

СОГЛАСОВАНО.

Председатель Управляющего Совета  
Литовкина Е.В.

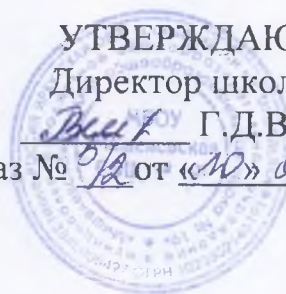
Протокол № 2 от «10» 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

Г.Д.Вишнякова

Приказ № 0/2 от «10» 01 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инновационной деятельности**  
**в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»**  
**Усольского района**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении МБОУ «Мишелевская СОШ №19» и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону "Об образовании в Российской Федерации", Уставу ОО, Концепции развития образовательной организации.

**1.2.** Инновационная деятельность в образовательной организации является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

**1.3.** Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

**1.4.** Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательной организации.

**1.5.** В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги и администрация образовательной организации руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

## **2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности**

**2.1.** Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации образовательной и воспитательной деятельности, развития образовательной организации в целом.

**2.2.** Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

**2.3.** Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

**2.4.** Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике образовательной организации, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других образовательных организациях, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

**2.5.** Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах МБОУ «Мишелевская СОШ №19» является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

**2.6.** Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

**2.7.** Проблемные объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать педагогическую деятельность.

### **3. Социально-педагогическая инновация и ее авторы**

**3.1.** Инновацией считается процесс освоения новшеств, ориентированный на обновление и развитие образования в образовательной организации. Инновационная деятельность – деятельность в процессе освоения новшеств. Социально-педагогической инновацией считается деятельность, основанная на свободно принятом личном решении, ориентированная на обновление и развитие практики образования и направленная на создание эффективных способов достижения целей образования.

**3.2.** Основные виды социально-педагогической инновации:

- авторская педагогическая инновация, заключающаяся в проведении педагогом (группой педагогов) исследовательской работы по созданию и апробации новых образовательных программ или педагогических технологий;
- экспериментальная площадка в системе образования как организационная форма проведения комплексной опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения (или его части, подразделения), направленной на создание и освоение новых педагогических (социально-педагогических) систем (учреждений, объединений, комплексов, структур).

**3.3.** В качестве авторов могут выступать отдельные педагогические работники или творческие группы.

**3.4.** Авторы инновации имеют право на ее реализацию, если при этом не нарушаются законные права и интересы участников образовательной и воспитательной деятельности и обеспечиваются государственные требования к качеству образовательной и воспитательной деятельности.

## **4. Регулирование отношений**

**4.1.** Образовательная организация имеет право вести инновационную деятельность:

- по апробации новых курсов предметов, программ при наличии не менее двух экспертных заключений на данные программы (экспертные заключения от науки и от практики), утвержденные экспертным советом образовательной организации или педагогическим советом, программ апробации по данному курсу или предмету и программно-методического обеспечения (в соответствии с Уставом ОО);

- если вводимое новшество носит локальный характер и не требуется перестройки образовательной деятельности.

**4.2.** Проекты инноваций, связанные с новыми педагогическими технологиями, перестройкой образовательной деятельности, созданием альтернативных учебных заведений, после рассмотрения на школьном экспертном совете или педагогическом совете, передаются в районный экспертный совет для получения права реализации в ОО.

**4.3.** В зависимости от масштабов и источников финансирования экспериментальной площадки она может иметь статус:

- федеральная;
- региональная;
- муниципальная;
- школьная.

**4.4.** Решение о статусе экспериментальной площадки принимается соответствующими органами управления образованием.

**4.5.** Решение о статусе авторской педагогической инновации педагога-исследователя принимается Комитетом по образованию на основании заключения районного или областного экспертного совета.

**4.6.** Заявка на получение статуса социально-педагогической инновации подается автором в письменном виде в методический совет, районный экспертный совет. Срок подачи заявок до 15 октября каждого учебного года. Проекты инноваций рассматриваются районным экспертным советом – до 1 ноября каждого учебного года. Программы инноваций включаются в план работы ОО на текущий учебный год.

## **5. Управление инновационной деятельностью**

**5.1.** Порядок контроля за ходом эксперимента или исследования определяется программой исследования, согласованной с методическим советом ОО, Комитете по образованию. Программа эксперимента считается

выполненной после принятия экспертным советом продукции, предусмотренной этой программой. Прекращение эксперимента до истечения срока может быть осуществлено только по результатам дополнительной экспертизы при условии согласия экспертного совета и автора инициативы.

**5.2.** Для обоснованности экспериментальной деятельности к ее руководству привлекаются научные консультанты (научные руководители) из числа работников высших учебных заведений, ИРО и других научно-исследовательских организаций.

**5.3.** Инновационная деятельность периодически (согласно программе инновационной деятельности) обсуждается на педагогическом совете ОО, методических советах ОО, школьных и районных методических объединениях, заседаниях районного экспертного совета. Положительные результаты обобщаются и пропагандируются.

**5.4.** Координацию проводимой в школе инновационной деятельности, контроль за ее организацией осуществляет администрация ОО.