

**Министерство образования Российской Федерации
Комитет по образованию администрации муниципального района
Усольского районного муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»**

СОГЛАСОВАНО.

Комитет по образованию муниципального
района Усольского районного муниципального
образования

Председатель КО МР УРМО


Н.Г.Татарникова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Вишнякова Г.Д.

Приказ от 25.08.2016г. № 171



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мишелевская средняя общеобразовательная
школа № 19»
на 2016-2020 г.г.**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета**

Протокол №1 от 25.08.2016г.

Усольский район р.п. Мишелевка

2016г.

Содержание

I.	Паспорт программы.....	3
II.	Аналитический блок.....	5
III.	Концептуальные основания программы.....	26
IV.	Основные этапы реализации программы развития школы.....	31
V.	Приоритетные направления реализации программы.....	31
VI.	Механизмы реализации программы развития.....	37
VII.	Оценка эффективности реализации программы.....	37
VIII.	Заключение.....	40

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»
Заказчик Программы	Родители, Комитет по образованию Усольского районного муниципального образования
Разработчики Программы	Администрация школы, творческие группы учителей
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Основание для разработки Программы	Конвенция «О правах ребёнка», Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», образовательная инициатива «Наша новая школа», Устав школы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов. 3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Создание среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива. 5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 7. Совершенствование государственно — общественной системы управления школой. 8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: 2016 год — 2017 год – планово-прогностический 2 этап: 2017 год — 2019 год – практический, основной 3 этап: 2019 год — 2020 год – итоговый
Источники финансирования	Бюджетное, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь, гранты

Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение эффективности деятельности органов государственного управления; Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса; Расширение социального партнерства; Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; Реализация проектов: «Повышение качества образования», «Поддержка талантливых детей», «Здоровое поколение», «Педагог-профессионал», «Информатизация», «Агробизнес-образование? Мы – за!», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Совершенствование материально-технической базы» Совершенствование инфраструктуры школы.
Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, общественность.

II. Аналитический блок

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19».

Юридический адрес: *Российская Федерация, 665474, Иркутская область, Усольский район, р.п. Мишелевка, ул. Тимирязева, 42.*

Учредитель: *Комитет по образованию администрации Усольского районного муниципального образования*

Лицензия № 0000036 регистрационный №5297 серия 38Л01 от 26.06.2012г. срок действия – бессрочна

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 0000526, регистрационный № 2406 от 26.12.2013г.

1.2. Общая характеристика школы и образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская общеобразовательная средняя школа № 19» – одно из старейших учебных заведений Иркутской области. Оно было основано в 1897 году. В 1936 году школе присвоен статус средней. В 1978 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание школы.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования. С 2012 года школа является региональной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО.

Учебный план реализуется в соответствии с региональным базисным учебным планом, Примерными программами ФГОС ООО и НОО, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции.

Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 25 классов-комплектов, где обучается 546 человек:

- уровень начального образования - 11 классов, в которых обучается 249 человек;
- уровень основного общего образования - 12 классов с количеством обучающихся 249 человек;
- уровень среднего общего образования - 2 класса, в которых учатся 48 человек.

Обучение детей с диагнозом 8 вида и с глубокой умственной отсталостью осуществляется по адаптированным программам в 3-х специальных (коррекционных) классах, созданных по типу малокомплектной школы: 2-4, 5-7, 8,9. Дети с диагнозом 7 вида обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Обучение проводится в режиме 6-дневной учебной недели (кроме 1 класса), при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения. Во второй половине дня организована внеурочная работа,

проводятся элективные курсы и факультативы. С 2016-2017 учебного года планируется переход обучающихся начального уровня образования на 5-дневную учебную неделю (по просьбе родителей).

1.3. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями поселка. Социальное партнерство установлено с:

- администрацией Мишелевского МО;
- Районным центром театрального творчества;
- Детской школой искусств;
- МБДОУ Мишелевский детский сад;
- участковым отделением полиции;
- отделением «Мишелевская участковая больница» ОГБУЗ «Усольская городская больница»;
- ДЮСШ п. Мишелевка;
- Мишелевским КСК.
- Районным центром внешкольной работы

Мы поддерживаем связь с органами власти, ВУЗами, общественными организациями поселка (Советом ветеранов, Армейско-флотским комитетом), формируем и координируем воспитательное воздействие всего социально-педагогического комплекса на личность ребёнка.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 43 человек.

Из них имеют образование:

- высшее – 37 человек
- среднее профессиональное – 6 человек
- обучается заочно в ВУЗе – 1 человек

Средний возраст педагогов – 47 лет

Имеют стаж педагогического труда:

- от 5 до 10 лет – 4 человека (9%)
- от 10 до 20 лет – 7 человек (16%)
- от 20 до 30 лет – 32 человека (74%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 9 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 5 человек.

Педагоги школы успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках Национальных проектов в сфере образования являются 3 педагога. Победителями конкурсных отборов на присуждение премии губернатора Иркутской области стали 6 педагогов.

Имеют высшую квалификационную категорию 12 человек (28 %), первую квалификационную категорию – 24 человека (56 %). В школе трудится 47 % учителей-выпускников школы, 4 учительских династии.

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом, мобильностью, стремлением к самообразованию, к освоению и внедрению в образовательную деятельность новых технологий обучения и воспитания, обладает высоким творческим потенциалом. Большую роль в повышении квалификации, формировании педагогического мастерства играют методический совет, школьные методические объединения и творческие группы:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественно-географического цикла;
- МО классных руководителей и другие.

Педагоги школы активно участвуют в деятельности районных методических объединений, в районных и областных научно-исследовательских семинарах, обобщают опыт своей работы на муниципальном и региональном уровнях. Многие из педагогов востребованы на уровне района как члены экспертных комиссий, жюри различных конкурсов и конференций.

Большинство педагогов заинтересовано в повышении своей квалификации, регулярно (не менее 1 раза в 5 лет) проходит курсовую подготовку, занимается самообразованием. Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет, в том числе дистанционно.

1.5. Характеристика семей обучающихся

Родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие – 45,6%,
- служащие (в том числе работники образования) – 13,2%,
- не имеющие постоянной работы – 26,1%,
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 0,9%,
- пенсионеры – 6,4%.

Высшее образование имеют 8,9% родителей, среднее профессиональное – 59,7%, основное – 31,4%.

В полных семьях живут 214 (39,7% учеников), обучающихся из семей одиноких родителей – 119 учащихся (22,1%), 53 человека – опекаемые.

18 семей обучающихся относятся к неблагополучным (из них 3 семьи состоят в региональном банке).

374 ребенка проживают в семьях, являющихся малообеспеченными.

На качественный состав учащихся школы оказывают негативное влияние следующие факторы:

- отсутствие рабочих мест в поселке;
- миграция неблагополучных семей из близлежащих городов.

1.6. Характеристика здоровья школьников. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды. Организация питания.

В настоящее время в школе обучается
224 человека (41%), имеющих I группу здоровья,
234 (42%) – II группу здоровья,
69 (12%) – III группу здоровья,
19 (5%) – IV группу здоровья.

Необходимо отметить, что наметилась тенденция к значительному увеличению количества детей, имеющих I группу здоровья, но наблюдается одновременно и увеличение (хотя и незначительное) количества обучающихся, которые отнесены по состоянию здоровья к IV группе.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, участвуют в профилактических мероприятиях. В школе созданы оптимальные условия для повышения двигательной активности учащихся, занятий физической культурой и спортом. Регулярно в течение года проводятся Дни здоровья. Около 30% учащихся занимаются в спортивных секциях школы и ДЮСШ (баскетбол, волейбол, футбол, лыжи, легкая атлетика и т.д.). Организованы занятия специальной медицинской группы для учащихся с ослабленным здоровьем.

Большое значение придается организации горячего питания. Охват детей, питающихся в школьной столовой, составляет 97%, в том числе за счет бюджета 69%.

1.7. Воспитательная работа

Ведущим в организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни школьников;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему классных часов, ученическое самоуправление и дополнительное образование. Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для формирования у учащихся специальных знаний, умений, навыков, для самореализации, более полной социализации личности учащегося. Основные направления дополнительного образования:

- патриотическое;
- эколого-биологическое;
- художественно-эстетическое;

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- технического творчества;

Широкая сеть кружков, секций, клубов, детских объединений позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 19 объединениях занимаются более 96 % учащихся школы.

1.8. Традиции школы

Отличительная особенность нашего общеобразовательного учреждения – бережное отношение к историческому наследию, добрым традициям школы, поселка. Среди них:

- ежегодное празднование Дня рождения школы;
- проведение месячника «Мы – патриоты»;
- чествование учащихся-победителей спортивных соревнований, конференций, конкурсов;
- проведение Дней здоровья;
- организация шефской помощи ветеранам войны и педагогического труда, вахты памяти;
- проведение Недели Добра и Милосердия;
- работа трудовых отрядов по благоустройству и озеленению территории школы и поселка;
- экологическое просвещение населения;
- проведение школьного конкурса бального танца;
- чествование лучших мам в рамках празднования Дня Матери;
- встречи выпускников разных лет и другие.

1.9. Особенности управления школой

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации педагогических работников учреждения, а также родителей обучающихся, заинтересованной общественности.

Мы используем следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе;
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: структурные подразделения образовательного учреждения наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и ее координации с другими школьными структурами школы, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- Управляющий совет;
- педагогический совет школы;
- методический совет;

- творческие группы учителей;
- методические объединения педагогов;
- аттестационная комиссия;
- общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов;
- общее собрание трудового коллектива.

Организации ученического самоуправления осуществляется через деятельность детских объединений:

- «Республика цветов» (1-4 классы),
- Пионерская организация (5-7 классы),
- Школьный детский парламент.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

1.10. Состояние материально-технической базы

Школа располагается в типовом здании, имеет:

наименование	кол-во	наименование	кол-во
музей	1	книгохранилище	1
методический кабинет	1	медицинские кабинеты	2
спортивный зал	1	кабинет психологич. разгрузки	1
стадион		компьютерный класс	2
спортивная площадка	1	пришкольно-опытный участок	1
актовый зал	1	учебные кабинеты	39
столовая	1	автотранспортные средства	3
библиотека	1		

Библиотечный фонд – 20 898 экземпляров, из них учебников – 9 468 экземпляров, художественной литературы – 10 271 экземпляр, методической – 585 экземпляров.

ИТ - инфраструктура

В ОУ имеется 84 компьютера. Из них 34 подключены к локальной сети, имеют доступ к сети Интернет. Интернет проводной, провайдером является «Регион Телеком». Имеются 19 принтеров, 17 проекторов, 6 интерактивных досок, 4 электронных микроскопа. Работают 2 мобильных компьютерных класса, в состав каждого из которых входят:

- Портативный программно-технический комплекс (ученика) компьютер Aser – 28 шт.
- Портативный программно-технический комплекс (учителя) компьютер Aser – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).
- Тележка-сейф (вместимость до 30 компьютеров) – 2 шт.
- Цифровая видеокамера (штатив, карта памяти, дополнительный аккумулятор, кофт) – 1 шт.
- Стол для проектора – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.

В состав имеющегося кабинета начальной школы на 25 обучающихся входят:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.

- Визуализатор цифровой – 1 шт.
- Акустические колонки – 1 шт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы современной техникой 3 кабинета, где занимаются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, кабинет социально-педагогической службы.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

2.1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды

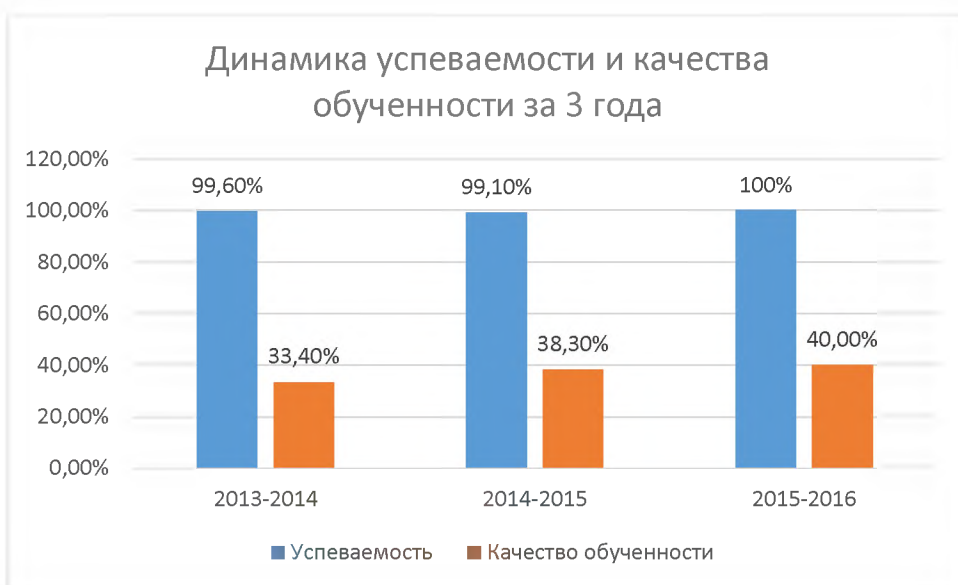
В течение ряда лет материальное положение значительной части семей поселка продолжает ухудшаться. Ежегодно увеличивается количество малообеспеченных семей. Продолжается приток в поселок проблемных, неблагополучных семей, которые переезжают в поселок в поисках дешевого жилья.

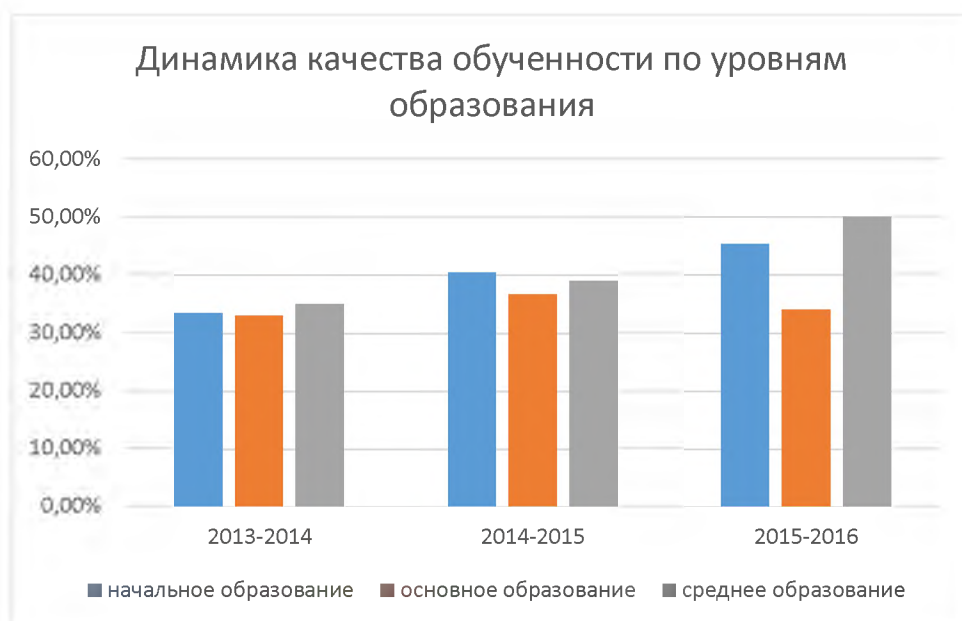
Анализ внешней социально-экономической среды показал, что родители часто самоустраиваются от воспитания своих детей, социальное положение неблагополучных семей не мотивирует ребенка на достижение высоких результатов в обучении.

Таким образом, острой остаётся проблема поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы видим решение этой проблемы в совершенствовании работы психолого-педагогической службы школы, обеспечении детей учебной литературой, горячим питанием, организации оздоровительных мероприятий для данной категории учащихся. Кроме того, необходимо активизировать просветительскую работу с родителями по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс, разнообразить формы этой деятельности, создать целостную систему «семья и школа» в целях комплексного воздействия на личность учащегося.

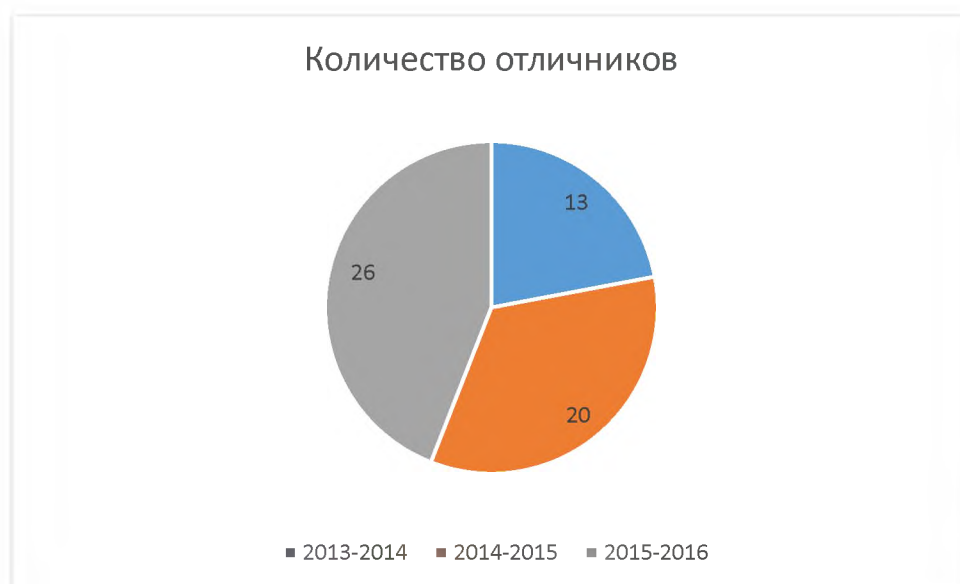
2.2. Анализ и оценка учебных достижений учащихся

Успеваемость на конец 2015-2016 учебного года составила 100%. Качество знаний – 40,0%.





Данные диаграмм показывают положительную динамику успеваемости и качества обученности по школе в целом, а также стабильное качество на уровне основного общего образования и положительную динамику качества на уровнях начального и среднего общего образования. Все это свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма педагогов школы, положительных результатах применения ими современных образовательных технологий, а также повышении мотивации школьников к достижению высоких результатов.



Ежегодно увеличивается и количество отличников. Следовательно, обучающиеся и их родители осознают, насколько важно в настоящее время получить достойное образование в школе, чтобы продолжить его в высших учебных заведениях и добиться определенных успехов в профессиональной деятельности.

Мониторинг качества обученности по предметам:

№	предмет	успеваемость, %		качество, %	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Биология	100	100	57	69,8%
2	Иностранный язык	100	100	54,5%	56,3%
3	Математика	100	100	53,9	53,4 %
4	Алгебра	100	100	50,3	49,1 %
5	Геометрия	100	100	58,5	50,6%
6	География	100	100	67,1	70,2
7	Информатика	100	100	78,5	80%
8	Русский язык	100	100	52,1	47,1%
9	Литература	100	100	67,2	60,3%
10	Физкультура	100	100	90,7	96,4%
11	История	100	100	70	61,1%
12	Обществознание	100	100	77,6	74,7%
13	Технология	100	100	98	97,2%
14	Химия	100	100	67,5	60,4%
15	Физика	100	100	57,1	53,8%
16	ОБЖ	100	100	85,2	84%
17	Музыка	100	100	92	91%
18	ИЗО	100	100	97,9	96,3%
19	Черчение	100	100	91,1	81%

Самым высоким является качество обученности по технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, ОБЖ, информатике, черчению. Самый низкий уровень обученности – по русскому языку, алгебре, геометрии, математике, физике. Возросло по сравнению с прошлым учебным в той или иной мере качество обученности только по 6 предметам. При этом наиболее значительное повышение произошло по биологии и физической культуре.

Выпускные экзамены за курс основного общего образования сдавали **46 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	ОГЭ (июнь 2015)	ОГЭ (июнь 2016)
кол-во учащихся	33	46
успеваемость	96,97	91,3
качество	57,58	50
ср.балл	3,79	3,6

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе по сравнению с прошлым годом

	ОГЭ (июнь 2015)	ОГЭ (июнь 2016)
кол-во учащихся	33	46
успеваемость	93,94	97,8
качество	33,33	39
ср.балл	3,36	3,4

--	--	--

По сравнению с 2015 годом успеваемость **по русскому языку** понизилась на 5,67%. Качество обученности понижилось на 7,58%.

Результаты экзаменов **по математике** за курс основного общего образования в 2016 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2015 года свидетельствуют о повышении успеваемости (на 3,86%) и качества обученности (на 5,7%)

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГИА в новой форме и ОГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена ГИА в новой форме и ОГЭ	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГИА при первой сдаче
2013-2014	45	41	91,1%
2014-2015	33	32	96,97%
2015-2016	46	41	89,1%

Не преодолели минимальный порог при первой сдаче экзамена по математике 1 человек, по русскому языку 4 человека, но при повторной сдаче экзамена все обучающиеся успешно пересдали экзамены по обоим предметам.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по двум обязательным предметам, понизилась на 7,87% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали предметы по выбору, результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	2	100%	50%
Литература	1	100%	0%
Обществознание	39	69%	23%
География	7	28,5%	0%
Биология	21	67%	9,5%
Химия	6	100%	50%
Физика	4	100%	25%
Информатика	4	100%	75%
История	6	33,3%	16,6%

По английскому языку, литературе, физике, химии, информатике успеваемость составила 100%, по остальным предметам не все обучающиеся достигли минимального порога. Высоким является качество обученности только по трем предметам: английскому языку, химии и информатике. Хуже всего обучающиеся справились с ОГЭ по географии.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования в 2015-2016 учебном году сдавал **21 выпускник школы.**

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2012-2013	19	17	89,5%
2013-2014	16	16	100%
2014-2015	22	21	95,5%
2015-2016	21	21	100%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 100% и по сравнению с прошлым годом повысилась на 4,5 %.

Численность экзаменующихся (экзамены по выбору)

Предмет	2013	2014	2015	2016
Обществознание	15	9	12	8
История	4	2	5	1
Физика	5	1	4	6
География		4		1
Биология	1	2	3	4
Химия	2	1		1
Литература	1		1	1
Информатика		1	2	1

Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся в этом учебном году отдали предпочтение обществознанию (8 человек), шестеро обучающихся сдавали экзамен по физике, четыре - по биологии, по остальным предметам по одному обучающемуся. Не сдавали обучающиеся нашей школы в 2015-2016 учебном году экзамен английскому

языку. Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору увеличилось по сравнению с прошлым годом. Не преодолели порог 4 человека (по одному ученику по биологии, химии, физике, географии).

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2012-2013	19	10	52,6%
2013-2014 учебный год	16	12	75%
2014-2015 учебный год	20	19	95%
2015-2016 учебный год	19	15	79%

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ ниже, чем в прошлом году на 16 %, но выше, чем в предыдущие годы.

Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ

№	предмет	2014	2015	2016
1.	Русский язык	100%	100%	100%
2.	Математика	100%	95,45%	100%
3.	Физика	100%	100%	83%
4.	Английский язык			
5.	Литература		100%	100%
6.	Обществознание	77,8%	91,7%	100%
7.	География	75%		0%
8.	История	100%	100%	100%
9.	Биология	100%	100%	75%
10.	Химия	100%		0%
11.	Информатика	0%	100%	100%

По сравнению с 2014 и 2015 годом понижилась успеваемость по физике, географии, биологии, химии.

Таким образом, результаты обязательных экзаменов в этом учебном году выше, чем в прошлом, а результаты экзаменов по выбору – ниже.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускникам 11-х классов выдан 19 аттестатов обычного образца и 2 аттестата особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении».

Наличие позитивных результатов обученности говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной. Однако, качество обученности по отдельным предметам остается невысоким, обучающиеся не преодолевают минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ, следовательно, необходимо искать пути повышения качества обучения.

На отрицательную динамику качества знаний влияют следующие причины:

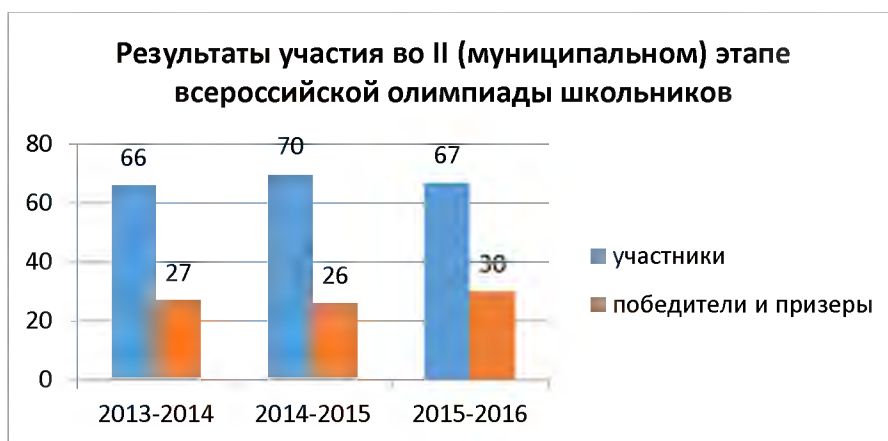
- большое количество пропущенных уроков учащимися по разным причинам и непроведенных учителями из-за болезни, командировок;
 - недостаточный уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
 - использование педагогами неэффективных технологий, приемов, методов обучения.
- Решать проблему повышения качества обученности предполагается через:
- внедрение передовых развивающих технологий;
 - разработку и внедрение систем диагностик и отслеживания уровня и качества обученности;
 - поиск средств повышения мотивации учащихся к учению;
 - совершенствование приемов коррекционной деятельности на факультативных и индивидуально-групповых занятиях на основе диагностического изучения процессов интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
 - совершенствование методической работы в общеобразовательном учреждении.

Деятельность педагогического коллектива в данных направлениях позволит сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и качественным.

а. Анализ внеурочных достижений обучающихся.

Учащиеся школы активно участвуют в районных, областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 67 обучающихся нашей школы, заняв 30 призовых мест: 14 стали победителями, 16 – призерами (в прошлом году в олимпиаде участвовали 70 человек, 26 заняли призовые места). Таким образом, в этом учебном году количество участников предметных олимпиад сократилось, количество победителей и призеров увеличилось. 7 человек (в прошлом году 8) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, при этом Моисеев Н. вошел в десятку лучших. Эффективность участия обучающихся в олимпиадах является достаточно высокой, однако учителям-предметникам необходимо повысить результативность подготовки обучающихся к III (региональному) этапу всероссийской олимпиады школьников, а также в системе осуществлять подготовку к олимпиадам по отдельным предметам (информатике, математике, географии, экологии).



Педагоги ОУ привлекают обучающихся к исследовательской деятельности, к участию в различных интеллектуальных конкурсах, где многие школьники добиваются неплохих результатов. Так, 21 человек принял участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», при этом Т.Закаменных получила Диплом за высокий уровень научных исследований. По итогам региональной научной конференции «Мир физики» 5 человек получили приглашения для обучения в различных вузах. В этом году 10 обучающихся приняли участие в научно-практических конференциях разного уровня, 4 из них стали призерами.

На данных диаграммах представлены результаты участия школьников в районных научно-практических конференциях



Необходимо отметить, что происходит сокращение количества участников и призеров научно-практических конференций, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов, направленной на развитие у обучающихся исследовательских навыков, повышение их мотивации в участии в научной работе. Таким образом, потребности учащихся и их родителей в развитии научно-исследовательской деятельности школьников удовлетворяются не в полной мере. Причина этого – недостаточная подготовленность педагогических кадров к организации данной работы, большая загруженность педагогов, низкая мотивация. В связи с этим предполагается совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагогов в отношении организации научно-

исследовательской деятельности с учащимися через курсовую подготовку, участие в работе мастер-классов, семинаров, мотивирование педагогов на данную деятельность.

В целом же необходимо отметить стабильную творческую активность обучающихся школы. Ребята принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Общее количество участников дистанционных конкурсов разного уровня составило 807 (многие обучающиеся приняли участие в нескольких дистанционных конкурсах). По сравнению с прошлым годом количество обучающихся незначительно увеличилось. При этом ежегодно расширяется диапазон дистанционных соревнований, в которых обучающиеся ОУ принимают участие, растет количество победителей и призеров. Все это свидетельствует о повышении мотивации обучающихся к получению знаний, расширению кругозора в разных областях науки, что положительно влияет на процесс обучения в целом.

Ежегодно школьники становятся победителями и призерами многих районных и региональных конкурсов («Добрая зима», конкурсы рисунков и поделок, танцевальные соревнования, конкурсы юных театралов, конкурсы творческих работ и др.)

Стабильно высокими являются спортивные результаты. В течение ряда лет школа занимает I место в районной спартакиаде школьников. Ребята являются участниками и призерами соревнований по лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, плаванию не только муниципального, но и регионального уровня. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в туристских слетах, соревнованиях допризывной молодежи, военно-патриотической игре «Зарница».

В результате анализа внеурочной работы по развитию у детей разных видов одаренности можно сделать вывод, что данная деятельность является достаточно результативной по отдельным направлениям, но необходимо, сохранив положительные результаты, особое внимание обратить на те направления, в которых результаты являются низкими, и наметить шаги к изменению ситуации.

2.4. Анализ воспитательной работы

За последние годы в школе особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В рамках реализации Концепции воспитательной системы МОУ Мишелевской СОШ №19 (2013 – 2018) проводится целенаправленная и планомерная работа по целевым воспитательным программам (срок реализации – 2011-2016 г.г.): **«Интеллект»**, **«Дополнительное образование»**, **«Здоровье»**, **«Развитие физкультуры и спорта в ОУ»**, **«Патриот»**, **«Профилактика правонарушений подростков»**, **«Эколог»**, **«Семья и школа»**

В рамках реализации целевой программы **«Интеллект»** проводится подготовка к олимпиадам, НПК, интеллектуальным играм, дистанционным конкурсам. Детей с высоким уровнем интеллектуального развития в течение нескольких лет объединяют клубы **«Эрудит»** (9-11 кл.), **«Умники и умницы»** (5-8 кл.), **«Искорка»** (1-4 кл.). Деятельность данных объединений направлена на повышение мотивации учащихся к исследовательской работе. Формы деятельности клубов различны: теоретическая беседа, лабораторная работа, практическая работа; познавательная и деловая игра; научно-

практическая конференция и защита творческих работ; олимпиады по различным предметам; тестирования; конкурсы; поиск информации в сети Интернет.

Мы считаем, что работа с одарёнными детьми, проводимая в школе, **результативна**. Недостатками являются:

- ✓ перегрузка детей;
- ✓ недостаточен выход детей на участие в конкурсах регионального и российского уровня.

Следовательно, необходимо обратить серьёзное внимание на повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам; на активизацию участия одарённых детей в конкурсах регионального и российского уровней; на повышение ответственности педагогического коллектива за здоровьесбережение одарённых детей.

В рамках реализации целевой **«Дополнительное образование»** организована деятельность кружков, клубов секций по следующим направлениям деятельности:

- патриотическое (клубы «Патриот», «Гранит»)
- эколого-биологическое (клуб «ЭкоШа», «Агробизнес образование»);
- художественно-эстетическое (вокально-хоровая студия «Звездный дождь», кружок «Василиса», театральная студия «Шаг вперед», хореографический ансамбль «Фантазия», журналистское объединение «Проба пера»);
- спортивно-оздоровительное (туристический клуб «Вулкан», секции баскетбола)
- интеллектуальное (клуб любознательных малышей «Умники и умницы»», клуб «Хочу все знать», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «С математикой на ты»);
- социальное (детская организация малышей «Республика цветов», пионерская дружина им. О.Кошевого, «Парламентский мир»)
- технического творчества («Робототехника»)

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Работа ОУ по реализации целевой программы «Дополнительное образование» эффективна, однако необходимо усилить взаимодействие педагогов дополнительного образования и классных руководителей по изучению интересов и потребностей детей.

В рамках реализации **целевой программы «Патриот»** обучающимися проводится активная поисковая и исследовательская работа, организуется шефство над ветеранами войны и труда, реализуются краеведческие проекты, ведется работа с допризывной молодежью. На воспитание гражданина и патриота России направлены классные часы, посвященные государственной символике, Дню космонавтики, Дню пионерии, Дню Победы; изучение на уроках истории, обществознания, права и закрепление во внеурочных мероприятиях Конвенции о правах ребенка, законов, принятых в нашей стране во исполнение Конвенции.

Осуществляется постоянное сотрудничество с Советом ветеранов поселка, проходят встречи со старожилами поселка, ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и детьми войны.

Традиционно проводятся единые классные часы, посвященные годовщинам Победы в Сталинградской битве, Снятия блокады и т.д. Осуществляется помощь в написании сочинений, рефератов, докладов обучающимися на военную тематику, по истории родного края, государственной символике. Организовано сотрудничество с музеями школ Усольского района (музей с. Сосновка, музей с. Тельма и музейной комнатой с. Хайта), с Областным государственным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области».

О результативности работы по реализации Программы «Патриот» свидетельствует и то, что наши обучающиеся, становятся победителями конкурсного отбора среди

обучающихся Иркутской области на право фотографирования у развернутого Боевого Красного знамени. Дети активно участвуют и побеждают в районных и областных творческих конкурсах, посвященных родному краю. Программа развития воспитательной компоненты предусматривает совершенствование работы по:

- **формированию у школьников навыков исследовательской деятельности в области краеведения;**
- **привлечению школьников к изучению культурного наследия и творчества жителей родного края;**
- **изучению родословных, семейных традиций и обрядов, развитию и поощрению интереса к истории рода.**

В рамках реализации целевой программы «**Эколог**» проводятся исследовательская и эколого-просветительская работа, практические природоохранные мероприятия, ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Участниками клуба «**ЭкоША**» традиционно организуются акции «Наведем порядок на школьной планете», «Птичья столовая», «Будущее зеленой красавицы», «Сохраним мир первоцветов», «Лесной пожар», «Меняем сигарету на конфету», «Цветущая клумба». В весенне-летний период все обучающиеся школы занимаются озеленением школьного двора, школы, совершают познавательные походы в лес и на речку. В рамках районного проекта по агробизнес образованию в учебный план введен факультативный курс «Введение в агробизнес», также действует объединение дополнительного образования с одноименным названием.

Целевые программы «**Здоровье**», «**Развитие физкультуры и спорта**» включают в себя план действий коллектива по сохранению, укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Проводится мониторинг состояния здоровья школьников с целью выявления проблем и принятия мер по их устранению. С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся организуются различные мероприятия. Так, регулярно проводятся Дни здоровья. В программе этих дней – беседы о здоровом образе жизни, практические занятия по здоровьесбережению, спортивные и развлекательные мероприятия на свежем воздухе, оздоровительные походы по родному краю. На классных часах, уроках педагоги школы проводят профилактические беседы с учащимися по предупреждению различных инфекционных заболеваний, детского дорожно-транспортного травматизма; о поведении на воде и в экстремальных ситуациях, здоровом образе жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционирует наркопост «Здоровье плюс», который осуществляет формирование антиалкогольных и антинаркологических установок у школьников, проводит информационно-просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводятся акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновляются информационные стенды, например: «Курение вредит здоровью! Остановись!»; «Молодёжь против наркотиков» для учащихся 9-10 классов; «Вступаем в мир без табака»; «Скажи «нет» вредным привычкам»; «Курить – здоровью вредить. Работа школьного наркопоста ведется под руководством педагога-организатора при активном участии социального педагога, школьной медсестры, учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета, представителей детских органов самоуправления школы (ШДП, пионерская организация), родительской общественности.

Многие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, проходят в тесном сотрудничестве с Домом культуры, ДЮСШ, Детской школой искусств.

Для повышения двигательной активности учащихся в школе действуют спортивные секции.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует **организация летнего отдыха учащихся**. Ежегодно на базе школы действует лагерь дневного пребывания «Радуга детства», где **125** учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей получают полноценное питание. С ребятами проводятся различные оздоровительные и спортивные мероприятия.

Большое значение придается в ОУ **организации горячего питания школьников**. Для этого созданы условия, имеется необходимое оборудование, кадры. Ежегодно увеличивается количество детей, питающихся в школьной столовой.

Работа по реализации целевых программ «Здоровье» и «Развитие физкультуры и спорта» достаточно эффективна, носит планомерный и целенаправленный характер. В дальнейшем **продолжится работа по формированию осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни**.

В рамках реализации программы «Профилактика правонарушений подростков» проводятся мероприятия, направленные на стабилизацию оперативной обстановки в Усольском районе по линии несовершеннолетних и защите законных прав и интересов несовершеннолетних. При этом наше ОУ тесно взаимодействовало со следующими структурами и службами:

- КЗПН при Мишелевском муниципальном образовании
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОДН ОВД по Усольскому району;

ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усолье-Сибирское и Усольского района»

- департаментом семейной демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области по Усольскому району и г. Усолье - Сибирское;
- МЛПУ «Городская многопрофильная больница»;
- ГУ «Центр занятости населения»;
- ДК, ДЮСШ, ДШИ.

Работа по профилактике преступности и правонарушений проводится по следующим направлениям:

- с учащимися;
- с родителями (лицами их заменяющими);
- с педагогическим коллективом;
- с социальными партнерами (перечисленными службами и ведомствами).

Работа с «трудными» детьми проводится планомерно и систематически. Еженедельно, в четверг проходили заседания Совета профилактики с привлечением администрации ММО, администрации школы, представителей Совета отцов. Главными задачами Совета профилактики являются:

- разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей детей, родителей, проведение индивидуально-воспитательной работы;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительной деятельности по данной проблеме;
- защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

С учащимися, состоящими на учёте, проводится определённая работа:

- изучение семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- заполнение анкет и карт семей данной категории;
- обеспечение дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении (посещение различных кружков и секций);

- привлечение родителей к совместной работе со школой.

Отлажена система работы с инспекторами ОДН, составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Необходимо признать, что даже планомерная систематическая работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы не всегда дает желаемые результаты. В 2015-2016 году число преступлений, совершённых обучающимися школы, снизилось с 6 до 0. Однако увеличилось число обучающихся, состоящих на разных видах учета. Это объясняется тем, что ученик, совершивший различные правонарушения обязательно ставится на учет для проведения с ним профилактической работы с целью недопустимости преступлений. Увеличилось также число семей, состоящих в региональном Банке данных социально-опасных семей с 2 до 3.

В целях оптимизации работы по профилактике асоциального поведения в школе действуют службы примирения и уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется **трудовому воспитанию**, которое предусматривает и субботники по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, поселка, и ежемесячные генеральные уборки, и помощь ветеранам ВОВ им педагогического труда, труженикам тыла. В летний период создаются трудовые бригады, которые выполняют различные работы: ремонт школьных помещений (8-ые классы, 10 класс) садово-огородные работы, уход за престарелыми и т.д. Большое внимание в отношении трудового воспитания уделяется обучающимся из классов коррекционного обучения. В учебный план таких классов включены уроки профессионально-трудового обучения. Оптимизировать процесс приобщения к труду школьников нам помогают районный центр занятости населения, средства, выделенные на трудоустройство в рамках районной целевой программы «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков» За выполнение определенной работы обучающиеся получают заработную плату. Возможностью заработать деньги стремятся воспользоваться преимущественно дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, максимально используем эту возможность для обучающихся, состоящих на различных видах учета.

В ОУ организовано дежурство по школе, которое осуществляется ученическими коллективами 8-11 классов. Во время дежурства класс обеспечивает порядок в учебное время, следит за сохранностью имущества, помогает дежурному администратору в организации учебного процесса в школе. Навыки самообслуживания дети приобретают за счет того, что за каждым коллективом среднего и старшего звена закреплена часть школьных помещений (зоны заботы) для уборки, мелкого текущего ремонта мебели, утепления окон на зимний период, уход за комнатными растениями. Недостаточная эффективность дежурства сказывается в том, что имеют место случаи нарушения дисциплины, порчи школьного имущества, курения в туалетах, но вместе с тем, организация дежурства все-таки способствует формированию культуры взаимоотношений и чувства ответственности.

Системообразующим фактором воспитательного процесса нашего ОУ являются органы ученического самоуправления (социальное направление), которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива ОУ:

- **детская организация малышей «Республика цветов»,**
- пионерская дружина имени ГСС О.Кошевого (5-7 классы),
- школьный детский парламент (8-11 классы.).

Наши дети демонстрируют достаточно высокий уровень социальной активности, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями.

Сотрудничество с родителями осуществляется через работу, родительского комитета школы, классных родительских комитетов, родители привлекаются к деятельности школьного совета профилактики, поста «Здоровье плюс»

Одно из главных направлений сотрудничества школы и родителей – организация просветительской работы через проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев. К психолого-педагогическому просвещению родителей мы привлекаем врачей, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей. Традиционно администрация школы отмечает родителей грамотами, благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, помощь в организации образовательного процесса, что тоже способствует формированию положительного имиджа ОУ, оптимизирует взаимодействие педагогов и родителей.

В нашем ОУ имеется Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно – общественного управления, который решает в первую очередь задачи стратегического управления школой, конфликтные ситуации на месте, поддерживает образовательные процессы.

Для организации воспитательной работы школа обладает высококвалифицированными кадрами: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, вожатый. Повышение образовательного уровня в области воспитания проводится в рамках школьного методического объединения, педагоги участвуют в семинарах, конференциях, посвященных проблемам воспитания, занимаются самообразованием, проходят обучение на специальных курсах.

Материальная база школы достаточна для осуществления воспитательного процесса, однако имеется необходимость для ее пополнения в целях соответствия новым образовательным стандартам.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач воспитательной системы школы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся через реализацию программ родительского всеобуча, информирование посредством материалов школьного сайта, представление публичного отчета, а также проведение:

- Дня открытых дверей;
- Недели семьи;

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- День открытых дверей»;
- День пожилого человека;
- День Матери;
- День отца;
- Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Новогодние праздники;
- Помощь в организации экскурсионных поездок, классных праздников;
- Спортивных соревнований «Семейные старты» и т.д.

- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями посредством их активного участия в деятельности:

- Управляющего Совета;
- Общешкольного родительского комитета;
- Общешкольного родительского собрания;
- Наркопоста;

- Совета по профилактике.

Проблемы воспитательной работы:

- В связи с увеличением количества неблагополучных семей – переселенцев и неблагоприятной экономической обстановкой в посёлке острой остаётся проблема детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Недостаточная скоординированность действий при организации воспитательной работы между партнерскими образовательными учреждениями (из-за этого возникает перенасыщенность мероприятиями).

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования недостаточно работают над повышением педагогического мастерства через курсовую подготовку по вопросам воспитательной работы вследствие необходимости выполнения учебного плана.

- Недостаточная вовлеченность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в деятельность объединений дополнительного образования.

- Рост числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

В связи с вышесказанным считаем необходимым:

- Оптимизировать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

- Совершенствовать работу классных руководителей, социально-психологической службы по организации занятости обучающихся, уделяя при этом особое внимание обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета.

- Продолжить внедрение портфолио обучающихся как одного из способов оценки образовательных достижений обучающихся.

- Продолжить работу по формированию личностных УУД через внеурочную деятельность.

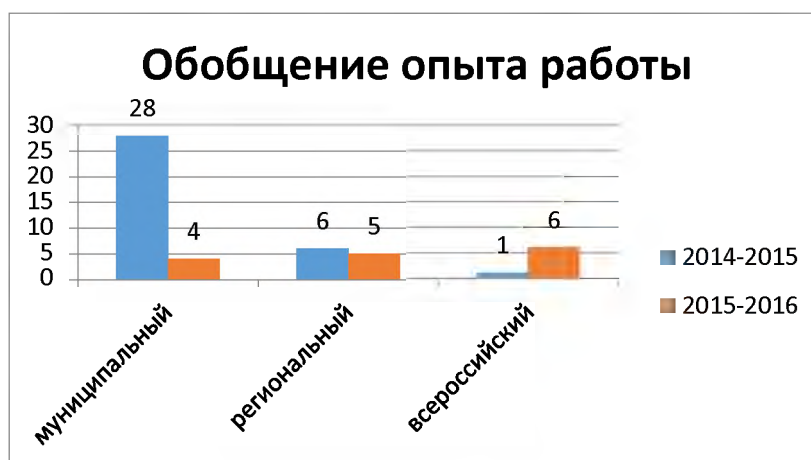
2.5. Анализ и оценка педагогического опыта, потенциальных точек роста педагогического коллектива

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Коллектив школы состоит из творческих педагогов, преданных своему делу. Значительная их часть владеет широким спектром современных педагогических технологий. В ОУ разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. В данной таблице представлено количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет:

год	предметные	межпредметные	ИКТ
2010-2011 учебный год	17 человек	5 человек	54 человека
2011-2012 учебный год	7 человек	13 человек	8 человек
2012-2013 учебный год	5 человек	46 человек	18 человек
2013-2014 учебный год	7 человек	5 человек	1 человек
2014-2015 учебный год	8 человек	28 человек	-
2015-2016 учебный год	6 человек		5 человек

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят не менее, чем 1 раз в 5 лет. Кроме того, все активнее учителя участвуют в семинарах, вебинарах по различным профессиональным вопросам.

Педагоги школы обобщают опыт работы на различных уровнях.



При этом увеличивается количество учителей, обобщающих опыт работы на всероссийском уровне, но в этом году низким является количество учителей, которые распространили свой опыт на уровне района.

Учителя все активнее участвуют в профессиональных конкурсах, в основном дистанционных. Так, в текущее году 8 педагогов стали участниками всероссийских профессиональных конкурсов и олимпиад, все заняли призовые места (в прошлом году – 1 педагог).

Ежегодно увеличивается количество педагогов, которые стремятся к повышению квалификации. В 2015-2016 учебном году количество учителей, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось на 17% и составило 84%.

Несмотря на отмеченные положительные тенденции в повышении квалификации педагогических работников, актуальными остаются такие проблемы, как:

- низкая мотивация части педагогов на овладение современными образовательными технологиями;
- недостаточный уровень методической культуры у части педагогов;
- «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых педагогов в общеобразовательное учреждение.

В связи с этим необходимо рассмотреть возможность:

- организации курсов повышения квалификации на базе школы с привлечением преподавателей ИРО;
- проведения мастер-классов опытными педагогами школы;
- материального поощрения педагогов, занимающихся самообразованием, активно обобщающих опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Необходимо также активизировать работу по формированию положительного имиджа школы как современного, постоянно развивающегося образовательного учреждения через участие в конкурсах различного уровня, грантах; представлять положительный опыт работы школы на страницах районных газет.

III. Концептуальные основания Программы развития школы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

1. Цель:

Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

2.Задачи

2.1. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

2.2. Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

2.3. Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

2.4. Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

2.5. Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

2.6. Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

3. Модель выпускника МБОУ « Мишелевская СОШ № 19»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

3.1. «Модель выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3.2. «Модель выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

3.3. «Модель выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

- Гармоничность личности проявляется в развитии:
 - познавательного потенциала:
 - широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
 - интерес к научному познанию мира и себя;
 - способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
 - взвешенность мыслей, слов, поступков.
- коммуникативного потенциала:
 - владение навыками культурного общения;
 - сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
 - умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
 - развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
 - развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
 - осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
 - умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

IV. Основные этапы реализации программы

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы – ПЛАНОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г - ПРАКТИЧЕСКИЙ, ОСНОВНОЙ

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – ИТОГОВЫЙ

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

V. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

- повышение качества образовательных услуг;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов;
- развитие безопасной и здоровой среды;
- поддержка талантливых детей;
- информатизация образовательного пространства;
- развитие системы агробизнес-образования;
- совершенствование материально-технической базы.

1. Проект «Повышение качества образовательных услуг»

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Задачи:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами оценки своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрение и реализация личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;

- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Проект «Поддержка талантливых детей»

Цель: создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

- изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- создать условия для самореализации одарённых детей.
- разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы работы с одарёнными учащимися.
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- повышение квалификации педагогов.

3. Проект «Здоровое поколение»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

4. Проект «Педагог-профессионал»

Цель проекта: совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов.

5. Проект «Информатизация»

Цели проекта:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в единое информационное пространство;
- формирование у школьников мировоззрения от открытого информационного общества.

Задачи проекта:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
- создание информационной службы школы (медиацентра);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров

Ожидаемые результаты реализации проекта

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- эффективность использования сайта

6. Проект «Агробизнес-образование? Мы – за!»

Задача школы в этом направлении формулируется так: «Мы готовим детей к труду, чтобы они были хозяевами на земле»

Цели проекта:

- создание условий для получения сельскими школьниками образования, соответствующего образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями;
- создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимися школы непрерывного агробизнес-образования;
- внести изменения в содержание учебных дисциплин;
- расширять область проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе работы на пришкольном учебно-опытническом участке;
- привлечь к реализации проекта социальных партнеров;
- формировать у учащихся знания основ сельскохозяйственного производства и профессиональную компетентность через знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля;
- готовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач.
- воспитывать трудолюбие, чувство любви к родной земле, развивать активную жизненную позицию

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- для детей: повышение качества образования, воспитание конкурентоспособных, творческих, способных к самореализации граждан;
- для родителей: выполнение социального заказа семьи по подготовке их детей к взрослой жизни, готовых к преобразованиям, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям, любящих своих родителей, свою землю;
- для школы: поднятие престижа образовательного учреждения, взаимодействие с социальными партнерами;

- для села: возвращение выпускников на село и участие их в возрождении и развитии села.

7. Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами школы;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

8. Проект «Совершенствование материально-технической базы»

Цель проекта: Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования

Задачи проекта:

- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;
- Обновление спортивной базы школы;
- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами.
- Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами
- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований
- Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов
- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
- Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.
- Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
- Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 80 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам

VI. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в работу по реализации Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги реализации Программы на заседаниях педагогического совета.

VII. Оценка эффективности реализации программы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по самообследованию.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

VIII. Заключение

Программа развития с достаточной полнотой раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает сущностные проблемы развития образовательного учреждения (качество знаний обучающихся, организация внеурочной деятельности школьника, сохранение здоровья, создание условий для творческого развития и самореализации личности и т.д.).

Выводы, представленные в программе, обоснованы, предложения и прогнозы последующего развития адекватны материальным, финансовым, педагогическим и методическим возможностям школы. В Программе развития отражены идеи реального времени: организация здоровьесберегающей деятельности, индивидуализация обучения, организация инновационной деятельности. Содержание Программы соотносится с действующими нормативными документами.