МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей коррекционно-развивающего обучения	Зам. директора по УВР _____/Леонтьева О.А./ ____20.06.2021г.	Директор школы _____/Вишнякова Г.Д./ Приказ № 116 от 10.08.2021г.
Руководитель _____/Середа Н.В./		
Протокол №__5____ от _10.06. 2021г.		

Подписан: Вишнякова Галина Дмитриевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Мишелевская СОШ № 19""", CN=Вишнякова Галина Дмитриевна, E=chkola19@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Мишелевка
Дата: 2021-08-11 00:05:36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5 специального (коррекционного) класса)

Разработана Закаменных Т. В.,
педагогом-психологом

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5 специального (коррекционного) класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Москва «Просвещение» 2009 – 160с. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова/ и в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умеренной отсталостью (ФКГОС).

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету: Развитие психомоторики и сенсорных процессов предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами коммуникации, саморегуляции.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующиеразделы:

-развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;

-тактильно-двигательное восприятие;

-кинестетическое и кинетическое развитие;

-восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

-развитие зрительного восприятия и зрительнойпамяти;

-восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния;

-развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

-восприятие пространства;

-восприятие времени.

Данный курс включен для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающего направления, с учетом требований охранительного режима нагрузки на учащегося.

Форма проведения – групповая.

Для проведения занятий используется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

-функционально ориентированные игрушки и пособия;

-игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

-оборудование для занятий изобразительной деятельностью, проведения индивидуальных и групповых игр.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Учебно-методический комплект по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отсутствует.

Реализация данной рабочей программы по учебному предмету осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала, изготовленного

учителем по изучаемым разделам.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по развитию психомоторного и сенсорного развития составлена в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана на 65 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- культурно- познавательная, коммуникативная компетентность;

Регулятивные:

- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;

Познавательные:

- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- создание у детей представления о ценности своего здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Цель: коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1.Развивать познавательные и эмоционально-волевые качества обучающихся;

2.Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;

3.Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

4. Обогащение словарного запаса;

5.Исправление недостатков общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

6.Способствовать целенаправленному систематическому развитию правильного восприятия цвета, формы величины, пространственного расположения предметов.

Содержание коррекционного курса

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка

контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Тематическое планирование

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2-3	Диагностика познавательных процессов. Память.	2
4-5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	2
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1

9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
10	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
11	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
12	Развитие пространственных представлений.	1
13	Развитие внутреннего плана действий.	1
14	Графический диктант.	1
15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
16	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно образного мышления	1
17	Штриховка в разных направлениях.	1
18	Развитие мыслительных процессов обобщения.	1
19	Развитие осязательного восприятия, вербального мышления.	1
20	Развитие зрительного внимания.	1
21	Графический диктант.	1
22	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
23	Выразительность движений.	1
24	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
25	Развитие пространственных представлений.	1
26	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
27	Ориентировка во времени.	1
28	Ориентировка на листе бумаги.	1
29	Развитие непосредственной, смысловой вербальной памяти.	1
30	Я и мои эмоции.	1
31	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно образного мышления.	1
32	Развитие творческого воображения, мышления, речи	1
33	Развитие слухового восприятия.	1
34	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
35	Развитие способности дифференцировать запахи.	1
36	Развитие мыслительных операций сравнения.	1
37	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно образного мышления.	1
38	Развитие пространственных представлений.	1
39	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
40	Пространственная ориентировка на плоскости.	1
41	Штриховка в разных направлениях.	1
42	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
43	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
44	Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	1
45	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
46	Развитие навыков выполнять словесные поручения, развитие слуховых ощущений, закрепление элементов самоконтроля.	1
47	Штриховка в разных направлениях.	1
48	Цвета и оттенки.	1
49	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1
50	Развитие зрительного восприятия.	1

51	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
52	Развитие памяти.	1
53	Выражение своих чувств.	1
54	Эмоции и я.	1
55	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
56	Развитие наблюдательности.	1
57	Развитие внимания. Переключение.	1
58	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
59	Развитие внимание. Расширение объема.	1
60	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
61	Развитие творческого воображения, мышления.	1
62	Развитие восприятия цвета.	1
64	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
65	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
66	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули)
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи)
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды).

Раздаточный материал:

- шаблоны, трафареты (овощей, фруктов, букв, цифр);
- плоскостные фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник;
- объёмные геометрические тела (шар, куб);
- гуашь, кисти, баночки для воды, палитра;
- листы бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман);
- макеты - часов (5 шт.); часы; графическая модель – «Часы-сутки»;
- конструктор «Лего»;
- предметные картинки (овощи, фрукты, транспорт, одежда, обувь, посуда, домашние и дикие животные и т.д.);
- сюжетные картинки;
- матрёшки (5 шт.), игрушки.

Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- ПК.

Список литературы:

1. Альманах психологических тестов.- М.:»КПС», 1996;

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология);

3. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/автю-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009;
4. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ /_Леонтьева О.А./
(подпись)
_____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ
«Мишелевская СОШ № 19»
_____Вишнякова Г.Д.
(подпись)
Приказ № ____от _____2021 г.

Календарно-тематическое планирование

по программе

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5 специального (коррекционного) класса

Составила педагог-психолог
Закаменных Т. В.

2021-2022 уч. год

Календарно-тематическое планирование

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5 специального (коррекционного) класса

№ темы	Тема	Количество часов	Дата	Примеч
1.	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1	01.09	
2.	Диагностика познавательных процессов. Память.	1	06.09	
3.	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1	08.09	
4.	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1	13.09	
5.	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1	16.09	
6.	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1	20.09	
7.	Определение уровня тревожности.	1	22.09	
8.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	27.09	
9.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	29.09	
10.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	04.10	
11.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	06.10	
12.	Игры с мелкой мозаикой	1	11.10	
13.	Игры с мелкой мозаикой	1	13.10	
14.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1	18.10	
15.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1	20.10	
16.	Ориентировка во времени.	1	08.11	
17.	Ориентировка во времени.	1	10.11	
18.	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядообразного мышления	1	15.10	
19.	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядообразного мышления	1	17.11	
20.	Развитие творческого воображения, мышления, речи	1	22.11	
21.	Развитие слухового восприятия.	1	24.11	
22.	Развитие слухового восприятия.	1	29.11	
23.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы)	1	01.12	
24.	Узнавание предмета по одному элементу	1	06.12	
25.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	08.12	
26.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	13.12	
27.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1	15.12	
28.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных	1	20.12	

	(сюжетных) картинок)			
29.	Нахождение нелепиц на картинках	1	22.12	
30.	Нахождение нелепиц на картинках	1	27.12	
31.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	10.01	
32.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	12.01	
33.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	17.01	
34.	Развитие восприятия.	1	19.01	
35.	Обобщение, классификация.	1	24.01	
36.	Выделение и различие частей предметов.	1	26.01	
37.	Составление целого из частей.	1	31.01	
38.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	02.02	
39.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	07.02	
40.	Цвета и оттенки.	1	09.02	
41.	Цвета и оттенки.	1	14.02	
42.	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1	16.02	
43.	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1	21.02	
44.	Развитие зрительного восприятия.	1	28.02	
45.	Развитие зрительного восприятия.	1	02.03	
46.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1	09.03	
47.	Развитие памяти.	1	14.03	
48.	Развитие памяти.	1	16.03	
49.	Выражение своих чувств.	1	21.03	
50.	Эмоции и я.	1	23.03	
51.	Эмоции и я.	1	04.04	
52.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	06.04	
53.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	11.04	
54.	Развитие наблюдательности.	1	13.04	
55.	Развитие наблюдательности.	1	18.04	
56.	Развитие внимания. Переключение.	1	20.04	
57.	Развитие внимания. Переключение.	1	25.04	
58.	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1	27.04	
59.	Развитие внимание. Расширение объема.	1	04.05	
60.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1	11.05	
61.	Развитие творческого воображения, мышления.	1	16.05	
62.	Развитие восприятия цвета.	1	18.05	
63.	Диагностика познавательных процессов, восприятие. внимания	1	23.05	
64.	Диагностика познавательных процессов. Воображение,памяти	1	25.05	
65.	Диагностика познавательных процессов. Восприятие,мышления.	1	30.05	
	Итого:	**65**		