

«Родители и дети. Конфликт или союз»



*«Наши дети — это
наша старость.
Правильное воспитание*

*это наша счастливая
старость,
плохое воспитание —
это наше будущее горе,
это наши слезы,
это наша вина перед
другими людьми,
перед всей страной».*

Макаренко А. С



Люди «с комплексами», «забитые»,
«несчастливые», «агрессивные»...





**Ударить ребенка -
означает нарушить его
права, это унижает его
достоинство и может
привести к серьезному
психологическому
ущербу?**



**Неуверенность в себе, формирование
комплекса неполноценности, неудачи во
взрослой жизни, занижение самооценки,
подавление личности.**

Потребность в самоактуализации

- право быть собой, непохожим на других.
- право развивать свой потенциал, на личностный рост, самовыражение.

Потребность в уважении

- право на любовь и внимание родителей;
- право на уважительное отношение к себе вне зависимости от возраста;
- право ощущать себя ценным;
- право на признание достижений, одобрение

Потребность в любви

- право на здоровые, теплые отношения с любящими близкими людьми

Потребность в защищенности

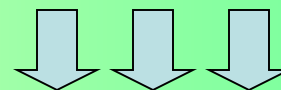
- право на безопасность;
- право на защиту от опасности, нападения, угрозы;
- право получать помощь от взрослых

Физиологические потребности

- право на пищу, физическое здоровье, комфорт

Шесть шагов решения конфликтов между детьми и родителями (по Томасу Гордону)

Шаги	Цели	Действия родителей
Шаг 1 Распознавание и определение конфликта	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Четко и немногословно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо
Шаг 2 Выработка возможных альтернативных решений	Собрать как можно больше вариантов решения	Узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив.
Шаг 3 Оценка альтернативных решений	Активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений, сообщить свое мнение по каждому варианту	Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте и что не устраивает (или устраивает) ребенка в выборе



Шаг 4 Выбор наиболее приемлемого решения	Принять окончательное решение	Узнать, что думает ребенок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге.
Шаг 5 Выработка способов выполнения решения	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения	Вынести на обсуждение вопросы типа: «Когда начнем?», «Кто будет следить за временем?», «Каковы будут критерии качества выполняемой работы?» и т. п.
Шаг 6 Контроль и оценка его результатов	Способствовать реализации решения.	Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения. Интересоваться у ребенка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут изменяться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется.



- Задавайте вопросы.

«Что мы должны делать сейчас? Что будет, если ты не оденешь эти сапоги или не убережешь игрушки? У тебя есть идеи, как решить эту проблему?»

- Твердое «НЕТ».

Будьте настойчивы в поведении с ребенком.

- Ваше внимание.

Уделяйте как можно больше внимания вашим детям. Дети всегда ищут внимания своих родителей, они будут пытаться получать его либо с помощью положительного поведения, либо негативного.

- Предъявляйте ему разумные требования! «Можно пойти погулять, после того как убережешь игрушки (выучишь уроки)» и т. д.

- Не фиксируйте внимание на капризе.

Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

- Не спорьте с ребенком в момент истерики или упрямства.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать вашему ребенку или пытаться изменить силой. Ругань в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять. Вступая в дискуссию с капризным ребенком, вы ухудшаете ситуацию.

- **Предоставляйте ребенку право выбора!** К примеру, если вы собираетесь пойти с ребенком на прогулку, не следует спрашивать его, хочет ли он пойти гулять, если вы заранее знаете его ответ.

- **Рассказывайте ребенку о своих чувствах и неприятных переживаниях, когда он капризничает.**

Спрашивайте «А тебе нравится, когда я на тебя кричу? Вот и мне неприятно», «Ты меня не слышишь?»

- **Никогда не используйте силовых методов, не показывайте своего морального и физического превосходства.**

Вместо того, чтобы вымещать на нем свои чувства, угрожать или упрекать, лучше напомните ему, что он уже достаточно наказал самого себя, и покажите, что вы любите его, хотя его поведение и не было похвальным.

- **Демонстрируйте ребенку креативные (необычные) методы совладания с ситуаций.**

Например, если ребенок отказывается убирать вещи и игрушки в своей комнате, а вы чувствуете, что не способны больше даже говорить с ним об этом, устройте соревнование на самое быстрое время по сбору игрушек (или кто больше соберет игрушек).

- **Не относитесь к ребенку предвзято.**

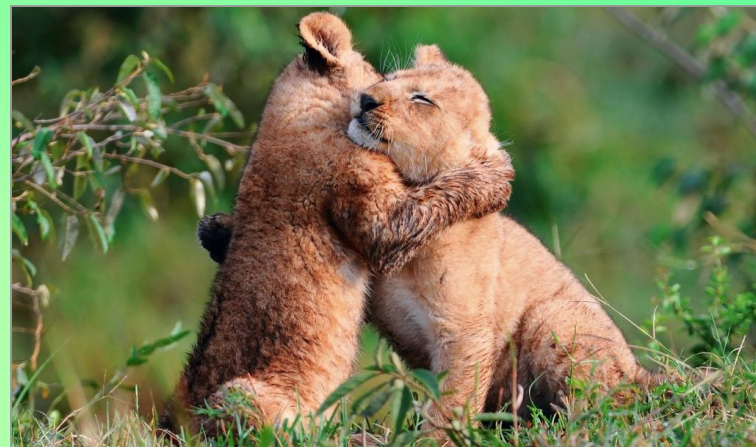
Помните, что с каждым годом ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, особенно то, что ему интересно. Предоставьте ему такую возможность. Не страшно, если ребенок ошибется или не получится с первого раза. Важен сам опыт – ведь на ошибках учатся, причем не на чужих, а только на своих.

- **Не забывайте хвалить ребенка, когда он этого заслуживает.**

Помните, НЕЛЬЗЯ хвалить за то, что достигнуто не своим трудом или не стоило никаких усилий со стороны ребенка. А также из жалости или желания понравиться. НАДО хвалить за поступок или действие, ради которого ребенок приложил свои усилия и постарался сделать лучше, чем в прошлый раз. Только тогда ребенок поймет, что вы его действительно цените, и начнет гордиться собой и уважать Вас.

- **Не забывайте слова К. Маркса «Воспитатель сам должен быть воспитан!»**

Семейный психолог Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия каждому из нас (заметьте – взрослому тоже!) необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

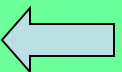




***Спасибо
за внимание!***

Прояснение конфликтной ситуации

- выслушиваем ребенка (обязательно озвучивает проблему, желание, потребность, затруднение;
- ясно и спокойным тоном сформулируйте то, что Вы хотите сказать ребенку. Обсуждайте ситуацию, не унижая достоинства ребенка.



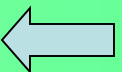
Сбор предложений

«Как же нам быть? Что же нам придумать? Как нам поступить?».

Дать ребенку первому предложить ребенку решение, затем – предлагать свое решение.

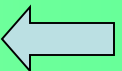
При этом ни одно из предложенных решений не отвергается с места и не критикуется!

Обязательно скажите Вашему ребенку, что Вы верите в него и в то, что он примет верные решения, касающиеся его жизни.



Оценка предложений и выбор наиболее подходящего

- каждый участник должен быть выслушан;
- каждый должен вникнуть в положение другого;
- между сторонами не возникает раздражения, обиды, сохраняется комфортная атмосфера;
- сторонам в процессе проговора представляется ВОЗМОЖНЫМ ОСОЗНАТЬ СВОИ ИСТИННЫЕ ЖЕЛАНИЯ;



Выполнения решения, проверка

- «Ну, как у тебя идет дела? Все ли получается?»;
- пусть ребенок сам скажет о неудачах (если есть);
- уточнить в чем причина;
- снова выполнить договоренности.

