

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 0.08.2021г.

Рабочая программа

по чтению

по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
для 6 специального (коррекционного) класса

Разработана: Каньшиной Е.А., учителем
специального (коррекционного) класса,
первой квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Якубовской Э. В., Шишковой М. И., Бгажноковой И. М. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с., реализуется в учебнике: Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2016. – 229с.

Детей с ОВЗ характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом зоны ближайшего развития. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к чтению.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Развитие всех видов речевой деятельности.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Задачи образовательные:

1. Восполнение пробелов в развитии;
2. Расширение кругозора, обогащение чувственного опыта;
3. Формирование общеинтеллектуальных умений;
4. Формирование навыков планирования, самоконтроля и самооценки.

Задачи воспитательные:

1. Улучшение эмоционального состояния.
2. Содействие патристическому, эстетическому воспитанию.

Задачи коррекционно-развивающие:

1. Расширение лексического запаса. Развитие связной речи.
2. Развитие воображения при помощи образных средств.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» выделяется в 6 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание учебного предмета

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Тема 1. «Учитесь видеть красоту».

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

Тема 2. «Что такое хорошо».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», Бианки «Январь»

Тема 3. «Природа зимой».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

Тема 4. «Мир вокруг».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
I	«Учитесь видеть красоту».	26	
1	По В. Пескову «Отечество»	1	Жужжащее чтение, чтение по цепочки, ответы на вопросы после текста
2	М. Ножкин «Россия»,	1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по стихотворению
3	М. Пришвин «Моя Родина», (из воспоминаний детства)	1	Чтение по одному абзацу. Следить за учителем по тексту, умение правильно увидеть строки из текста.
4	В. Бианки «Сентябрь»	1	Чтение по эстафете, среди мальчиков

5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»,	1	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
7	Б. Житков «Белый домик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
8	Б. Житков «Белый домик»	1	Корригировать навык чтения целыми
9	А. Белорусец «Звонкие ключи» 1 часть	1	словами, без ошибок, выразительно.
10	А. Белорусец «Звонкие ключи» 2 часть	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
11	А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 часть	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
12	А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 часть	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
13	К. Паустовский «Заячьи лапы» 1 часть	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
14	К. Паустовский «Заячьи лапы» 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
15	К. Паустовский «Заячьи лапы» 3 часть	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.

16	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (отрывок из рассказа «Свидание»),	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
17	Е. Носов «Хитрюга» 1 часть	1	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
18	Е. Носов «Хитрюга» 2 часть	1	Соблюдение пунктуации.
19	«Октябрь» В. Бианки	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
20	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь.
21	Б. Заходер «Петя мечтает»,	1	Расширять словарный запас.
22	По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка),	1	Соблюдение пунктуации.
23	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка),	1	Развивать познавательную деятельность
24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»,	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
25	Дж. Родари «Пуговкин домик» 1 часть	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
26	Дж. Родари «Пуговкин домик» 2 часть	1	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
II	«Что такое хорошо»	22	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
27	«Илья Муромец и Соловей –	1	Совершенствовать технику чтения

	разбойник» (отрывок из былины),		путём отработки выразительности.
28	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
29	«Ноябрь» В.Бианки	1	Развивать познавательную деятельность
30	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
31	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
32	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге» Медаль	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
33	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге» Гришенька	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
34	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» Серебряный лебедь	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
35	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» Боевое крещение	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
36	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» День рождения Наполеона	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
37	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» В дни спокойные	1	Развивать познавательную деятельность
38	Н. Носов «Как Незнайка сочинял	1	Коррекция умения пересказывать

	стихи»		прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
39	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
40	Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
41	Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
42	«Здравствуйте!», (в сокращении) перевод с польского Д. Гальпериной	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
43	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	Развивать познавательную деятельность
44	А. Никитин «Встреча зимы», (в сокращении)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
45	А. Дорохов «Теплый снег»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
46	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	Развивать связную речь через пересказ.
47	Д. Хармс «Пушкин»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
48	Д. Хармс «Пушкин»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
III	«Природа зимой»	46	

49	Бианки «Январь»	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
50	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 1 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
51	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 1 часть	1	Развивать связную речь через пересказ.
52	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 1 часть	1	Развивать познавательную деятельность
53	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 1 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
54	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
55	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 2 часть	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
56	Х.К. Андерсен «Ель» (сказка) 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
57	А. Чехов «Ванька»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.

58	А. Чехов «Ванька»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
59	А. Чехов «Ванька»	1	Развивать связную речь через заучивание.
60	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»,	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
61	И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»,	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
62	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка	1	Развивать познавательную деятельность
63	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка	1	Развивать связную речь.
64	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка	1	Расширять словарный запас.
65	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка, чтение по ролям	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
66	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	Развивать артикуляционный аппарат.
67	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	Развивать связную речь через заучивание.
68	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
69	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.
70	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать

			словесную систему мышления.
71	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
72	«Февраль» В.Бианки	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
73	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие первое	1	Развивать связную речь через заучивание.
74	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие первое	1	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
75	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие первое	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
76	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие второе	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
77	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие второе	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
78	С. Маршак «Двенадцать месяцев», (отрывки), действие второе	1	Развивать артикуляционный аппарат.
79	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 1 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
80	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 1 часть	1	Развивать познавательную деятельность
81	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы

			по тексту.
82	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
83	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 3 часть	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
84	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 3 часть	1	Развивать связную речь через пересказ.
85	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 4 часть	1	Развивать зрительное восприятие, память.
86	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 4 часть	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
87	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 5 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
88	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 5 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
89	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 6 часть	1	Развивать внимание, воображение, память.
90	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 7 часть	1	Развивать связную речь через пересказ.
91	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка) 8 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
92	С. Смирнов «Первые приметы».	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
93	«Март». В Бианки	1	Развитие волевых качеств,

			познавательных интересов.
94	«Весна идёт». По В. Пескову	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
IV	«Мир вокруг».	42	.
95	М. Пришвин «Жаркий час»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать диалогическую речь.
96	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка) 1 глава	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
97	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка) 2 глава	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
98	В. Жуковский «Жаворонок»,	1	Развивать познавательную деятельность
99	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
100	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»,	1	Развивать связную речь.
101	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»,	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
102	«Апрель» В. Бианки	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
103	«Стальное колечко» (сказка) К. Паустовский, 1 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
104	«Стальное колечко» (сказка) К. Паустовский, 2 часть	1	Развивать познавательную деятельность

105	«Стальное колечко» (сказка) К. Паустовский, 3 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
106	По В. Астафьеву «Злодейка»	1	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
107	По В. Астафьеву «Злодейка»	1	Развивать память, внимание, мышление.
108	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	1	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
109	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
110	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
111	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
112	«Заяц и ёж» Д. Хармс	1	словами, без ошибок, выразительно.
113	«Заяц и ёж» Д. Хармс	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
114	И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
115	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 1 часть	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
116	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 2 часть	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

117	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 3 часть	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
118	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 4 часть	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
119	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 5 часть	1	Развивать связную речь.
120	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», 6 часть	1	Соблюдение пунктуации.
121	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»,	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
122	«Май» В. Бианки	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
123	М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
124	«Звездолёт «Брунька»» (сказка) В. Медведев	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
125	«Звездолёт «Брунька»» (сказка) В. Медведев	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
126	«Звездолёт «Брунька»» (сказка) В. Медведев	1	Развивать познавательную деятельность
127	«Звездолёт «Брунька»» (сказка) В.Медведев	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
128	«Корзина с еловыми шишками»	1	Коррекция умения пересказывать

	По К. Паустовскому		прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
129	«Корзина с еловыми шишками» По К. Паустовскому	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
130	«Корзина с еловыми шишками» По К. Паустовскому	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
131	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
132	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
133	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
134	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Развивать познавательную деятельность
135	«Зорькина песня», (Глава из повести «Последний поклон» В. Астафьев	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
136	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
	ИТОГО	136 ч.	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллект. нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

2. Учебник: Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 229 с.