

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Рабочая программа
по предмету «Мир истории»
для 6 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана Каньшиной Е.А.,
учителем, первой
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы, с учётом авторской программы И.М. Бгажноковой, которая полностью соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному плану.

Программа по истории имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа курса «Мир истории» рассчитана на 68 часов. В 6 классе обучающиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у обучающихся с нарушением интеллекта.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у обучающихся мышления и речи.

Учебник: Мир истории учеб. для учащихся 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М: Просвещение 2013 - 207с. Количество часов в 6 классе 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Цель: формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи.

Задачи:

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Образовательные задачи:

формировать представление об обстановке, сложившейся за определенный период; усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно – развивающие задачи:

развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы; способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям; развивать внимание, память в ходе беседы; развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником; развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал.

Воспитательные задачи:

воспитывать у учащихся интерес к истории; воспитывать чувство уважения к людям культуры и науки; воспитывать чувство патриотизма; воспитывать чувство любви к своему героическому народу.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по истории включает следующие разделы:

« Мир истории» (пропедевтика), 6 класс (2 часа в неделю) 68часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь: - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. Учащиеся должны знать: - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь: - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать: - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов. Базовые учебные действия. (БУД).

Личностные БУД -начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе..

Регулятивные УУД: Обучающиеся должны: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Обучающиеся должны: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся должны: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание предмета

Раздел 1. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (Повторение)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой

мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Тема 2. Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера прошлое; сегодня, сейчас настоящее; завтра, через день, через месяц, через год будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Тема 3. Начальные представления об истории

История наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах) Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле(научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве:

изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Тема 2. История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища:

пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение изучения истории.

Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления).

Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели

Тема 5. История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов,

народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви.

Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 - 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде

и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества

Тема 1 Первобытные люди.

Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Тема 2 Понятие о науке.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3 Сообщества первых людей.

Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства.

Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Тема урока	Количество часов	основные виды учебной деятельности
1	Введение. Представления о себе. Об окружающих людях.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2	История имени	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3	Отчество и фамилия человека	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4	Семья	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5	Биография	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6	Поколения людей.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
7	Поколение людей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
8	Экскурсия.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9	Отчий дом. Наша Родина — Россия. Местность где мы живем.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10	Область, где мы живем	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11	Повторно - обобщающий урок	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
12	Страна, где мы живем	1	Слушание учителя, ответы на

			вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13	Как устроено государство	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14	Герб. Флаг, Гимн России.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15	Москва –столица нашего государства	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
16	Другие страны мира	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17	Самостоятельная работа	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18	О том, что такое время и как его изучают. Что такое время	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19	История календаря	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
20	Русский земледельческий календарь .Счет лет в истории	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
21	Счет лет в истории	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22	Историческое время	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23	Повторно -обобщающий урок.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24	Что изучает наука история. Что такое история	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
25	Какие науки помогают истории.	1	Слушание учителя, ответы на

			вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26	Как работают археологи.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27	Исторические памятники.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29	Историческая карта Контрольная работа по теме: Что изучает наука история	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30	Повторно -обобщающий урок по теме: Что изучает наука история	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31	История Древнего мира.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
32	Земля и космос.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
33	От кого произошел человек	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
34	Человек умелый	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
35	Следующее поколение людей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
36	Наступление ледников	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
37	Как жили древние охотники	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
38	Новые занятия людей	1	Слушание учителя, ответы на

			вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
39	Повторно -обобщающий урок.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
40	История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
41	Огонь, глина, гончар.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
42	Огонь , открывает новую эпоху	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
43	Вода, ее значение в жизни человека	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
44	Вода и земледелие	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
45	Вода как источник энергии	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
46	Какие дома строили древние люди	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
47	Как появилась мебель	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
48	Как появились каша и хлеб	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
49	История об обыкновенной картошке	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
51	История появления одежды	1	Слушание учителя, ответы на

			вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
52	Одежда и положение человека. Контрольная работа по теме: История вещей. Занятия человека на Земле	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
53	Как люди украшали себя	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
54	Экскурсия в музей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
55	Повторно - обобщающий урок.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
56	Самостоятельная работа	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
57	Человек и общество. О далеких предках - славянах	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
58	Как люди и понимали мир природы в древности	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
59	Современные религии как они появились	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
60	Экскурсия	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
61	Искусство и культура	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
62	Экскурсия в музей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
63	Письмо и первые книги.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
64	Экскурсия в библиотеку	1	Слушание учителя, ответы на

			вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
66	Экскурсия	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
67	Человечество стремится к миру. Контрольная работа. По теме: Человек и общество	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
68	Повторно - обобщающий урок. По теме: Человек и общество	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
	итого	68	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова И. М. Мир истории. 6 класс: учеб. Для спец.(коррекц.)образовательных учреждений 8 вида. — М.: Просвещение. 2011. - 207 с.
2. Петрова Л. В. Методика преподавания в спец. (коррекц.) школе 8 вида образоват. школе 8 вида—М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.-208с