

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
коррекционно-развивающего  
обучения

Руководитель \_\_\_\_\_ / Серeda Н.В.

Протокол №5 от 10.06.21г

/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ / О.А.Леонтьева/

22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Г.Д.Вишнякова/

Приказ № 116 от

10.08.2021г.

**Рабочая программа**

по биологии

для 8 специального (коррекционного) класса  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Серeda Н. В., учителем  
первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2020г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- овладение основными знаниями по биологии.
- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## Учебно - тематическое планирование

№п /п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение.	2ч
2.	Беспозвоночные животные	9ч
3.	Позвоночные животные	37ч
4.	Растительоядные животные	20 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

### Содержание программы учебного материала.

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви* — паразиты человека (глиста). Аскариды—возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### **Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

## **Приматы**

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

## **Растительоядные животные**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.

## **Требования к уровню подготовленности обучающимся**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>I. Введение.</b>	<b>2ч.</b>
1	Многообразие животного мира	1ч.
2	Значение животных и их охрана.	1ч.
	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>9ч.</b>
	<b>Черви</b>	<b>3ч.</b>
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь	1ч.
4	Круглые черви - паразиты человека.	1ч.
5	Черви - санитары пресных водоёмов. Черви - сосальщики.	1ч.
	<b>Насекомые</b>	<b>6ч</b>
6	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1ч.
7	Бабочка - капустница. Яблочная плодожорка	1ч.
8	Майский жук.	1ч.
9	Комнатная муха.	1ч.
10	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1ч.
11	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1ч.
	<b>Позвоночные животные</b>	<b>37ч</b>
	<b>Рыбы</b>	<b>6ч.</b>
12	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение рыб.	1ч.
13	Внутреннее строение рыбы.	1ч.
14 '	Размножение и развитие рыб.	1ч.
15	Речные и морские рыбы.	1ч.
16	Рыбный промысел и рыбоводство. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1ч.
17	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1ч.
	<b>Земноводные.</b>	<b>3ч.</b>
18	Среда обитания и внешнее строение земноводных.	1ч.
19	Внутреннее строение земноводных.	1ч.
20	Размножение и развитие лягушки.	1ч.
	<b>Пресмыкающиеся.</b>	<b>3ч.</b>
21	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1ч.
22	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1ч.
23	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1ч.
	<b>Птицы.</b>	<b>10ч.</b>
24	Особенности внешнего строения птиц.	1ч.

25	Особенности скелета птиц.	1ч.
26	Размножение и развитие птиц.	1ч.
27	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1ч.
28	Птицы леса.	1ч.
29	Хищные птицы	1ч
30	Птицы пресных водоёмов и болот.	1ч.
31	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси.	1ч.
32	Развитие птицеводства	1ч.
33	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1ч.
	<b>Млекопитающие</b>	<b>15ч.</b>
34	Внешнее строение млекопитающих.	1ч.
35	Особенности скелета и нервной системы	1ч.
36	Внутреннее строение птицы	1ч.
37	Грызуны и их значение в природе и жизни человека.	1ч.
38	Зайцеобразные.	1ч.
39	Разведение домашних кроликов.	1ч.
40	Хищные звери.	1ч.
41	Дикие пушистые хищные звери.	1ч.
42	Домашние хищные звери.	1ч.
43	Морские животные. Ластоногие.	1ч.
44	Китообразные.	1ч.
45	Парнокопытные.	1ч.
46	Непарнокопытные	1ч.
47	Приматы.	1ч.
48	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1ч.
	<b>Растительноядные животные.</b>	<b>20ч.</b>
49	Травоядные животные	1ч
50	Корова, внешнее строение.	1ч.
51	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1ч.
52	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве.	1ч.
53	Содержание и выращивание ягнят.	1ч.
54	Верблюды.	1ч.
55	Северные олени.	1ч.
56	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1ч.
57	Выращивание поросят. Значение свиноводства.	1ч.
58	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1ч.
59-60	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	2ч.

61	Обобщающий урок по теме «Растительные животные»	1ч.
62-63	Экскурсия на животноводческую ферму	2ч.
64-65	Экскурсия в весенний лес по теме «Птицы весной»	2ч.
66-67	Экскурсия по родному краю	2ч
68	Итоговый урок	1ч
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>

### **Учебно - методические средства обучения**

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2016.
2. Интернет ресурсы.
3. Рабочая тетрадь.