

## Семинар-практикум «Моделирование образовательной среды класса»

Участники делятся на три группы для выполнения практических заданий

1. Мультфильм «Лебедь, рак и щука»
2. Проблемный вопрос «Как смысл данного ролика связан с темой нашего мастер-класса?»

Да, действительно, целенаправленное взаимодействие *различных субъектов, компонентов образовательного процесса является одним из важнейших условий развивающей образовательной среды.*

*Давайте разберемся, что же такое образовательная среда?*

### Практическая работа в группах № 1

(участникам практикума для осмысления предложен один текст с теоретическими сведениями по теме «Образовательная среда»)

Задание для 1 группы: заполнить пробелы в деформированном тексте

Задание для 2 группы: составить тезаурус по тексту

Задание для 3 группы: перевести текстовую информацию в другой формат (построить схему, кластер, интеллект-карту – на выбор)

### Презентация результатов

#### 3. Ведущий:

Современные требования к педагогу, в том числе требования Профессионального стандарта, связаны с умением проектировать, моделировать образовательную среду, способствующую развитию каждого ребенка.

Сегодня мы с вами попытаемся освоить основы моделирования образовательной среды на уровне класса.

Любой процесс проектирования предполагает совершение действий по определенному алгоритму. Сейчас мы попробуем выстроить этот алгоритм из предложенного набора действий и обосновать выбранную последовательность.

### Практическая работа № 2

Участники в группах устанавливают последовательность действий (каждое действие – на отдельной карточке, нужно выстроить их в определенном порядке)

1. Изучить имеющиеся условия (контингент, материальные условия, социальное окружение, запросы и т.д.)
2. Определить образовательную идеологию (модель выпускника).
3. Определить цели и задачи образовательного процесса в данной среде.
4. Спроектировать компоненты образовательной среды: технологический, социальный, предметно-пространственный.
5. Оценить эффективность созданной образовательной среды, внести необходимые изменения.

### Презентация результатов

### Практическая работа № 3

Работа по 1 пункту алгоритма (изучение и анализ имеющихся условий)

Участникам предложены для изучения следующие материалы: характеристика конкретного класса, социальный паспорт класса, результаты диагностик (социометрия, диагностика по выявлению склонностей, отношение к ценностям), анкета для родителей и ее анализ, список учреждений – воспитательных центров)

Каждая группа анализирует материалы и заполняет таблицу SWOT – анализа.

<b>внутренняя среда</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны
1	1
2	2
<b>внешняя среда</b>	
Возможности	Угрозы
1	1
2	2

#### **Практическая работа № 4**

**Ведущий:** В стратегических документах школы представлена модель выпускника, т.е. тот идеал, к которому мы стремимся, продумывая нашу деятельность (объясняем, на основе каких документов федерального и регионального уровней она была разработана) Предлагаем, ориентируясь на этот идеал и результаты анализа имеющихся условий, сформулировать цель образовательного процесса и задачи, которые вы бы поставили на уровень образования (5-9 классы). В качестве ориентира предлагаем вам познакомиться с целями и задачами образовательного процесса нашей школы, сформулированные в программе развития (на слайде)

**Оформляют на листе А4, представляют результаты**

#### **Практическая работа № 5**

**Ведущий:** Сейчас мы переходим к основному этапу процесса моделирования образовательной среды – разработке проектов по каждому ее компоненту. Жеребьевка с целью выбора компонента, в рамках которого будет создаваться проект.

**1 группа** – проект технологического компонента

Предлагаются списки факультативов и элективных курсов с аннотациями, перечень образовательных технологий, названия кружков и учреждений дополнительного образования. Члены группы на листе ватмана, поделенном на 4 сектора, записывают, ориентируясь на результаты анкет и диагностик:

- А) названия факультативных и элективных курсов, которые могут быть полезны и интересны воспитанникам класса;
- Б) названия предпочтительных технологии;
- В) названия объединений дополнительного образования;
- Г) название учреждений, с которыми предполагается организовать взаимодействие

**2 группа** – проект предметно-пространственного компонента

Разработка эскиза оформления учебного кабинета и классного уголка с учетом требований СанПиНов, законов эргономики, специфика классного коллектива и кабинета. Проект оформляется на листе ватмана.

**3 группа** – проект социального компонента

Разработка кодекса класса (для работы предлагаются различные правила поведения, взаимоотношений, этические нормы и т.д.)

Выступления групп (проекты размещаются на доске)

**Ведущий:** Все компоненты образовательной среды тесно связаны между собой, взаимодействуют и образуют систему, которая способна помочь каждому ребенку пойти по своему индивидуальному маршруту и достичь личностного успеха.

Мы надеемся, что наш класс-практикум помог вам осознать, что современный педагог должен уметь целенаправленно моделировать образовательную среду классного коллектива, умело координировать деятельность всех участников образовательного процесса, консолидировать их усилия для достижения образовательных результатов.

Мы хорошо потрудились. Попробуем с помощью приема «Диаманта» выразить свое понимание того, о чем мы сегодня говорили. (Работают в группах)

А сейчас мы хотим предоставить слово Надежде Алексеевне Мелентьевой и 5а классу, для которого вы сегодня моделировали образовательную среду. Знакомьтесь! (коротко рассказывает о своей работе по созданию развивающей образовательной среды класса)