

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
Руководитель \_\_\_\_\_/Белова М.Р./  
Протокол № 6 от 17.05.21г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ О.А.Леонтьева/  
22 июня 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Г.Д.Вишнякова/  
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа**  
по факультативному курсу  
«Человек и общество»  
для 11 класса

Разработана Михайловой Натальей Викторовной,  
учителем истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** выпускник научится:

- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
- использовать различные средства самоконтроля.
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится:

- выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- применять логику при решении информационных задач;
- устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится:

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию другого обучающегося, в том числе и отличную от своей;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

**Предметные результаты**

В результате изучения курса выпускник научится:

- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

- использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- использовать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание курса**

**Деятельность в жизни человека и общества.** Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

**Деятельность человека.** Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма, наркомании.

**Познание как деятельность.** Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Что такое агностицизм. Истина абсолютная и относительная. Научное познание и его особенности. Теория как форма научного знания.

Методы научных исследований. Научное мышление современного человека. Многообразие путей познания. Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание средством искусства. Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Самопознание и его формы.

**Деятельность и духовный мир человека.** Духовно-теоретическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера. Нравственная оценка деятельности. Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

**Трудовая деятельность человека.** Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Изобретательская деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

**Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.** Деятельность людей - реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество? Участники исторического процесса. Народные массы. Социальные группы. Общественные объединения. Исторические личности. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политические действия. Общественный прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы.

**Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии.**

Развитие знаний об обществе. Представление об обществе на уровне мифологического сознания. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Теория общественного договора. Французские философы, просветители о цивилизации. Экономические воззрения А. Смита. Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве. Взгляды Гегеля на всемирно-исторический процесс. Становление социологии как науки. Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: соотношение объективных и субъективных факторов. Теория прибавочной стоимости. Коммунистическая идея в контексте мировой цивилизации. Марксизм как теория и идеология. Отношение основоположников марксизма к вопросу о роли насилия в истории. Развитие обществознания в XX в. Идеи технократизма в социальном познании. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Проблема периодизации исторического развития. История сквозь призму цивилизационного подхода. Причины появления различных направлений развития марксистской мысли. Развитие радикально-

революционных идей марксизма в ленинизме. Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.

**Цивилизация прошлого. Что такое цивилизация?** Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Признаки цивилизации. Цивилизация и культура. Перспективы цивилизационного развития человечества. Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и до городского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности. Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение философии. Цивилизация эллинизма - своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие. Европейская цивилизация эпохи средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества. Характеристика их ценностей. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе. Город - колыбель новой цивилизации. Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации. Цивилизация России. Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

**Современный этап мирового цивилизационного развития и наше общество.** Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности развития «традиционного общества». Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса. Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем.

**Экономическое развитие современной цивилизации.** Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения. Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка.

Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование. Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР. Человек в системе отношений собственности. Изменение в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление. Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики.

**Цивилизация и социальное развитие.** Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции в развитии социальных отношений. Маргиналы и люмпены. Науки и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Социальный статус личности и социальной группы. Оценка общественной значимости тех или иных социальных позиций, занимаемых людьми; авторитет, престиж. Социальные роли человека. Социальные гарантии. Социальные отношения в нашей стране. Изменения социальной структуры общества, происходящие в настоящее время. Новые социальные группы. Понижение статуса интеллектуальных профессий. Правовые предпосылки решений социальных проблем. Социальные программы защиты населения.

**Современная цивилизация и политическая жизнь.** Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей. Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность. Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительной демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Реформы политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

**Духовные ценности современной цивилизации.** Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство в

культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Духовный мир личности. Интеграция личности в системе национальной и мировой культуры. Духовные ценности.

**Итоговое повторение.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение в курс.	1
	<b>Раздел I. Общество и человек.</b>	<b>8ч.</b>
2	Что такое общество.	1
3	Общество как система.	1
4	Природа человека.	1
5	Человек как духовное существо.	1
6	Деятельность.	1
7	Познание и знание.	1
8	Человек в системе социальных связей.	1
9	Повторение.	1
	<b>Раздел II Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>18ч.</b>
10	Культура и духовная жизнь общества	1
11	Наука. Образование.	1
12	Мораль. Религия.	1
13	Искусство и духовная жизнь.	1
14	Роль экономики в жизни общества.	1
15	Экономическая культура.	1
16	Социальная структура общества.	1
17	Социальные взаимодействия.	1
18	Социальные нормы.	1
19	Нации и межнациональные взаимодействия.	1
20	Семья и быт.	1
21	Социальное развитие и молодежь.	1
22	Политика и власть.	1
23	Политическая система.	1

24	Гражданское общество и правовое государство.	1
25	Демократические выборы и политические партии.	1
26	Участие гражданина в политической жизни.	1
27	Повторение.	1
	<b>Раздел III Право.</b>	<b>7ч.</b>
28	Право в системе социальных норм.	1
29	Источники права.	1
30	Правоотношения и правонарушения.	1
31	Современное российское законодательство.	1
32	Предпосылки правомерного поведения.	1
33	Общество в развитии.	1
34	Итоговое повторение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>