

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –

Не худшая все-таки участь.

Мне кажется, я их чему-то учу,

А ЭТО ОНИ МЕНЯ УЧАТ.

Эти строки наиболее точно соответствуют моему педагогическому кредо, помогают понять суть моей профессиональной позиции. Педагогическая позиция каждого учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Она не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. Сегодня нам, нашей стране нужны физически, морально и нравственно здоровые личности, которые могут ставить социально одобряемые цели и достигать их. Независимо от преподаваемого предмета учитель должен воспитывать именно такого человека. Моя концепция основывается на любви к детям, внимании к каждому из ребят, ведь каждый из них – личность со своим маршрутом достижения успеха.

Поскольку мы, педагоги, имеем дело с детскими душами, то тут нужен не просто творческий подход, нужна внутренняя гармония. Нужно быть в ладу с собой, развивать креативность мышления, расти духовно, стараться быть лучше, уважать себя и других. Очень важно сохранять верность своей профессии, несмотря на сложные жизненные ситуации. Я осознанно выбрала профессию учителя. Самая необходимая, добрая, она, наша профессия, еще и очень перспективная. У учительства впереди еще столько открытий, и у тех, кто в этой профессии живет, ей дышит, неизмеримые возможности для личностного роста, для оттачивания мастерства.

К сожалению, не все дети любят математику. Ведь это очень трудно: задачи, уравнения, формулы... Трудно и мне! Как сделать так, чтобы ребенку было интересно? Что нужно предпринять, чтобы в математической задаче он видел увлекательное приключение? И я становлюсь автором этих приключений, и вместе со своими воспитанниками берусь распутывать самые сложные узлы. Получается! Средствами своего предмета – математики – я показываю ребятам, как много интересного в нашем поселке, районе, регионе, стране, во всем мире! Дети при этом – мои верные помощники! А какой восторг вызывает найденное решение!

Пока живешь в профессии с мыслью научить, то едва ли научишь. При этом можно биться, а результата не будет. Нужно самому быть состоявшейся личностью, успешной в профессии и, конечно же, счастливой в семье. Для этого необходимо предъявлять высокие

требования к себе, уметь преодолевать трудности. Как говорил Д.С.Лихачев, «учитель воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру».

Мне кажется, очень важно, чтобы ребенок именно **хотел** учиться, **хотел** познавать, **хотел** находить решение. Но часто наблюдаю, что дети лишь пассивно выполняют требования.. Порой очень прилежно. Но может ли нас, учителей, это радовать, когда первейшая наша забота – это личность ребенка: самостоятельная, активная, мыслящая, для которой самая трудная задача – еще одно преодоление на пути к пониманию себя и этого мира. И чтобы взрастить такую личность, учитель в школе должен быть с детьми, жить с детьми и быть немного ребенком, и тогда не пройдут мимо тебя моменты прекрасного взросления твоих Сережи и Кати...

Мне очень интересны мои ученики, интересны их детские печали и радости, увлечения и разочарования. И мне так приятно их доверие, так радует их искренность, которую считаю ценнейшим подарком себе. Дети позволяют мне видеть мир их глазами, и это, в свою очередь, делает невероятно ответственной задачу научить их тому, что им действительно необходимо.

Думается, очень важно – предоставить свободу каждому ребенку в проявлении своих способностей. Не нужно бояться этой свободы! Учитель должен стремиться к невозможному: в рамках стандарта воспитать свободную личность. Я стараюсь, я очень стараюсь, это мое педагогическое приключение, и я почти уверена, что окончится оно успешно, и цель будет достигнута! Ведь рядом со мной мои дети, мои ученики, мои верные попутчики!