

Аналитическая справка
о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных
результатов выпускников основного общего образования
МБОУ «Мишелевская СОШ №19»,
пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области

Нормативно-правовая база:

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 14.06.2016г. № 143;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте, утвержденное приказом от 04.09.2017 г №188/4;
- Приказ "О проведении оценки уровня метапредметных результатов выпускников 9-х классов" от 28.02.2018 г. №38/1.

В региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие все выпускники основного общего образования (37), которые обучаются в 2-х классах. Среди них 2 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

В начале учебного года были проведены установочные собрания с обучающимися, родителями, педагогами. В октябре обучающиеся выбрали темы проектов и под руководством педагогов по совместно составленному плану приступили к работе над проектом. Темы проектов были рассмотрены на заседании методического совета и утверждены приказом по школе. 12 марта состоялась защита проектов обучающихся 9а класса, 13 марта – обучающихся 9б класса. В каждый из дней защиты работали 2 школьные аттестационные комиссии, которые оценивали каждый проект по установленным в карте оценки критериям. В состав каждой комиссии входили представители администрации, руководителя ШМО, педагоги, имеющие опыт работы в проектной деятельности, представители общественности. С отзывом руководителя члены ШАК имели возможность ознакомиться заранее. Во время защиты заслушивали выступление выпускника, знакомились с продуктом с пояснительной запиской, описанием проекта. По окончании защиты выпускникам было предложено ответить на вопросы анкеты «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» и заполнить Карту самооценки ИИП. Поскольку никто из обучающихся не продемонстрировал уровень ниже базового, дополнительные сроки защиты не устанавливались.

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности показал, что только проекты 8% обучающихся носили межпредметный характер, надпредметных проектов не было. Наибольшее количество обучающихся выполняли проекты по истории (24%), по технологии (11%), по иностранным языкам и информатике (по 8%). Не было проектов по русскому языку, обществознанию, географии, черчению, экологии, астрономии.



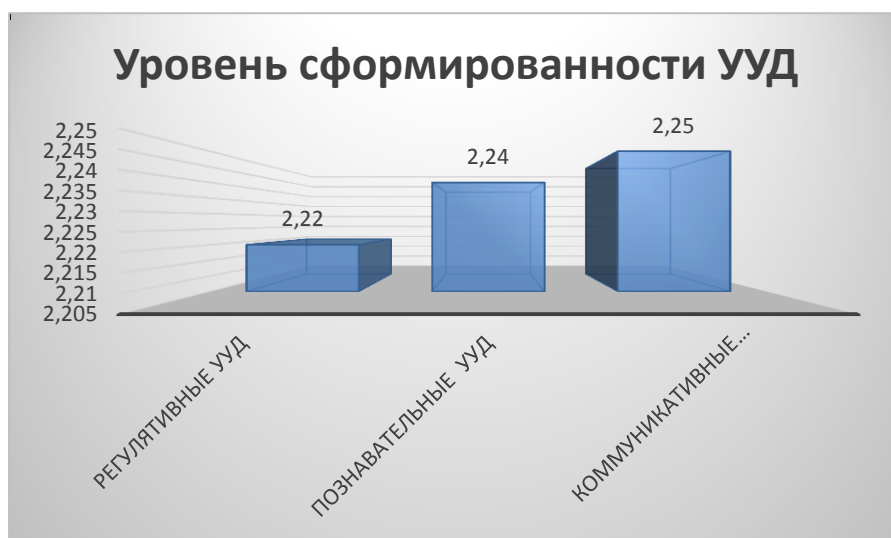
К защите были представлены в основном информационные (40%) и социальные (37%) проекты. Лишь 16% выпускников создали исследовательские проекты, 5% - творческие.



По виду продукта итоговые индивидуальные проекты распределились следующим образом: 48% – письменная работа (реферат, памятка, буклет, бизнес-план, научная статья), 24% - материальный проект (гравюра, скульптура, кукла, вязаная игрушка, рамка для фотографий, макет), 24% – ИКТ-продукт (презентация, виртуальная экскурсия). Значительная часть проектных продуктов отличалась качеством исполнения, неординарностью и эксклюзивностью, демонстрировала творческий подход автора, его увлеченность определенным видом деятельности.

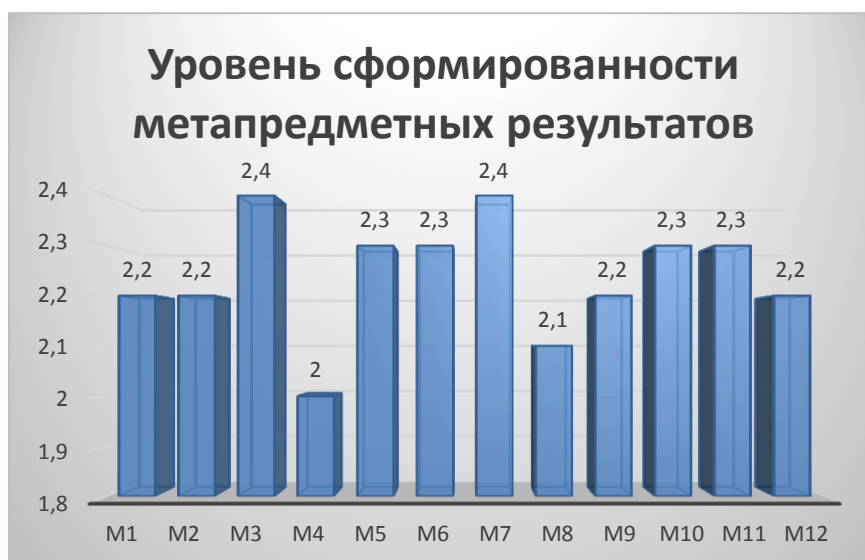


Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий показал, что УУД всех групп сформированы у выпускников основного общего образования на повышенном уровне, при этом уровень сформированности коммуникативных УУД является более высоким, регулятивных – самым низким. Следовательно, коллективу школы необходимо продолжить работу, направленную на формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделять формированию регулятивных УУД.



Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования:

Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1	2,2		
Метапредметный результат 2	2,2		
Метапредметный результат 3	2,4		
Метапредметный результат 4	2,0	Часть обучающихся не могут в полной мере оценить правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения	Больше внимания уделять формированию адекватной самооценке выполненных заданий на уроках и во внеурочной деятельности
Метапредметный результат 5	2,3		
Метапредметный результат 6	2,3		
Метапредметный результат 7	2,4		
Метапредметный результат 8	2,1	Недостаточно сформированы навыки смыслового чтения	Применять эффективные приемы смыслового чтения на всех предметах
Метапредметный результат 9	2,2		
Метапредметный результат 10	2,3		
Метапредметный результат 11	2,3		
Метапредметный результат 12	2,2		



В среднем, уровень сформированности навыков проектной деятельности у выпускников основного общего образования является повышенным (38,3%).

Необходимо отметить, что никто из выпускников не продемонстрировал уровня ниже базового. Все выпускники успешно справились с подготовкой и защитой итогового проекта: результаты защиты показаны на диаграмме:



Выводы:

- в школе созданы условия для организации проектной деятельности обучающихся; педагоги имеют достаточную квалификацию, материально-техническая база является хорошей;
- уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС ООО и является повышенным;
- нет необходимости вносить кардинальные изменения в ООП ООО.