Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО.
На заседании методического совета

Председатель
методического
совета школы _____Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы

_____ Вишнякова Г.Д.

Приказ № 116 от 20.06.2022г.

Подписан: Вишнякова Галина Дмитриевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Мишелевская СОШ № 19""", CN=Вишнякова Галина Дмитриевна, E=chkola19@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Мишелевка
Дата: 2022-06-20 12:13:46

# Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать»

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 14-17 лет

Разработана
педагогом дополнительного
образования
Яруллиной Ольгой
Михайловной

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

**Задачи программы:**

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся,
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- научить учащихся работать с различными источниками информации,
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией,
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей,
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

**Формы организации занятий:** индивидуальные и групповые

**Виды занятий:** лекция, беседа, семинар, практикум, тренинг, мастер-классы, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в ВУЗы.

**Группа/категория учащихся, для которых актуальная программа:** 13 – 17 лет

**Объем программы:** 136 часов, срок ее освоения – 1год

**Режим занятий:** вторник, пятница, 2 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные:**

**результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится**:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по

аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

**Предметные результаты:**

- овладение обучающимися методами научного познания,
- овладение обучающимися навыками исследовательской работы и работы с дополнительными источниками информации,
- овладение технологией разработки программы саморазвития личности.

**Оценка результатов реализации программы:**

- участие в н/п конференциях различных уровней, дистанционных мероприятиях, конкурсах;
- рейтинговая система оценки участника программы.

## 3. Содержание программы:

**«Первые шаги в науку» - 34 ч.**

Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия. Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий. Как провести эксперимент
Как стать пытливым учёным – теоретиком. Задания для первого научного открытия. Экспериментальные задания. Нравственность – основа личности великого учёного.
Воля как духовная сила гения. Разносторонность интересов великого учёного
Виды исследовательских работ. Кто есть гений? Какой бывает одарённость. Учёный – личность многогранная. Великие учёные – гениальные профессионалы.
**Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?»**
Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников
Работа в Интернете

**Методология научного творчества – 24 ч.**

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Способы применения логических законов и правил. Методы поиска информации. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках.
**Интеллектуальная игра**

**Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч.**

Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана. Изучение литературы по избранной теме. Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках. Работа с понятийным аппаратом
Опытно-экспериментальная деятельность.
**Интеллектуальная игра**

**Оформление исследовательской работы - 15 ч.**

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Черновик исследования

**Интеллектуальная игра**

**Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.**

Ошибки в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.

**Интеллектуальная игра**

**Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.**

Стендовая защита. Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции. Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». День науки.

**Интеллектуальный марафон**

## 4. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Вид деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие - «Первые шаги в науку» | 34 | Работают над входной диагностикой, участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе. |
| 2 | Методология научного творчества | 24 | Знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы, |
| 3 | Этапы работы в рамках научного исследования | 33 | Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе, дистанционных конкурсах |
| 4 | Оформление исследовательской работы | 15 | Участвуют в мастер-классах под руководством преподавателей Вузов и работе Интеллектуального кафе. |
| 5 | Представление результатов научно-исследовательской работы | 9 | Представляют рецензии на работы Тренинг- психологический аспект публичного выступления. |
| 6 | Защита исследований перед аудиторией | 18 | Защита работ, участие в н/п конференциях |

**Приложение.**

## Калеидарио - тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | **«Первые шаги в науку» - 34 ч.** | | |
| 1 | Организационные мероприятия: о работе интеллектуального кафе, выбор тем исследований. Удивление и любопытство-основа научного открытия | 2 | |
| 2 | Основные методы открытий. Наблюдение как источник научных открытий | 2 | |
| 3 | Как провести эксперимент | 2 | |
| 4 | Как стать пытливым учёным - теоретиком | 2 | |
| 5<br>6<br>7 | Задания для первого научного открытия. Экспериментальные задания | 6 | |
| 8 | Нравственность – основа личности великого учёного | 2 | |
| 9 | Воля как духовная сила гения | 2 | |
| 10 | Разносторонность интересов великого учёного | 2 | |
| 11<br>12 | Работа над контрольным заданием | 4 | |
| 13 | **Организация работы интеллектуального кафе Мастер-классы (ИрНИТУ)** | 2 | 13 окт |
| 14 | Виды исследовательских работ | 2 | |
| 15 | Путь к успеху. Молодёжный форум «Движение вверх».<br>Наука – дело молодых! | 2 | |
| 16 | **Входная диагностика членов ШНО** | 2 | |
| 17 | Работа в интернете | 2 | |
| | **Методология научного творчества – 28 ч.** | | |
| 18 | **Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?»** Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников | 2 | |
| 19 | Практикум: нестандартное мышление | 2 | |
| 20 | Практикум: нестандартное мышление. Основные понятия н/и работы | 2 | |
| 21 | Эффективная память | 2 | |
| 22 | Зрительная память. Тренинг | 2 | |
| 23 | Основные понятия н/и работы | 2 | |
| 24 | Методы поиска информации. Интеллектуальная игра | 2 | |
| 25 | Методология научного познания | 2 | |
| 26 | **Интеллектуальная игра: «Интересный вопрос»** | 2 | |
| 27 | Участие в акции «Иркутск-город космический» | 2 | |
| 28 | Публичные лекции по астрономии. Экскурсия в Сибизмир | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | Общая схема хода научного исследования | 2 | |
| 30 | Основные понятия научно-исследовательской работы | 2 | |
| 31 | Составление плана исследовательской деятельности | 2 | |
| **Этапы работы в рамках научного исследования - 33 ч** | | | |
| 32 | Защита составленного плана | 2 | |
| 33 | Изучение литературы по избранной теме | 2 | |
| 34 | **Интеллектуальная игра: «День студента»** | 2 | |
| 35 | Общая схема научного исследования | 2 | |
| 36 | Методы научного познания | 2 | |
| 37 | Способы применения логических законов и правил | 2 | |
| 38 | Методы поиска информации | 2 | |
| 39 | Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках | 2 | |
| 40 | Этапы работы в рамках научного исследования | 2 | |
| 41 | Выбор темы | 2 | |
| 42 | Составление плана исследовательской деятельности | 2 | |
| 43 | Защита составленного плана | 2 | |
| 44 | Изучение литературы по избранной теме | 2 | |
| 45 | Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках | 2 | |
| 46 | **Интеллектуальная игра** | 2 | |
| 47 | Работа с понятийным аппаратом | 1 | |
| 48 | Опытно-экспериментальная деятельность | 2 | |
| **Оформление исследовательской работы - 15 ч.** | | | |
| 49 | Структура содержания исследовательской работы | 3 | |
| 50 | **Интеллектуальная игра** | 1,5 | |
| 51 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | 3 | |
| 52<br>53<br>54 | Черновик исследования | 6 | |
| 55 | **Интеллектуальная игра** | 1,5 | |
| | **Представление результатов научно-исследовательской работы - 9 ч.** | | |
| 56 | Ошибки в исследованиях | 1,5 | |
| 57 | **Интеллектуальная игра** | 1,5 | |
| 58 | Психологический аспект готовности к выступлению | 1,5 | |
| 59 | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии | 3 | |
| 60 | **Интеллектуальная игра** | 1,5 | |
| **Защита исследований перед аудиторией - 18 ч.** | | | |
| 61 | Стендовая защита | 3 | |
| 62 | Подготовка и участие в школьной научно- | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практической конференции,<br>районной научно-практической конференции | | |
| 63 | Участие во Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда» | 3 | |
| 64 | День науки | 3 | февраль |
| 65 | День космонавтики | 3 | апрель |
| 66 | Интеллектуальный марафон | 3 | |
| **Итого** | | **136 ч** | |