

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего
обучения

Руководитель _____ / Серeda Н.В.

Протокол №5 от 10.06.21г

/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ / О.А.Леонтьева/

22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Г.Д.Вишнякова/

Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Рабочая программа

по биологии

для 9 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Серeda Н. В., учителем
первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2020г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- овладение основными знаниями по биологии.
- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1 ч.
2.	Общий обзор организма человека.	2ч.
3.	Опорно - двигательная система.	14 ч.
4.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8 ч.
5.	Дыхательная система.	5 ч.
6.	Пищеварительная система	12 ч.
7.	Мочевыделительная система.	3ч.
8.	Кожа.	7 ч.
9.	Нервная система.	7 ч.
10.	Органы чувств.	7 ч.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2ч.
	Итого	68 ч.

Содержание программы учебного материала.

1. Введение. Место человека среди млекопитающих

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

2. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

3. Опорно - двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

4. Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

5. Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

6. Пищеварительная система

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

7. Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

9. Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

10. Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

11. Охрана здоровья

12. Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1ч.
	Общий обзор организма человека.	2ч.
2.	Строение клеток и тканей организма.	1ч.
3.	Органы и системы органов человека.	1ч.
	Опорно - двигательная система.	14ч.
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1ч.
5.	Состав и строение костей.	1ч.
6.	Соединение костей.	1ч.
7.	Череп.	1ч.

8.	Скелет туловища.	1ч.
9.	Скелет верхних конечностей.	1ч.
10.	Скелет нижних конечностей.	1ч.
11.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1ч.
12.	Значение и строение мышц.	1ч.
13.	Основные группы мышц человека.	1ч.
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1ч.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1ч.
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1ч.
17.	Обобщающий урок по теме «Опора и движение».	1ч.
	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	8ч.
18.	Значение крови и кровообращения.	1ч.
19.	Состав крови.	1ч.
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1ч.
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1ч.
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1ч.
23.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1ч.
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1ч.
25..	Обобщающий урок по теме «Кровь. Кровообращение».	1ч.
	Дыхательная система.	5ч.
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1ч.
27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1ч.
28.	Гигиена дыхания.	1ч.
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1ч.
30.	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	1ч.
	VI. Пищеварительная система.	12ч.
31.	Значение питания. Пищевые продукты.	1ч.
32.	Питательные вещества.	1ч.
33- 34	Витамины.	1ч.
35.	Органы пищеварения.	1ч.
36..	Ротовая полость. Зубы.	1ч.
37	Изменение пищи в желудке. Печень.	1ч.
38	Гигиена питания.	1ч.
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1ч.
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний.	1ч.
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1ч.

42.	Пищевые отравления.	1ч.
43.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	1ч.
	Мочевыделительная система.	3ч.
44.	Почки - органы выделения.	1ч.
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1ч.
46.	Обобщающий урок по теме «Мочевыделительная система».	1ч.
	Кожа.	7ч.
47.	Кожа и её роль в жизни человека.	1ч.
48.	Уход за кожей.	1ч.
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1ч.
50.	Закаливание организма.	1ч.
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1ч.
52.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1ч.
53.	Обобщающий урок по теме «Кожа».	1ч.
	Нервная система.	7ч.
54.	Головной и спинной мозг.	1ч.
55.	Нервы.	1ч.
56.	Значение нервной системы.	1ч.
57.	Режим дня, гигиена труда.	1ч.
58.	Сон и его значение.	1ч.
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему на нервную систему.	1ч.
60.	Обобщающий урок по теме «Нервная система».	1ч.
	Органы чувств.	7ч.
61- 62.	Орган зрения. Гигиена зрения.	2ч.
63	Орган слуха. Гигиена слуха.	1ч.
64	Орган обоняния.	1ч.
65.	Орган вкуса.	1ч.
66.	Обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1ч.
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	
67	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1ч.
68.	Итоговый урок	1ч
	ИТОГО	68ч.

Учебно - методические средства обучения

1. Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2016.

2. Интернет ресурсы.
3. Рабочая тетрадь.

,