Принцип коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса (принцип воспитывающего воздействия).
- Принцип научности предполагает соответствие содержания сопровождения уровню развития современной педагогики и психологии, опыту, накопленному мировой цивилизацией.
- Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.
- Принцип сотрудничества с семьей.

##### **Требования к условиям реализации программы:**

Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных потребностей и особенностей ребёнка с ЗПР)

Программно-методическое обеспечение – в процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы.

##### **Ожидаемые результаты программы коррекционной работы:**

###### **Личностные**

Успешное становление ученика как социализированной личности.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие позитивных качеств личности ребенка: доброжелательность, общительность, терпимость, выдержка.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Психологическая готовность к итоговой аттестации.

**Метапредметные:**

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Освоение способов решения проблем.

Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и путей ее достижения.

Освоение познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (по Н.Я. Семаго). В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР при подготовке к итоговой аттестации рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации.

Процесс психолого-педагогического сопровождения циклический и предусматривает последовательную реализацию трех этапов: 1) диагностического, 2) коррекционно-развивающего и 3) аналитического

Первый этап – **диагностический** – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения.

На втором (**коррекционно-развивающий**) этапе должно осуществляться определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ЗПР, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения, обсуждаются и затем разрабатываются, детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума.

Далее совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса обучающегося.

Также важным является поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На третьем этапе (**аналитическом**) проводится комплексный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности, в том числе повторная диагностика. По результатам анализа вносятся коррективы в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

При выборе диагностических методик должны учитываться следующие критерии: показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровней развития (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД); учет возрастной специфики сформированности видов УУД; адекватность методик целям и задачам исследования; профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов; валидность и надежность методик.

Таблица 1. Изучаемые критерии	Диагностики
Адаптация	«Готовность первоклассника к обучению в школе», М.М. Семаго. (1 классы);
Коммуникативные УУД	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе. Э.М. Александровская
Личностные УУД	Методика «Определение уровня школьной мотивации». Н. Г. Лусканова.(1-6 классы)
Регулятивные УУД	Методика «Выкладывание узора из кубиков» (умение учиться и способность к организации своей деятельности)
Познавательные УУД	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»
Развитие эмоциональной сферы: Тревожность Работоспособность Агрессивность	Методика «Домики». Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. А.О. Орехова. Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства  Методика определения уровня тревожности, разработанная Ч.Д.Спилбергером (на русском языке его шкала адаптирована Ю.Л.Ханиным)  Проективная методика «HAND-ТЕСТ», Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»)

### **Коррекционно-развивающий этап**

Ключевым моментом на этом этапе становится моделирование образовательной среды. Предполагается тесное сплетение педагогики и психологии, где функция психолога не только коррекционная и развивающая, но и моделирующая, проектирующая.

Задача педагога-психолога - содействовать изменению образовательной среды под специальные потребности ребенка, проектировать взаимодействие педагогов с такими детьми.

Таким образом, наряду с субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами и обучающимися) важной фигурой становится образовательная среда школы как таковая.

#### **1. Изучение образовательной среды**

##### **Функции педагога-психолога:**

исследует образовательную среду на предмет ее развивающего потенциала и психологической безопасности; диагностирует уровень сформированности УУД.

##### **Функции педагога:**

создает ситуации, способствующие повышению уровня развития УУД.

#### **2. Моделирование образовательной среды**

Должно осуществляться совместно всеми участниками образовательного процесса. В рамках этого направления оказывается влияние на образовательное пространство, образовательные маршруты, индивидуальные траектории развития учащихся.

##### **Функции педагога-психолога:**

обучение педагогов проектированию зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка, формам и методам работы с детьми с ЗПР.

**Функции педагога:**

проектирование ЗБР ребенка

**3. Коррекция и развитие**

**Функция педагога-психолога:** психологическая коррекция неблагоприятных и трудностей обучения и воспитания.

**Функции педагога:** педагогическая коррекция академической неуспеваемости и ситуативной учебной неуспешности.

**Аналитический этап** предполагает учет динамики изменений, произошедших в результате реализации Программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР (задержкой психического развития)

При изучении динамики должны быть оценены следующие параметры:

Способность к сотрудничеству и его осуществление

Учебная мотивация

Сформированность целеполагания

Внимание

Память

Мышление

## **1.5. Программа внеурочной деятельности**

### **4.6.1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающегося с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с ЗПР в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с ЗПР в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося с ЗПР о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организаций дополнительного образования обучающихся.

В образовательную программу ООО для 5-9-х классов включены занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, что обеспечивает выполнение ООП ФГОС ООО. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями, которые проводятся педагогами-психологами, учителями-предметниками, логопедом во внеурочное время и носят индивидуальный характер.

При организации внеурочной деятельности предполагается использование собственных кадровых ресурсов и ресурсов районного центра внешкольной работы, а также привлечение к проведению часов работников РЦТТ, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, КСК) на договорной основе.

#### 4.6.2. Направления работы

**Спортивно-оздоровительное направление** включает себя 3 вида занятий:

- Спортивные секции;
- Лыжная подготовка;
- Клуб «Гранит»

**Спортивные секции** (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, спортивные игры) способствуют укреплению физического здоровья обучающихся. Они научатся передвигаться по игровой площадке, передавать мяч, познакомятся с основными правилами данных спортивных игр, будут участвовать в спортивных соревнованиях

**Лыжная подготовка** – это занятия на свежем воздухе, цель которых – развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Члены клуба «Гранит» освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, научатся выполнять строевые приемы, оказывать первую доврачебную помощь, познакомятся с историей юношеского военно-патриотического движения, видами вооруженных сил, родами войск, их назначением, примут участие в районных военно-спортивных играх и соревнованиях.

Спортивные секции будут проводиться учителями физической культуры в рамках внеклассной работы и преподавателями ДСО; лыжная подготовка – преподавателями ДЮСШ, занятия клуба «Гранит» – за счет часов дополнительного образования от РЦВР.

Формы работы: игры, соревнования, беседы, походы по родному краю, прогулки.

**Духовно-нравственное направление** представлено занятиями:

- Клуба «Патриот»
- хореографических коллективов «Фантазия», «Мятеж».

Члены клуба «**Патриот**» будут заниматься поисково-исследовательской деятельностью, изучать историю родного края, пополнять экспозиции музея, проводить экскурсии для обучающихся школы.

Цель занятий **танцами** – укрепление физического здоровья обучающихся, развитие у них ловкости, внимания, чувства ритма, координации движений, изучение истории танца, культуры разных народов. Посредством музыки и танца будет осуществляться духовно-нравственное воспитание.

Занятия клубов «Патриот», хореографического коллектива «Фантазия» будут проводиться за счет часов дополнительного образования (РЦВР), хореографического коллектива «Мятеж» - работниками районного центра театрального творчества.

Формы работы: экскурсии по родному краю, в школьный музей, составление генеалогического дерева семьи, анкетирование жителей поселка и родных, поисковая и проектная деятельность, участие в соревнованиях допризывной молодежи, военно-спортивных играх, участие в различных творческих конкурсах

**Общеинтеллектуальное направление** представлено клубом «Хочу все знать» и кружком «Основы робототехники», кружками «Школа агробизнеса» и «Химические секреты агронома».

На занятиях клуба «**Хочу все знать**» обучающиеся поучаствуют в тренингах, направленных на развитие различных видов памяти, мышления, внимания, творческих способностей, научатся находить нестандартные решения различных задач. Психологические диагностики, игры помогут школьникам лучше понять себя, окружающих людей, будут способствовать формированию важнейших метапредметных умений, общеучебных навыков. Цель кружка «**Основы робототехники**» - формирование навыков программирования и конструирования, развитие логического мышления, творческих способностей.

На занятиях кружка «**Химические секреты агронома**» обучающиеся познакомятся с основами агротехники, научатся выращивать различные культуры, опираясь на научные знания. На формирование практических навыков овощеводства и цветоводства будут направлены занятия кружка «**Школа агробизнеса**».

Занятия данных курсов будут проводится за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: тренинги, упражнения, игры, психологические диагностики, проекты, участие в соревнованиях по робототехнике, опытническая работа на пришкольном участке, конференции.

**Общекультурное направление** представлено тремя курсами:

- театральные объединения «Шаг вперед», «Василиса»;
- «Юный художник»;
- вокально-хоровая студия «Звездный дождь»;
- кружком «Юные инспектора движения».

На занятиях театральных объединений «**Шаг вперед**», «**Василиса**» обучающиеся познакомятся с азами театрального искусства, научатся владеть своим телом, эмоциями, разовьют артистические способности.

На занятиях кружка «**Юный художник**» дети получают возможность расширить свои знания, овладеть способами и приемами рисования, познакомиться с художественными средствами. Полученные знания, умения, навыки помогут ребенку расширить кругозор, развить интеллект, стать творчески развитой личностью, воспитать интерес к искусству, кому-то сделать свой профессиональный выбор.



На занятиях в вокально-хоровой студии **«Звездный дождь»** будут формироваться и развиваться музыкальные способности детей, обучающиеся познакомятся с культурой, песенным творчеством разных народов.

На занятиях кружка **«Юные инспектора движения»** школьники познакомятся с основными правилами дорожного движения, дорожными знаками, безопасным управлением велосипедом и культурой поведения пешехода.

Занятия кружка **«Юный художник»** будут проводиться работниками ДШИ, театральных объединений **«Шаг вперед»** и **«Василиса»** работниками РЦВР, вокально-хоровой студии **«Звездный дождь»** за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: спектакли, творческие выставки, творческие занятия, концерты.

**Социальное направление** прослеживается через все направления внеурочной деятельности, кроме того представлено пятью курсами.

Клуб **«Экоша»** способствует формированию у обучающихся экологической культуры, позитивного отношения к базовым общественным ценностям, учит ребят бережному отношению к природе, воспитывает трудолюбие. Деятельность в детских организациях ученического самоуправления **«Пионерская организация»** и **«Парламентский мир»** будет способствовать формированию у обучающихся лидерских качеств, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать общественно полезные дела, реализовывать социальные проекты.

Цель занятий в детском объединении **«Проба пера»** – развитие творческих способностей, социализация обучающихся через участие в издании **«Классной газеты»**. Обучающиеся познакомятся с основными газетными жанрами, приобретут навыки интервьюирования, научатся высказывать свою точку зрения по различным общественным проблемам.

Цель занятий кружка **«В мире профессий»** – выявить склонности и интересы обучающихся к профессиональной деятельности, познакомить обучающихся с актуальными профессиями, организовать экскурсии в учебные заведения района и области, на предприятия, способствовать осознанному профессиональному выбору.

Занятия Клуба **«Экоша»**, детского объединения **«Проба пера»** будут проводиться педагогами дополнительного образования РЦВР. Деятельность пионерской организации и школьного детского парламента будет осуществляться классными руководителями в рамках организации воспитательной работы, педагогами дополнительного образования. Кружок **«В мире профессий»** будет проводиться за счет часов дополнительного образования.

Формы работы: экскурсии, экологические десанты, интервьюирование, проектная деятельность, практические занятия, сборы.

Курсы всех направлений будут способствовать успешной социализации учащихся, формированию коммуникативной компетенции, толерантности и психической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и способны создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Дети будут посещать занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка будет создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1. Учебный план основного общего образования для детей с ЗПР

Учебный план МБОУ «Мишелевская СОШ №19» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ЗПР, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся будет реализовываться через коррекционные занятия, которые осуществляются педагогами-психологами и учителями-предметниками индивидуально.

МБОУ «Мишелевская СОШ №19» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут

#### Учебный план ООО для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3	2	3	3	3	14
Физическая культура	1	1	1			3
Химия (обязательный)				1	1	2
Химия. Вводный курс (обязательный)			1			1
Русский язык (обязательный)	1					1
ОДНКР (обязательный)	0,5					0,5
Писатели Восточной Сибири (обязательный)		0,5				0,5
Информатика (обязательный)	0,5	0,5				1
Биология (обязательный)			1			1
Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов (элективный курс)				1	1	2
Русское правописание: орфография (элективный курс)				1		1
Экологические аспекты здоровья человека (факультативный курс)/ Права и ответственность (факультативный курс)					1	1
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	5	5	5	5	5	25
Развитие коммуникативных навыков	2	2	2	2	2	10
Психологическая коррекция	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	5	5	5	5	5	25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (включая внеурочную деятельность)</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>237</b>

## **5.2. Условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **Кадровые условия**

МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов школы, реализующей АООП ООО, обучающихся с ЗПР, входят: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми, педагоги дополнительного образования.

Все специалисты имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации «учитель» по соответствующим специальностям; получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в той области, в которой ведется преподавание.

Все специалисты, в том числе административный персонал, прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверениями о повышении квалификации установленного образца.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО, в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее: обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО.

При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{cy}^i = NZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{cy}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{cy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{cy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{cy} = NZ_{омгч} + NZ_{мр}^j + NZ_{ин}^j, \text{ где}$$

$NZ_{cy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{омгч}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и 29

воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пр}}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в южных районах Иркутской области.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги - реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{отгу}} = ЗП^{\text{рег-1}} * 12 * K^{\text{обз}} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{\text{отгу}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{\text{рег-1}}$  - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  - количество месяцев в году;

$K^{\text{обз}}$  - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

$K^2$  - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{\text{он}} = НЗ_{\text{отмн}} + НЗ_{\text{ком}} + НЗ_{\text{жк}} + НЗ_{\text{жи}} + НЗ_{\text{ди}} + НЗ_{\text{ес}} + НЗ_{\text{жпр}} + НЗ_{\text{жпр}}, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{отмн}}^j$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, 30

административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

**$НЗ^{j_{нк}}$**  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

**$НЗ_{ком}$**  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

**$НЗ^{j_{ин}}$**  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

**$НЗ_{ди}$** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**$НЗ_{св}$**  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**$НЗ^{j_{тп}}$** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

**$НЗ^{j_{пр}}$**  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная деятельность МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» ведется в 3-х этажном школьном здании, расположенном в р.п. Мишелевка по улице Тимирязева, дом 42.

Территория школы (2,9га) ограждена по периметру, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка установлены светильники.

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и баскетбольной и теннисной площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей деревни, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест находится на втором этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзала, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной



пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03»с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 10 видеокамер (5 в здании школы и 5 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: вестибюль первого этажа (1 камера), фойе второго этажа (1 камера), раздевалка на 1 этаже (1 камера); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегиистратор 16 каналов, расположен – 1 этаж, вахта, период архивирования данных – 30 дней.

<b>Инфраструктура</b>		
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	6 175 кв.м.
2.1.	<i>в том числе подсобные помещения</i>	2 456 кв.м.
3	Число классных комнат (ед)	34
3.1.	<i>их площадь (м<sup>2</sup>)</i>	2 456 кв.м.
4	Общая площадь помещений, в которых осуществляет образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м
5	Наличие физкультурного зала	да
5.1.	<i>площадь зала (м<sup>2</sup>)</i>	288 кв.м
6	Наличие актового зала	да
7	Количество компьютеров	89
7.1.	<i>количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i>	0,15
8	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
8.1.	<i>в них рабочих мест с ЭВМ (мест)</i>	13+11
9	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
10	Наличие сайта образовательной организации	да
11	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
11.1.	<i>в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях</i>	150
11.2.	<i>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</i>	498
11.3.	<i>Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)</i>	396

Школа подключена к сети Интернет компанией «Иркутскэнергосвязь», имеется фильтр, скорость подключения 2 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 14 учебных кабинетов. 2 кабинета информатики имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к использованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке имеются места для работы с учебной литературой.

Школа имеет свой собственный сайт (<http://mischool.uouga.ru>), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта [chkola19@mail.ru](mailto:chkola19@mail.ru)

### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН.

Кабинет	Оборудование
Кабинет физики, биологии и химии	Ноутбуки ( шт), проектор, экран, лаборантская с необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ
Кабинет биологии	Компьютер, проектор, экран, лаборантская с необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ
Кабинет химии	Ноутбук, проектор, экран, вытяжной шкаф, лаборантская с необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ
Кабинет информатики № 8	Интерактивная доска, 13 стационарных ПК, ноутбук, проектор
Кабинет информатики № 16	10 стационарных ПК, ноутбук, проектор
Кабинет музыки	Экран, ноутбук, проектор, синтезатор, фортепиано.
Кабинет обслуживающего труда	Проектор, экран, ноутбук, Зона домоводства: холодильник, кухонный гарнитур, печи, столы обеденные
Слесарная мастерская	Верстаки, инструменты, станки, необходимые для реализации программы
Столярная мастерская	Верстаки, инструменты, станки, необходимые для реализации программы
Спортивный зал	Спортивное оборудование (мячи, лыжи, скакалки и др.),

Оборудованы музей, медицинский и процедурный кабинеты.

МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации АООП в полном объеме.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к *материально-техническому обеспечению* ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

*Информационно-методическое обеспечение* реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.