

**Анализ введения федерального государственного образовательного стандарта  
в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»**

**2017 год**

**I. Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО.**

Введение ФГОС ООО в МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой, разработанной на 2012-2018 годы. При этом ежегодно на заседаниях школьных методических объединений, методических советов обсуждаются промежуточные результаты введения ФГОС, в конце каждого учебного года заслушиваются отчеты руководителей ШМО о проведенных мероприятиях, разрабатываются планы работы на следующий учебный год. В реализации дорожной карты принимает участие весь педагогический коллектив в соответствии со своими должностными обязанностями.

В ОУ разработана основная образовательная программа основного общего образования. Ее структура соответствует требованиям и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Разработана программа в соотношении 70% (обязательная часть)/30% (часть, формируемая образовательной организацией с учетом запросов обучающихся и родителей). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие предметы (по 1 часу в каждом классе):

Информатика и ИКТ – 5,6 классы;  
Химия – 8 класс;  
Основы безопасности жизнедеятельности – 5,6,7 классы;  
Химия. Вводный курс – 7 классы;  
Наглядная геометрия – 6 классы;  
Русский язык – 5 классы;  
Писатели Восточной Сибири – 5,6 классы;  
Обществознание – 5 классы;  
Биология – 7 классы;  
Создаем анимации в презентациях – 7 классы;  
Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов – 8 классы;  
Цветы на школьном дворе – 8а класс;  
Новое космическое поколение – 8б класс;  
Русское правописание: орфография – 8 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования реализует цели и задачи образовательного процесса, которые соответствуют целям и задачам Программы развития школы, согласованной с Управляющим советом и утвержденной директором школы. Вариативная часть УП учитывает национальные приоритеты, запросы родителей и учащихся, предложения педагогов, возможность использования кадровых ресурсов учреждений дополнительного образования. С учетом основных позиций программы разрабатываются планы работы школы на каждый учебный год. Программа развития школы и проекты, являющиеся частью данной программы («Повышение качества образовательных услуг», «Поддержка талантливых детей», «Здоровое поколение», «Педагог-профессионал», «Информатизация», «Агробизнес-образование? Мы

– за!», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Совершенствование материально-технической базы»), также разработаны в соответствии с основными установками ООП ООО.

Ежегодно в образовательную программу вносятся необходимые изменения: корректируется организационный раздел, в частности, часть, формируемая участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности. Вносятся необходимые изменения в рабочие программы по предметам, факультативам, элективным курсам, внеурочной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года на общешкольном родительском собрании проходит публичный отчет, который включает в себя анализ результатов освоения обучающимися учебных программ, программ внеурочной деятельности, являющихся частью ООП ООО.

ООП ООО реализуется при сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, РЦВР, РЦГТ, ДШИ. С большинством учреждений заключены договоры о сотрудничестве. Планирование внеурочной деятельности, а также подготовка к отдельным мероприятиям, декадам, месячникам осуществляется группой педагогов, в которую входят представители всех вышеназванных организаций. Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования позволяет решать задачи, поставленные в ООП ООО.

В ОУ действует внутришкольная система оценки качества образования, целями которой являются формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования; принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования; прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций. Основные функции ВСОКО: обеспечение требований ФГОС, формирование критериальной основы оценки качества образования, информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования, экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования, обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество условий, ресурсного обеспечения; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов (учебных и внеучебных достижений).

## **II. Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы**

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Замена предметных линий из УМК происходит в исключительно редких случаях и является обоснованной.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС, Приложением к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 министерства образования Иркутской области. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Предметные области, обязательные предметы соответствуют примерному учебному плану. Объем

недельной аудиторной нагрузки для каждого класса не превышает максимально допустимой недельной нагрузки.

Цели и задачи, сформулированные в пояснительной записке к учебному плану, не противоречат целям и задачам, определенным в ООП ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя факультативы и элективные курсы метапредметной направленности. Их задача – формировать у обучающихся универсальные учебные действия, навыки практического применения знаний из разных областей науки. В целом часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию возможности выбора обучающимися занятий в соответствии с их интересами, склонностями, потребностями. Диапазон учебных курсов, предлагаемых обучающимся, позволяет школьникам пробовать свои силы в разных областях знаний и готовиться к осознанному выбору будущей профессии.

Структура плана внеурочной деятельности, ее направления соответствуют требованиям ФГОС. Рекомендуемым параметрам соответствует и объем внеурочной деятельности.

Формы работы: тренинги, игры, психологические диагностики, проекты, десанты, интервьюирование, проектная деятельность, практические занятия, сборы, концерты и т.д. – соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и создают такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Рабочие программы разработаны по всем предметам учебного плана как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание и структура рабочих программ соответствуют требованиям. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях ШМО или методического совета, утверждены приказом директора от 14.06.17г. №143.

### **III. Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)**

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления;
- ТРИЗ;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология проблемно-диалогического обучения;
- Проектная деятельность.

Их применение обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Используемые образовательные технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям школьников, обеспечивают преемственность начального и основного образования, индивидуализацию образования.

Они создают условия для развития мышления, повышения уровня учебной мотивации, формируют у детей навыки исследовательской деятельности, смыслового чтения.

#### **IV. Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, основной образовательной программы основного общего образования для 5-8 классов и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с имеющимися кадровыми возможностями с учетом запросов, потребностей родителей и детей, которые изучаются путем опросов и анкет в конце каждого учебного года на классных родительских собраниях.

В школе разработаны модель организации внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В нашем ОУ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы районного центра внешкольной работы, привлекаются к проведению часов работников районного центра театрального творчества, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДСО).

Удовлетворенность родителей направлениями внеурочной деятельности, качеством, условиями ее организации также изучается через анкетирование и составляет 86%.

#### **V. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа воспитания и социализации, являющаяся составной частью ООП ООО, полностью соответствует требованиям ФГОС и включает в себя цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами; планируемые воспитательные результаты. В основу программы положены базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература.

При этом достижение планируемых результатов воспитания и социализации осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Программа воспитания и социализации направлена на

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

## **VI. Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООП представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООП, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Она поддерживает единство всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В данном разделе ООП отмечены особенности оценки личностных и метапредметных результатов.

В ОУ разработано и утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое конкретизирует отдельные моменты части ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», регулирует правила проведения промежуточной аттестации, применение единых требований к оценке по различным предметам.

## **VII. Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования**

В ОУ решаются задачи преемственности начального и основного уровня образования через использование идентичных образовательных технологий, взаимосвязанных методик, форм работы с детьми, способов взаимодействия между участниками образовательных отношений, применение общей системы оценки достижения планируемых результатов. На совместных заседаниях учителей начальных классов, русского языка и математики в течение всего года рассматриваются вопросы, связанные с обсуждением динамики образовательных результатов обучающихся, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов детей, переходящих на следующий уровень образования, обсуждаются проблемы адаптации, планируется работа по повышению качества обученности. ООП НОО и ООП ООП разработаны с учетом обеспечения преемственности начального и основного общего образования.

## **VIII. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников**

Целью методической работы школы является повышение качества образования на основе формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Определены задачи методической работы: совершенствовать формы и методы организации урока в соответствии с современными требованиями, активнее использовать современные образовательные технологии; продолжать работу по повышению качества обученности учащихся, результативности ЕГЭ; активнее осуществлять работу по обобщению передового опыта; продолжить работу по внедрению ФГОС; всем педагогам ОУ активно работать с одаренными детьми с целью развития их способностей в различных сферах деятельности.

Основными направлениями методической работы являются:

- Работа с кадрами (научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, организация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта)
- Экспериментальная и инновационная деятельность
- Организация внеурочной деятельности (предметные недели, олимпиады, исследовательская и проектная деятельность)

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Большинство педагогов (86%) имеют высшее педагогическое образование.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом, по договору с ОГБУЗ «Усольская городская больница» п. Мишелевка в школе работает медицинская сестра.

Разработаны должностные инструкции руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Основой для их разработки стали квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В ОУ разработан план-график повышения квалификации работников в условиях введения Стандарта, включающий пути непрерывного повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят повышение квалификации на курсах, участвуют в работе методических семинаров и совещаний, на которых регулярно рассматриваются вопросы введения ФГОС, обобщают опыт работы на разных уровнях, участвуют в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. Кроме того, темы, над которыми работают ШМО, связаны с проблемами ФГОС, как и темы учителей по самообразованию. Результатом является готовность (в той или иной степени) значительной части педагогов к реализации ФГОС, к экспериментальной и инновационной, о чем свидетельствуют дынные опросов и анкет.

## **IX. Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления**

В системе управления ОУ действует Управляющий совет, на заседаниях которого рассматриваются вопросы введения ФГОС. Участники образовательных отношений и общественность имеют возможность получать информацию по ключевым позициям введения ФГОС через участие в публичных отчетах, которые проводятся в начале каждого учебного года, а также через знакомство с информацией, размещаемой на сайте школы.

## **Х. Создание необходимых условий введения ФГОС**

МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудованы:

- учебные кабинеты
- спортивный зал, спортивная площадка
- кабинет хореографии
- актовый зал
- столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- библиотека;
- административные и иные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Большая часть учебных помещений оборудована мультимедиатехникой. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и нормативами.

ООП ООО школы обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем учебным курсам (дисциплинам). Все обучающиеся имеют доступ к сети Интернет, информационным ресурсам библиотеки.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и информационно-образовательная среда школы обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации горячего питания обучающихся.