

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мишелевская СОШ №19»
Усольский район Иркутская область

**Системные изменения, происходящие в общеобразовательной организации в период введения и реализации
ФГОС основного общего образования в режиме пилотирования**

| 1. Организация и проведение методических мероприятий в соответствии с основными направлениями деятельности ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО за 2017-2018 учебный год | |
|---|--|
| школьный уровень | <ol style="list-style-type: none">1. Консультирование и методическая помощь педагогам по проблемам реализации ФГОС ООО2. Педагогические советы: «Новой школе – новые учителя или чему еще нам надо учиться. Современный урок и современные требования к его качеству», «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО», «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и решения»3. Постоянно действующий семинар «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования»,4. Методическая декада: открытые уроки и открытые занятия внеурочной деятельности в 5 – 9-х классах5. Круглый стол для педагогов «Планирование работы над индивидуальным итоговым проектом в 9 классе» |
| муниципальный уровень | <ol style="list-style-type: none">1. Семинар-тренинг по программе «Все цвета, кроме черного» - 2 педагога2. Семинар «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС ООО» - 4 педагога3. Семинар «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ (УО)» - 4 педагога4. Фестивали открытых уроков в ОУ района – приняли участие 23 педагога5. Семинар-совещание «Роль социального педагога в современной школе»6. Семинар «Рецепт психологического здоровья учителя: профилактика эмоционального выгорания» - 2 педагога7. Муниципальные педагогические чтения «Воспитание ребенка в семье: чем может помочь Макаренко?» - 2 педагога |
| межмуниципальный уровень | - |
| региональный уровень | <ol style="list-style-type: none">1. Методический семинар «Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года. Проблемы, задачи на 2017-2018 учебный год» - Яруллина О.М. (физика), Горбунова Л.С. (история, обществознание), Белова М.Р. (иностранный язык), Сладкая О.А. (химия)2. Региональный семинар (с всероссийским участием) «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО: векторы устойчивого развития»3. «Развитие движения Junior Skills в регионе» - Яруллина О.М.4. Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в соответствии с требованиями |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>ФГОС» - Леонтьева О.А., Евтеев Е.Е., Лукашенко А.Б.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей» - 35 педагогов школы</p> <p>6. Вебинар «Индивидуальный итоговый проект как основная процедура итоговой оценки достижений метапредметных результатов» - Леонтьева О.А.</p> <p>7. Вебинар «Организация и проведение региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности» - Леонтьева О.А., Евтеев Е.Е.</p> <p>8. Обучение по дополнительной профессиональной программе «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС для учителей-предметников» - Томилина Е.А.</p> <p>9. Семинар-совещание по проблеме «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования: преемственность и развитие» - Евтеев Е.Е.</p> <p>10. Семинар-совещание «Реализация ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Иркутской области в современных контекстах» - Леонтьева О.А.</p> <p>11. Участие в XI региональной стажировочной сессии «Интеграция общего и дополнительного образования как необходимое условие развития личности и самоопределения обучающихся» - Леонтьева О.А., Лукашенко А.Б.</p> <p>12. Курсы повышения квалификации «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области» - Лукашенко А.Б.</p> <p>13. Курсы повышения квалификации «Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка» - 3 педагога</p> <p>14. Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» - 4 чел.</p> <p>15. Курсы повышения квалификации «Роль школьных информационно-библиотечных центров в организации внеурочной метапредметной деятельности» - Овчинникова Е.А.</p> <p>16. Курсы повышения квалификации «Начальная школа: система диагностики предметных и метапредметных результатов» - Купреева С.В.</p> <p>17. Курсы повышения квалификации «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для учителей-предметников) – Томилина Е.А.</p> |
| <p>федеральный уровень</p> | <p>1. Вебинар «Современные технологии в образовании: от ЭФУ к единой цифровой образовательной платформе» - Белова М.Р.</p> <p>2. Семинар «Организация методической работы в условиях реализации национальной системы учительского роста» - Леонтьева О.А., Белова М.Р.</p> <p>3. Вебинар «Социально-образовательные проекты как фактор формирования информационно-образовательной среды школы» - Белова М.Р.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Педагогический медианар «Успешный учитель – успешный ученик» - Сластная О.А.</p> <p>5. Педагогический медианар «Теория решения изобретательских задач как метод создания технологических инноваций и средство активизации познавательной деятельности учащихся» - Сахарова М.А.</p> <p>6. Вебинар «Развитие универсальных учебных действий в средней и старшей школе – опыт международного бакалавриата» - Сластная О.А.</p> <p>7. Курсы профессиональной переподготовки «Психология, педагогика и методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе» (по ФГОС ООО и СОО) – Белова М.Р.</p> <p>8. Вебинар «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения образовательных результатов на уроках различного типа» - Белова М.Р.</p> <p>9. Курсы повышения квалификации «Составление учебного проекта на уроках химии» - Сластная О.А.</p> |
| 2. Участие в методических мероприятиях с представлением опыта педагогических работников ОО | |
| <i>школьный уровень</i> | <p>1.Обобщение опыта работы педагогов Ключевой Ю. Е., Моисеевой А. В., Купреевой С. В. и Евтеевой И. М на педагогическом совете «Современный урок и современные требования к его качеству»</p> <p>2. Обобщение опыта работы педагогов Ивановой Л. В., Савченко Г. С., Пониткиной Т. А., Ключевой Ю. Е., Алешиной Л. П., Купреевой С. В., Каньшиной Е. А., Томилиной Е. А. по теме «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся»</p> <p>3. Обобщение опыта работы Мелентьевой Н.А. «Моделирование образовательной среды класса»</p> |
| <i>муниципальный уровень</i> | <p>1.Районный конкурс «Урок информатики по ФГОС» - Сахарова М.А., диплом III степени</p> <p>2.Районный конкурс «Лучшая методическая разработка: лучшая авторская разработка учебного методического пособия» - Ключова Ю.Е., Гущина О.С., победители</p> <p>3. Районный конкурс «Лучшая методическая разработка: лучшая авторская разработка занятия, реализуемого в рамках освоения ООП» - Каньшина Е.А., лауреат; Леонтьева О.А., победитель; Горбунова Л.С., победитель</p> <p>4. Районный конкурс «Лучшая методическая разработка: лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» - Алешина Л.П., лауреат</p> <p>5.Мастер-класс на заседании районного методического объединения учителей иностранных языков «Текст-проект-исследование» - Белова М.Р.</p> <p>6.Районная игра для учителей иностранных языков «Педагогическая гостиная» - Белова М.Р.</p> <p>7. Выступление на заседании районного методического объединения учителей иностранных языков «Компетенции учителя и компетенции учеников в свете ФГОС ООО и СОО» - Белова М.Р.</p> <p>8. Обобщение опыта работы «Сильнее всех владеющий собой» - Котов В.И</p> <p>9. Обобщение опыта работы «Новые виды спорта. Инновационные подходы игровой деятельности на уроках физической культуры» - Малыгин В.А.</p> <p>10. Мастерская по теме «Как возродиться из пепла или личностные ресурсы в борьбе с эмоциональным</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>выгоранием» - Пониткина Т.А.</p> <p>11. Обобщение опыта работы «Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ» Каньшина Е.А.</p> <p>12. I Районный творческий фестиваль «Театральное созвучие» - Кичигина Л.Н., победа в номинации «Золотые руки для искусства»</p> |
| межмуниципальный уровень | - |
| региональный уровень | <p>1. Мастер-класс «Моделирование образовательной среды класса» в рамках региональной стажировочной сессии «Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профстандарта на примере Усольского районного муниципального образования» - Леонтьева О.А., Лукашенко А.Б., Белова М.Р., Мелентьева Н.А.</p> <p>2. Психологический тренинг «Полотно счастья» в рамках региональной стажировочной сессии «Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профстандарта на примере Усольского районного муниципального образования» - Пониткина Т.А.</p> <p>3. Областной конкурс «Лучшая методическая разработка: лучшая авторская разработка учебного методического пособия» - Ключова Ю.Е., Гущина О.С.</p> <p>3. Областной конкурс «Лучшая методическая разработка: лучшая авторская разработка занятия, реализуемого в рамках освоения ООП» - Леонтьева О.А., Горбунова Л.С.</p> |
| федеральный уровень | - |
| международный уровень | - |

3. Какие системные изменения в организации образовательной деятельности ОО произошли с введением ФГОС ООО

3.1. В нормативно-правовой базе

1. Разработаны локальные акты:
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
 - Положение о системе контроля и мониторинге введения ФГОС ООО
 - Положение об организации инновационной деятельности
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования
 - Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины
 - Положение о календарно-тематическом планировании
 - Положение о мониторинге качества образования
 - Положение о портфолио достижений обучающихся
 - Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
 - Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Положение об индивидуальном проекте

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Положение о рабочей программе дополнительного образования обучающихся • Положение о программе воспитания и развития классного коллектива |
| 2. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками |
| 3. Внесены изменения в должностные инструкции учителя, заместителя директора, педагога-психолога |
| 3.2. В подходах к достижению и оценке образовательных результатов |
| 1. В ОУ действует внутришкольная система оценки качества образования, целями которой являются формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования; принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования; прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций. Основные функции ВСОКО: обеспечение требований ФГОС, формирование критериальной основы оценки качества образования, информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования, экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования, обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей. |
| 2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество условий, ресурсного обеспечения; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов (учебных и внеучебных достижений). |
| 3.3. В методическом сопровождении образовательной деятельности |
| 1. Основными направлениями методической работы являются: работа с кадрами (научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, организация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта), экспериментальная и инновационная деятельность, организация внеурочной деятельности (предметные недели, олимпиады, исследовательская и проектная деятельность). По результатам диагностики педагогический коллектив разделен на четыре проблемные группы, в которые входят педагоги, преподающие разные предметы и определен список затруднений и проблем для каждой группы. По результатам работы, группы отчитываются на методических совещаниях, проводят различные тренинги, семинары. |
| 2. Разработан план-график повышения квалификации работников, включающий пути непрерывного повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят повышение квалификации на курсах, участвуют в работе методических семинаров и совещаний, на которых регулярно рассматриваются вопросы введения ФГОС, обобщают опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. |
| 3. Темы, над которыми работают ШМО, связаны с проблемами ФГОС, как и темы учителей по самообразованию. Результатом является готовность значительной части педагогов к реализации ФГОС, к экспериментальной и инновационной деятельности, о чем свидетельствуют данные опросов и анкет. |
| 3.4. В психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности |
| 1. Реализована программа профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам «Перекресток» |
| 2. Проводилась работа по психологическому мониторингу уровня развития УУД обучающихся 5 – 9х классов по следующим методикам: «Вербальная диагностика» (личностные УУД), «Исследование волевой саморегуляции» (регулятивные УУД), «Школьный тест умственного развития» (познавательные УУД) |
| 3.5. В инфраструктуре |
| 1. ООП ООО реализуется при сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: с детско-юношеской спортивной |

| |
|--|
| школой (ДЮСШ), с районным центром внешкольной работы (РЦВР), с районным центром театрального творчества (РЦТТ), с детской школой искусств (ДШИ), Домом Ремесел, пожарной частью №148, Советом Ветеранов, Флотским Комитетом, с культурно-спортивным комплексом (КСК). |
| 2. С учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. Планирование внеурочной деятельности, а также подготовка к отдельным мероприятиям, декадам, месячникам осуществляется группой педагогов, в которую входят представители всех вышеназванных организаций. Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования позволяет решать задачи, поставленные в ООП ООО. |
| 3. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся школы получают дополнительное образование в кружках и объединениях Дома культуры поселка: хореографическом коллективе «Искорки», образцовом театре «Колокольчик», детском театре «Маски», кружке «Затейник». В детской школе искусств школьники получают образование, занимаясь на музыкальном, художественном, декоративно-прикладном отделениях. Воспитанники ДЮСШ занимаются в секциях лыжной подготовки, волейбола, борьбы, хоккея и настольного тенниса, получая квалификационные разряды. |
| 3.6. В модели внеурочной деятельности |
| 1. В школе разработаны модель организации внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2. В нашем ОУ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное. |
| 3. Внеурочную деятельность осуществляют в основном узкие специалисты, используя уникальные педагогические технологии. Для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности используется материально-техническая база не только школы, но и учреждений-партнеров; четко определены условия финансирования внеурочной деятельности; максимально удовлетворяются потребности обучающихся в дополнительном образовании; обеспечивается полная занятость детей во внеурочное время, в том числе и каникулярное, приобретение ими социального опыта. |
| 4. Объединение ресурсов школы и других воспитательных центров создает образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания и обучения, в формировании универсальных компетенций, метапредметных знаний, обеспечивает возможность личностного роста. |
| 3.7. В позиции учителя, ученика и родителя |
| 1. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Произошли изменения в проектировании уроков. Педагоги реализуют системно-деятельностный подход на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 2. Ученики могут реализовать себя, удовлетворить свои личностные потребности во внеурочной деятельности. Также они осознают, что знания необходимо добывать самим. |
| 3. Со всеми родителями заключаются договоры, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО. Родители осознали необходимость изменений, происходящих в обучении и воспитании детей. |
| 4. Вызовы и проблемы, на которые при реализации ФГОС ООО необходимо обратить особое внимание и которых нужно постараться избежать |
| Целевые группы |

| | |
|---------------------|---|
| Администрация школы | - |
| Педагоги | <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная мотивированность части педагогов на изменения, а также инертность и нежелание работать в новом режиме.2. Трудности в использовании на практике имеющихся теоретических знаний.3. Недостаточность дидактических и диагностических материалов для формирования и оценки УУД. |
| Учащиеся | <ol style="list-style-type: none">1. Низкая мотивация при обучении.2. Плохо развиты навыки самостоятельной работы.3. Сложности в работе по пониманию и переработке информации. |
| Родители | <ol style="list-style-type: none">1. Недопонимание изменений в системе образования при введении ФГОС.2. Ослабление контроля за обучением своих детей и перекладывание ответственности за их обучение и воспитание на учителей. |

Директор школы

Вишнякова Г.Д.