

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
для 6 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Разработана: Мелентьевой Н.А.,
учителем, высшей
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 класса под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель – познакомить учащихся с географией нашей страны и материков.

Задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания

учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

География – новый учебный предмет для учащихся 6 класса. Он решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план

стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и составление планов выполняется в основном сильными обучающимися под руководством учителя.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по географии включает следующие разделы: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России» 6 класс (2 часа в неделю) 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Содержание предмета

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца

для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Что изучает география	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3.	Явления природы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6.	Стороны горизонта	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
7.	Компас и правила пользования им.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание

			терминов, пересказ услышанного.
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9.	Равнины, холмы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10.	Овраги, их образование	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
12.	Вода в природе	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13.	Родник, его образование	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14.	Колодец, водопровод	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15.	Части реки. Равнинные и горные реки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
16.	Как люди используют реки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17.	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18.	Болота, их осушение Океаны и моря.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19.	Острова и полуострова	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
20.	Водоемы вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание

			терминов, пересказ услышанного.
21.	Просмотр фильма «Вода»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22.	Обобщение знаний по теме «Вода на Земле»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23.	Рисунок и план предмета	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24.	План и масштаб	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
25.	План класса	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26.	План школьного участка	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27.	Условные знаки плана местности	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28.	План и географическая карта	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29.	Условные цвета физической карты	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30.	Физическая карта России.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31.	Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
32.	Обобщение знаний по теме: «План и карта»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание

			терминов, пересказ услышанного.
34.	Планеты	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
35.	Земля – планета	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
36.	Освоение космоса	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
37.	Глобус – модель земного шара	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
38.	Физическая карта полушарий	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
39.	Распределение воды и суши на Земле	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
42.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
44.	Первые кругосветные путешествия	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
45.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание

			терминов, пересказ услышанного.
47.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
48.	Природа тропического пояса	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
49.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
50.	Обобщение знаний по теме: «Земной шар»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
51.	Географическое положение России на карте	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
52.	Границы России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
53.	Морские границы России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
54.	Моря Тихого и атлантического океанов	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
55.	Острова и полуострова России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
56.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
57.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
59.	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание

			терминов, пересказ услышанного.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
63.	Реки: Лена и Амур.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
64.	Реки: Лена и Амур.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
65.	Озера России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
66.	Озера России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
67.	Ваш край на карте России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
68.	Обобщение знаний по теме: «Карта России»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. География 6 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина, учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.
2. Лифанова Т.М.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений вида /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).