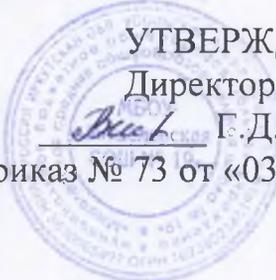


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Секретарь Тит Пониткина Т.А.  
Протокол № 12 от «03» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы  
Вишнякова Е.Д. Вишнякова  
Приказ № 73 от «03» июня 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о программе развития**  
**МБОУ «Мишелевская СОШ №19»**  
**Усольского района**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития МБОУ «Мишелевская СОШ №19», реализующего программы среднего (полного) общего образования (далее - Программа).

1.2. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации.

1.3. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.5. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическую записку, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

1.6. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **II. Задачи Программы**

Программа (как документ и источник информации) ориентирована на решение следующих задач:

1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, т.е. сформулировать стратегические и конкретные цели развития образовательной организации.

3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **III. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательной организации;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательной и воспитательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

#### **IV. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы – инновационная деятельность по развитию образовательной организации.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательных технологий, качества обучения, воспитания и развития школьников;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются:

- новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная);
- оптимальность (затрат сил и средств);
- высокая результативность;
- возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

#### **V. Требования к инновационным программам развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы научного потенциала региона.

5.6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

## **VI. Структура инновационной программы развития**

1. Введение.
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.
3. Цели и задачи Программы, общая стратегия их реализации в образовательной организации.
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.
6. Приложения к Программе.

## **VII. Порядок утверждения Программы**

Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательной организации, согласуется с органом управления образованием и утверждается руководителем образовательной организации.

## **VIII. Критерии экспертной оценки Программы**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).
- Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).
- Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов, в том числе возникающих в процессе выполнения Программы, возможностям).
- Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательной и воспитательной деятельности, отображением в комплексе всех направлений развития.
- Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

- Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).