МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей коррекционно-развивающего обучения	Зам. директора по УВР	Директор школы
Руководитель _____/Середа Н.В./	_____/Леонтьева О.А./	_____/Вишнякова Г.Д./
Протокол №__5____ от 10.06. 2021г.	20.06.2021г.	Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Подписан: Вишнякова Галина Дмитриевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Мишелевская СОШ № 19""", CN=Вишнякова Галина Дмитриевна, E=chkola19@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Мишелевка
Дата: 2021-08-10 20:12:08

Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»

для 6 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана: Мелентьевой Н.А.,
учителем, высшей
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
2. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
3. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
4. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
5. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в

следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 6 классе – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонны

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным

для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание предмета

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Организация питания семьи.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2.	Приготовление пищи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3.	Виды продуктов питания.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4.	Хлеб и хлебобулочные изделия	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5.	Мясо и мясопродукты	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6.	Яйца, жиры	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

7.	Овощи, плоды, ягоды и грибы.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
8.	Мука и крупы. Соль, сахар, пряности и приправы.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9.	Чай и кофе..	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10.	Магазины по продаже продуктов питания. Рынки.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11.	Приемы пищи. Завтрак.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
12.	Обед	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13.	Ужин	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14.	Изделия из теста	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15.	Домашние заготовки.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
16.	Виды транспорта их особенности .	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17.	Проезд из дома в школу.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18.	Расчет стоимости проезда.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19.	Правила техники безопасности во время проезда	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

20.	Основные средства связи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
21.	Почта	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22.	Телефонная связь.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23.	Интернет-связь.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24.	Денежные переводы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
25.	Образовательные учреждения. Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26.	Исполнительные органы государственной власти	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27.	Родственные отношения в семье.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28.	Семейный досуг.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29.	Досуг как источник получения новых знаний.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30.	Досуг как средство укрепления здоровья	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
32.	Семейный отдых.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

33.	Экономика домашнего хозяйства.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. 1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2021