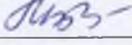


СОГЛАСОВАНО.

Председатель методического совета

 Белова М.Р.

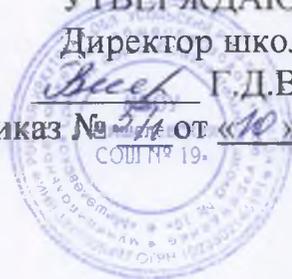
Протокол № 4 от «10» 01 2020г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

 Г.Д.Вишнякова

Приказ № 374 от «10» 01 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

МБОУ «Мишелевская СОШ №19»

Усольского района

## **I. Общие положения**

1.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности обучающихся и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- своевременно выявлять интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки проведения исследований;
- прививать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- развивать умения критического и творческого мышления, логики и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

2.1. Научными руководителями обучающихся могут быть учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники образовательной сферы.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательских работ определяется обучающимся совместно с их научными руководителями. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательной организации и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

2.3. Руководители учебно-исследовательской работ консультируют обучающихся по вопросам планирования, методов исследования, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности учебно-исследовательских работ обучающихся являются: отчеты по эксперименту, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, а также рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы муниципального, регионального, федерального, международного уровня.

## **3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

3.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

- аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);
- диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы, в том числе в сфере образования);
- изобретательско-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);
- экспериментально-исследовательский (проверка предположения о подтверждении и/или опровержении результата);
- проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

3.2. Классификация учебно-исследовательских проектов может быть по предметной области (монопроекты, надпредметные и межпредметные), по содержанию, по продолжительности.

3.2.1. Классификация учебно-исследовательских проектов по содержанию:

- практико-ориентированный (нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков);
  - исследовательский (по структуре напоминает подлинно научное исследование);
  - творческий (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов);
  - ролевой проект (в нем структура только намечается и остается открытой до окончания проекта, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
  - информационный (направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории).

3.2.2. Классификация учебно-исследовательских проектов по продолжительности:

- мини-проекты (могут укладываться в один урок или менее);
- краткосрочные проекты (требуют выделения 4-6 уроков);
- недельные проекты;
- годовые проекты (выполняются в течение учебного года).

#### **4. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности (0-5 б.)**

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- 4.9. Качество электронной версии и презентации.
- 4.10. Способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании.