

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего
обучения

Руководитель _____ / Серeda Н.В.

Протокол №5 от 10.06.21г

/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ / О.А.Леонтьева/

22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Г.Д.Вишнякова/

Приказ № 116 от

10.08.2021г.

Рабочая программа

по географии

для 8 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Серeda Н. В., учителем
первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента для детей с нарушениями интеллектуального развития, авторской программы Т.М.Лифанова (учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов.,8 класс М.: «Просвещение», 2015. Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- соответствует коррекции речи и интеллектуальному развитию по географии, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности доступности и преемственности;
- направлена на разностороннее, развитие личности, способствует их умственному развитию;
- обеспечивает условия для достижения того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п.	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2.	Мировой океан.	5 ч.
3.	Материки и части света.	62 ч.
Итого		68 ч.

Содержание программы учебного курса.

1. Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

2. Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

3. Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка

Открытие Америки. Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающихся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающихся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Раздел, тема	Количество часов
	I. Введение.	1ч.
	II. Мировой океан.	5ч.
1.	Атлантический океан.	1ч.
2.	Северный Ледовитый океан.	1ч.
3.	Тихий океан.	1ч.
4.	Индийский океан.	1ч.
5.	Современное изучение Мирового океана.	1ч.
	III. Материки и части света.	60ч.
	1. Африка	9ч.
6.	Географическое положение.	1ч.
7.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1ч.
8.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.
9.	Животный мир тропических лесов.	1ч.
10.	Растительный мир саванн.	1ч.
11.	Животный мир саванн.	1ч.
12.	Растительный и животный мир пустынь.	1ч.
13.	Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания.	1ч.
14.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.
	Австралия.	7ч.
15.	Географическое положение.	1ч.
16.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1ч.

17.	Растительный мир.	1ч.
18.	Животный мир.	1ч.
19.	Население. Австралийский Союз.	1ч.
20.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1ч.
21.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.
	Антарктида.	6ч.
22.	Географическое положение. Антарктида.	1ч.
23.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1ч.
24.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.
25.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1ч.
26.	Современные исследования Антарктиды.	1ч.
27.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.
28.	Америка.	1ч.
29.	Открытие Америки.	1ч.
	Северная Америка.	9ч.
30.	Географическое положение.	1ч.
31.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.
32.	Реки и озёра.	2ч.
33.	Растительный и животный мир.	1ч.
34.	Население и государства.	1ч.
35.	Соединённые Штаты Америки.	1ч.
36.	Канада.	1ч.
37.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.
	Южная Америка.	11ч.
38.	Географическое положение.	1ч.
39.	Разнообразие рельефа, климат.	2ч.
40.	Реки и озёра.	2ч.
41.	Растительный мир тропических лесов.	1ч.
42.	Животный мир тропических лесов.	1ч.
43.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1ч.
44.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1ч.
45-46	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.	2ч.
47.	Обобщающий урок. Часть света - Америка.	1ч.
	Евразия. Общая характеристика материка.	20 ч.
48.	Географическое положение.	1ч.
49-50	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2ч.

51-52.	Очертание берегов. Моря тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2ч.
53-54.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2ч.
55-56.	Климат Евразии.	2ч.
57-58.	Реки и озёра Азии.	2ч.
59-60.	Растительный и животный мир Европы.	2ч.
61-62.	Растительный и животный мир Азии.	2ч.
63-64.	Население Евразии.	2ч.
65-66.	Культура и быт народов Европы и Азии.	2ч.
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1ч.
68.	Итоговый урок	1ч
	ИТОГО:	68 ч.

Учебно - методические средства обучения.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. Учебник 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»,2015.
2. Интернет ресурсы.
3. Рабочая тетрадь.