

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего
обучения

Руководитель _____ / Серeda Н.В.

Протокол №5 от 10.06.21г

/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ / О.А.Леонтьева/

22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Г.Д.Вишнякова/

Приказ № 116 от

10.08.2021г.

Рабочая программа

по математике

для 9 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Серeda Н. В., учителем
первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента для детей с нарушениями интеллектуального развития, авторской программы М.Н. Перова, В.В. Эк, (М.Н.Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- соответствует коррекции речи и интеллектуальному развитию математической терминологии, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию;
- обеспечивает условия для достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Основная цель курса:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение. Нумерация.	10ч.
2.	Десятичные дроби	20ч
3	Проценты	25ч
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	57ч
5.	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	24ч
ИТОГО		136 час

Содержание программы учебного курса.

1. Нумерация. Десятичные дроби

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

2. Проценты

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и

десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

4. Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Письменное деление числа на двузначное число.

3. Обыкновенные и десятичные дроби

Образование и виды дробей. Сложение и вычитание дробей. Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- величину 1 градуса;
- смежные углы;

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение. Нумерация.	10ч.
1	Образование чисел.	1ч.
2	Таблица классов и разрядов.	1ч.
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	1ч.
4	Образование десятичных дробей.	1ч.
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1ч.
6	Числа, полученные при измерении.	1ч.
7	Римская нумерация.	1ч.
8	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1ч.
9	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1ч.
10	Анализ контрольных работ.	1ч.
	Десятичные дроби	20ч
11	Преобразование десятичных дробей.	1ч.
12	Сравнение десятичных дробей.	1ч.

13-14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2ч.
15	Решение уравнений.	1ч.
16	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1ч
17-18	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1ч.
19	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1ч.
20-21	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч.
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч.
23	Анализ контрольных работ.	1ч.
24-25	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1ч.
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1ч.
27-28	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	2ч.
29-30	Умножение и деление на трехзначное число.	2ч.
31	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1ч.
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1ч.
33	Анализ контрольных работ.	1ч.
	Проценты	25ч
34	Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1ч.
35	Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1ч.
36	Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями	1ч
37	Понятие о проценте	1ч.
38	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1ч.
39	Г. м. Объем. Меры объема.	1ч.
40	Нахождение 1 % числа	1ч.
41	Решение задач на нахождение 1 % числа	1ч
42	Нахождение нескольких процентов числа	1ч
43	Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа»	1ч.
44	Работа над ошибками	1ч.
45	Г. м. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	1ч.
46	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1ч
47	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1ч
48	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1ч
49	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1ч

50	Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	1ч
51	Работа над ошибками	1ч
52	Г. м. Преобразование кубических мер	1ч
53	Г.м. Решение задач на вычисление объёма	1ч
54	Образование и виды дробей.	1ч
55	Решение задач на дроби	1ч
56	Преобразование дробей.	1ч
57	Г.м. Решение задач на вычисление объема	1ч
	Обыкновенные и десятичные дроби	58ч
58	Преобразование дробей	1ч
59	Сравнение дробей	1ч
60-61	Приведение дробей к общему знаменателю	2ч
62	Преобразование дробей.	1ч
63	Г. м. Луч. Линии	1ч
64	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	1ч
65	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1ч
66	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1ч
67-68	Вычитание целых и дробных чисел.	2ч
69-70	Умножение и деление дробей.	2ч
71-72	Выражение в несколько действий.	2ч
73	Решение составных задач на движение.	1ч
74	Контрольная работа по теме «Действия с дробями»	1ч
75	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1ч
76	Г. м. Периметр. Площадь	1ч
77	Решение задач на нахождение пройденного пути	1ч
78-79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2ч
80	Решение составных арифметических задач на нахождение массы	1ч
81	Г. м. Симметричные фигуры	1ч
82-83	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями.	2ч
84-85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2ч
86-87	Все действия с десятичными дробями.	2ч
88	Составление и решение задач по схемам	1ч
89	Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробных чисел»	1ч
90	Работа над ошибками	1ч
91	Г. м. Сектор круга. Сегмент круга	1ч

92	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1ч
93-94	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	2ч
95-96	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	2ч
97-98	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.	2ч
99	Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус	1ч
100	Решение задач на встречное движение	1ч
101	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число	1ч
102-103	Все действия с дробями.	2ч
104-105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	2ч
106	Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1ч
107	Работа над ошибками	1ч
108	Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира.	1ч
109	Решение задач на нахождение пройденного пути.	1ч
110-111	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями.	2ч
112	Составление задач по таблицам и их решение.	1ч
113	Решение задач на нахождение объёма	1ч
	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	24ч
114	Г.м. Луч. Линии	1ч
115	Г.м. Периметр. Площадь	1ч
116-117	Все действия с дробями	2ч
118	Сложение и вычитание целых чисел.	1ч
119-120	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями	2ч
121	Решение задач на встречное движение	1ч
122	Г.м. Симметричные фигуры	1ч
123	Нахождение части числа	1ч
124	Нахождение процентов числа	1ч
125	Г.м. Сектор круга, сегмент круга	1ч
126	Г. м. Прямой, острый, тупой углы	1ч
127	Составление задач по краткой записи и их решение	1ч
128	Составление задач по таблицам и их решение	1ч
129	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1ч
130	Решение задач на нахождение стоимости	1ч
131	Г. м. Построение геометрических фигур	1ч

132	Решение задач на встречное движение	1ч
133	Контрольная работа по теме «Составление и решение задач»	1ч
134	Работа над ошибками	1ч
135	Порядок действий	1ч
136	Итоговый урок	1ч
	ИТОГО	136ч

Учебно - методические средства обучения

1. М.Н.Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016).
2. Наглядные пособия
3. Интернет ресурсы