

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

СОГЛАСОВАНО.

На заседании методического совета

Председатель

методического

совета школы _____ Белова М.Р.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

_____ Вишнякова Г.Д.

Приказ № 116 от 20.06.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Практическая биология»
детского объединения «ЭкоША»**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 12 – 17 лет

Автор программы:
Мелентьева Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
3	Содержание программы.....	5
4	Методическое обеспечение программы.....	10
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6	Календарный учебный график.....	11
7	Оценочные материалы.....	11
8	Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В современных условиях одним из важнейших требований к биологическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Школьный курс биологии начинают изучать с 5 класса, когда ученики еще не знакомы с общебиологическими закономерностями, с основами генетики, цитологии, эволюции, экологии. В связи с этим многие вопросы рассматриваются упрощенно или вообще опускаются. Более того на реализацию программы в 5-6 классах выделен всего 1 час в неделю, из-за недостатка времени теоретический материал не удастся проиллюстрировать практическими и лабораторными работами, а некоторые темы вовсе не раскрываются, дети лишены возможности изучать многие интересные моменты из физиологии и экологии растений и животных, не получают ответа на многие вопросы, что снижает интерес к предмету, препятствует формированию бережного отношения к живому в целом, а в дальнейшем создаёт определённые трудности при подготовке к ГИА. Материал, изучаемый на уроках биологии в 8-9 классах включает важные и наиболее сложные вопросы школьного курса биологии и составляет основу заданий ОГЭ.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она расширяет знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Основной отличительной особенностью программы «Школа агротуризма» является то, она дает возможность стимулировать познавательную деятельность различными методами и повышать мотивацию подростков к экономической и предпринимательской деятельности. Интерес является связывающим звеном в обучении, умственном развитии и воспитании.

Модульное построение программы имеет большое преимущество и ориентировано на выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их интересов и потребностей.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ☐ подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- ☐ приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов.

Воспитательные:

- ☐ формирование основ экологической грамотности
- ☐ способствовать приобретению обучающимися навыков коммуникативного общения.

Развивающие:

- ☐ развить логическое, творческое и аналитическое мышление;

- развивать умения и навыки проектно – исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 12-17 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Программа построена на основе принципа разноуровневости представляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

Принцип набора в группу: добровольный, свободный, основное условие зачисления в группу - личное желание ребёнка. Наполняемость групп до 12 человек. Возможны и разновозрастные группы. Для обеспечения их деятельности предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсам, олимпиадам).

Срок реализации программы – 1 год.

Программа «Практическая биология» состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по обоим модулям. Программа построена на основе принципа разноуровневости представляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Модули «Биопрактикум», «Социальное проектирование» реализуются на базовом уровне. Возможны и разновозрастные группы, Для обеспечения их деятельности предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы):

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая. Объем учебных часов по программе: Учебный модуль «Биопрактикум», - 72 часа, Учебный модуль «Социальное проектирование» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности:

- Теоретическое осмысление элементарных теоретических и практических основ волонтерской деятельности;
- Групповые практические занятия;
- Индивидуальные занятия (подготовка докладов, проектов);
- Встречи с интересными людьми.

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу «Биопрактикум», проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «Социальное проектирование» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:

Изучение курса «Практическая биология» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Предметные (образовательные) результаты:

- формирование знаний о принципах волонтерской экологической деятельности;
- формирование знаний о многообразии окружающего растительного и животного мира и методах сохранения видового разнообразия;
- формирование умений и навыков по организации и проведению экологических и биологических исследований;

Личностные результаты:

- формирование основ для самореализации школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьников;

Метапредметные результаты:

- умение применять полученные знания на практике;
- умение популяризировать экологическую культуру среди населения.

Содержание программы

Учебный модуль «Биопрактикум»

Цель: формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, владеющей навыками работы в научно-исследовательской лаборатории, использующей для достижения своих целей современное оборудование и инновационные технологии.

Задачи:

- Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
- Предоставить возможность обучиться навыкам исследовательской работы; выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, реализовывать полученные знания на практике.
- Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
- Сформировать базовые навыки работы с лабораторным оборудованием (световыми, цифровыми микроскопами, цифровой лабораорией и др.)

Краткая аннотация модуля: «Биопрактикум» - это цикл занятий по лабораторно-практической и исследовательской деятельности.

Основная идея модуля заключается в возможности для учащихся осуществлять различные исследования, оформлять их, представлять их результаты на научно-практических конференциях

Ожидаемые результаты освоения модуля «Биопрактикум»

овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Учащиеся должны знать:

- методы и приемы работы с лабораторным оборудованием;
- правила выбора и структуру исследования;

Учащиеся должны уметь:

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Учебный план модуля «Биопрактикум»

№	Название	Количество часов	Всего часов	Формы
---	----------	------------------	-------------	-------

	раздела, темы программы модуля	Теория	Практика		аттестации/контроля
1.	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля	1	1	2	Анкетирование
2.	Раздел 1 Лаборатория Левенгука	4	6	10	
3.	Раздел 2 Практическая ботаника	4	6	10	
4.	Раздел 3 Практическая зоология	7	7	14	
5.	Раздел 4 Практическая биология	16	20	36	
Всего часов по модулю		32	40	72	

Учебный модуль «Биопрактикум»

Содержание обучения:

Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля (2 часа)

Теоретическая часть

Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

Практическая часть

Анкетирование «Отношение школьников к исследовательской деятельности».

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (10 часов)

Теоретическая часть

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практическая часть

Практические и лабораторные работы: Устройство светового и электронного микроскопа
Приготовление и рассматривание микропрепаратов
Зарисовка биологических объектов
Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (10 часов)

Теоретическая часть

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза,

антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Иркутской области.

Практическая часть

Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений

Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» Проект «Редкие растения Иркутской области»

Раздел 3. Практическая зоология (14 часов)

Теоретическая часть

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практическая часть

Практические и лабораторные работы:

Работа по определению животных Составление пищевых цепочек

Определение экологической группы животных по внешнему виду Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Птицы на кормушке»

Проект «Красная книга животных Иркутской области»

Раздел 4. Биопрактикум (36 часов)

Теоретическая часть

Учебно -исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию.

Практическая часть

Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Учебный модуль «Социальное проектирование»

Цель: формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

Задачи:

- способствовать развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы;
- развить социально-творческую активность учащихся, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
- активизировать общественную деятельность школьников, создать условий для самореализации и самоутверждения в активной социальной роли;
- выявить и развить духовные, творческие и организаторские потенциалы личности школьников;
- стимулировать общественно-значимые инициативы школьника, развить интерес к общественной работе;

- содействовать формированию условий для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни поселка, района;
- научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии (чему-либо, организации чего-либо, владению чем-либо);
- сформировать интерес к социальному проектированию.

Учебный модуль реализуется в течение 1 года.

Краткая аннотация модуля:

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В результате социального проектирования ребенок формирует свою «Я - концепцию», устанавливает социальное взаимодействие с миром. В результате совместной деятельности, в ходе которой ребенок вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для ребенка практическое значение.

Социальные проекты обогащают личность определенным видом общественно-ценного опыта. В проектировании ребенок может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Социальное проектирование»

В результате изучения модуля **учащиеся должны знать:**

- роль проектирования в социальном развитии общества;
- актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности;
- теоретико-методологические основы социального проектирования применительно к социальной сфере;

Учащиеся должны уметь:

- представить, подать или продать разработанный социальный проект.

Учебный план модуля «Социальное проектирование»

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1.	Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля	1	1	2	Анкетирование,
2.	Раздел 1. «Проект: результат или технология»	4	-	4	
3.	Раздел 2. «Выход в «поле». Стратегии проектной работы».	8	2	10	
4.	Раздел 3. «Вам слово: презентация	4	2	6	

	социального проекта»				
5.	Раздел 4 «Реализация проекта «Переработка пластиковых отходов»	20	30	50	
Всего часов по модулю		37	35	72	

Учебный модуль «Социальное проектирование»

Содержание обучения:

Введение в образовательную область Предмет и задачи модуля

Теоретическая часть

Понятие социальное проектирование, проект и др. Проект «Гражданин»: ступени социальной зрелости молодёжи». Информационный дизайн проекта.

Практическая часть

Анкетирование «Отношение школьников к социальному проектированию».

Раздел 1. «Проект: результат или технология»

Теоретическая часть

Структура проекта, его основные элементы. Технология социального проектирования «Гражданин».

Практическая часть

Раздел 2. «Выход в «поле». Стратегии проектной работы»

Теоретическая часть

Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Виды информации. СМИ. Влияние СМИ на общественное мнение. Обзор прессы России, Иркутской области, Усольского района.

Сбор информации. Информация (новость) и ее основные черты. Формы подачи новостей. Правила построения информации. Практика: написание информации.

Проведение соцопроса, анкетирования. Правила проведения соцопроса. Обработка информации. Практика: проведение социологического опроса.

Разработка собственного варианта решения проблемы. Портфолио. Поиск и оценка ресурсов. Составление бюджета, разработка системы оценки проекта. Обращение во властные структуры.

Реализация плана действий. Оформление портфолио. Реализация проекта (составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных

переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка хода реализации проекта, анализ результатов работы над проектом, информирование общественности). Оценка и контроль исполнения. Требования к Портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении портфолио проектов.

Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта. Данная тема направлена на рассмотрение основных правил создания проектов и их защиты перед аудиторией. Репетиция сценария защиты проекта.

Практическая часть

Раздел 3. «Вам слово: презентация научного труда»

Теоретическая часть

Презентация проекта. Представления социального проекта.

Рефлексия. Оценка выбранной темы, ее достоинств и недостатков. Анализ презентации проекта.

Практическая часть

Раздел 4. «Реализация проекта «Переработка пластиковых отходов»

Теоретическая часть

Проблема экологии и загрязнения окружающей среды пластиком. Утилизация пластиковых отходов. Вторичная переработка пластиковых отходов.

Практическая часть

Использование пластиковых ресурсов в творческой деятельности (поделки, объекты интерьера и т.д.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная технология, применяемая при реализации программы – это **система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности**, которая предполагает составление для каждого обучающегося индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год; практические упражнения на основе анкетирования, выполнения практических, исследовательских работ.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- *репродуктивный*: организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- *иллюстративный*: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- *проблемный*: педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- *эвристический*: проблему формируют сами дети, ими и предлагаются способы ее решения;
- *словесный*: рассказ, беседы – на таких занятиях излагается теоретический материал о художественных приемах, техниках и направлениях, о материалах и технических средствах, применяемых в данном виде творчества;
- *практический*: организация рабочего места, приобретение и отработка навыков и приемов работы с материалами и инструментами.

Формы организации деятельности:

- Теоретическое осмысление элементарных теоретических и практических основ предпринимательства;
- Групповые практические занятия;
- Индивидуальные занятия (подготовка докладов, проектов, составление бизнес-плана);
- Посещение учреждений регулирующих деятельность предпринимателей.
- Встречи с предпринимателями.

Информационно-методические условия реализации программы:

1. <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm> -Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).

2. <http://www.world4u.ru/volonter.html>- На сайте Российской волонтерской ассоциации World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений
3. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1>- Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству
4. <http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm>- Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы». Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда «Детские судьбы»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Помещения**, необходимые для реализации программы:
 - 1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).
- 2. Оборудование**, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
 - 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
 - 2.4. Цифровой фотоаппарат;
 - 2.5. Звуковые колонки и записи музыки.
- 3. Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (A2, A3, A4); клей, ножницы, степлеры файлы, папки и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Модуль «Биопрактикум»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года- 31 мая

Модуль «Социальное проектирование»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Биопрактикум» - 36 недель;

Модуль «Социальное проектирование» - 36 недель.

Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроль. Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - анкетирование

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы/раздела) учебного плана. Форма проведения- педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эковолонтерство» проводится в конце года путем заполнения индивидуального оценочного листа.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с	1 5

		оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,	1 5 10

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	от педагога	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

	программе		
--	-----------	--	--

Список литературы для педагогов

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. — С. 25.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностнопрактический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
5. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России// Вестник Московского государственного областного университета. Серия:Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
6. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова,
3. В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
4. Всеобщая декларация волонтеров Париж, 14 сентября 1990 года (Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров).
5. Сайт благотворительного фонда «Детские судьбы». Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда «Детские судьбы»