

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Рабочая программа
по предмету «Природоведение»
для 6 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана: Мелентьевой Н.А.,
учителем, высшей
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из разделов:

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по природоведению включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». 6 класс (2 часа в неделю) 68часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание предмета

Растительный мир

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3.	Среда обитания растений	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4.	Строение растений	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5.	Дикорастущие культурные растения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6.	Лиственные деревья	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
7.	Хвойные деревья	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
8.	Дикорастущие кустарники	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9.	Культурные кустарники	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10.	Травы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11.	Декоративные растения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

12.	Лекарственные растения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13.	Комнатные растения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14.	Уход за комнатными растениями	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15.	Растительный мир разных районов Земли	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
16.	Растения нашей страны	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17.	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные Красная книга России и Иркутской области	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18.	Обобщение знаний по теме: «Растительный мир»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19.	Разнообразие животного мира	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22.	Насекомые	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

25.	Рыбы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26.	Морские и речные рыбы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27.	Земноводные. Лягушки, жабы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29.	Птицы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31.	Лебеди, журавли, чайки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
32.	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
33.	Млекопитающие	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
34.	Млекопитающие суши	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
35.	Млекопитающие морей и океанов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
36.	Домашние животные в городе и деревне	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
42.	Аквариумные рыбки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
43.	Попугаи, канарейки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
45.	Домашние кошки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
46.	Собаки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
47.	Животные холодных районов Земли	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
48.	Животные умеренного пояса	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
49.	Животные жарких районов Земли	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
50.	Животный мир нашей страны	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
52.	Красная книга России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
53.	Животные вашей местности. Красная книга области	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
54.	Обобщение по теме: «Животный мир»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
55.	Как устроен наш организм	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
56.	Как работает наш организм	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
57.	Здоровый образ жизни человека	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
58.	Осанка	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
59.	Органы чувств	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
61.	Здоровое питание	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
63.	Оказание первой медицинской помощи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

64.	Профилактика простудных заболеваний	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
65.	Специализация врачей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
66.	Медицинские учреждения. Телефон экстренной помощи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
67.	Обобщение по теме: «Неживая природа»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
68.	Обобщение по курсу: «Живая природа»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М.,: «Просвещение» 2021.