

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол №_5___ от _10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 0.08.2021г.

Рабочая программа

по русскому языку

по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
для 6 специального (коррекционного) класса

Разработана: Каньшиной Е.А., учителем
специального (коррекционного) класса,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018. - 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 6 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст

В области фонетики в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 6 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

В области морфологии, изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный

— глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домишко, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Раздел «Части речи», включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 6-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45 - 50 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих

базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета

«Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Однородные члены предложения. Состав слова.

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Различение текста и не текста. Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Отличие предложения от текста. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Предложение как единица речи. Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения «Слово. Текст»

Состав слова. Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание.

Окончание - изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк еньк-, -ушк юшк-, -ик-* и др.).

Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов *Части речи*

Названия предметов, действий, признаков Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Текст. Тема и основная мысль в тексте Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Изменение имен существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Существительное. Закрепление знаний Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

«Предложение. Текст»

Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

«Повторение»

Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

«Связная речь»

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант

Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. (25 слов)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
I	Звуки и буквы. Текст		8
1	Гласные и согласные. Их различение.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1
2	Безударные гласные в словах.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую	1
4	Текст. Части текста. Красная строка.	информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;	1
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	- делить слова на слоги; - образовывать новые слова;	1
7	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы. Текст»	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на	1
8	Работа над ошибками	письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком;	1
II	Предложение. Текст.	- ставить ударения в словах,	11

9	Деление текста на предложения	различать ударные и безударные гласные;	1
10-11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	- подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений;	2
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста;	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	- делить текст на части; - списывать текст;	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	- записывать под диктовку слова и предложения.	1
15	Распространение предложения с помощью вопросов	- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;	1
16	Однородные члены предложения	- использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с	1
18	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение. Текст»	выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадях. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	
19	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
III	Состав слова. Текст.		11
20	Корень и однокоренные слова	- оперировать терминами «повествовательное предложение»,	
21	Корень и однокоренные слова	«вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	
22	Корень и однокоренные слова	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	
23	Образование смысловой связи между словами	- определять границы предложений; - находить главные и	1

24	Приставка как часть слова	второстепенные члены предложения;	1
25	Приставка как часть слова	- распространять предложения;	1
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1
27	Суффикс как часть слова	- устанавливать последовательность предложений в тексте;	1
28	Разбор слов по составу	- читать текст;	1
29	Контрольная работа №3 по теме: «Состав слова. Текст»	- определять тему текста;	1
30	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.	- озаглавливать текст;	1
		- выделять основную мысль текста;	1
		- делить текст на части, предложения;	1
IV	Правописание безударных гласных в корне		4
31	Написание гласных в конце однокоренных слов	-перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях;	
32	Проверяемые и проверочные слова	- уметь располагать адресные данные в жной последовательности.	
33	Проверяемые и проверочные слова		1
34	Проверка безударных гласных в корне		1
V	Правописание звонких и глухих согласных в корне		22
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	- слушать объяснение учителя;	1
		- выполнять действия по инструкции учителя;	
		- выполнять задания по образцу;	1
36	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		1

37	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		1
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1
	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»;	1
39	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	«состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова;	1
40	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым	1
41	Правописание приставок. Приставка и предлог	- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;	1
42	Различение приставки и предлога	- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;	1
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	изменения окончаний;	1
44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1
45	Правописание гласных в приставках.	согласными в корне (словарные слова);	1
46	Правописание безударных гласных в корне и приставке	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1
47	Текст. Деление текста на части по данному плану	- списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
48	Текст. Деление текста на части по данному плану		1
49	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		1
50	Правописание приставок на согласную.		1
51	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		1

52	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и без него		1
53	Состав слова. Закрепление знаний		1
54	Контрольная работа №4 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне»		1
55	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.		1
VI	Части речи. Текст.		75
56	Существительное, прилагательное, глагол		1
57	Различение существительных,		1
58	Имя существительное. Значение существительных в речи		1
59-60	Существительные, обозначающие явления природы		2
61	Существительные, называющие один и тот же предмет по-		1
62	Существительные, противоположные по значению		1
63	Различение существительных по родам	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное	1
64	Изменение существительных по числам	- определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы;	1
65	Существительные собственные и	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по	1
66	Кавычки в именах собственных	инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1

67	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
68	Имя существительное. Закрепление знаний	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
69-70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	2
71	Определение падежей существительных по вопросам	- различать части речи по вопросам и значению;	1
72	Именительный падеж – Кто? Что?	- читать предложения; - записывать предложения;	1
73	Родительный падеж – кого? Чего?	- определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1
74	Дательный падеж – кому? Чему?	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
75	Винительный падеж – кого? Что?	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1
76	Творительный падеж – кем? Чем?	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
77	Предложный падеж - и о ком? о чем?	- определять грамматические признаки имен существительных;	1
78	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
79	Понятие о начальной форме	- ставить имена существительные в начальную форму;	1
80	Постановка существительных в начальную форму	- определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1
81	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
82	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	- слушать текст диктанта; - определять тему текста;	1

83	Имя прилагательное	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
84	Значение прилагательных в речи	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные»;	1
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных	существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных		1
87	Прилагательные, противоположные по значению	- определять грамматические признаки имен существительных;	1
88	Изменение прилагательных по родам	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
89	Окончание прилагательных мужского рода	- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных;	1
90	Окончание прилагательных женского рода	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1
91	Окончание прилагательных среднего рода	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	1
92	Определение родовых окончаний прилагательных	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; составлять план текста;	1
93	Изменение прилагательных по числам	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
94	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую	1

95	Понятие о склонении прилагательных	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;	1
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным;	1
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1
101	Предложный падеж		1
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний		1
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	1
104	Контрольная работа № 5 по теме: «Части речи. Текст»	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
105	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
106	Значение глагола и речи	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол»,	1
107	Глаголы, противоположные по значению	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов	- изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1
109	Настоящее время глаголов	- задавать вопросы к глаголам;	1

110	Прошедшее время глаголов		1
111	Будущее время глаголов		1
112	Различение глаголов по времени		1
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		1
114	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1
117	Текст. Связь частей в тексте	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
118	Текст. Связь частей в тексте	- оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи	1
119	Глагол. Закрепление знаний		1
VII	Предложение. Текст.		11
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя;	1
121	Определение однородных членов предложений	выполнять задания по образцу;	1
122	Однородные члены предложения без союзов	выполнять самопроверку,	1
123	Однородные члены предложения с союзом И		1

124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	взаимопроверку;	1
125	Обращение. Знакомство с обращением	осуществлять самооценку;	1
126	Место обращения в предложении	находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
127	Место обращения в предложении	подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу; определять род имен	1
128	Предложение. Закрепление знаний		1
129	Контрольная работа №5 по теме: «Предложение»		1
130	Работа над ошибками. Работа со словарными словами.		1
VIII	Повторение		6
131	Состав слова.		
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
133	Имя существительное		
134	Имя прилагательное		
135	Глагол		
136	Закрепление. Существительные, прилагательные, глаголы.		
		итога	136

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2014.
3. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2021.