

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Руководитель \_\_\_\_\_/Бурькина Т.Б./  
Протокол № 4 от 05.06.21г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Леонтьева О.А. /  
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Г.Д.Вишнякова/  
Приказ № 116 от 10.08.21г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 10 – 11 классов

Разработана:  
Кафтуновой О.В., учителем первой  
квалификационной категории,  
Лаврентьевой Л.Н., учителем первой  
квалификационной категории

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Планируемые результаты изучения курса (10 класс).**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

### **Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

■ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

■ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

■ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

■ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

■ строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

■ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

■ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

■ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

■ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

Уметь использовать язык во всех сферах общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

**понимать:** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

■ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

■ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

■ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно - научной, официально - деловой сферах общения;

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Учащийся должен уметь:

■ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ■ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

■ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

■ аудирование и чтение;

■ использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

■ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

■ говорение и письмо ■ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;

■ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

■ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

■ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

■ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» у выпускников средней (полной) школы.**

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях 5 общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

■ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

■ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

■ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

■ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

■ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

■ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

■ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

■ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

■ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

■ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

■ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

■ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

■ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

■ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

■ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

■ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; **аудирование и чтение:**

■ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

■ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

■ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

■ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

■ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

■ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

■ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Выпускник средней полной школы должен уметь:**

■ писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы.

■ анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи.

■ определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

■ проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

■ правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

■ определять способы образования слов различных частей речи;

■ соблюдать лексические нормы;

■ проводить анализ художественного текста;

■ проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

■ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

■ определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

■ самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

## Содержание программы

### 10 класс

#### Введение. Роль языка в жизни общества (1 ч.)

##### Вспомним изученное (10ч)

**Фонетика.** Звук как единица языка.

**Морфемика и словообразование.** Состав слова, современная структура.

**Морфология.** Морфология как учение о частях речи.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Комплексный анализ текста.

#### Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16ч)

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих

языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

### **Русский язык – один из богатейших языков мира (78ч)**

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. **Текст.** Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. **Роль А.С.Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## **11 класс**

**Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1час)**

**Принципы русского правописания. (14 часов)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**Повторение изученного. (87 часов)**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.**

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**



| № урока<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
|                | <b>Введение ( 1ч. )</b>  |                  |
| 1              | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.  | 1                |
|                | <b>Вспомним изученное. Повторение ( 10 ч. )</b>  |                  |
| 2              | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Входной контроль (повторение)».  | 1                |
| 3              | Комплексный анализ текста.<br>Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174).   | 1                |
| 4              | Вспомним изученное. Фонетика. Графика.   | 1                |
| 5              | Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.  | 1                |
| 6              | Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.  | 1                |
| 7              | Вспомним изученное. Служебные части речи.  | 1                |
| 8              | Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.   | 1                |
| 9              | Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.  | 1                |
| 10             | Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.  | 1                |
| 11             | <b>Контрольная работа №2</b> по теме "Фонетика и орфоэпия".  | 1                |
|                | <b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке ( 14 ч. )</b>  |                  |
| 12             | Функции языка.   | 1                |
| 13             | <b>Р.р.</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев, «Деревня»).<br>Подготовка к написанию и написание изложения. | 1                |
| 14             | Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне.   | 1                |
| 15             | <b>Р.р.</b> Сочинение «Три главных слова в моей жизни».<br>Подготовка к написанию и написание сочинения.   | 1                |
|                | <b>Язык и речь ( 3 ч. )</b>  |                  |
| 16             | Термины <i>язык, речь</i> и <i>слово</i> .   | 1                |
| 17             | Термины <i>язык, речь</i> и <i>слово</i> . Речевая деятельность.   | 1                |
| 18             | Тренинг по синтаксису и пунктуации.  | 1                |
|                | <b>Русский язык в современном мире ( 4 ч. )</b>  |                  |
| 19             | Русский язык – государственный язык Российской Федерации.  | 1                |
| 20             | Русский язык как национальный язык русского народа.  | 1                |
| 21             | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.   | 1                |
| 22             | Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.   | 1                |
| 23             | <b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).  | 1                |
| 24             | <b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).   | 1                |
| 25             | <b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.  | 1                |
|                | <b>Русский язык - один из богатейших языков мира ( 65 ч. )</b>   |                  |
| 26             | Состав современного русского языка.  | 1                |
|                | <b>Текст ( 14 ч. )</b>   |                  |
| 27             | Текст. Понятие о тексте.   | 1                |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 28 | Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  | 1  |
| 29 | Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.   | 1  |
| 30 | Ключевые слова.  | 1  |
| 31 | <b>Контрольная работа №3 по теме "Лексикология и фразеология".</b>   | 1  |
| 32 | <b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).   | 1  |
| 33 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста.  | 1  |
| 34 | Количество и характер предложений в тексте.  | 1  |
| 35 | Способы связи предложений в тексте.  | 1  |
| 36 | <b>Р.р.</b> Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений (упр.80,81).                            | 1  |
| 37 | Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.   | 1  |
| 38 | Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.  | 1  |
| 39 | Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.   | 1  |
| 40 | <b>Р.р.</b> Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием).                            | 1  |
|    | <b>Типы речи ( 9 ч. )</b>  |    |
| 41 | Типы речи. Повествование.  | 1  |
| 42 | <b>Р.р.</b> Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90).  | 1  |
| 43 | Типы речи. Описание.   | 1  |
| 44 | <b>Р.р.</b> Построение собственного текста-описания на заданную тему (упр.98).   | 1  |
| 45 | Типы речи. Рассуждение.  | 1  |
| 46 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Морфемика. Словообразование».</b>  | 1  |
| 47 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комплексный анализ фрагмента текста К.Г. Паустовского «Золотая роза». | 1  |
| 48 | <b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №1.</b><br>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.   | 1  |
| 49 | <b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №1.</b><br>Написание сочинения-рассуждения.                | 1  |
|    | <b>Устная и письменная формы речи ( 2 ч. )</b>   |    |
| 50 | Специфика устной и письменной форм речи.   | 1  |
| 51 | Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне.   | 1  |
|    | <b>Русский литературный язык и его нормы ( 6 ч. )</b>  | 1  |
| 52 | Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.  | 1  |
| 53 | Лексические нормы.   | 1  |
| 54 | Морфологические нормы.   | 1  |
| 55 | Синтаксические нормы.  | 1  |
| 56 | Тренинг по орфографии. Правописание приставок.   | 1  |
| 57 | <b>Контрольная работа №5 по теме «Орфография».</b>   | 11 |

| <b>Стили русского литературного языка ( 10 ч. )</b>                                      |   |    |
|--|---|----|
| 58   | Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.   | 1  |
| 59   | Научный стиль.  | 1  |
| 60   | <b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ).<br>Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения. | 1  |
| 61   | <b>Р.р.</b> Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.   | 1  |
| 62   | Деловой стиль. Резюме.  | 1  |
| 63   | Публицистический стиль.   | 1  |
| 64   | <b>Р.р.</b> Репортаж как речевой жанр.  | 1  |
| 65   | Художественный стиль.   | 1  |
| 66   | Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.  | 1  |
| 67   | Комплексный анализ текста.  | 1  |
| <b>Синонимика русского языка ( 7 ч. )</b>  |   |    |
| 68   | <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Пунктуация».  | 1  |
| 69   | Синонимика русского языка. Лексические синонимы.  | 1  |
| 70   | Морфемные синонимы.   | 1  |
| 71   | Анализ контрольных работ.   | 1  |
| 72   | Морфологические синонимы.   | 1  |
| 73   | Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.   | 1  |
| 74   | Синтаксические синонимы.  | 1  |
| <b>Культура речи ( 5 ч. )</b>  |   |    |
| 75   | Культура речи. Качества хорошей речи. Речевой этикет.   | 1  |
| 76   | <b>Контрольная работа №7</b> по теме «Грамматика».  | 1  |
| 77   | <b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №2.</b><br>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.                    | 11 |
| 78   | <b>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (в формате ЕГЭ) №2.</b><br>Написание сочинения-рассуждения.                                 | 1  |
| 79   | Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих.  | 1  |
| <b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка ( 3 ч. )</b>                 |   |    |
| 80   | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина.   | 1  |
| 81   | А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.   | 1  |
| 82   | <b>Р.р.</b> Лингвистический анализ стихотворного текста.  | 1  |
| <b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка ( 8 ч. )</b> |   |    |
| 83   | Источники расширения словарного состава. Словообразование.  | 1  |
| 84   | Появление у слов новых лексических значений.  | 1  |
| 85   | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.  | 1  |
| 86   | Комплексный анализ текста (фрагмент сказа Н.С. Лескова «Левша»).  | 1  |
| 87   | Термины науки. Религиозная лексика.   | 1  |
| 88   | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.   | 1  |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 89  | Займствования.  | 1          |
| 90  | <b>Р.р.</b> Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257).                  | 1          |
|     | <b>Повторение изученного ( 11 ч. )</b>                                      |            |
| 91  | <b>Контрольная работа №8</b> по теме «Комплексный анализ текста».           | 1          |
| 92  | Типы речи.  | 1          |
| 93  | Типы речи.  | 1          |
| 94  | Устная и письменная формы речи.   | 1          |
| 95  | Русский литературный язык и его нормы.                                      | 1          |
| 96  | Источники расширения словарного состава современного литературного языка.   | 1          |
| 97  | Культура речи.  | 1          |
| 98  | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.                   | 1          |
| 99  | Культура речи.  | 1          |
| 100 | Культура речи.  | 1          |
| 101 | Синонимика русского языка.  | 1          |
|     | <b>Итоговый контроль ( 4 ч. )</b>   |            |
| 102 | <b>Контрольная работа №9. Административный контроль по итогам года.</b>     | 1          |
| 103 | <b>Контрольная работа №9. Административный контроль по итогам года.</b>     | 1          |
| 104 | <b>Контрольная работа №9. Административный контроль по итогам года.</b>     | 1          |
| 105 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса.<br>Подведение итогов. | 1          |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>105</b> |

## 11 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов |
|----|---|------------------|
|    | <b>Вводный урок.</b>  | <b>1</b>         |
| 1. | Вводный урок. Цели и задачи курса. Стартовое тестирование.                            | 1                |
|    | <b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>            | <b>12</b>        |
| 2. | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование | 1                |
| 3. | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.     | 1                |
| 4. | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.            | 1                |
| 5. | Термины науки. Религиозная лексика  | 1                |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 6.  | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы  | 1         |
| 7.  | Профессионализмы. Жаргонизмы  | 1         |
| 8.  | Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым  | 1         |
| 9.  | Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении | 1         |
| 10. | Заимствования   | 1         |
| 11. | Заимствования   | 1         |
| 12. | Семинар «Источники расширения словарного состава современного русского языка»                       | 1         |
| 13. | Семинар «Источники расширения словарного состава современного русского языка»                       | 1         |
|     | <b>Принципы русского правописания</b>   | <b>5</b>  |
| 14. | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.  | 1         |
| 15. | Принципы пунктуации. Авторские знаки  | 1         |
| 16. | Контрольный диктант с дополнительными заданиями   | 1         |
| 17. | Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1         |
| 18. | Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1         |
|     | <b>Обобщающее повторение орфографии</b>   | <b>34</b> |
| 19. | Правописание безударных чередующихся гласных  | 1         |
| 20. | Правописание безударных чередующихся гласных  | 1         |
| 21. | Правописание безударных чередующихся гласных  | 1         |
| 22. | Правописание безударных чередующихся гласных  | 1         |
| 23. | Подготовка к ЕГЭ  | 1         |
| 24. | Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1         |
| 25. | Подготовка к сочинению-рассуждению  | 1         |
| 26. | Правописание неизменяемых приставок   | 1         |
| 27. | Правописание Ъ и Ь  | 1         |
| 28. | Гласные Ы и И после приставок   | 1         |
| 29. | Правописание приставок, оканчивающихся на з-с   | 1         |
| 30. | Правописание приставок пре- и при-  | 1         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 31. | Правописание приставок пре- и при-                                    | 1         |
| 32. | Подготовка к ЕГЭ  | 1         |
| 33. | Подготовка к сочинению-рассуждению                                    | 1         |
| 34. | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных           | 1         |
| 35. | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных           | 1         |
| 36. | Правописание гласных после шипящих и ц                                | 1         |
| 37. | Глагол. Правописание суффиксов глаголов                               | 1         |
| 38. | Правописание суффиксов глаголов. Переходные и непереходные глаголы.   | 1         |
| 39. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глагола. | 1         |
| 40. | Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных.            | 1         |
| 41. | Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных.            | 1         |
| 42. | Правописание суффиксов наречий  | 1         |
| 43. | Правописание глагольных форм.   | 1         |
| 44. | Правописание глагольных форм. Правописание суффиксов причастий.       | 1         |
| 45. | Правописание глагольных форм. Правописание суффиксов причастий.       | 1         |
| 46. | Подготовка к ЕГЭ  | 1         |
| 47. | Подготовка к сочинению-рассуждению                                    | 1         |
| 48. | Подготовка к сочинению-рассуждению                                    | 1         |
| 49. | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи                        | 1         |
| 50. | Слитное, раздельное и дефисное написание слов.                        | 1         |
| 51. | Правописание Н и НН в разных частях речи.                             | 1         |
| 52. | Правописание Н и НН в разных частях речи.                             | 1         |
| 53. | Контрольное тестирование по теме «Орфография»                         | 1         |
|     | <b>Обобщающее повторение пунктуации</b>                               | <b>32</b> |
| 54. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                | 1         |
| 55. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                | 1         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 56. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.  | 1 |
| 57. | Причастия и деепричастия в русском языке. Обособление определений.                                   | 1 |
| 58. | Обособление определений, приложений.   | 1 |
| 59. | Обособление обстоятельств.   | 1 |
| 60. | Основные разряды вводных слов и сочетаний.   | 1 |
| 61. | Обращения и знаки препинания при них   | 1 |
| 62. | Подготовка к ЕГЭ   | 1 |
| 63. | Подготовка к сочинению-рассуждению   | 1 |
| 64. | Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Типы придаточных предложений.                            | 1 |
| 65. | Виды связи частей в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 66. | Виды связи частей в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |
| 67. | Виды связи в сложном предложении. Пунктуация на стыке союзов.  | 1 |
| 68. | Контрольный диктант по теме «Пунктуация»   | 1 |
| 69. | Сравнительный оборот. Прямая речь.   | 1 |
| 70. | Подготовка к ЕГЭ   | 1 |
| 71. | Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационный анализ текста.  | 1 |
| 72. | Подготовка к сочинению-рассуждению   | 1 |
| 73. | Обобщающее повторение. Морфология, лексика, орфоэпия, культура речи.                                 | 1 |
| 74. | Средства связи предложений в тексте  | 1 |
| 75. | Средства связи предложений в тексте  | 1 |
| 76. | Подготовка к ЕГЭ   | 1 |
| 77. | Подготовка к сочинению-рассуждению   | 1 |
| 78. | Употребление паронимов. Постановка ударения.   | 1 |
| 79. | Лексические нормы  | 1 |
| 80. | Лексические нормы  | 1 |
| 81. | Морфологические нормы (образование форм слова)   | 1 |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 82. | Морфологические нормы (образование форм слова)             | 1          |
| 83. | Подготовка к ЕГЭ   | 1          |
| 84. | Подготовка к сочинению-рассуждению                         | 1          |
|     | <b>Обобщающее повторение. Синтаксис.</b>                   | <b>19</b>  |
| 85. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1          |
| 86. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1          |
| 87. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1          |
| 88. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1          |
| 89. | Средства связи предложений в тексте.                       | 1          |
| 90. | Смысловая и композиционная целостность текста              | 1          |
| 91. | Смысловая и композиционная целостность текста              | 1          |
| 92. | Функционально-смысловые типы речи                          | 1          |
| 93. | Функционально-смысловые типы речи                          | 1          |
| 94. | Подготовка к ЕГЭ   | 1          |
| 95. | Подготовка к сочинению-рассуждению                         | 1          |
| 96. | Лексическое значение слова                                 | 1          |
| 97. | Средства связи предложений в тексте                        | 1          |
| 98. | Средства связи предложений в тексте                        | 1          |
| 99. | Языковые средства выразительности                          | 1          |
| 100 | Языковые средства выразительности                          | 1          |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ   | 1          |
| 102 | Подготовка к сочинению-рассуждению                         | 1          |
|     | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>102</b> |