

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
коррекционно-развивающего обучения  
Руководитель \_\_\_\_\_/Середа Н.В./  
Протокол №\_\_5\_\_ от \_\_10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Леонтьева О.А./  
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Вишнякова Г.Д./  
Приказ № 116 от 0.08.2021г.

**Рабочая программа**  
по математике  
для 6 специального (коррекционного) класса  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана: Каньшиной Е.А.,  
учителем специального  
(коррекционного) класса,  
первой квалификационной категории

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 6 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель обучения математике** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП ). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП

### **Задачи изучения предмета:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

### **Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе детей с ограниченными возможностями здоровья. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с нумерацией в пределах 1000000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000000.

Математический материал 6 класса представлен концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. При отборе математического материала 6 класса учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования профиля трудового обучения. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, этой теме следует уделить большее внимание на уроках математики. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для

выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадах. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика», изучается в объеме 170 ч (34 учебные недели, 5 ч в неделю).

Срок реализации учебной программы - 1 год.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Изучение математики в 6 классе направлено на достижение целей:
- ✓ **в направлении личностного развития**
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- ✓ **в метапредметном направлении**
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

✓ **в предметном направлении**

**учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тысяча (51ч)**

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах 1 000 000).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения (3ч)**

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Термометр.

### **Арифметические действия (55ч)**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 600 000:6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

### **Дроби (12ч)**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе.

Медицинский термометр, шкала, цена деления.

### **Арифметические задачи (18ч)**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал (28ч)**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника.

### **Практические упражнения**

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей и высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Работа с отрывным календарем.

Определение продолжительности дня и ночи.

Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, разделов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>I</b>	<b>Тысяча</b>	
1	Повторение	Алгоритм образования чисел в пределах 1000000
2	Сложение и вычитание в пр.1000.	Работа с таблицей 3разрядов и классов.
3	Десятичная система счёта	Работа с таблицей разрядов и классов.
4	Таблица классов и разрядов	Работа с таблицей разрядов и классов.
5	Меры стоимости и длины.	Работа с таблицей разрядов и классов.
6	Простые и составные числа.	Работа с таблицей разрядов и классов.
7	Арифметические действия с целыми числами	Актуализация знаний по

		округлению чисел до 10 и 100, решение примеров на сложение и вычитание
8	Решение примеров в скобках на сложение и вычитание.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
9	Арифметические действия с целыми числами. Решение задач и примеров.	Тренировочные упражнения по решению задач и примеров.
10	Арифметические действия с целыми числами. Решение задач и примеров.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
11	Арифметические действия с целыми числами. Решение задач и примеров.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
12	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
13	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Тренировочные упражнения на счёт разрядными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
15	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	Тренировочные упражнения на сравнение чисел в пределах 1000000
<b>II</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>
16	Повторение, линии.	Алгоритм работы на счётах
<b>III</b>	<b>Нумерация многозначных чисел (1 миллион)</b>	
17	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	Тренировочные упражнения на округление чисел до указанного разряда
18	Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Таблица классов и разрядов.	Работа с таблицей разрядов и классов.
19	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	Соотнесение арабских цифр-римским
20	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Актуализация знаний единиц измерения стоимости, массы, времени и их соотношение.
21	Нумерация в пределах 1000000.	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом
22	Нумерация в пределах 1000000.	Актуализация знаний единиц измерения стоимости, массы,

		времени и их соотношение.
23	Нумерация в пределах 1000000.	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом
24	Округление чисел до десятков, до сотен	Изучение нового материала
25	Округление чисел до десятков, до сотен	Отработка алгоритма действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разрядов.
26	Римская нумерация	Алгоритм выполнения письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.
27	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел (1 миллион)»	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата.
28	Работа над ошибками. Решение задач.	Тренировочные упражнения на умножение и деление на 1000, 10000, 1000000.
<b>IV</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000</b>	
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Тренировочные упражнения на умножение и деление на 1000, 10000, 1000000.
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Тренировочные упражнения на умножение и деление на 1000, 10000, 1000000.
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения и вычитания примеров со скобками.
32	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения
33	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения
34	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения
35	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Алгоритм выполнения чертежей треугольника, квадрата и т.д.
36	Проверка сложения.	Алгоритм выполнения чертежей прямых, ломаных, кривых линий.
37	Проверка вычитания сложением	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
38	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и	Алгоритм выполнения чертежей

	вычитание чисел в пределах 10000»	геометрических фигур на плоскости
39	Работа над ошибкам. Решение примеров.	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
<b>V</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Алгоритм выполнения чертежей перпендикулярных прямых
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Алгоритм выполнения чертежей параллельных прямых
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Алгоритм выполнения чертежей параллельных прямых
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Алгоритм выполнения чертежей параллельных прямых в пространстве
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Самостоятельное выполнение заданий
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Работа с раздаточным материалом, самостоятельное изготовление отвеса.
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения и вычитания
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Актуализация знаний по преобразованию чисел, полученных при измерении
48	Сложение простых чисел, полученных при измерении	Решение примеров на сложение простых чисел, полученных при измерении.
49	Контрольная работа №3 по теме: « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Решение примеров на вычитание простых чисел, полученных при измерении.
50	Работа над ошибками. Решение примеров.	Решение примеров на сложение составных чисел, полученных при измерении.
<b>II</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b>	
51	Обыкновенные дроби.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
52	Обыкновенные дроби.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
53	Обыкновенные дроби.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
54	Образование смешанного числа	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
55	Образование смешанного числа	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
56	Сравнение смешанных чисел	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
57	Сравнение смешанных чисел	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
58	Основное свойство дроби	Слушание объяснений учителя,

		выполнение заданий по образцу.
59	Основное свойство дроби	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
60	Основное свойство дроби	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
61	Преобразование обыкновенных дробей	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
62	Преобразование обыкновенных дробей	Алгоритм выполнения устного и письменного сложения и вычитания дробей
63	Нахождение части от числа	Алгоритм нахождения части от числа
64	Нахождение части от числа	Алгоритм нахождения нескольких частей от числа.
65	Нахождение нескольких частей от числа.	Решение задач на нахождение дроби от числа.
66	Нахождение нескольких частей от числа.	Самостоятельное выполнение заданий
67	Нахождение нескольких частей от числа.	Актуализация знаний по теме
68	Контрольная работа 4 по теме: «Обыкновенные дроби»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей
69	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действия	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
<b>III</b>	<b>Геометрический материал</b>	
70	Взаимное положение прямых на плоскости	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
71	Взаимное положение прямых на плоскости	Алгоритм выполнения чертежей треугольников на плоскости
72	Взаимное положение прямых на плоскости	Алгоритм выполнения чертежей треугольников по величине углов на плоскости
73	Высота треугольника.	Алгоритм выполнения чертежей треугольников по длинам сторон на плоскости
74	Высота треугольника.	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
75	Параллельные прямые	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
76	Параллельные прямые	Алгоритм выполнения чертежей геометрических фигур на плоскости
77	Построение параллельных прямых	Самостоятельное выполнение заданий
78	Построение параллельных прямых	
<b>IV</b>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных</b>	

	<b>дробей с одинаковыми знаменателями</b>	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров на порядок действия
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров на порядок действия на сложение и вычитание
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров на порядок действия на сложение и вычитание
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров со скобками на порядок действия
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров со скобками на умножение, на порядок действия
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, подготовка к контрольной работе	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров со скобками на деление, на порядок действия
85	Подготовка к контрольной работе по теме: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров, содержащих умножение и деление на порядок действия
86	Контрольная работа №5 на тему: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями »	Самостоятельное выполнение заданий
87	Работа над ошибками. Решение задач.	Коллективное выполнение заданий
<b>VI</b>	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	

88	Сложение и вычитание смешанных чисел	Актуализация знаний по теме
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров на вычитание дроби из единицы.
91	Сложение и вычитание смешанных чисел	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Решение примеров на вычитание дробей из целого числа
92	Сложение и вычитание смешанных чисел	Актуализация знаний по выполнению действий в примерах без скобок
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	Актуализация знаний по выполнению действий в примерах без скобок
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельное выполнение заданий
95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу. Сложение и вычитание смешанных чисел.
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по образцу.
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	
99	Сложение и вычитание смешанных чисел	
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	
101	Сложение и вычитание смешанных чисел	

102	Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.
103	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	60 Кратное сравнение чисел. 1 Отработка вычислительных навыков.
104	Работа над ошибками. Решение задач	
<b>VI I</b>	<b>Скорость. Время. Расстояние (путь)</b>	
105	Зависимость между величинами: скоростью, путем, времени при равномерном, прямолинейном движении.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Решение текстовых задач.
106	Соотношение: скорость, расстояние, время.	Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем
107	Решение простых задач на нахождение расстояния.	
108	Решение задач на нахождение скорости.	
109	Решение задач на нахождение времени.	
110	Решение задач на равномерное прямолинейное движение.	
111	Решение задач на равномерное прямолинейное движение.	
112	Решение задач на встречное движение.	
113	Встречное движение.	Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков
114	Контрольная работа №7 по теме: « Скорость. Время. Расстояние (путь)»	Решение текстовых задач
115	Работа над ошибками . Решение задач.	
<b>VI II</b>	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	
116	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Решение текстовых задач
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	

12 0	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 2	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 3	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 4	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 5	Контрольная работа №8 на тему: « Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	
12 6	Работа над ошибкам. Решение примеров.	
<b>IX</b>	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	
12 7	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы многоугольника.
12 8	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
12 9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 0	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 2	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 3	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 4	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 5	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 6	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 7	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
13 8	Деление с остатком	
13 9	Контрольная работа №9 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	
14 0	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	

<b>X</b>	<b>Геометрический материал</b>	самоконтроля и корректировки
14 1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес.	хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.
14 2	Куб, брус, шар	
14 3	Куб	
14 4	Брус	
14 5	Масштаб	
14 6	Масштаб	
<b>XI</b>	<b>Повторение</b>	
14 7	Нумерация. Разряды: ед.тыс., дес. тыс., сотн. тыс.	
14 8	Нумерация в пределах 1000000.	
14 9	Нумерация в пределах 1000000.	
15 0	Сложение простых чисел, полученных при измерении	
15 1	Сложение простых чисел, полученных при измерении	
15 2	Решение задач на сложение простых чисел, полученных при измерении	
15 3	Решение задач на сложение простых чисел, полученных при измерении	
15 4	Решение примеров с условиями увеличьте на, уменьшите на...	
15 5	Решение примеров и задач	
15 6	Решение примеров с неизвестной переменной	
15 7	Решение примеров на умножение четырехзначных чисел на однозначное	Самостоятельное выполнение заданий
15 8	Решение примеров на умножение четырехзначных чисел на однозначное	Самостоятельное выполнение заданий
15 9	Решение примеров на деление четырехзначных чисел на однозначное	Актуализация знаний по пройденной теме
16 0	Решение примеров на деление и умножение четырехзначных чисел на однозначное	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.
16	Составление примеров по образцу	Слушание объяснений учителя.

1		Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10000
16 2	Решение примеров в два действия	
16 3	Решение примеров в два действия	
16 4	Порядок действий в примерах.	
16 5	Решение задач с измерительными величинами: ц, кг	
16 6	Решение примеров в два действия на умножение и деление.	Самостоятельное выполнение заданий
16 7	Решение примеров со скобками.	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника
16 8	Выражение крупных мер более мелкими: м, см, мм, р, к., дм и тд.	
16 9	Решение задач на движение	
17 0	Решение примеров с обыкновенными дробями.	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Изд. Просвещение, 2013
2. Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Математика 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2021