

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего
обучения
Руководитель _____ / Серeda Н.В.
Протокол №5 от 10.06.21г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ / О.А.Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Г.Д.Вишнякова/
Приказ № 116 от
10.08.2021г.

Рабочая программа
по чтению и развитию речи
для 9 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Серeda Н. В., учителем
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента для детей с нарушениями интеллектуального развития, авторской программы В.В.Воронковой (А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2016). Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- соответствует коррекции речи и интеллектуальному развитию по чтению, социальному заказу родителей;
- она построена с учётом принципов системности, научности доступности и преемственности;
- она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию;
- обеспечивает условия для достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 8-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки. Устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Основная цель курса - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Устное народное творчество.	10ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49ч.
3.	Произведения русских писателей XX века.	32ч.

4.	Из произведений зарубежных писателей	10ч.
ИТОГО		102ч.

Содержание программы учебного материала.

1. Устное народное творчество

Сказки. Баллады. Былины. Пословицы. Поговорки. Загадки. Народные песни.

2. Из произведений русской литературы XIX века

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, В.А. Жуковского, Н.В. Гоголя, А.А. Фета, А.П. Чехова.

3. Произведения русской литературы XX века

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Ковалева.

4. Из произведений зарубежной литературы Произведения

Р.Л. Стивенсона, Э. Сетона - Томсона, Д. Даррелла

Требования к уровню подготовленности обучающимся

Обучающиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Обучающиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки,

обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Устное народное творчество	10ч.
1	Виды устного народного творчества. Сказки.	1ч.
2-3	«Сказка про Василису Премудрую».	2ч.
4	Сказка «Лиса и тетерев»	1ч
5	Былина. Особенности жанра	1ч
6	Былина «На заставе богатырской»	1ч.
7	Пословицы. Поговорки.	1ч.
8-9	Загадки. Народные песни.	2ч
10	УВЧ. Урок – Викторина «Русские народные сказки».	1ч.
11	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1ч
12	Сведения о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	1ч.
13-14-15-16	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	4ч.

17-18-19-20-21	А.С.Пушкин «Барышня - крестьянка».	5ч.
22	УВЧ. Урок - викторина по произведениям А.С.Пушкина	1ч.
23	Сведения о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова	1ч.
24	М.Ю. Лермонтов «Тучи».	1ч.
25-26	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	2ч.
27-28	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».	2ч.
29	Сведения о жизни и творчестве И. А. Крылов	1ч.
30	Басня. Особенности данного литературного жанра.	1ч
31	И.А. Крылов. «Кот и Повар».	1ч.
32	Сведения о жизни и творчестве Н. А. Некрасов	1ч.
33-34	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час».	2ч.
35-36	Н.А. Некрасов «Саша».	2ч.
37	Сведения о жизни и творчестве В.А. Жуковского.	1ч.
38-39-40-41	В.А. Жуковский «Три пояса»	4ч.
42	Сведения о жизни и творчестве Н. В. Гоголя.	1ч.
43-44-45-46-47	НВ. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	6ч.
48	Сведения о жизни и творчестве А.А. Фета.	1ч.
49	А.А. Фет «На заре ты её не буди...»,	1ч.
50	А.А. Фет «Помню я...»,	1ч
51	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1ч
52	Сведения о жизни и творчестве А.П. Чехова.	1ч.
53-54-55	А.П. Чехов «Злоумышленник»	3ч.
56-57-58	А.П. Чехов «Пересолил»	3ч
59	УВЧ А.П. Чехов «Дом с мезонином» (отрывок)	1ч.
60	Сведения о жизни и творчестве А.М. Горького.	1ч.
61-62	М. Горький «Песня о Соколе»	2ч
63	Сведения о жизни и творчестве В. В. Маяковского.	1ч.
64-65	В.В. Маяковский «Необычайное приключение...»	2ч.
66	Сведения о жизни и творчестве М. И. Цветаевой.	1ч.
67	М.И. Цветаева «Красною кистью...»	1ч
68	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	1ч

69	Сведения о жизни и творчестве К.Г. Паустовского	1ч
70-71-72-73	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	4ч
74	УВЧ. Самостоятельное чтение произведений К.Г. Паустовского с последующим обсуждением	1ч
75	Сведения о жизни и творчестве С.А. Есенина.	1ч.
76	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1ч
77-78	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	2ч
79	УВЧ. Лирика С.А. Есенина	1ч
80	Сведения о жизни творчестве М. А. Шолохова.	1ч.
81-82-83-84-85	М.А. Шолохов «Судьба человека »	5ч.
86	Внеклассное чтение В.В. Быков «Альпийская баллада»	1ч
87	Сведения о жизни и творчестве Е. И. Носова.	1ч.
88-89	Е.Н. Носов «Трудный хлеб»	2ч.
90	Сведения о жизни и творчестве Н. М. Рубцова	1ч.
91	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1ч
92-93	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	2ч.
94	Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1ч
95	УВЧ. Стихи Н.М. Рубцова, переложенные на музыку	1ч
96	Сведения о жизни и творчестве Ю. И. Ковалья.	1ч.
97-98-99-100-101-102-103-104	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	8ч
105	Обобщающий урок по теме	
106	Сведения о жизни и творчестве Роберта Луиса Стивенсона	1ч.
107-108	Роберта Луиса Стивенсона «Вересковый мёд»	2ч
109	Сведения о жизни и творчестве Эрнеста Сетона - Томпсона	1ч.
110-111-112-113-114-115	Эрнеста Сетона - Томпсона «Снап».	6ч
116	Сведения о жизни и творчестве Джеральда Даррелла	1ч.

117- 118- 119- 120- 121-122	Джеральд Даррелла «Живописный жираф»	6ч
123	УВЧ. Чтение произведений зарубежных писателей с последующим собеседованием.	1ч.
124	Обобщающий урок по произведениям зарубежной литературы	1ч
125- 126- 127- 128- 129- 130- 131- 132- 133-134	Внеклассное чтение: Жюль Верн «Таинственный остров», А. Горький «Мои университеты», М. Зощенко «Рассказы», Л. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно), В. Шукшин «Кляуза», «Чужие», «Жил человек»	10ч
135	Итоговый урок за год	1ч
	Итого	135ч.

Учебно - методические средства обучения

1. А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.ГИЦ «ВЛАДОС», 2016.
3. Книги из школьной библиотеки для дополнительного чтения.
4. Интернет ресурсы.